

Комитет по образованию Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
СП «Центр развития одаренных детей
и юношества» «24» июня 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
СП «Центр развития одаренных
детей и юношества»
И.В.Васильев



Приказ от «24» июня 2024 № 4/01-03 О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Географический интенсив»

2024/25 учебный год

Возраст обучающихся 12 до 18 лет.
Срок реализации – 72 часа

Автор: Груздова Марина Григорьевна,
методист отделения географии

Псков
2024 год

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Географический интенсив»**

| № | Характеристики | Содержание |
|----|---|--|
| 1 | Образовательная область (предмет) | География |
| 2 | Направление образовательной деятельности | Дополнительное образование естественнонаучной направленности |
| 3 | Название программы | «Географический интенсив» |
| 4 | Форма освоения программы | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения |
| 5 | Тип программы | Модифицированная |
| 6 | Автор-составитель программы | Груздова Марина Григорьевна, методист отделения географии |
| 7 | Целевая аудитория и сроки реализации | Обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 12 до 18 лет. Срок реализации – 1 год, в объёме 72 часа. |
| 8 | Цель программы | Углубление и расширение знаний обучающихся по географии в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады и конкурсам интеллектуальной направленности по географии. |
| 9 | Задачи программы | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания по физической и социально-экономической географии и смежным наукам; - сформировать умения выполнять олимпиадные задания по предмету; - научить применять знания и умения при выполнении олимпиадных заданий. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к восприятию интегрированной информации; - развивать умения и навыки осуществлять самостоятельную познавательную деятельность; - развивать навыки целеполагания и самоконтроля, умение делать выбор. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь определиться в интересах и склонностях; - воспитать патриотизм, толерантность к другим народам и культурам; - сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. |
| 10 | Краткое содержание образовательной деятельности | Обучение по программе осуществляется с использованием различных видов учебных работ: проблемные лекции, практические занятия, промежуточное и итоговое тестирование с использованием электронных образовательных ресурсов и платформ для проведения онлайн-взаимодействия слушателей курса и преподавателей, сервисов тренировочных и оценочных материалов. |
| 11 | Основной | Основным образовательным результатом по программе является |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | образовательный результат | овладение учениками обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности. |
| 12 | Виды и формы контроля | Предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по каждой теме; форма оценивания «зачтено». Итоговая аттестация осуществляется по результатам промежуточного тестирования и/или успешности участия в конкурсных мероприятиях. |

Пояснительная записка

Программа ориентирована на создание необходимых условий для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся в олимпиадном движении школьников по географии, для личностного развития и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

Актуальность программы определена несколькими причинами:

- востребованностью подготовки обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по географии;
- недостаточностью изучения обучающимися сложных олимпиадных заданий по географии во внеурочное время;
- необходимостью получения дополнительного образования обучающихся не только областного центра, но и отдаленных муниципальных образований региона.

Программа ориентирована на образовательную среду, дополняющую и корректирующую знания обучающихся, стимулирующую к качественной подготовке к конкурсным мероприятиям по географии. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня подготовки.

Настоящая программа разработана с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
9. Рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04)
10. Методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии Центральной предметно-методической комиссии по географии за 2017-2024 гг.

Направленность программы: естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся по географии. По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной повышенного уровня сложности; по содержанию представляется проблемно-развивающей. Содержание программы направлено на организацию учебно-познавательной деятельности с использованием практико-ориентированного подхода.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся организуется с целью совершенствования познавательных учебных действий с использованием современных педагогических технологий развивающего, опережающего, личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, направленного на образовательные результаты.

Обучение по программе осуществляется в соответствии с возрастными особенностями, где представлены различные виды деятельности, что определяет успешность прогнозируемых результатов:

- инструкции для выполнения заданий и тестов;
- система самоконтроля (баллы);
- понятные и прозрачные критерии оценки успешности;
- личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом;
- совместные правила коммуникации;
- возможность предложения темы для изучения и обсуждения на лекциях и практических работах.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет, проживающие на территории Псковской области. Программа предполагает две возрастных группы обучения.

I группа – обучающиеся 7-8 классов (13-14 лет).

II группа – обучающиеся 9-11 классов (15-18 лет).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса осуществляются в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Общий объем: 72 часа в год.

Срок освоения программы: 1 год (72 часа, из которых 66 ч. – контактная работа, 6 ч. – самостоятельная работа.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по расписанию длительностью 1,3 ак. часа (1 час 20 мин) в каждой группе.

