

Комитет по образованию Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
СП «Центр развития одаренных детей
и юношества» «24» июня 2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Центр развития одаренных
детей и юношества»
И.В.Васильев



Приказ от «24» июня 2024 № 4/01-03 О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальный Олимп. История»
очно-заочная многопредметная школа

2024/2025 учебный год

Программа ориентирована на
школьников 12 – 18 лет
Срок реализации – 6 лет
72 часа в год в каждой возрастной группе
Автор-составитель:
Богатырева Екатерина Игоревна,
методист отделения и общественности

г. Псков
2024 год

Информационная карта образовательной программы дополнительного образования детей

№	Название	Содержание
1	Образовательная область (предмет)	История
2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. История»
4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	Тип программы	Модифицированная
6	Автор-составитель программы	Богатырёва Екатерина Игоревна
7	Целевая аудитория и сроки реализации	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 18 лет (6-11 классы). Программа рассчитана на шестилетний срок обучения. На освоение программы дополнительного образования по истории отводиться 432 ч.
8	Цель программы	Углубление и расширение у обучающихся знаний по истории на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.
9	Задачи программы	<p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • Формирование у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении

		<p>собственной образовательной перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии; • Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям; • Развитие аналитического мышления; • Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
10	Краткое содержание образовательной деятельности	Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года, позволяющих научиться выполнять нестандартные и творческие задания, а также подготовиться к экзаменам и поступлению в профильные вузы. Для эффективного усвоения материала предусмотрены ежемесячные групповые консультации (очные / дистанционные).
11	Основной образовательный результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учениками обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.
12	Виды и формы контроля	Промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении развивающих работ. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Пояснительная записка

Программа разработана в 2023 году и скорректирована в 2024 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность: история представляет собирательную картину жизни людей в разные времена, их социальный, созидательный опыт. Она дает возможность познания и понимания человека и общества связывая прошлое, настоящее и будущее. Предмет история помогает учащимся развивать память, навыки аналитического мышления, учиться мыслить разносторонне, а также дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Возможность продемонстрировать свои знания в области истории школьники реализуют за счет участия в разнообразных конкурсах, в том числе и во всероссийской олимпиаде школьников по истории. Для обучающихся, желающих поступить в профильные высшие учебные заведения, участие в таких олимпиадах — это не только возможность продемонстрировать свои знания и навыки, но и перспектива получить дополнительные баллы при поступлении в профильные высшие учебные заведения.

Цель: углубление и расширение у обучающихся знаний по истории на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

¹ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»

Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Режим доступа: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istorikokul-turnyi-standart>.

- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин

Воспитательные:

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории;

Развивающие:

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Целевая аудитория: возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 18 лет (6-11 классы).

Форма и режим занятий: по программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 астрономических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 9 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 75% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 25% - отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

Объём и срок реализации программы: На освоение программы дополнительного образования по истории отводиться 432 ч. 72 часа в каждом классе. Срок реализации программы 6 лет.

Планируемые результаты: реализация программы позволит обучающимся овладеть обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.

Предметные результаты обучающихся:

1. Сформированность знаний об основных периодах истории России с IX по начало XXI века;

2. Способность использовать элементарные навыки исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности через работу с различными источниками исторической информации;
3. Понимание специфики исторической науки и ее места среди других научных дисциплин;

Личностные результаты обучающихся:

1. Осмысление собственных способностей при выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуальных склонностей и потребностей региона;
2. Адаптированность обучающегося к конкурентной среде в условиях современного развития науки и технологии;
3. Осмысление исторического опыта прошлых поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты обучающихся:

1. Умение использовать полученные исторические знания при решении олимпиадных заданий;
2. Совершенствование процессов аналитического мышления;
3. Сформированность умений работы с исторической информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы).

Формы контроля: промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении развивающих работ. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах: участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, в перечневых олимпиадах по истории, призовое место в конкурсе «Юный знаток истории».

Кадровое обеспечение: требования, предъявляемые к педагогам, занятым в реализации программы, предполагают не только базовую профессиональную квалификацию, но и владение методов работы с одаренными детьми.

Методические условия: программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнения).

Методическое обеспечение состоит из теоретических подборок по темам развивающих работ.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер; видеоролики и клипы, картографические материалы.

Информационные технологии, платформы и сервисы: Rambler.ru, Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

Содержание: курс предмета «История» разделен на шесть практически самостоятельных разделов, но, при общей линейной структуре, взаимодополняющих друг друга:

курс «Средневековый период VI-XV вв.» для учащихся 6 класса; «История XV-XVII вв.» для учащихся 7 класса, «История XVIII в.» для учащихся 8 класса, «История XIX в.» для учащихся 9 классов, «Первая половина XX века» для учащихся 10 классов и «Вторая половина XX века» для учащихся 11 классов.

Оценочные материалы:

Промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении развивающих работ. При составлении текстов работ используются творческие задания, работа с иллюстративным материалом, с историческими документами, составленные на основе заданий из олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы, составленной по аналогичному принципу. Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- ✓ 80 – 100% – 5 (отлично);
- ✓ 60 – 79% – 4 (хорошо);
- ✓ 50 – 59% – 3 (удовлетворительно)
- ✓ Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах (участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, в перечневых олимпиадах по истории, призовое место в конкурсе «Юный знаток истории»).

Содержание программы

6 класс

Путешествие в Средневековый период VI-XV вв.

