

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный олимп. Немецкий язык.»

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Харченко Надежда Юрьевна, методист

Псков
2026

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Немецкий язык»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Лингвистика. Филология.
1.2	Направление образовательной деятельности	Социально-гуманитарное
1.3	Название программы	Интеллектуальный олимп. Немецкий язык. Очно-заочная многопредметная школа.
	Форма освоения программы	Очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
1.5	Авторы-составители программы	Харченко Надежда Юрьевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	учащиеся 6-11 классов. Срок реализации программы 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Формирование у обучающихся устойчивой интеллектуальной платформы для успешного участия в предметных лингвистических конкурсах различного уровня, развитие личности, способной к аналитической работе с немецкоязычным текстом, межкультурной коммуникации и самостоятельному академическому исследованию.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные задачи:</u> – Углубление и расширение знаний в области немецкого языка и лингвострановедения; – Овладение немецкими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения; – освоить сложную видовременную систему немецкого глагола; – Научить анализировать аутентичные тексты разных функциональных стилей (научно-популярные статьи из журналов, эссе-опровержения, художественную прозу XIX–XX веков) на уровне имплицитного смысла, подтекста и авторской модальности. – Сформировать навык написания текстов формата: эссе с выражением собственного

		мнения, за-и-против, обзоров и официальных писем со сложной аргументацией. <u>Воспитательные задачи:</u> – Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества; – Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; – Воспитать уважительное отношение к культурным различиям, понимание того, что картина мира зависит от языка (через разбор непереводаемых концептов). <u>Развивающие задачи:</u> – Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков; повысить скорость аудирования живой спонтанной речи носителей (без адаптации) и чтения сложных неадаптированных текстов без использования словаря. – Развитие логического и абстрактного мышления; – Привить привычку к непрерывному самообразованию, регулярному чтению оригинальной литературы и прослушиванию подкастов вне рамок учебного процесса; – Стимулировать гибкость мышления через решение нестандартных лингвистических задач, переводческую игру и создание собственных метафор на немецком языке.
2.3	Краткое содержание деятельности	Учебный материал ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из немецкой подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Германии, о современной жизни немцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников. Также работа с современными научными и публицистическими журналами
2.4	Основной результат	Обучающиеся расширили знания по немецкому языку на основе подготовки к предметным интеллектуальным конкурсам

2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	<u>Итоговый контроль</u> осуществляется в форме годовой развивающей работы. После завершения обучения обучающемуся присваивается <u>Итоговая оценка</u> по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. Немецкий язык.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Развитие коммуникативных навыков: Формирование способности свободно и уверенно общаться на немецком языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения
3.2	Задачи воспитания	– Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог. – Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения. – Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - Уверенное владение немецким языком на уровне B1 (по шкале CEFR). Отсутствие интерференции русского языка в сложных синтаксических конструкциях. – обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог. – обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2026 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность: в условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка становится одним из приоритетных направлений. Программа обеспечивает возможность и создаёт условия не только для развития личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, но и формирования иноязычной компетенции со всеми составляющими её компонентами. Метод коммуникативного обучения, заложенный в основу программы, позволяет учитывать сущность языка как главного орудия мышления и деятельности человека, как средство становления личности, что позволяет связывать учебный процесс с жизненным опытом обучающихся.

Педагогическая целесообразность:

1. Глобализация и коммуникация: немецкий язык является распространённым языком в мире. Владение им открывает возможности для общения с людьми из разных стран, что особенно важно в условиях глобализации.
2. Доступ к информации: Большая часть научной, технической и культурной информации представлена на немецком языке. Знание языка позволяет учащимся получать доступ к актуальным материалам, исследованиям и образовательным ресурсам.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегией развития воспитания, в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 года № 2501-р;
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Уставом Учреждения.

