

Комитет по образованию Псковской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Псковской области  
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:  
на заседании педагогического совета  
СП «Центр развития одаренных детей  
и юношества» «24» июня 2024 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
СП «Центр развития одаренных  
детей и юношества»  
И.В.Васильев

Приказ от «24» июня 2024 № 4/01-03 О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Областная «Школа олимпиадников» по географии**

2024/25 учебный год

Программа ориентирована на школьников  
13 – 18 лет  
Срок реализации – 144 часа  
Автор-составитель:  
Груздова Марина Григорьевна,  
методист отделения географии

г. Псков  
2024 год

**Информационная карта программы  
областной «Школы олимпиадников» по географии обучающихся 7-11 классов**

№	Характеристики	Содержание
1	Образовательная область (предмет)	География
2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
3	Название программы	Областная «Школа олимпиадников» по географии
4	Форма освоения программы	Очная
5	Тип программы	Модифицированная
6	Автор-составитель программы	Груздова Марина Григорьевна, методист отделения географии
7	Целевая аудитория и сроки реализации	Обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет. Срок реализации – 1 год, в объёме 144 часа
8	Цель программы	Повышение конкурентоспособности и качества участия обучающихся Псковской области на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии.
9	Задачи программы	Создание системы методической помощи талантливым, одаренным школьникам - победителям, призерам и участникам третьего (областного) этапа всероссийской олимпиады школьников по географии; Выявление учащихся общеобразовательных учреждений, имеющих склонности и способности к участию в олимпиадах по географии, желающих совершенствовать свои знания; Предоставление возможности учащимся общеобразовательных учреждений, стремящимся расширить практико-ориентированные знания по географии и целенаправленной подготовки к участию в олимпиадах по географии.
10	Краткое содержание образовательной деятельности	Образовательная деятельность предполагает организацию проведения очных аудиторных и полевых занятий теоретической и практической подготовки к конкурсам и олимпиадам по географии.
11	Основной образовательный результат	Основной образовательный результат сформулирован в разработанной программе в виде знаний, умений и компетенций обучающегося за весь курс обучения.
12	Виды и формы контроля	Промежуточный контроль осуществляется на занятиях при выполнении олимпиадных заданий, тестирования. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов участия в олимпиадах и конкурсах по географии.

## Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется успешному участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах от школьного до международного уровня по различным предметам. Особое внимание занимает отбор способных детей и их целенаправленная подготовка к конкурсам.

Программа областной «Школы олимпиадников» по географии востребована в образовательной системе Псковской области, направлена на выявление и сопровождение детей с целью повышения результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по географии.

Настоящая программа разработана с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
4. Письмом Минобрнауки России от 26.10.2012 N 09-260 "О Методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)";
5. Письмом Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей");
6. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа разработана с учетом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. В программе учтены методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по географии.

*Направленность программы:* естественнонаучная.

*Вид программы:* модифицированная.

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей школьников по географии. По функциональному назначению программа является учебно-познавательной повышенного уровня сложности; по содержанию представляется проблемно-развивающей. Содержание программы направлено на организацию учебно-познавательной деятельности с использованием практико-ориентированного подхода.

*Адресат программы:* обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет, имеющие достижения в конкурсных мероприятиях по географии регионального, всероссийского и международного уровня. Программа предполагает две возрастных группы обучения.

I группа – обучающиеся 7-8 классов (13-14 лет). На программу зачисляются также обучающиеся младше 12 лет, продемонстрировавшие достижения в соответствии с требованиями зачисления.

II группа – обучающиеся 9-11 классов (15-18 лет).

*Форма обучения:* очная. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса осуществляются в форме лекций, практических занятий, полевых практикумов, экскурсий.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся организуется с целью совершенствования познавательных учебных действий с использованием современных педагогических технологий развивающего, опережающего, личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, направленного на образовательные результаты.

*Общий объем:* 144 часа в год.

*Срок освоения программы:* 1 год. Период реализации программы в течение учебного года делится на три сессии:

- 1 сессия – с 1 октября по 31 января;
- 2 сессия – с 1 февраля по 31 мая;
- 3 сессия (летняя) – с 1 июня по 30 июня.

*Особенности набора* на обучение по сессиям различаются.

В I группу обучения на 1 и 2 сессию зачисляются победители, призеры и участники, занявшие 4 и 5 места в областном конкурсе «Юные дарования» («Юный знаток географии») и региональном этапе ВсОШ по географии. На программу могут быть зачислены

обучающиеся других (младших) классов, имеющие достижения в выше указанных конкурсных мероприятиях.

