

Комитет по образованию Псковской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Псковской области  
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
СП «Центр развития одаренных детей  
и юношества» «24» июня 2024 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
СП «Центр развития одаренных  
детей и юношества»  
И.В.Васильев

Приказ от «24» июня 2024 № 4/01-03 О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Географические прогулки»**

2024/25 учебный год

Возраст обучающихся 11 до 14 лет.  
Срок реализации 2 года, 72 часа в год

Автор: Груздова Марина Григорьевна,  
методист отделения географии

Псков  
2024 год

**Информационная карта  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Географические прогулки»**

№	Характеристики	Содержание	Примечание
1	Образовательная область (предмет)	География	
2	Направление образовательной деятельности	Естественнонаучное	
3	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Географические прогулки»	
4	Форма освоения программы	Очная	
5	Автор-составитель программы	Груздова Марина Григорьевна	
6	Аннотация на программу	Настоящая программа дополнительного образования по географии предназначена для изучения географии в условиях дополнительного обучения и направлена на оказание методической помощи школьникам, активно изучающим географию. Программа содержит общую информацию о содержании курса, включает в себя цели, задачи и результаты освоения дисциплины, учебно-тематический план, список литературы.	
	1. Классы и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 14 лет (5-8 классы). Программа рассчитана на двухлетний срок обучения. На освоение программы дополнительного образования по географии отводится 144 часа: 1-й год обучения – 72 часа; 2-й год обучения – 72 часа.	
	2. Основные цели и задачи	Цель: изучение объектов природы и культуры родного края, физико-географических процессов и явлений на местности. Образовательные задачи программы: • познакомить обучающихся с основами физической географии на примере природных объектов и комплексов родного края; • научить обучающихся использовать	

		<p>картографические материалы, космоснимки, различные приборы для исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию навыков наблюдения географического пространства, сбора, анализа, интерпретации данных;</li> </ul> <p>Развивающие задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать потребность исследования природных, антропогенных объектов и явлений;</li> <li>сформировать личностные качества: целеустремленность в выполнении поставленной задачи, коммуникативность.</li> </ul> <p>Воспитательные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать условия для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;</li> <li>сформировать интерес и любовь к родному краю.</li> </ul>	
	3. Краткое содержание образовательной деятельности	<p>Образовательная деятельность предполагает проведение групповых занятий на базе образовательного учреждения и в полевых условиях. При подготовке к полевому занятию обучающиеся знакомятся с территорией изучения. Полевое занятие предполагает: наблюдение и исследование объектов и явлений, выполнение заданий. Изучение географических взаимосвязей территории предполагает ориентирование и определение географического положения, исследование территории с точки зрения геологии, метеорологии и гидрологии, ландшафтоведения, биологии и экологии, истории родного края. Занятия предполагают рефлексию.</p>	
	4. Основной образовательный результат	<p>Основной образовательный результат сформулирован в разработанной программе в виде знаний, умений и компетенций.</p>	
	5. Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	<p>Итоговая аттестация складывается на основании результатов текущего собеседования на занятиях.</p>	
7	Перечень методических приложений к программе		
	1. Учебно-методический комплект	<p>Дидактические материалы (рабочие листы)</p>	
8	Наличие	Настоящая программа не предполагает	Программа

	подпрограмм, курсов, др. (наименование)	разделение на подпрограммы и курсы.	предусматривает возможность изучения содержания курса с различной степенью сложности.
9	Статус программы	Модифицированная.	
10	Серия и № сертификата на программу (если есть), экспертное заключение (когда, кем выдано)	_____	

## Пояснительная записка

Программа является основой для организации внеурочной деятельности обучающихся в 5-8-х классах по географии как кружок. Кружок по географии – это самостоятельное объединение обучающихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся регулярные занятия по географии во внеурочное время, направленные на формирование интереса, углубление и развитие знаний по предмету на местности и в стенах учебного заведения.

Тематика занятий кружка «Географические прогулки» предполагает знакомство и изучение территории в полевых (городских) условиях, экскурсии в музеи и изучение объектов природного и культурного ландшафта, а также самостоятельное изучение дидактических материалов. В основе занятий положено изучение территории города и окрестностей с точки зрения географии, экологии и истории. Занятия направлены на расширение знаний детей о взаимодействии человека и природы в конкретных условиях окружающей среды.

В настоящее время, когда размах дистанционных форм обучения детей растет, когда дети все чаще изучают родной край с помощью интернета, практические занятия на свежем воздухе способствуют приобщению детей к исследованию реального пространства и пониманию взаимосвязей природы и человека.