Особенности набора: приглашаются все желающие по заявлению родителей. Основаниями для отчисления являются невыполнение индивидуальных работ.

Численность групп обучающихся до 25 человек.

Цель реализации программы: предоставление обучающимся возможности получения дополнительного образования по географии и углубление знаний в рамках подготовки к олимпиаде по географии.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания по физической и социально-экономической географии и смежным наукам;
- сформировать умения выполнять олимпиадные задания по предмету;
- научить применять знания и умения при выполнении олимпиадных заданий.

Развивающие:

- развивать способность к восприятию интегрированной информации;
- развивать умения и навыки осуществлять самостоятельную познавательную деятельность;
- развивать навыки целеполагания и самоконтроля, умение делать выбор.

Воспитательные:

- помочь определиться в интересах и склонностях;
- воспитать патриотизм, толерантность к другим народам и культурам; сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Учебный план
1 группа (7-8 классы)**

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|--------------|---|
| | | Всего | Теория | Практи ка | |
| 1 | Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету. | 2 | 2 | | Беседа. |
| 2 | Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (7-8 классы). | 17 | 2 | 15 | Беседа, тестирование. |
| 3 | Выполнение заданий картографического содержания, на распознавание образов территорий, на знание общих географических закономерностей, на знание особенностей расположения различных географических объектов. | 21 | 8 | 13 | Тестирование/результат участия в муниципальном этапе ВсОШ по географии. |
| 4. | Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий по географии регионального этапа ВсОШ и перечневых олимпиад, областного конкурса «Юный знаток географии» (7-8 классы). | 32 | 8 | 24 | Тестирование/результат участия в региональном этапе ВсОШ, перечневых олимпиадах и конкурсах по географии. |
| | | 72 | 20 | 52 | |

2 группа (9-11 классы)

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практи ка | |
| 1 | Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету. | 2 | 2 | | Беседа. |
| 2 | Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (9-11 классы). | 17 | 2 | 15 | Беседа, тестирование. |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|---|
| 3 | Выполнение заданий картографического содержания, на распознавание образов территорий, на знание общих географических закономерностей, на знание особенностей расположения различных географических объектов, на сопоставление и классификацию объектов, территорий, понятий (9-11 классы). | 21 | 8 | 13 | Тестирование/результат участия в муниципальном этапе ВсОШ по географии. |
| 4. | Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий по географии регионального этапа ВсОШ и перечневых олимпиад (9-11 классы). | 32 | 8 | 24 | Тестирование/результат участия в региональном этапе ВсОШ, перечневых олимпиадах и конкурсах по географии. |
| | | 72 | 20 | 52 | |

**Содержание программы
1 группа (7-8 классы)**

| № п/п | Название темы | Содержание |
|--------------|--|---|
| 1 | Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету. | Олимпиадное географическое движение: олимпиады различного уровня, этапы, трудности, значение. Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областной конкурс «Юный знаток географии». Самообразование по предмету: картографические материалы, информационные источники, интернет-ресурсы. |
| 2 | Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (7-8 классы). | Типы конкурсных заданий по географии (7-8 классы): теоретические, тестовые, практические. Географическая номенклатура олимпиадных заданий. Чтение географических карт для определения явлений и объектов территорий. Выполнение заданий муниципального этапа ВсОШ. Выполнение заданий Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии |

| | | |
|----|---|---|
| | | «Ломоносов». Тестирование. |
| 3 | Выполнение тематических заданий на распознавание явлений, образов территорий, географических закономерностей. | Выполнение тематических заданий: - на пространственный физико-географический анализ; - на распознавание образов территории; - на определение логических цепочек и причинно-следственных связей; - на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран; - на классификацию географических объектов, приборов, понятий. Тестирование |
| 4. | Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий по географии регионального этапа ВсОШ и перечневых олимпиад, областного конкурса «Юный знаток географии» (7-8 классы). | Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий прошлых лет по географии регионального этапа ВсОШ и Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областного конкурса «Юный знаток географии» Тестирование. |