Во II группу обучающихся на 1 и 2 сессию приглашаются победители, призеры и участники занявшие 4 и 5 места в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по географии, а также победители, призеры и участники, занявшие 4 и 5 места в областном конкурсе «Юные дарования» («Юный знаток географии») в 8 классе.

На 3 сессию приглашаются все желающие по заявлению родителей.

Основаниями для отчисления являются: неявка на одну сессию, нарушение правил техники безопасности во время проведения занятий, невыполнение индивидуальных работ.

*Режим занятий:* занятия 1 и 2 сессий проводятся один раз в неделю по расписанию длительностью по 2 ак. часа в каждой группе. Занятия 3 сессии отличаются большей продолжительностью, проводятся ежедневно (в рабочие дни) в полевых и камеральных условиях в соответствии с программой.

*Численность групп обучающихся* 1-2 сессии до 15 человек, 3 сессии – до 7 человек.

### ***Цель программы***

Повышение конкурентоспособности и качества участия обучающихся Псковской области на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии.

### ***Задачи программы***

- Выявление учащихся общеобразовательных учреждений, имеющих склонности и способности к участию в олимпиадах по географии, желающих совершенствовать свои знания.
- Предоставление возможности учащимся общеобразовательных учреждений, стремящимся расширить практико-ориентированные знания по географии и целенаправленной подготовки к участию в олимпиадах по географии.
- Создание системы методической помощи талантливым, одаренным школьникам - победителям, призерам и участникам третьего (областного) этапа всероссийской олимпиады школьников по географии;

В соответствии с выдвинутой целью определены обучающие, воспитательные и развивающие задачи.

### **Обучающие задачи:**

- формировать знания о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

- формировать систему знаний о процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- развить умение использовать географическое мышление для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических процессов;
- овладеть умениями проведения учебных исследований природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов, в том числе проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- развить навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.

Воспитательные задачи:

- воспитать экологическую культуру и социально-ответственное поведение в окружающей среде, позитивное отношение к ней;
- воспитать патриотизм, толерантность к другим народам и культурам; сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- формировать общественно активную личность.

Развивающие задачи:

- развить личностные качества обучающихся: целеустремленность в выполнении поставленной задачи, требовательность к полученным результатам, способность исправлять собственные ошибки, готовность к поиску и использованию различных средств обучения.

## Содержание программы

### Учебный план I группа (7 – 8 классы)

	Тема	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
			Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее количество часов	
<b><i>I сессия</i></b>						
1	Типология конкурсных географических заданий и система их оценивания. Самообразование по предмету.	Беседа, практическая работа	2		2	Беседа.
2	План и карта. Картографический образ территории и различных регионов мира.	Беседа, практическая работа	4	4	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
3	Причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков.	Беседа, практическая работа	4	8	12	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
4	Выполнение конкурсных географических заданий.	Беседа, практическая работа		8	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
<i>Итого часов в сессию</i>			<i>10</i>	<i>20</i>	<i>30</i>	
<b><i>II сессия</i></b>						
1	Географические открытия.	Беседа.	2		2	Беседа.
2	Географические объекты различных регионов мира.	Беседа, практическая работа.	4	2	6	Текущий контроль знаний географической номенклатуры.
3	Природные комплексы материков и океанов.	Лекция, беседа, практическая работа.	4	4	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
4	Выполнение олимпиадных заданий.	Практическая работа.		14	14	Текущий контроль выполнения заданий по теме. Тестирование.
<i>Итого часов в сессию</i>			<i>10</i>	<i>20</i>	<i>30</i>	

<b>III сессия</b>						
1	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Приборы для географических исследований на местности.	Беседа, практическое занятие.	4	6	10	Беседа.
2	Изучение компонентов природных и антропогенных комплексов в городе Пскове, Псковском и Печорском районах.	Беседа, практическая работа.	10	52	62	Текущий контроль выполнения заданий.
<i>Итого часов в сессию</i>			<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	
<i>Итого часов в год в I группе</i>			<b>34</b>	<b>98</b>	<b>132</b>	