3. Развитие когнитивных навыков: Изучение иностранного языка способствует развитию мышления, памяти и аналитических навыков. Это помогает учащимся улучшить общие учебные результаты.
4. Подготовка к будущей карьере: В современном мире многие профессии требуют знания иностранных языков. Умение общаться на этом языке становится конкурентным преимуществом на рынке труда.
5. Культурное обогащение: Изучение немецкого языка также включает знакомство с культурой немецкоговорящих стран (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн), что способствует расширению кругозора и пониманию многообразия мира.
6. Социальные навыки: Участие в групповых занятиях по немецкому языку развивает навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления, что важно для личностного роста учащихся.
7. Поддержка других предметов: Знание немецкого языка может помочь в изучении других предметов, таких как история, география и науки, где используются немецкоязычные источники.
8. Мотивация и уверенность: Изучение иностранного языка может повысить мотивацию учащихся и уверенность в своих силах, особенно когда они достигают успехов в овладении языком.

Целевая аудитория программы:

Программа предназначена для обучающихся 6 – 11 классов в возрасте от 11 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении немецкого языка. При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток немецкого языка» (5 – 8 классы) и всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (7 – 11 классы) и других предметных конкурсов.

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходам в обучении. Дифференцированный подход реализуется через возможность выбора обучающимся собственной образовательной траектории изучения курса за счет наличия нескольких вариантов разноуровневых заданий. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (аудирование и говорение).

Объём и срок реализации программы:

Количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 70 часов. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В данной форме проводятся групповые консультации два раза в месяц (по 2 академических часа на консультацию), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 35% времени приходится на проведение тематических консультаций и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 65% - отводится на самостоятельное обучение и выполнение самостоятельных заданий. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Формирование у обучающихся устойчивой интеллектуальной платформы для успешного участия в предметных лингвистических конкурсах различного уровня, развитие личности, способной к аналитической работе с немецкоязычным текстом, межкультурной коммуникации и самостоятельному академическому исследованию.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Углубление и расширение знаний в области немецкого языка и лингвострановедения;
- Овладение немецкими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями A1 (базовый), B2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;
- освоить сложную видовременную систему немецкого глагола, эссе-опровержения, художественную прозу XIX–XX веков) на уровне имплицитного смысла, подтекста и авторской модальности.
- Сформировать навык написания текстов формата: эссе с выражением собственного мнения, за-и-против, обзоров и официальных писем со сложной аргументацией.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Воспитать уважительное отношение к культурным различиям, понимание того, что картина мира зависит от языка (через разбор непереводаемых концептов).

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков; повысить скорость аудирования живой спонтанной речи

носителей (без адаптации) и чтения сложных неадаптированных текстов без использования словаря.

- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Привить привычку к непрерывному самообразованию, регулярному чтению оригинальной литературы и прослушиванию подкастов вне рамок учебного процесса;
- Стимулировать гибкость мышления через решение нестандартных лингвистических задач, переводческую игру и создание собственных метафор на немецком языке.

Содержание программы:

Учебный материал каждого модуля ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из немецкой подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Германии, о современной жизни немцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.

§ Модуль 1. Исследователи немецкого (6 – 8 класс А2)

Цель модуля:

Формирование языковой базы: Основная цель заключается в том, чтобы учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, что позволит им строить правильные предложения и выражать свои мысли на немецком языке.

Задачи модуля:

Образовательные задачи:

- Углубление и расширение знаний в области немецкого языка и лингвострановедения
- Развивать уверенность в использовании немецкого языка в разговорной практике.
- Научить применять грамматические правила в устной речи.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Типы склонения имен существительных. Артикль. Отрицание. Знакомство с Германией	<u>Теория</u> – изучение типов склонения имен существительных (N-Deklination), определенного/неопределенного/нулевого артикля во всех падежах. Отрицание <i>kein/nicht</i>. Лексика на тему Географическое положение Германии. Соседи. Флаг и символика. Как устроена немецкая школа (уроки, оценки, расписание). <u>Практика</u> – задания на употребление типов склонения имен существительных. Тест на определения артикля. Перевод предложений. Создание небольшого рассказа. Составление диалогов. Ответы на вопросы. Презентация/доклад на тему «Символы Германии/Австрии»
2	Склонение прилагательных. Неотделяемые приставки глаголов. Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i> . Обычаи и праздники Германии	<u>Теория</u> – изучение времени Perfect со вспомогательным глаголом <i>sein</i>, Perfekt сильных глаголов (таблица основных форм Partizip II); сильных/слабых/склонений прилагательных, неотделяемых приставок глаголов. Лексика на тему Традиции завтрака в Германии. Рождественские ярмарки (<i>Weihnachtsmärkte</i>) как феномен культуры. Федеральная земля Бавария. Замок Нойшванштайн. Октоберфест: мифы и реальность. <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок с времен Perfekt. Создание диалогов с использованием лексики и времен. Создание ситуативного диалога. Составление интерактивной карты «Замки Германии», викторина «Праздники Германии»
3	Сложносочиненные предложения. Präteritum в речи и письме. Швейцария	<u>Теория</u> – изучение сложносочиненные предложения (<i>und, aber, denn, oder</i>). Präteritum (прошедшее повествовательное) в речи и письме. Изучение лексики Швейцария (четвертый государственный язык — ретороманский). Банковская система. Часы и шоколад. Нейтралитет страны. <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок. Перевод предложений. Сочинение «Я был в....»

4	Plusquamperfekt. Futur I. Склонение местоимений. Количественные числительные. Наука в Германии	<u>Теория</u> – Plusquamperfekt (предпрошедшее время). Futur I. Склонение местоимений. Количественные числительные. Лексика на тему Немецкая автопромышленность (Vorsprung durch Technik). Изобретение автомобиля Карлом Бенцем. <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок пассивным залогом. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Ситуативные задания. Игра «сравни». Найти ошибки в предложениях. Сравнительные таблицы. Сопоставление слов с их определением. Викторина
5	Страдательный залог. Хобби и спорт.	<u>Теория</u> – изучение страдательного залога (Passiv Präsens / Passiv Präteritum). Место возвратных местоимений. Лексика на тему Хобби и спорт. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Преобразование активных конструкций в пассивные. Найти ошибки в предложении. Описание картинок. Составление диалогов. Сопоставление слов с определениями. Ситуативные задания. Обсуждение тем. Ролевые игры.
6	Придаточные предложения. Подлежащее в середине рамы. Степени сравнения прилагательных (irreguläre Formen). Интернет и гаджеты. СМИ. Телевидение. Книги.	<u>Теория</u> – изучение Придаточных предложений с союзами <i>dass, weil, wenn, obwohl</i>. Подлежащее в середине рамы. Степени сравнения прилагательных (irreguläre Formen). Лексика на тему Интернет и гаджеты (<i>sich anmelden, herunterladen</i>). СМИ. Телевидение. Книги. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Сопоставление слов с их значением. Перевод предложений. Описание картинок. Ситуационные задания. Викторина. Игра «кто это». Исправление ошибок в предложении. Загадки и интервью.
7	Konjunktiv II, вежливые просьбы. Косвенная речь. Природа и защита окружающей среды	<u>Теория</u> – изучение Konjunktiv II: нереальное условие (<i>Wenn ich reich wäre...</i>), вежливые просьбы. Косвенная речь. Лексика на тему природа и защита окружающей среды. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Составление предложений из 2-х частей. Ответы на вопросы. Преобразование прямой речи в косвенную. Ситуативные задания.