Настоящая программа разработана с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

4. Письмом Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)");

5. Письмом Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей");

6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

*Актуальность* разработки данной программы заключается в создании условий для оптимального развития мотивированных детей, ориентированных на формирование умений и развитие навыков изучения и понимания географического пространства.

*Особенности программы*

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении. Теоретические школьные знания по предмету на занятиях кружка используются в практических занятиях на местности.

Каждое занятие географического кружка включает элементы учебной экскурсии, наблюдение и выполнение практического задания, раскрывающее особенности территории в данном месте и в данный момент времени: ориентирование в пространстве, определение географического положения объектов, развитие территории с точки зрения геологии, метеорологии и гидрологии, ландшафтоведения, биологии и экологии, истории родного края. Уровень сложности практических заданий таков, что к их изучению можно привлечь обучающихся различного уровня подготовки.

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной. Основная идея программы – географическое знакомство и исследование территории через выполнение познавательных и творческих заданий на местности, а также создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Программа ориентирована на занятия в разновозрастном детском коллективе, в которых участие законных представителей приветствуется. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Настоящая программа составлена с учетом практико-ориентированного подхода, рекомендованного при подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии.

*Направленность программы дополнительного образования по географии:*

- по содержанию является: развивающей;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательной;
- по форме обучения: очная;

- по времени реализации: 2 года.

#### *Вид программы*

Модифицированная программа.

#### *Особенности программы*

В основу составления программы положены следующие педагогические принципы: личностно-деятельный и практико-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Занятия проводятся на местности, по маршруту. Район проведения занятия может быть представлен микрорайоном города, одной улицей, набережной реки, парком, окрестностями города и т.д. В холодное время года занятия могут проводиться на местности и продолжаться в музеях и выставочных залах в соответствии с тематикой занятий. Перед выходом на маршрут проводится инструктаж по технике безопасности. Подготовка маршрута практического занятия, а также обсуждение (рефлексия) итогов занятия возможны при необходимости в дистанционном формате.

В ходе занятия участникам необходимо пройти по маршруту, ориентируясь по крупномасштабной карте, плану города или космическому снимку территории с использованием компаса. На маршруте учащиеся получают рабочие листы с заданиями, которые заполняют по ходу движения. Обучающиеся проводят измерения на местности, определяют некоторые параметры природных и хозяйственных объектов (например, с помощью подручных средств определяют ширину реки и скорость ее течения, снимают показания электронной метеостанции, определяют горные породы и минералы, измеряют среднюю высоту древостоя и др.). При необходимости выполняют определённые расчёты и виды картографических работ, ответив в письменной (графической) форме на предложенные вопросы; осуществляется разбор заданий.

В соответствии с системно-деятельностным подходом применяются технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Используются стандартные словесные и практические методы организации учебно-познавательной деятельности (беседа, экскурсия, практические занятия на местности).

*Адресат программы*

Обучающиеся 5-8 классов общеобразовательных учреждений, готовые совершать длительные прогулки на свежем воздухе в составе группы.

Группа: 7-9 обучающихся

Возможно участие родителей без включения их в списочный состав группы для физической и интеллектуальной поддержки детей.

*Форма обучения:* очная

*Объем и сроки освоения программы, режим занятий*

144 часа (1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа)

Количество часов и занятий в месяц: 9 часов – самостоятельная работа с целью подготовки к полевому занятию, практическое занятие на местности, обсуждение итогов или рефлексия (очно или дистанционно).

Режим проведения занятий – внеурочное время (например, суббота согласно утвержденному графику). Сроки освоения программы: сентябрь – апрель. По согласованию с участниками возможно перенесение (изменение) сроков и форм проведения занятий в рамках программы.

Периодичность занятий: 1 занятие в месяц. В каждой группе занятия начинаются в сентябре и заканчиваются в апреле. В течение учебного года расписание может меняться в зависимости от загруженности детей в общеобразовательной школе, природно-климатических условий, санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

### **Цель и задачи программы**

*Цель:* изучение объектов природы и культуры родного края, физико-географических процессов и явлений на местности.

*Образовательные задачи программы:*

- познакомить обучающихся с основами физической географии на примере природных объектов и комплексов родного края;
- научить обучающихся использовать картографические материалы, космоснимки, различные приборы для исследований;
- способствовать формированию навыков наблюдения географического пространства, сбора, анализа, интерпретации данных;

*Развивающие задачи программы:*

- сформировать потребность исследования природных, антропогенных объектов и явлений;
- сформировать личностные качества: целеустремленность в выполнении поставленной задачи, коммуникативность.