### **II группа (9 – 11 классы)**

	Тема	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
			Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее количество часов	
<b>I сессия</b>						
1	Олимпиадное движение по географии.	Беседа, практическая работа	2		2	Беседа.
2	Основы картографии. Картографический образ регионов мира.	Беседа, практическая работа	4	2	6	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
3	Регионы России: природа, населения, хозяйство.	Беседа, практическая работа	4	12	16	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
4	Регионы мира: природа, населения, хозяйство.	Беседа, практическая работа		6	6	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
<i>Итого часов в сессию</i>			<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>II сессия</b>						
1	Выполнение олимпиадных заданий по физической географии.	Беседа.	8	6	14	Беседа.
2	Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии	Беседа, практическая работа	2	6	8	Текущий контроль знаний

	России.	работа.				географическо й номенклатуры.
3	Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии мира	Лекция, беседа, практическая работа.		8	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
<i>Итого часов в сессию</i>			<i>10</i>	<i>20</i>	<i>30</i>	
<b>III сессия</b>						
1	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Приборы для географических исследований на местности.	Беседа, практическое занятие.	3	6	10	Беседа.
2	Изучение компонентов природных и антропогенных комплексов в городе Пскове, Псковском и Печорском районах.	Беседа, практическая работа.	10	52	62	Текущий контроль выполнения заданий. Тестирование.
<i>Итого часов в сессию</i>			<i>14</i>	<i>58</i>	<i>72</i>	
<b><i>Итого часов в год в I группе</i></b>			<b><i>34</i></b>	<b><i>98</i></b>	<b><i>132</i></b>	

## Содержание учебного плана

### I группа (7 – 8 классы)

	Тема	Содержание
<b><i>I сессия</i></b>		
1	Типология конкурсных географических заданий и система их оценивания. Самообразование по предмету.	Олимпиадное движение школьников. Типология конкурсных географических заданий. Система организации и проведения олимпиад: ВсОШ, «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областного конкурса «Юный знаток географии» и др. Знакомство с типологией заданий олимпиад. Самообразование по предмету.
2	План и карта. Картографический образ территории и различных регионов мира.	Виды изображений земной поверхности. Картографический образ территории и различных регионов мира. Картографический образ акватории различных регионов мира. Картографический образ территории и акватории России. Географический объект: определение, географическое положение, признаки. Выполнение конкурсных заданий по теме «Картография и топография». Номенклатура физико-географических объектов мира. Номенклатура физико-географических объектов России.
3	Причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков.	Причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков. Причинно-следственные связи природы России. Закономерности природных комплексов материков и океанов. Взаимодействие и

		<p>взаимозависимость компонентов ПК.</p> <p>Выполнение нестандартных географических заданий по темам: «Литосфера Земли», «Атмосферные явления и процессы», «Гидросфера», «Биосфера».</p> <p>Выполнение конкурсных заданий по темам: «Компоненты различных природных комплексов материков».</p>
4	Выполнение конкурсных географических заданий.	Выполнение заданий ВсОШ по географии муниципального и регионального этапов, областного конкурса «Юный знаток географии».
<b>II сессия</b>		
1	Географические открытия.	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Номенклатура физико-географических объектов мира и России.
2	Географические объекты различных регионов мира.	Выполнение заданий на узнавание территории и акватории различных регионов мира по картографическим материалам. Номенклатура физико-географических объектов мира и России.
3	Природные комплексы материков и океанов.	Закономерности природных комплексов Африки, Евразии, Южной Америки и Северной Америки, Австралии и Антарктиды. Взаимодействие и взаимозависимость компонентов различных природных комплексов океанов. Номенклатура физико-географических объектов Африки и Евразии, Южной Америки и Северной Америки, Австралии и Антарктиды.
4	Выполнение олимпиадных заданий.	Расчетные географические задачи по темам: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера». Выполнение нестандартных географических заданий по топографии и картографии.
<b>III сессия</b>		
1	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Приборы для географических исследований на местности.	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Оборудование для измерений, способы ориентирования на местности в пределах города Пскова.
2	Изучение компонентов природных и антропогенных комплексов в городе Пскове, Псковском и Печорском районах.	<p>Ведущие процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий на примере окружающей среды.</p> <p>Изучение форм рельефа и геологического строения местности в городе Пскове.</p> <p>Изучение климатических и микроклиматических условий местности в городе Пскове.</p> <p>Изучение гидрологических и почвенных особенностей территории в Псковском районе.</p> <p>Изучение природно-территориальных и антропогенных комплексов местности в Печорском районе.</p> <p>Изучение природно-территориальных и антропогенных комплексов местности реки Псковы в г. Пскове.</p> <p>Изучение природно-территориального и антропогенного комплексов в районе Снетогорского монастыря.</p>

