

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»**

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Школа олимпиадника по английскому языку»

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Харченко Надежда Юрьевна, методист

Псков
2026

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа олимпиадника по английскому языку»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Лингвистика. Филология.
1.2	Направление образовательной деятельности	Социально-гуманитарное
1.3	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа олимпиадника по английскому языку»
	Форма освоения программы	Очная с применением дистанционных технологий
1.5	Авторы-составители программы	Харченко Надежда Юрьевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Победители, призеры, а также участники (не менее 70% от минимального призового балла в соответствующем классе) перечневых олимпиад, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной летней школы «Центр нескучных наук», а также областного интеллектуального конкурса «Юные дарования» 2026-2027 учебного года. Срок реализации программы 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	выявление и поддержка одарённых обучающихся в области английского языка через целенаправленную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников, обеспечение индивидуального прогресса в освоении языкового материала и формирование устойчивой способности демонстрировать высокие результаты в конкурсных испытаниях.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные задачи:</u> — повысить уровень знаний учащихся в области английского и страноведения; — научить применять знания при выполнении олимпиадных заданий. — освоить сложные темы и понятия, выходящие за рамки школьной программы <u>Развивающие:</u> — развить аналитическую догадку (<i>inferencing skills</i>) — способность восстанавливать смысл

		высказывания из контекста при незнании конкретных лексических единиц; – развивать умения и навыки осуществлять самостоятельную познавательную деятельность; – развить гибкость мышления и навык решения нестандартных лингвистических задач (например, заданий на трансформацию слов без изменения части речи — <i>Open word class transformation</i>); – развивать навыки целеполагания и самоконтроля, умение делать выбор. <u>Воспитательные:</u> – приобщить к осмыслению этических и эстетических норм и ценностей, касающихся изучения английского языка. – обучить правилам ведения дискуссий, аргументирования своей позиции, уважительного отношения к мнению оппонентов. – сформировать уважительное отношение к англоязычной культуре и английскому языку, понимание важности межкультурного общения.
2.3	Краткое содержание деятельности	Программа направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников на уровне B1-B2, а также межкультурной компетенции, что приведет к достижению высоких результатов на Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также Псковском областном конкурсе «Юные дарования». Дает возможность получения дополнительного образования школьникам не только областного центра, но и отдаленных муниципальных образований региона.
2.4	Основной результат	Обучающиеся расширили знания по английскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам, а также перестает воспринимать язык как набор правил, овладевает дискурсивной компетенцией
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности результатов сессионных тестирований и/или достижений в конкурсных мероприятиях по английскому языку. Отметка выставляется по системе «зачет» / «незачет». Обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию, получают Сертификат о прохождении обучения по программе объемом 72 часа.

3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной активности, умения добывать и применять знания на практике
3.2	Задачи воспитания	– формирование у учащихся творческого подхода к выполнению предложенных заданий – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и приобретения необходимых умений для этого
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: – обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог. – обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения. – обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2026 году на основе современных документов¹ и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

реализации программы курса по теме «Школа олимпиадника по английскому языку» связана со следующими причинами:

- программа направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников на уровне В1-В2, а также межкультурной компетенции, что приведет к достижению высоких результатов на Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, а также Псковском областном конкурсе «Юные дарования».
- дает возможность получения дополнительного образования школьникам не только областного центра, но и отдаленных муниципальных образований региона.

Поддержка и развитие способностей у детей, увлеченных английским, желающих участвовать во всероссийской олимпиаде школьников по английскому, возможна при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Это одна из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467.

Программа «Подготовка к олимпиаде по английскому» универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного уровня подготовки.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегией развития воспитания, в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 года № 2501-р;
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Уставом Учреждения.

Педагогическая целесообразность:

Программа дополнительного образования по английскому будет интересна и полезна учащимся, заинтересованным в углубленном изучении английского, желающих участвовать в олимпиадах и иных интеллектуальных соревнованиях по английскому.

Программа составлена из материала, выходящего за пределы объема обязательных знаний. Вместе с тем они тесно примыкают к основным вопросам программного материала. Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным конкурсам по английскому языку.