*Воспитательные задачи программы:*

- сформировать условия для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- сформировать интерес и любовь к родному краю.

### Содержание программы

Тематическое планирование разработано с учётом подготовленности обучающихся и их интересов. При этом число часов, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться. Возможно изменение последовательности изучения тем, включение некоторых дополнительных практических вопросов.

*Учебный план*

*1-й год обучения*

№	Тема	Формы проведения	Количество часов теории	Количество часов практики	Общее количество часов	Формы аттестации
1.	Знакомство с понятием «географическое	Беседа, экскурсия, практические	2	7	9	Собеседование

	положение». Основы ориентирования на местности и по плану города.	занятия на местности, самостоятельная работа				
2.	Особенности ориентирования в городе Пскове и его окрестностях. Знакомство с понятием «центр города».	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
3.	Знакомство с геологической историей родного края. Геологические объекты на территории города.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	4	5	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
4.	Знакомство с понятием «природный и культурный ландшафт» города Пскова. Построение маршрута движения по городу.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
5.	Формирование и изменение рельефа во времени и пространстве. Использование псковичами различных форм рельефа в градостроительстве.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	3	6	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
6.	Культурно-исторические объекты Пскова. Объекты, занесенные в	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности,	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование

	Список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	самостоятельная работа				ание
7.	Реки и озера родного края в жизни псковичей.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
8.	Обобщение знаний. Изменение ландшафта в пространстве и во времени (на примере окрестности Снятной горы Псковского района).	Экскурсия с игровыми элементами, викторина, рефлексия.	3	6	9	Заполнение рабочих листов, анкетирование.
	Итого		20	52	72	

*2-й год обучения*

№	Тема	Формы проведения	Количество часов теории	Количество часов практики	Общее количество часов	Формы аттестации
1.	Географическое пространство и общие закономерности естественных и природно-антропогенных ландшафтов.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Собеседование
2.	Наблюдение и исследование компонентов природного комплекса территории в окрестности Пскова.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
3.	Отражение	Беседа,	2	7	9	Заполнение

	геологической истории развития территории в природном и культурно-историческом ландшафте.	экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа				е рабочих листов, собеседование
4.	Значение водотоков в хозяйственной деятельности человека. Исследование гидрологических объектов города.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
5.	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Великой.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
6.	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в бассейне р. Мирожка	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
7.	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Псковы.	Беседа, экскурсия, практические занятия на местности, самостоятельная работа	2	7	9	Заполнение рабочих листов, собеседование
8.	Обобщение знаний.	Экскурсия с игровыми элементами, викторина, рефлексия.	2	7	9	Заполнение рабочих листов, анкетирование.
	Итого		16	56	72	

1-й год обучения

№	Тема	Краткое содержание
1.	Знакомство с понятием «географическое положение». Основы ориентирования на местности и по плану города.	Понятие «географическое положение» объекта, виды (физико-географическое, социально-экономическое, транспортно-географическое). Ориентиры в пространстве. Основы ориентирования на местности и по плану города. Масштаб и условные обозначения. Картосхема города Пскова. Определение основных транспортных направлений, ориентиров, расстояний в городе.
2.	Особенности ориентирования в городе Пскове и его окрестностях. Знакомство с понятием «центр города».	Особенности ориентирования с помощью компаса, карты и часов. Углы ориентирования: азимут, румб. Центр города: географический, административный, исторический. Определение расстояний между объектами и скорости движения на маршруте.
3.	Знакомство с геологической историей родного края. Геологические объекты на территории города.	Геологическая история родного края. Особенности геологического строения Псковской области. Геологические объекты на территории города: обнажения коренных пород, на поверхность. Следы валдайского оледенения. Горные породы северо-запада России.
4.	Формирование и изменение рельефа во времени и пространстве. Использование форм рельефа в градостроительстве.	Формирование и изменение рельефа во времени и пространстве. Факторы рельефообразования родного края. Использование псковичами различных форм рельефа в градостроительстве. Формы рельефа как элемент городского облика.
5.	Знакомство с природным и культурным ландшафтом города Пскова. Построение маршрута движения по городу.	Понятие «природный и культурный ландшафт». Компоненты природного ландшафта и их взаимосвязи. Культурный ландшафт