**II группа (9 – 11 классы)**

	Тема	Содержание
<b>I сессия</b>		
1	Олимпиадное движение по географии.	Олимпиадное движение школьников. Типология конкурсных географических заданий. Система организации и проведения олимпиад: ВсОШ, «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областного конкурса «Юный знаток географии» и др. Знакомство с типологией заданий олимпиад. Самообразование по предмету.
2	Основы картографии. Картографический образ регионов мира.	Виды изображений земной поверхности. Картографический образ территории и различных регионов мира. Картографический образ акватории различных регионов мира. Картографический образ территории и акватории России. Географический объект: определение, географическое положение, признаки. Выполнение конкурсных заданий по теме «Картография и топография». Номенклатура физико-географических объектов мира. Номенклатура физико-географических объектов России.
3	Регионы России: природа, населения, хозяйство.	Физико-географическая и социально-экономическая характеристика макрорегионов России (Западный и Восточный макрорегион). Взаимодействие и взаимозависимость компонентов различных природных и антропогенных комплексов регионов (субъектов) России. Выполнение нестандартных комплексных географических заданий по темам: «Природа и хозяйство Европейской части России», «Природа и хозяйство Кавказского региона», «Природа и хозяйство Урала», «Природа и хозяйство Западной и Восточной Сибири», «Природа и хозяйство Дальнего Востока».
4	Регионы мира: природа, населения, хозяйство.	Политическая карта мира: объекты, история, закономерности развития, политические союзы. Социально-экономическая характеристика стран и регионов мира: Африки, Евразии, Южной Америки и Северной Америки, Австралии. Выполнение заданий перечневых олимпиад по теме.
<b>II сессия</b>		
1	Выполнение олимпиадных заданий по физической географии.	Выполнение заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады по теме «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера». Номенклатура физико-географических объектов мира и России.
2	Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии России.	Выполнение заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады, перечневых олимпиад по социально-экономической географии России. Номенклатура социально-экономических и культурно-

		исторических объектов России.
3	Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии мира	Выполнение заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады, перечневых олимпиад по социально-экономической географии мира. Номенклатура социально-экономических и культурно-исторических объектов мира.
<b>III сессия</b>		
1	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Приборы для географических исследований на местности.	Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Оборудование для измерений, способы ориентирования на местности в пределах города Пскова.
2	Изучение компонентов природных и антропогенных комплексов в городе Пскове, Псковском и Печорском районах.	Ведущие процессы, закономерности и проблемы взаимодействия географической среды и общества, географические подходы к устойчивому развитию территорий на примере окружающей среды. Изучение форм рельефа и геологического строения местности в городе Пскове и в Печорском районе. Изучение климатических и микроклиматических условий местности в городе Пскове. Изучение гидрологических и почвенных особенностей территории в Псковском районе. Изучение природно-территориальных и антропогенных комплексов местности в Печорском районе. Изучение природно-территориальных и антропогенных комплексов местности реки Псковы в г. Пскове. Выполнение заданий практического тура ВсОШ по географии на местности.

### Планируемые результаты

Теоретические и практические занятия обучающихся в областной «Школе олимпиадников» по географии направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Достижение *предметных результатов* обеспечивается формированием у обучающихся целостной системы знаний физической, социальной и экономической географии.

*Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе*

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- целостность географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить картографическую интерпретацию природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- проводить учебные исследования, простейшее моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы разнообразных природных и социально-экономических процессов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях подразумевает освоение учебной программы по предмету и развитие универсальных учебных действий.

*Метапредметные результаты обучения*

Обучающийся должен уметь:

- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

- искать и отбирать необходимые источники информации; систематизировать, структурировать информацию, представлять информацию в различных формах и видах.

*Качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий*

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью, осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории и культуры своего народа;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Результатом освоения программы является формирование компетенций:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний и использовании информации, необходимой для профессионального и личностного развития;

- в сфере социально-трудовой деятельности, основанной на приобретении навыков самоорганизации для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;

- в информационно-познавательной сфере, основанной на осознании пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, культурных, техногенно-природных процессов, объектов, явлений;

- в ценностно-нормативной сфере, основанной на воспитании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам; экологической культуре, позитивном отношении к окружающей среде.