Целевая аудитория программы:

Победители, призеры, а также участники (не менее 70% от минимального призового балла в соответствующем классе) перечневых олимпиад, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной летней школы «Центр нескучных наук», а также областного интеллектуального конкурса «Юные дарования» 2026-2027 учебного года.

В отдельных случаях возможно зачисление по рекомендательным письмам от педагогов-предметников.

Методические условия реализации программы:

Программа дополнительного образования по английскому ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методик добычи знаний, а также дополнительного материала из смежных видов искусств.

Обучающиеся по программе – это дети среднего и старшего школьного возраста (12 – 17 лет), поэтому с учетом возрастных особенностей представлены различные виды деятельности, что определяет успешность прогнозируемых результатов:

- инструкции для выполнения заданий;
- понятные и прозрачные критерии оценки успешности;
- личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом;
- совместные правила коммуникации;
- возможность самоорганизации от планирования до стадии контроля (выбор направленности и темы занятий, уровня сложности, темпа выполнения);
- возможность предложения темы для изучения и обсуждения на лекциях и практических работах.

Объём и срок реализации программы:

срок реализации образовательной программы 1 год. Общее количество часов – 72.

Форма и режим занятий:

Форма занятий очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий для работы с обучающимися, проживающими не

в областном центре. Занятия проходят раз в неделю. Длительность- 2 академических часа

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

выявление и поддержка одарённых обучающихся в области английского языка через целенаправленную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников, обеспечение индивидуального прогресса в освоении языкового материала и формирование устойчивой способности демонстрировать высокие результаты в конкурсных испытаниях.

Задачи:

Образовательные:

- повысить уровень знаний учащихся в области английского и страноведения;
- научить применять знания при выполнении олимпиадных заданий.
- освоить сложные темы и понятия, выходящие за рамки школьной программы

Развивающие:

- развить аналитическую догадку (*inferencing skills*) — способность восстанавливать смысл высказывания из контекста при незнании конкретных лексических единиц;
- развивать умения и навыки осуществлять самостоятельную познавательную деятельность;
- развить гибкость мышления и навык решения нестандартных лингвистических задач (например, заданий на трансформацию слов без изменения части речи — *Open word class transformation*)
- развивать навыки целеполагания и самоконтроля, умение делать выбор.

Воспитательные:

- приобщить к осмыслению этических и эстетических норм и ценностей, касающихся изучения английского языка.
- обучить правилам ведения дискуссий, аргументирования своей позиции, уважительного отношения к мнению оппонентов.
- сформировать уважительное отношение к англоязычной культуре и английскому языку, понимание важности межкультурного общения.

Содержание программы:

Модуль 1 «Олимпиадный английский для 7 – 11 классов»

Цель модуля:

Предоставить обучающимся возможность в получения дополнительного образования по английскому, которое позволит углубить знания и освоить новые навыки, а также успешно участвовать в предметных конкурсах и олимпиадах по английскому языку

Задачи модуля:

Образовательные:

- повысить уровень знаний учащихся в области английского и страноведения;
- научить применять знания при выполнении олимпиадных заданий.
- освоить сложные темы и понятия, выходящие за рамки школьной программы

Развивающие:

- развить аналитическую догадку (*inferencing skills*) — способность восстанавливать смысл высказывания из контекста при незнании конкретных лексических единиц;
- развивать умения и навыки осуществлять самостоятельную познавательную деятельность;
- развить гибкость мышления и навык решения нестандартных лингвистических задач (например, заданий на трансформацию слов без изменения части речи — *Open word class transformation*);
- развивать навыки целеполагания и самоконтроля, умение делать выбор.