		Рольевые игры. Исправление ошибок в предложении. Игры с карточками. Дебаты «защита окружающей среды»
--	--	--

Результаты освоения модуля:

Сформирована языковая база: учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, уверенно владеют языком (уровень А2). Сформирован навык быстрого поиска и верификации информации в немецкоязычных источниках. Умение структурировать сложный материал в ментальные карты

§ Модуль 2. Разговорный немецкий (9-11 класс В1)

Цель модуля:

Развитие навыков свободного общения: обучающиеся учатся вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

Образовательные задачи:

- Достичь уровня свободного и уверенного общения на разнообразные темы, используя широкий словарный запас и грамматические конструкции.
- Использовать грамматические конструкции автоматически и без ошибок в устной и письменной речи.
- Поддерживать и развивать интерес к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Konjunktiv I. Существительные, образованные от глаголов. Система образования в Германии.	<i>Теория</i> – изучение Konjunktiv I для передачи чужих слов (<i>Er sagte, er komme...</i>). Существительные, образованные от глаголов (<i>die Anmeldung, die Bewerbung</i>). Лексика на тему российская и зарубежная система образования, зарубежные школы и университеты.

		<u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок, выполнение упражнений по данным временам. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Создание монологических высказываний. Проект «Школа/университет моей мечты»
2	Passiv Präsens / Perfekt Медиа. Интернет-безопасность. Fake News.	<u>Теория</u> – изучение Passiv Präsens / Perfekt. Стилистические альтернативы пассиву (<i>man</i> + <i>Aktiv</i>, неопределенно-личные конструкции). Лексика на тему масс-медиа, роль СМИ, фейк-ньюз, реклама, блогонг, ИИ <u>Практика</u> – найти пассивный залог в предложении. Преобразовать активный залог в пассивный и наоборот. Заполнить пропуски. Выбор правильного варианта. Исправить ошибки. Перевод предложений. Составление диалогов. Обсуждение современных СМИ и блогов. Дискуссия плюсы и минусы рекламы. Рассказ о личном опыте.
3	Passiv Plusquamperfekt / Futur. Защита окружающей среды	<u>Теория</u> – изучение Passiv Plusquamperfekt / Futur. Распространенные определения (<i>das vom Menschen gemüllte Meer</i>). Прилагательные с суффиксами <i>-bar/-lich</i>. Лексика на тему защита окружающей среды <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Перевод предложений. Игра в ассоциации. Создание диалогов. Исправление ошибок. Создание рассказа. Рассказ про организации, защищающие окружающую среду. Обсуждение экологических проблем и способы защиты окружающей среды. Разговор про защиту животных и растений и о личном влиянии на окружающую среду.
4	Сложноподчиненные предложения всех типов. Карьера и наука	<u>Теория</u> – изучение сложноподчиненных предложений всех типов (Finalsatz, Konsekutivsatz, Komparativsatz). Партиципконструкция вместо придаточного (<i>Obwohl müde, ging er weiter</i>). Лексика на тему выбор профессии, резюме, карьера, собеседование, также наука, искусственный интеллект. <u>Практика</u> – передача диалога. Пересказ новостей. Ответы на вопросы. Исправление ошибок. Создание рассказа. Групповая игра. Выбор времени. заполнение пропусков.

		Эссе-размышление «Влияние технологий на общество». Дебаты «за и против ИИ». Написание резюме
5	Стилистический синтаксис. Искусство и литература	<u>Теория</u> – изучение стилистический синтаксис: инверсия для эмфазы. Использование эллипсисов. Поэзия: ритм и рифма. Лексика на тему искусство: живопись, архитектура, музыка, литература. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Соединить части предложений. Перефразировать предложения. Исправление ошибок. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Викторина «Искусство в Германии». Описание любимой картины. Написание эссе-рецензий на книгу
6	Infinitiv mit/ohne zu. Конструкция <i>um... zu...</i> . Придаточные цели. Сложные существительные. Политика и экономика	<u>Теория</u> – изучение Infinitiv mit/ohne zu. Конструкция <i>um... zu...</i> . Придаточные цели. Сложные существительные (как основа немецкой лексики). Лексика на тему глобализация, международные организации <u>Практика</u> – заполнить пропуски. Выбор правильного варианта. Перевод предложений. Найти и исправить ошибки. Презентация «международные организации»
7	Косвенные вопросы внутри повествования. Модальные частицы. Управление сложных глаголов. Геополитика, ЕС, НАТО	<u>Теория</u> – изучение Косвенные вопросы внутри повествования. Модальные частицы (интенсивное изучение: <i>doch, ja, eben, mal</i>). Управление сложных глаголов. Лексика на тему геополитики, НАТО, ЕС <u>Практика</u> – Исправление ошибок, Добавление запятых. Объединение предложений. Заполнение пропусков. Перефразирование предложений. Написание эссе-рецензий на книгу или произведение искусства. Описание картины