2 группа (9-11 классы)

| № п/п | Название темы | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету. | Олимпиадное географическое движение: олимпиады различного уровня, этапы, трудности, значение. Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба» и др. Самообразование по предмету: картографические материалы, информационные источники, интернет-ресурсы. |
| 2 | Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (9-11 классы). | Типы конкурсных заданий по географии (9-11 классы): теоретические, тестовые, практические. Географическая номенклатура олимпиадных заданий. Чтение географических карт для определения явлений и объектов территорий. Выполнение заданий муниципального этапа ВсОШ. Выполнение заданий Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии |

| | | |
|----|--|---|
| | | «Ломоносов». Тестирование. |
| 3 | Выполнение заданий картографического содержания, на распознавание образов территорий, на знание общих географических закономерностей, на знание особенностей расположения различных географических объектов, на сопоставление и классификацию объектов, территорий, понятий (9-11 классы). | Выполнение тематических заданий: - на пространственный физико-географический анализ; - на распознавание образов территории; - на определение логических цепочек и причинно-следственных связей; - на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран; - на классификацию географических объектов, приборов, понятий. Тестирование |
| 4. | Особенности подготовки к этапам ВсОШ по географии. Выполнение заданий по географии различных этапов ВсОШ и перечневых олимпиад (9-11 классы). | Особенности подготовки к этапам ВсОШ по географии. Выполнение заданий прошлых лет по географии регионального и заключительного этапов ВсОШ и перечневых олимпиад Московская олимпиада школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба». Тестирование. |

Планируемые результаты

Результатом освоения программы является формирование компетенций:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний и использовании информации, необходимой для профессионального и личностного развития;
- в сфере социально-трудовой деятельности, основанной на приобретении навыков самоорганизации для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения

Программа «Географический интенсив» способствует формированию географической компетентности, в результате обучающийся должен:

знать/понимать

- понятия, законы и закономерности физической и социально экономической географии России и мира;
- явления природы, причинно-следственные связи в географии и способы учебных действий при выполнении олимпиадных заданий различного уровня сложности;

уметь

- систематизировать, анализировать, синтезировать и обобщать теоретические и эмпирические знания по географии;
- применять географические знания при выполнении олимпиадных заданий по географии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания условий личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

Достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях подразумевает освоение учебной программы по предмету и развитие универсальных учебных действий.

Предметные результаты: опыт решения олимпиадных заданий по картографии и топографии, климатологии и метеорологии, геологии, ландшафтоведению, экономической и социальной географии.

Метапредметные результаты: готовность применить географические знания, как в рамках образовательного процесса, так и при участии в конкурсах и олимпиадах.

Личностные результаты: повышение самооценки образовательного опыта.

Формы аттестации

По программе предусмотрена промежуточная (три в течение учебного года) и итоговая аттестация для определения результативности программы.

Промежуточная аттестация осуществляется через тестирование по теме. Учитывается результат участия в конкурсных мероприятиях – победитель, призер, 4-6 места участия в муниципальном, региональном или заключительном этапах ВсОШ и перечневых олимпиад по географии; засчитывается как промежуточная аттестация «зачтено».

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных тестовых заданий по трем темам и/или успешности участия в конкурсных мероприятиях. Оценка: зачтено/не зачтено. Обучающийся считается аттестованным, если результат итогового тестирования – 50 и более % выполнения совокупного промежуточного тестирования. Аттестованные обучающиеся получают сертификат.

Оценочные материалы

Критерии оценивания результатов тестирования: для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 50% по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 50 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование.

Примеры тестовых вопросов

1. Какой масштаб крупнее?

- в 1 см – 10 м
- в 1 см – 100 м
- в 1 см – 1000 м
- в 1 см – 10 000 м

2. В каких масштабах расстояние 15 км отвечает отрезкам на карте:

- 3 см
- 5 см
- 1,5 см
- 6 см

3. Расстояние по карте с помощью циркуля и линейки можно измерить, пользуясь ...

- градусной сеткой
- масштабом
- компасом
- условными знаками

4. Укажите номер карты, где форма рельефа – впадина, изображена горизонталями с сечением 5 м с относительной глубиной 25 м и крутым западным склоном, пологим - восточным склоном.

- Карта 1
- Карта 2
- Карта 3
- Карта 4

5. Какому направлению на карте соответствует азимут 225°:

- северо-запад
- юг
- юго-запад
- восток

6. В каком направлении дует юго-восточный ветер?

- в северо-западном
- в северо-восточном
- в юго-западном
- в юго-восточном

7. Область распространения явления вечной мерзлоты на географических картах показывается способом:

- знаков движения
- ареалов
- изолиний
- картограмм

8. В равновеликих проекциях не искажаются:

- углы
- формы государств
- площади
- формы континентов

9. Угол между северным направлением географического (истинного) меридиана и направлением
- истинным азимутом
 - дирекционным углом
 - магнитным азимутом
 - обратным азимутом

10. Какова действительная протяженность маршрута, если на карте масштаба 1:120 000 она составляет 5 см?