		города Пскова: структура, особенности, значение. Критерии выбора направления маршрута с учетом культурного ландшафта города. Построение маршрута движения по городу на картосхеме.
6.	Значение рек и озер в жизни псковичей.	Реки и озера родного края в жизни псковичей: история и география. Гидрологические характеристики водных объектов. Экологическое состояние рек в городе.
7.	Культурно-исторические объекты Пскова. Объекты, занесенные в Список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.	Культурно-исторические объекты Пскова, занесенные в Список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: представители, особенности, значение. Нанесение на карту маршрута по объектам всемирного культурного наследия. Посещение объекта (по выбору).
8.	Обобщение знаний. Изменение ландшафта в пространстве и во времени.	Обобщение знаний. Изменение ландшафта в пространстве и во времени (на примере окрестности Снятной горы Псковского района). Снеогорско-Муровицкий памятник природы.

### 2-й год обучения

№	Тема	Краткое содержание
1.	Географическое пространство и общие закономерности естественных и природно-антропогенных ландшафтов.	Географическое пространство и общие закономерности естественных и природно-антропогенных ландшафтов.
2.	Наблюдение и исследование компонентов природного комплекса территории в окрестности Пскова.	Наблюдение и исследование компонентов природного комплекса территории в окрестности Пскова: формы рельефа, водные объекты, животный и растительный мир.
3.	Отражение геологической истории развития территории в природном и культурно-историческом ландшафте.	Особенности геологического строения края. Минералы, распространенные на северо-западе России. Роль минералов в истории культуры местного населения с

		древнейших времен до наших дней. Природный и культурно-исторический ландшафт города Пскова. Объекты Пскова в Списке всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
4.	Значение водотоков в хозяйственной деятельности человека. Исследование гидрологических объектов города.	Изменение городского пространства во времени. Река как каркас цивилизации. Гидрологические объекты в городе.
5.	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Великой.	Ландшафт и пейзаж. Элементы пейзажа, выразительность рельефа. Пейзажная выразительность, критерии оценки, особенности. Облик долины реки Великая.
6.	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине р. Мирожка	Ландшафт и пейзаж. Природный и культурный ландшафт в долине реки Мирожка. Критерии пейзажной выразительности исследуемого ландшафта.
7.	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Псковы.	Элементы пейзажа, выразительность рельефа. Значение водных поверхностей. Понятие открытости ландшафта. Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Великой, в бассейне р. Мирожка, в долине реки Псковы.
8.	Обобщение знаний. Изменение ландшафта в пространстве и во времени.	Географические особенности микрорайонов города Пскова. Обобщение знаний.

## Планируемые результаты

На момент окончания курса обучающийся должен

*знать:*

- взаимосвязи компонентов природных комплексов в свете физической географии родного края;
- некоторые особенности изображения территории города и его окрестностей на географических картах и на космоснимках;
- выдающиеся природные и историко-культурные объекты города Пскова;

*уметь:*

- наблюдать объекты и явления исследуемой территории;
- использовать картографические материалы и приборы для определения местоположения и наблюдения, сбора, анализа, интерпретации данных;
- использовать современные источники достоверной информации по физической географии, экологии, истории родного края.

В результате освоения программы курса обучающийся закрепляет *навык* ориентирования, исследования природных объектов и комплексов родного края.

## Формы аттестации

*Проверка текущих результатов проходит в форме:* заполнения рабочих листов; собеседования (индивидуальное и групповое), фото и отзывы детей и родителей.

*Формы подведения итогов реализации программы*

Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на местности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в форме рабочих листов для текущего и итогового контроля. Рабочие листы предназначены для расширения кругозора обучающихся, углубления географических знаний и самостоятельной работы.

### **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение* программы: картографические материалы, приборы ориентирования и оборудование для полевых исследований (компасы, рулетки, угломерные инструменты, мультиметр, электронная метеостанция и др.), оргтехника, доступ в Интернет.

*Кадровое обеспечение:* педагог с высшим профильным образованием, творчески и ответственно относящийся к делу.

### **Методическое обеспечение программы**

Для работы на занятиях и самостоятельной работы детям предлагаются рабочие листы, которые заполняются как в полевых условиях так и в камеральных. Рабочие листы включают картографический материал, понятия, рассматриваемые на занятии, предполагаемый маршрут на местности, вопросы и практические задания, дополнительный материал по истории (Приложение 1). Методические материалы способствуют закреплению полученных знаний и умений обучающихся, знакомству с объектами местности, формированию умений ориентирования различными способами, приобщению к исследовательской работе на местности.

Включенные в рабочие листы вопросы, дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам, географическим и краеведческим конкурсам.