Воспитательные:

- приобщить к осмыслению этических и эстетических норм и ценностей, касающихся изучения английского языка.
- обучить правилам ведения дискуссий, аргументирования своей позиции, уважительного отношения к мнению оппонентов.
- сформировать уважительное отношение к англоязычной культуре и английскому языку, понимание важности межкультурного общения.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Введение в олимпиадный английский.	Цели и задачи курса. Всероссийская олимпиада школьников по английскому: этапы, значение, перспективы. Типология олимпиадных заданий. Аналитические и творческие задания. Принципы составления заданий. Критерии оценивания и особенности олимпиадных заданий по английскому
2	Британская корона. Исторический лингвокультурный срез формирования нации (до Викингов). Времена группы Simple	Заселение Британских островов. Римское влияние на развитие Британской цивилизации. Англо-саксонский период. Гептархия. Викинги на Британских островах. Изучение времен Present Simple, Past Simple, Future Simple
3	Британская корона. Исторический лингвокультурный срез формирования нации (до Викторианской эпохи. Времена группы Continuous	Вильгельм Завоеватель. Французское влияние на развитие Британской цивилизации. Правление Елизаветы I . Династия Стюартов. Образование колониальной империи. Викторианская эпоха. Изучение времен Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous

4	Великобритания и Северная Ирландия в XX в. начале XXI века. Времена группы Perfect	Коронные земли. Бейливик Гернси. Бейливик Джерси. Остров Мэн. Изучение времен Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect
5	История Британской монархии. Future Perfect Continuous, Sequence of Tenses в сложных контекстах, эмфатический It was then that...	Изучение двух настоящих времен. Их разница, образование, применение. Решение заданий. Решение заданий из блока use of English. Прочтение текста об истории Британской монархии и обсуждение текста.
6	Государственные символы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Флаг Великобритании. Флаг Англии, Уэльса, Северной Ирландии, Шотландии. Герб государства. Гимн Соединённого Королевства.
7	Лингвокарта великобритании. современные языки, диалекты, мёртвые языки.	Валлийский язык. Шотландский язык. Ирландский язык. Мёртвые языки (Норн, Пиктский язык, Кумбрийский язык, Йола
8	Политика. Мировое устройство	Парламент, содружество наций, Консервативная партия, Лейбористская партия, социально-демократическая партия
9	Культурные традиции и фестивали Великобритании. Мои хобби и интересы.	Прочтение текста о культурных традициях и фестивалях Великобритании и обсуждение текста. Выполнение заданий из блока reading. Изучение темы мои хобби и интересы. Изучение слов и выполнение устных заданий.
10	Решение заданий.	Смотрим фильм на выбор учеников и анализируем его. Делаем задание из блока listening и use of English.
11	Future Simple. Известные достопримечательности Великобритании и их история.	Изучение времени Future Simple и другие формы будущего времени и выполнение заданий на закрепление. Смотрим известные достопримечательности Великобритании и читаем про них. Выполняем задания из блока reading.
12	Замки Великобритании	Изучение слов по теме путешествия и выполнение устных заданий. Изучаем замки Великобритании, смотрим фильм «Привидения замков Великобритании». Выполнение заданий из блока listening.
13	Модальные глаголы. Традиционные блюда Великобритании.	Выполнение заданий из блока use of English. Изучение темы модальные глаголы (can, could, may, might, must, should). Выполнение заданий по этой грамматической теме. Чтение текста и просмотр фотографий традиционных блюд Великобритании.