Результаты освоения модуля:

Развиты навыки свободного общения: Учащиеся научились вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Углубление и расширение знаний в области	Формирование конкурентоспособной	Формирование языковых способностей и

немецкого языка и лингвострановедения;	личности в условиях полинационального и поликультурного общества;	устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
Овладение немецкого языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Формирование навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую
Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.	Формирование устойчивой потребности в самообразовании и саморазвитии.	Формирование логического и абстрактного мышления;

Формы контроля:

Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года. При реализации каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется в форме развивающих работ в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля. В качестве текущего контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы.

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

76 – 100% – 5 (отлично);

56% – 75% – 4 (хорошо);

50 – 55% – 3 (удовлетворительно)

Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно.

После завершения обучения обучающемуся присваивается Итоговая оценка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. Немецкий язык.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.

Оценочные материалы:

Развивающая работа №1 (примерный вариант)

Teil A. Grammatik und Wortbildung (30 баллов)

Aufgabe 1. Setzen Sie die Verben in Klammern in die richtige Zeitform (Präteritum oder Perfekt). (8 баллов — по 1 за предложение) Wählen Sie das passende Hilfsverb (haben/sein).

1. Wir (gehen) gestern ins Deutsche Museum.
2. Ich (schreiben) gerade eine E-Mail, als mein Freund anrief.
3. Letztes Jahr (fahren) meine Familie nach Österreich.
4. Die Schüler (lesen) den Text laut vor, während der Lehrer zuhörte.
5. Du (vergessen) dein Wörterbuch auf dem Tisch!
6. Der Zug (ankommen) mit zehn Minuten Verspätung.
7. Was (machen) ihr am Wochenende?
8. Mein Bruder (kaufen) sich ein neues Fahrrad.

Aufgabe 2. Bilden Sie aus zwei Sätzen einen Nebensatz (используйте союз в скобках). Измените порядок слов. (6 баллов — по 1 за предложение) *Beispiel: Ich lerne Deutsch. Es ist sehr wichtig. (weil) - Ich lerne Deutsch, weil es sehr wichtig ist. (Глагол уходит в конец!)

1. Wir gehen heute nicht schwimmen. Es regnet stark. (*denn*)
2. Ich helfe dir. Du fragst mich darum. (*wenn*)
3. Er kommt zur Party. Er hat seine Hausaufgaben gemacht. (*nachdem*)
4. Wir fahren ans Meer. Das Wetter ist gut. (*falls*)
5. Sie sieht müde aus. Sie hat die ganze Nacht gelernt. (*obwohl*)
6. Ich weiß. Er wohnt in dieser Straße. (*dass*)

Aufgabe 3. Wortbildung. Bilden Sie aus dem Adjektiv ein Substantiv mit Artikel (мужской род -der или женский -die) и суффиксом (-heit / -keit / -ung). (6 баллов — по 1 за слово) Beispiel: frei - **die Freiheit.**

1. dumm
2. gesund
3. möglich
4. schön
5. dunkel
6. trennen (глагол - существительное процесса с суффиксом -ung)

Aufgabe 4. Passiv. Verwandeln Sie die Sätze vom Aktiv ins Passiv Präsens. (5 баллов — по 1 за предложение) Beispiel: Der Maurer baut das Haus.- Das Haus **wird vom Maurer **gebaut**.**

1. Der Koch kocht das Abendessen.
2. Die Kinder spielen Fußball auf dem Platz.
3. Man repariert mein Auto in dieser Werkstatt.
4. Die Touristen fotografieren das Brandenburger Tor.