### **Формы аттестации**

Система отслеживания и способы оценивания результатов обучения детей по данной программе:

- текущий контроль выполнения олимпиадных тематических заданий, тестирование, отслеживание качества участия в областном конкурсе «Юный знаток географии» (учащиеся 6-8 классов) и муниципальном этапе ВсОШ;
- текущий контроль выполнения олимпиадных тематических заданий, тестирование, отслеживание качества участия обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ по географии (9-11 классы).

## **Оценочные материалы**

Промежуточный контроль осуществляется на занятиях при выполнении олимпиадных заданий, тестирования. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов участия в олимпиадах и конкурсах по географии.

## **Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:* кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер; видеоролики и клипы; справочные, статистические, картографические материалы, материалы различных олимпиад по географии за прошлые годы, приборы для проведения полевых исследований.

*Кадровое обеспечение:* требования, предъявляемые к педагогам, занятым в реализации программы, предполагают не только базовую профессиональную квалификацию, но и владение методов работы с одаренными детьми.

*Информационные технологии, платформы и сервисы:* Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

## **Методические материалы**

В рамках областной «Школы олимпиадников» на занятиях используются картографические материалы, географические справочники и энциклопедии, статистические данные, интернет ресурсы, а также методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по географии, комплекты заданий различных этапов олимпиад «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба», Московской олимпиады школьников и др.

## Список используемой литературы

### *Литература, используемая для разработки программы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
5. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с.
8. Алпатъев А.М., Архангельский А.М., Гордеева Т.Н. Полевая практика по географии. М.: Просвещение, 1964.
9. Богачев Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы / Д.В. Богачев, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
10. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль : Академия развития, 2004.
11. Николаев Н.Г., Ишкова Е.В. Краеведение/ Пособие для учителя. Москва: ГУПИМП РСФСР, 1961.
12. 11. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
13. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: метод. пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
14. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2010. – 194 с.

### *Литература, рекомендованная для обучающихся*

1. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
2. Барков А.С. Словарь-справочник по физической географии. М., 1958.
3. Большов С.И. и др. 1000 вопросов и ответов. География: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы: /С.И.Большов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубакевич, А.В. Панин, А.С. Фетисов. – М.: «Книжный дом «Университет», 1998. – 288 с.

4. Вагнер Б.Б. География мира и России. Задачи, тесты, познавательные игры. – М.: Флинта, Наука, 1998.
5. Весь мир: Расы, народы, нации. Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 400 с.
6. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ Гл.ред. А.Ф. Трёшников; Ред. кол.: Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. – М., Сов. энциклопедия, 1988.
7. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
8. Города России: Энциклопедия /под ред. Г.М. Лаппо. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Репр. изд. – 560 с.
9. Энциклопедический словарь юного астронома. Сост. Н.П. Ерпылев. М.: Педагогика, 1986.
10. Бессараб Д.А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. – Минск: TerraСистемс, 2011.
11. Вартаньян Э.А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и пространстве. Каменск-Уральский свердловской обл.: Калан; Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1996.
12. Всероссийская олимпиада школьников по географии в 2006 году / Сост. А.С.Наумов, Д.В. Соколова; Науч. редактор Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2006.
13. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарики, Литературно-издательское агенство «Кафедра-М», 1999. – 752 с.
14. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чечерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 94, [2] с.: ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
15. Жаков С.И. Общие климатические закономерности Земли: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
16. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
17. Крылова О.В. География России. 8 класс: атлас. Москва: Новый учебник, 2007.
18. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учеб. пособие / Е.М. Курашева. – М.: Дрофа, 2009.
19. Лазаревич К.С. Физико-географические объекты в цифрах / К.С. Лазаревич.. Библиотечка «Первого сентября», серия «География» – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
20. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. М.: Просвещение, 1996.
21. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
22. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии: В 2 ч. Ч1. Физическая и экономическая география мира.- М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
23. Максаковский В.П. Литературная география: геогр. образы в рус. Худ. Лит.: кн. для учителя / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2006. – 407 с. – (Библиотека учителя. География).
24. Народы мира: Историко-географический справочник/ Гл. ред. Ю.В. Бромлей. Ред. коллегия: С.А. Арутюнов, С.И. Брук, Т.А. Жданко и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с.
25. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А.Низовцев, Н.А. Марченко. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