Пояснительная записка

Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Содержание курса

6 класс

Развивающая работа №1. «Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)».

Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Арабский халифат.

Развивающая работа №2. «Развитие средневековых цивилизаций».

Средневековое европейское общество. Феодализм. Власть духовная и светская. Сеньоры и вассалы.

Развивающая работа №3. «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.

«Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Распространение христианства. Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства.

Развивающая работа №4. «Русь в середине XII – начале XIII в.».

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского города Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование

региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Развивающая работа №5. «Русские земли в середине XIII – XIV вв.».

Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Развивающая работа №6. «Формирование единого Русского государства в XV в.».

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Развивающая работа №7. Итоговая

7 класс

Путешествие в историю XV-XVII вв.

Пояснительная записка

Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;

Содержание курса

7 класс

Развивающая работа №1. «Европа в конце XV— начале XVII в.»

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Книгопечатание. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Мануфактура. Рождение капитализма.

От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Научные открытия, определившие новую картину мира.

Развивающая работа №2. «Реформация»

Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства.

Развивающая работа №3 «Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству».

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Унификация денежной системы. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы Ивана IV. Последствия Ливонской войны.

Развивающая работа №4. «Смута в России».

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Развивающая работа №5. «Россия в XVII веке».

Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Развивающая работа №6. «Культура России XVI-XVII вв.».

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Развитие образования и научных знаний.

Развивающая работа №7. Итоговая.

8 класс

Путешествие в историю XVIII века

Пояснительная записка

Цель курса: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи курса:

- 1) осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- 2) охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- 3) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Содержание курса

8 класс

Развивающая работа №1. Мир в век Просвещения.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Образование США. Французская мануфактура и её специфика. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.

Развивающая работа №2. Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика в эпоху Петра I.

Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Внутренняя политика Петра I.

Азовские походы (1695, 1696 гг.). Северная война (1700-1721 гг.). Русско-турецкая война (1710-1713 гг.). Прутский поход (1711 г.). Каспийский поход (1722-1723 гг.).

Развивающая работа №3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Россия при Павле I.

Развивающая работа №4. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля и финансы.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Развивающая работа №5. Внешняя политика России второй половины XVIII в.

Основные направления внешней политики России. Выход России к Черному морю. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Разделы Польши: плюсы и минусы. Георгиевский трактат 1783 г.

Развивающая работа №6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

Развивающая работа №7. Итоговая

9 класс

Путешествие в историю XIX века

Пояснительная записка

Цель курса: формирование у учащихся целостного представления не только об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, но и об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях всеобщей истории.

Задачи курса:

1) осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;

2) охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;

3) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Содержание курса

9 класс

Развивающая работа №1. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.

Экономика ведущих стран мира. Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX – начале XX века. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.

Развивающая работа №2. Александровская эпоха: государственный либерализм.

Александр I. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Внешняя политика Александра I.

Развивающая работа №3. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Золотой век русской поэзии. Театр. Становление русской национальной музыкальной школы. Архитектура. Русский ампи́р.

Развивающая работа №4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные

положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Развивающая работа №5. «Народное самодержавие» Александра III.

Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Система российского капитализма. Промышленность. Экономическое развитие.

Развивающая работа №6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Развивающая работа №7. Итоговая.

10 – 11 класс
Путешествие в XX век
Пояснительная записка

Цель курса: формирование целостного представления об историческом развитии России в XX веке.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Содержание курса

10 класс

Развивающая работа №1. Россия в начале XX в. (1900-1914 гг.).

Правление Николая II. Февральская революция. Социально-экономическое развитие России.

Развивающая работа №2. Россия и мир в Первой мировой войне. Великая российская революция.

Мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.

Развивающая работа №3. Мир в 1920-1930 –е годы.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Ликвидация независимости Чехословакии. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развивающая работа №4. Советский Союз в 1922 – 1941 г.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп).

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.

Развивающая работа №5. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Рост советско-германских противоречий.

Развивающая работа №6. Великая Отечественная война.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Планы Германии в отношении СССР. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Итоги Великой Отечественной войны. Разгром Германии, Японии и их союзников.

Развивающая работа №7. Итоговая.

Содержание курса

11 класс

«Вторая половина XX века»

Развивающая работа №1. СССР в послевоенное время. (1945-1953 гг.).

Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина.

Развивающая работа №2. Холодная война.

Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Развивающая работа №3. «Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.).

Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Развивающая работа №4. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Углубление кризиса развитого социализма.

Развивающая работа №5. СССР в годы перестройки. Распад СССР.

М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности.

«Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Развивающая работа №6 Россия и мир на современном этапе развития.

Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.

Развивающая работа №7. Итоговая.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Режим доступа: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istorikokul-turnyi-standart>.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Горский А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М.: Языки славянской культуры, 2004.
2. История России с древнейших времён до XVI века, 6 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. 2016.
3. История России, XVI-конец XVII века, 7 класс, Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. 2016.
4. История России, конец XVII-XVIII века, 8 класс, Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Арташов И.А., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. 2016.

5. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века. 2016.
6. История средних веков: В 2 т. Т. 1 / Под ред. С.П. Карпова — 6-е изд. — М.: Изд-во Моск. ун-та, Печатные традиции, 2008. 681 с.
7. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2010.
8. История России XVIII - XIX веков: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 "История" / Милов Л.В., Цимбаев Н.И.; под ред. Л.В.Милова. - М.: Эксмо, 2006.
9. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2010.