5. Jemand öffnet das Fenster jeden Morgen.

Aufgabe 5. Konjunktiv I (Indirekte Rede). Передайте слова учителя косвенной речью. (5 баллов — по 1 за предложение) Beispiel: „Die Prüfung ist morgen.“ - Der Lehrer sagte, **die Prüfung sei morgen.** (Или: ...wäre morgen).

1. „Ihr müsst fleißig lernen.“
2. „Ich habe keine Zeit für Ausreden.“
3. „Morgen gibt es eine Überraschung.“
4. „Wir schreiben eine Arbeit über Deutschland.“
5. „Setzt euch bitte!“

Teil B. Lexik und Phraseologie (15 баллов)

Aufgabe 1. Synonyme. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Streichen Sie es durch. (5 баллов — по 1 за ряд)

1. der Fernseher — der Computer — der LKW (грузовик) — das Smartphone
2. fröhlich — glücklich — traurig — lustig
3. der Fluss — der See — der Berg — das Meer
4. kaufen — verdienen — bezahlen — sparen
5. schnell — langsam — rasend — geschwind

Aufgabe 2. Dativ / Akkusativergänzungen (Управление глаголов). (5 баллов — по 1 за предлог) Ergänzen Sie die fehlende Präposition.

1. Ich warte ____ dich. (на тебя)
2. Er erzählt uns immer ____ seine Hunde. (о своих собаках)
3. Wir gratulieren dir ____ deinem Geburtstag. (с днем рождения)
4. Sie interessiert sich ____ klassische Musik. (заинтересована в...)
5. Ich danke Ihnen ____ Ihre Hilfe. (за помощь)

Aufgabe 3. Geographie und Namen. Ordnen Sie zu. (5 баллов) Verbinden Sie den deutschen Namen mit seiner russischen Entsprechung.

Deutsch Russisch

- | | | |
|-----------|---------|---------|
| 1. | | A) Рейн |
| München | | |
| 2. | B) | |
| Hamburg | Бавария | |
| 3. Bayern | B) | |
| | Мюнхен | |
| 4. Köln | Г) | |
| | Гамбург | |

Deutsch Russisch

5. Rhein Д) Кёльн

Teil C. Landeskunde (Kultur & Geschichte) (15 баллов)

Aufgabe 1. Richtig (R) oder Falsch (F)? Kreuzen Sie an. (6 баллов — по 1 за ответ)

Aussage

R F

1. Berlin ist sowohl Stadt als auch ein eigenes Bundesland.
2. In der Schweiz spricht man nur Deutsch.
3. Der Weihnachtsmann heißt auf Deutsch "Der Nikolaus".
4. Das Oktoberfest findet in Stuttgart statt.
5. Goethe und Schiller sind berühmte deutsche Komponisten.
6. Auf einer deutschen Ampel zeigt «grün» bedeutet, dass man laufen muss (для пешеходов).

Aufgabe 2. Kurzantworten. Beantworten Sie die Fragen kurz auf Deutsch (ein Wort oder kurzer Ausdruck). (5 баллов — по 1 за вопрос)

1. Wie heißt die Autobahn in Deutschland, wo es oft gar kein Tempolimit gibt?
2. Wie nennt man das traditionelle bayerische Kleid, das Frauen zum Oktoberfest tragen? (Dirndl / Lederhose — выберите правильный вариант для женщин).
3. Wer war der erste Bundeskanzler der Bundesrepublik Deutschland? (Adenauer / Hitler — выберите правильный).
4. An welchem Fluss liegt die Stadt Wien?
5. Wie viele Sterne hat die Europaflagge?