27. Нэгл Гаррет. География в диаграммах. Пер. с англ. Э.Абушаевой, В. Колесова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. (Оксфордские учебные пособия)
28. Петрова Н.Н. География. Эффективная подготовка в вопросах и ответах / Н.Н. Петрова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. (Подготовка к ЕГЭ).
29. Петрова Н.Н. География (Современный мир). М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005.
30. Плахотник А.Ф. Океаны и моря. М., 1959.
31. Раковская Э.М. Рабочая тетрадь по географии: 8 кл.: Пособие для учащихся образоват. учреждений / Э.М.Раковская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
32. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 360 с.
33. Раковская Э.М. Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
34. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы. Учебно-справочное пособие. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
35. Сагитов Ф.С. География. Тесты. 9-10 классы. Для подготовки к экзаменам. – М.: Издат-Школа, 2000.
36. Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие / Е.Н.Смирнов. – М.: КНОРУС, 2008. – 416 с.
37. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В.Вольского. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. - 592 с.
38. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А.Родионова; под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008. -72 с.: ил., карт.
39. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя / Сост. Т.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1987.
40. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Л.: Детская литература, 1975.
41. Элькин Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2003.

#### *Интернет-ресурсы*

1. База олимпиадных заданий по географии [Бюро образовательных проектов \(edbuero.ru\)](http://edbuero.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
2. Географическая онлайн игра Сетerra [The Ultimate Map Quiz Site - Seterra \(geoguessr.com\)](http://The.Ultimate.Map.Quiz.Site-Seterra.geoguessr.com) (Дата обращения: 28.08.2023).
3. Географический справочник «О странах» [Площадь стран мира \(ostranah.ru\)](http://Площадь.стран.мира(ostranah.ru)) (Дата обращения: 28.08.2023).
4. Географическая энциклопедия онлайн [Географическая энциклопедия онлайн \(slovaronline.com\)](http://Географическая.энциклопедия.онлайн(slovaronline.com)) (Дата обращения: 28.08.2023).
5. Государственные геологические карты [Научно-исследовательский геологический институт \(vsegei.ru\)](http://Научно-исследовательский.геологический.институт(vsegei.ru)) (Дата обращения: 28.08.2023).
6. Достопримечательности мира [Достопримечательности мира. Самые удивительные и красивые места планеты \(cattur.ru\)](http://Достопримечательности.мира.Самые.удивительные.и.красивые.места.планеты(cattur.ru)) (Дата обращения: 28.08.2023).
7. Задания Московской олимпиады школьников по географии [Задания | Московская олимпиада школьников по географии \(olimpiada.ru\)](http://Задания|Московская.олимпиада.школьников.по.географии(olimpiada.ru)) (Дата обращения: 28.08.2023).
8. Знаменитые географы и путешественники [Знаменитые географы и путешественники \(bibliogid.ru\)](http://Знаменитые.географы.и.путешественники(bibliogid.ru)) (Дата обращения: 28.08.2023).
9. Карта Меркатора [Меркатор: о дивный плоский мир \(tass.ru\)](http://Меркатор:о.дивный.плоский.мир(tass.ru)) (Дата обращения: 28.08.2023).
10. Климатические данные городов по всему миру [Климатические данные городов по всему миру \(climate-data.org\)](http://Климатические.данные.городов.по.всему.миру(climate-data.org)) (Дата обращения: 28.08.2023).

11. [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--p1ai\)](#) [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--p1ai\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
12. Определение места по координатам [Найти место по координатам, широта и долгота на карте \(geotree.ru\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
13. Погода и климат <https://bibliogid.ru/archive/krug-chteniya/geograficheskie-puteshestviya-i-otkrytiya/1098-znamenitye-geografy-i-puteshestvenniki?ysclid=ldvg67txyq376684776> (Дата обращения: 28.08.2023).
14. Русское географическое общество [Геопортал Русского географического общества \(rgo.ru\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
15. Погода на карте [GISMETEO: осадки в Европе, прогноз осадков на карте Европы](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
16. Псковский ЦГМС – филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС» [По Пскову \(nw.ru\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
17. Тесты журнала «Вокруг света» [Тесты | Вокруг Света \(vokrugsveta.ru\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
18. Фотогалерея снимков с космических аппаратов [Фотогалерея снимков с космических аппаратов - Госкорпорация «Роскосмос» \(roscosmos.ru\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).
19. Экология и климат [Поиск и по темам: Экология и климат, И о погоде, Биология, Геология, Химия, Физика, История, Палеонтология, Энергетика, Научные открытия, Разное, Органическое на 100%, Давайте разберемся, Медицина, Археология, Астрономия, Роботы и дроны, IT, Блоги \(nplus1.ru\)](#) (Дата обращения: 28.08.2023).