- 600 м
- 6 км
- 60 км
- 6 600 м.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: ноутбук с комплектующими (видеокамера, микрофон); справочные, статистические, картографические материалы, материалы различных олимпиад по географии за прошлые годы в электронном виде. Для участия в занятиях необходимо иметь навыки использования различных интернет платформ, наличие работающих видеокамеры и микрофона в гаджетах.

Кадровое обеспечение: требования, предъявляемые к педагогам, занятым в реализации программы, предполагают не только базовую профессиональную квалификацию, но и владение методами работы с одаренными детьми.

Информационные технологии, платформы и сервисы: Mail.ru, Yandex Telemost, Yandex Forms, ВКонтакте.

Методические материалы

На занятиях используются картографические материалы, географические справочники и энциклопедии, статистические данные, интернет ресурсы, а также методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии ВСОШ по географии, комплекты заданий различных этапов ВСОШ, олимпиад «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба», Московской олимпиады школьников и др.

Список используемой литературы

Литература, используемая для разработки программы

1. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с.
2. Аллен М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация виртуальной образовательной среды: теория и практика [Текст]: моногр. / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – Germany: LAPLAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011.
4. Мердок М. Взрыв обучения: Девять правил эффективного виртуального класса / Мэттью Мердок, Трейон Мюллер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2012.
5. Мерецков О. Создание электронного курса своими руками. Издательство: Альпина Паблишер 2019.
6. Тихомирова Е. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать. Издательство: Альпина Паблишер, 2016.
7. Фишер Д., Фрей Н., Хэтти Дж. Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день. Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2021.
8. Хортон У. Электронное обучение: инструменты и технологии / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон [пер. с англ. Ю. В. Алабина]. – Москва : Кудиц-Образ, 2005. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. Сост. А.С.Наумов/ Науч. редактор Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2005.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
2. Барков А.С. Словарь-справочник по физической географии. М., 1958.
3. Большов С.И. и др. 1000 вопросов и ответов. География: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы: /С.И.Большов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубакевич, А.В. Панин, А.С. Фетисов. – М.: «Книжный дом «Университет», 1998. – 288 с.
4. Вагнер Б.Б. География мира и России. Задачи, тесты, познавательные игры. – М.: Флинта, Наука, 1998.
5. Весь мир: Расы, народы, нации. Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
6. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ Гл.ред. А.Ф. Трёшников; Ред. кол.: Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. - М., Сов. энциклопедия, 1988.
7. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
8. Города России: Энциклопедия /под ред. Г.М. Лаппо. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Репр. изд. – 560 с.
9. Энциклопедический словарь юного астронома. Сост. Н.П. Ерпылев. М.: Педагогика, 1986.
10. Бессараб Д.А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. – Минск: ТерраСистемс, 2011.
11. Вартаньян Э.А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и пространстве. Каменск-Уральский свердловской обл.: Калан; Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1996.

12. Всероссийская олимпиада школьников по географии в 2006 году / Сост. А.С.Наумов, Д.В. Соколова; Науч. редактор Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2006.
13. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарики, Литературно-издательское агенство «Кафедра-М», 1999. – 752 с.
14. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие / В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чечерина. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 94, [2] с.: ил., карт. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)
15. Жаков С.И. Общие климатические закономерности Земли: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
16. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
17. Крылова О.В. География России. 8 класс: атлас. Москва: Новый учебник, 2007.
18. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учеб. пособие / Е.М. Курашева. – М.: Дрофа, 2009.
19. Лазаревич К.С. Физико-географические объекты в цифрах / К.С. Лазаревич.. Библиотечка «Первого сентября», серия «География» – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
20. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. М.: Просвещение, 1996.
21. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
22. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии: В 2 ч. Ч1. Физическая и экономическая география мира.- М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
23. Максаковский В.П. Литературная география: геогр. образы в рус. Худ. Лит.: кн. для учителя / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2006. – 407 с. – (Библиотека учителя. География).
24. Народы мира: Историко-географический справочник/ Гл. ред. Ю.В. Бромлей. Ред. коллегия: С.А. Арутюнов, С.И. Брук, Т.А. Жданко и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с.
25. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А.Низовцев, Н.А. Марченко. 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
27. Нэгл Гаррет. География в диаграммах. Пер. с англ. Э.Абушаевой, В. Колесова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. (Оксфордские учебные пособия)
28. Петрова Н.Н. География. Эффективная подготовка в вопросах и ответах / Н.Н. Петрова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. (Подготовка к ЕГЭ).
29. Петрова Н.Н. География (Современный мир). М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005.
30. Плахотник А.Ф. Океаны и моря. М., 1959.
31. Раковская Э.М. Рабочая тетрадь по географии: 8 кл.: Пособие для учащихся образоват. учреждений / Э.М.Раковская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
32. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 360 с.
33. Раковская Э.М. Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
34. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы. Учебно-справочное пособие. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
35. Сагитов Ф.С. География. Тесты. 9-10 классы. Для подготовки к экзаменам. – М.: Издат-Школа, 2000.
36. Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география