Aufgabe 3. Assoziationen. Zu welchem Land gehört das Symbol? (D — Deutschland, CH — Schweiz, A — Österreich) (4 балла — по 1 за пункт)

1. Die Wiener Staatsoper ____
2. Schokolade und Uhren ____
3. BMW und Mercedes-Benz ____
4. Mozartkugeln ____

Teil D. Lesen (Leseverstehen) (10 баллов)

Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben.

Ein verrückter Tag Anna steht um acht Uhr auf. Eigentlich will sie schon um halb acht aufstehen, aber ihre Weckeruhr ist kaputt. Sie frühstückt schnell: ein Glas Milch und ein

Brötchen. Dann nimmt sie ihren Schulranzen und läuft zur Bushaltestelle. Aber oh nein! Der Bus ist gerade erst abgefahren. „Das macht nichts“, denkt Anna. „Ich nehme die U-Bahn.“ Am Nachmittag hat sie Probe für das Schultheater. Sie möchte die Hauptrolle bekommen. Die Lehrerin Frau Weber sagt zu ihr: „Anna, du sprichst sehr laut und klar, aber du bist zu nervös. Beruhige dich!“ Endlich ist der Tag zu Ende. Anna kommt nach Hause und sieht auf den Tisch. Dort liegt ein großer Schokoladenkuchen. Heute ist doch Mittwoch! Oder wartete Mutter vielleicht auf ihren Geburtstag? Nein, genau heute ist der 15. Mai — Annas Geburtstag! Alle Sorgen von heute sind vergessen.

Aufgabe 1. Wer oder was ist das? Finden Sie im Text die richtigen Antworten. (4 балла — по 1 за пункт)

1. Warum ist Anna zu spät aufgewacht?
2. Mit welchem Transportmittel fährt Anna zur Schule, weil der Bus weg war?
3. Was will Anna beim Schultheater machen?
4. Was isst Anna am Abend zum Geburtstag?

Aufgabe 2. Fragen zum Text. Beantworten Sie kurz. (6 баллов — по 2 за вопрос)

1. Worüber ist Anna am Nachmittag bei der Probe besorgt? Was kritisiert die Lehrerin?
2. Warum waren die Sorgen von Anna am Ende des Tages vergessen?
3. Beschreiben Sie Annas Frühstück. Ist das ein großes Frühstück? Warum wohl?

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее количество часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
§ Модуль 1. Исследователи немецкого (6 – 8 класс А2)					
<u>Грамматика.</u> Типы склонения имен существительных. Артикль. Отрицание.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	Развивающая работа №1
<u>Топик.</u> Знакомство с Германией		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Склонение прилагательных. Неотделяемые приставки глаголов. Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i> .	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	Развивающая работа №2

<u>Топик.</u> Обычаи и праздники Германии		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Сложносочиненные предложения. Präteritum в речи и письме.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	<i>Развивающая работа №3</i>
<u>Топик.</u> Швейцария		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Plusquamperfekt. Futur I. Склонение местоимений. Количественные числительные. Наука в Германии	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	<i>Развивающая работа №4</i>
<u>Топик.</u> Наука в Германии		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Страдательный залог.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	<i>Развивающая работа №5</i>
<u>Топик.</u> Хобби и спорт.		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Придаточные предложения. Подлежащее в середине рамы. Степени сравнения прилагательных (irreguläre Formen).	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	4	6	<i>Развивающая работа №6</i>
<u>Топик.</u> Интернет и гаджеты. СМИ. Телевидение. Книги.		1	3	4	
<u>Грамматика.</u> Konjunktiv II, вежливые просьбы. Косвенная речь.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	5	6	<i>Итоговая контрольная работа №7</i>
<u>Топик.</u> Природа и защита окружающей среды		1	6	6	
<u>Итого</u>		20	50	72	
§ <u>Модуль 2. Разговорный немецкий (9-11 класс В1)</u>					
<u>Грамматика.</u> Konjunktiv I. Сущестительные, образованные от глаголов.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	<i>Развивающая работа №1</i>
<u>Топик.</u> Система образования в Германии.		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Passiv Präsens / Perfekt	Консультация с педагогом.	2	3	5	<i>Развивающая работа №2</i>