## **Список литературы, используемой для разработки программы и организации образовательного процесса**

### **Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

### **Дополнительная литература**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М.:Педагогика, 2005.
2. Возрастная психология: конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М.: Издательство Юрайт, 2010.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.: Народное образование, 1998.

### **Список литературы**

1. Методика полевых физико-географических исследований / Архангельский А.М. и др. Учебное пособие для университетов и педвузов. М.: Высшая школа, 1972. - 304 стр. с илл.
2. Никонова М.А. Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М. – Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
3. Практикум по геологии / О. П. Фисуненко, Б. В. Пичугин ; Учеб. Пособие для пед. ин-тов по геогр. спец., 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. - 111 с. ил., карт.
4. Природа районов Псковской области. Под ред. Маляревского В.К.
5. Рычагов Г.И. Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии»: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. – 147 с.
6. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. М.: Просвещение, 1980. – 112 с., илл.

### **Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе**

1. Безруков А.М. Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа 2006. – 320 с.: илл. – (Познавательно! Занимательно!), 2002
2. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке / Художники В.Н. Куров, Г.В.Соколов. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с. ил. – (Это мы не проходили).
3. Тарасов А.К. География. Книга для обучающихся и учителей. – Смоленск: Русич, 1999. – 256 с. («Веселый урок»).

## РАБОЧИЙ ЛИСТ ЗАНЯТИЯ

### Ключевые понятия

Пространство, территория, местоположение, способы ориентирования.

### Оборудование

Карта (схема) Пскова, компас, планшет, линейка, пишущие принадлежности, угломер.

### Маршрут

*Площадь Победы* (авт. ост.) - Покровская башня (комплекс) - авт. ост. *Летний сад*.

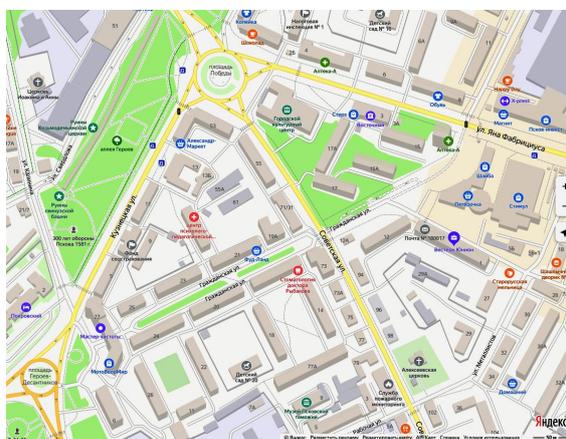
### План занятия

1. Знакомство с объектами культуры и истории исследуемой территории.
2. Определение объектов ориентирования на маршруте.
3. Характеристика городского ландшафта.
4. Выполнение географических заданий.

### Географические задания

#### Задание 1

Определите именованный масштаб плана города Пскова. Например, в 1 см – 100 м.



Масштаб плана \_\_\_\_\_

#### Задание 2

Определите на космоснимке направление север-юг. Обозначьте стороны горизонта стрелками в верхнем правом углу космоснимка.



Задание 3

Укажите улицы цифрами на космоснимке: 1 - Кузнецкая; 2 - Калинина; 3 - Свердлова; 4 - воеводы Шуйского; 5 - Яна Фабрициуса.

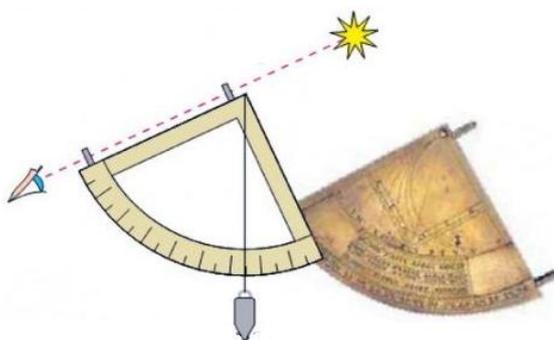
Задание 4

Определите по описанию объекты города, наблюдаемые на маршруте

Укрепленная часть древнерусского города в конце XV — начале XVI вв.	
Объект всемирного культурного наследия	
Этот памятник поставлен в память о защитниках Пскова, выдержавших шестимесячную осаду 100-тысячного войска Стефана Батория	

Задание 5

Определите высоту Солнца над горизонтом в данный момент времени с помощью угломерного прибора. Занесите данные в таблицу.



Дата измерения	
Время измерения	
Высота Солнца над горизонтом	