зарубежных стран): учебное пособие / Е.Н.Смирнов. – М.: КНОРУС, 2008. – 416 с.

37. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В.Вольского. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. - 592 с.

38. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А.Родионова; под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2008. -72 с.: ил., карт.

39. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя / Сост. Т.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1987.

40. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Л.: Детская литература, 1975.

41. Элькин Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2003.

Интернет-ресурсы

1. База олимпиадных заданий по географии [Бюро образовательных проектов \(edburo.ru\)](http://edburo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

2. Географическая онлайн игра Сетерра [The Ultimate Map Quiz Site - Seterra \(geoguessr.com\)](http://geoguessr.com) (Дата обращения: 28.08.2023).

3. Географический справочник «О странах» [Площадь стран мира \(ostranah.ru\)](http://ostranah.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

4. Географическая энциклопедия онлайн [Географическая энциклопедия онлайн \(slovaronline.com\)](http://slovaronline.com) (Дата обращения: 28.08.2023).

5. Государственные геологические карты [Научно-исследовательский геологический институт \(vsegei.ru\)](http://vsegei.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

6. Достопримечательности мира [Достопримечательности мира. Самые удивительные и красивые места планеты \(cattur.ru\)](http://cattur.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

7. [Журнал "География" \(1sept.ru\)](http://1sept.ru)

8. Задания Московской олимпиады школьников по географии [Задания | Московская олимпиада школьников по географии \(olimpiada.ru\)](http://olimpiada.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

9. Знаменитые географы и путешественники [Знаменитые географы и путешественники \(bibliogid.ru\)](http://bibliogid.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

10. Карта Меркатора [Меркатор: о дивный плоский мир \(tass.ru\)](http://tass.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

11. Климатические данные городов по всему миру [Климатические данные городов по всему миру \(climate-data.org\)](http://climate-data.org) (Дата обращения: 28.08.2023).

12. [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--plai\)](http://xn--80arpggvco.xn--plai) и карт [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--plai\)](http://xn--80arpggvco.xn--plai) (Дата обращения: 28.08.2023).

13. Определение места по координатам [Найти место по координатам, широта и долгота на карте \(geotree.ru\)](http://geotree.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

14. Погода и климат <https://bibliogid.ru/archive/krug-chteniya/geograficheskie-puteshestviya-i-otkrytiya/1098-znamenitye-geografy-i-puteshestvenniki?ysclid=ldvg67txyq376684776> (Дата обращения: 28.08.2023).

15. Русское географическое общество [Геопортал Русского географического общества \(rgo.ru\)](http://rgo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

16. Погода на карте [GISMETEO: осадки в Европе, прогноз осадков на карте Европы](http://gismeteo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

17. Псковский ЦГМС – филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС» [По Пскову \(nw.ru\)](http://nw.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

18. Сервис Google Планета Земля – цифровое изображение земной поверхности.

19. Тесты журнала «Вокруг света» [Тесты | Вокруг Света \(vokrugsveta.ru\)](https://vokrugsveta.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

20. Фотогалерея снимков с космических аппаратов [Фотогалерея снимков с космических аппаратов - Госкорпорация «Роскосмос» \(goscsmos.ru\)](https://goscsmos.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

21. Экология и климат [Поиск и по темам: Экология и климат, И о погоде, Биология, Геология, Химия, Физика, История, Палеонтология, Энергетика, Научные закрытия, Разное, Органическое на 100%, Давайте разберемся, Медицина, Археология, Астрономия, Роботы и дроны, IT, Блоги \(nplus1.ru\)](https://nplus1.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).