<u>Топик.</u> Медиа. Интернет-безопасность. Fake News.	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3,5	5	
<u>Грамматика.</u> Passiv Plusquamperfekt / Futur.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	2	3.5	<i>Развивающая работа №3</i>
<u>Топик.</u> Защита окружающей среды	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	5	6.5	
<u>Грамматика.</u> Сложноподчиненные предложения всех типов.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	2	3	<i>Развивающая работа №4</i>
<u>Топик.</u> Карьера и наука	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	5,5	7	
<u>Грамматика.</u> Стилистический синтаксис.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	2	4	<i>Развивающая работа №5</i>
<u>Топик.</u> Искусство и литература	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	5	6	
<u>Грамматика.</u> Infinitiv mit/ohne zu. Конструкция <i>um... zu...</i> . Придаточные цели. Сложные существительные.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	<i>Развивающая работа №6</i>
<u>Топик.</u> Политика и экономика	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Косвенные вопросы внутри повествования. Модальные частицы. Управление сложных глаголов.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	5	6	<i>Итоговая контрольная работа №7</i>
<u>Топик.</u> Геополитика, ЕС, НАТО	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	5	6	
<u>Итого</u>		20	50	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Развитие коммуникативных навыков: формирование способности свободно и уверенно общаться на немецком языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения.

Задачи:

- Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения.
- Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.

Формы и методы воспитания:

- Дебаты на актуальные темы, что развивает критическое мышление и умение выражать свою точку зрения.
- Персонализированные задания, направленные на развитие интересов и талантов каждого ученика.
- Экскурсии и культурные мероприятия, связанные с немецким языком.
- Использование игр для обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и менее формальным.
- Работа над совместными проектами, где ученики могут исследовать темы, связанные с немецким языком и культурой, что развивает исследовательские навыки и креативность.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь	Oktoberfest (Мюнхен)	Викторина «Oktoberfest» (история, традиции, еда)
Ноябрь	Muttertag	Написание писем-благодарностей маме
Декабрь	Nikolaustag	Мастер-класс по созданию рождественских открыток. Акция «Тайный Санта» с написанием пожеланий на немецком
Январь	Heilige Drei Könige	Рассказ о том, как этот праздник отмечают в католических регионах России и Баварии.
Февраль	Valentinstag (14.02) vs. День Петра и Февронии (8.07)	Дебаты: «Was ist wichtiger: Romantik oder Verantwortung?». Написание писем родителям с благодарностью (на нем. языке).
Март	Ostern	Сравнение православной иконографии с западными символами (заяц, ягненок)
Апрель	«DACH-Lexikon»	Доклад об одной реалии соседней страны (например, швейцарские кантоны, австрийский кофе-хаускульт, альпийское пастушество)
Май	Volkstrauertag	Урок-реквием. Перевод стихов советских поэтов о войне на немецкий

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.
- обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Таблицы склонений артиклей и прилагательных, формы сильных глаголов (*unregelmäßige Verben*), управление глаголов (*Verben mit Präpositionen*), адаптированные и оригинальные тексты: сказки братьев Гримм, произведения Эриха Кестнера, Бернхарда Шлинка, Фридриха Шиллера.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, Вконтакте. <https://deutsch-lernen.com/>

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Вундеркинды Плюс — Радченко О.А., Лытаева М.А. (Издательство «Просвещение»), 2023
2. Сборники тренировочных упражнений - Г.И. Ворониной, 2020
3. Практический курс немецкого языка. - В. Завьялова, Л. Ильина, 2003
4. Практический курс немецкого языка. - В. М. Бухаров, Н.В.Чайковская, 2004
5. EAusBlick – Hueber Verlag, 2023
6. Übungsgrammatik für die Oberstufe — Hueber Verlag, 2020