14	Традиционная еда и напитки Великобритании и США	Выполнение заданий из блока reading. Изучение слов на тему еда и напитки. Обсуждение устной темы и выполнение устных заданий. Решение кроссвордов.
15	Условные предложения.	Изучение условных предложения: от I до VI типа. Смешанный тип. Инверсия в условных предложениях (<i>Had he known...</i>), альтернативы <i>if (but for, were it not for)</i> .
16	Политическая и экономическая терминология	Изучение политической и экономической терминология (<i>fiscal cliff, sanctions regime</i>). Традиции британского парламентского дебатирувания (<i>Oxford Union style</i>).
17	Вклад Великобритании во Вторую мировую войну. Учеба	Изучение вклада Великобритании во Вторую мировую войну и анализ. Решение заданий из блока reading. Изучение слов на тему учебы в школе и выполнение устных заданий. Дебаты «Что было бы если Гитлер захватил Москву?»
18	Повторение	Решение ребусов. Решение заданий из блока listening и use of English.
19	Герундий и инфинитив	Gerundial constructions в роли подлежащего, идиомы с -ing формами (<i>It's no use...</i>) Словообразование (Affixation): негативные префиксы (<i>non-flammable, unscathed</i>) и суффиксы абстрактных понятий (-hood, -ship, -dom).
20	ЗОЖ	Изучение слов на тему спорт и физическая активность, здоровое питание. Обсуждение темы и выполнение устных заданий. Игры на словообразование. Решение заданий из блока listening.
21	Писатели Великобритании и их произведения.	Изучение писателей Великобритании и их работ. Анализ данной темы.
22	Праздники Великобритании и США	Выполнение заданий из блока reading. Изучение слов на тему праздники. Обсуждение и выполнение устных заданий по изученной теме. Игра «найди лишнее»
23	Косвенная речь	Выполнение заданий из блока listening и use of English. Изучение темы косвенная речь и выполнение заданий
24	Важность английского в современном мире. Книги и фильмы.	Обсуждение важности английского в современном мире. Анализ высказываний. Сказание об Анейрине и короле Артуре. Решение заданий из блока reading. Изучений слов на тему книги и фильмы. Чтение и анализ текстов, выполнение устных заданий.
25	Повторение	Решение заданий с эпонимами. Решение заданий из блока listening и use of English.

26	Конструкции. Англоязычные страны	Изучение конструкций used to/ would/ be used to/ get used to и решение заданий. Изучение англоязычных стран (Австралия, Канада, Новая Зеландия и Ямайка) и их отличительные особенности. Решение заданий из блока use of English
27	Экология и окружающая среда	Изучение лексики на тему экология и окружающая среда. Международные организации по защите окружающей среды. Чтение текстов, анализ и выполнение устных заданий. Написание эссе. Выполнение заданий из блока listening.
28	Британская одержимость временем	Изучение темы Британская одержимость временем и пунктуальностью; концепт "British Standard Time".
29	Технологии и интернет.	Влияние ИИ на общество. Блогинг. Решение заданий из блока reading. Изучение слов на тему технологии и интернет. Чтение текстов, анализ и решение устных заданий. Учимся писать письма и пишем письма.
30	Достопримечательности Великобритании	Достопримечательности Англии, Шотландии
31	Достопримечательности Великобритании	Достопримечательности Северной Ирландии, Уэльса
32	Конституция США и Билль о правах. Культура и искусство.	Изучение конституции США и Билля о правах. Решение заданий из блока reading. Изучение слов на тему культуры и искусства. Чтение, анализ и решение устных заданий.
33	Повторение	Написание рецензий на фильм или книгу. Решение заданий из блоков listening и use of English.
34	Артикли. Система образования США и Великобритании	Изучение статей и случаи употребления. Решение заданий по данной теме. Изучение системы образования США и сравнительный анализ. Решение заданий из блока reading
35	Волонтерская деятельность.	Изучение лексики на тему волонтерская деятельность. Чтение текстов, анализ и решение устных заданий. Выполнение заданий на описание местности. Выполнение заданий из блока listening.
36	Культура и ценности США.	Решение заданий из блока use of English. Изучение Present Perfect и решение заданий. Изучение культуры и ценностей США и обсуждение.
37	Достопримечательности США	Гора Рашмор, Статуя Свободы, Ниагарский водопад, Монумент Вашингтона, Мост Золотые ворота, Гранд Каньон, Дамба Гувера

38	Согласование времен	Решение заданий из блоков listening и use of English. Разбор темы согласование времен и решение заданий.
39	Политическая система США. Подростковые проблемы	Изучение политической системы США и обсуждение. Решение заданий из блока reading. Изучение лексики на тему подростковые проблемы. Чтение текстов, анализ и решение устных заданий.
40	Повторение	Сочинение о будущем. Решение заданий из блоков listening и use of English.
41	Движение за гражданские права чернокожих.	Изучение темы Past Perfect и решение заданий. Изучение темы движения за права чернокожих и обсуждение. Решение заданий из блока reading
42	Глагольные времена. Британская монархия	Письменное задание - продолжить историю. Повторение основных времен и выполнение заданий. Изучение британской монархии и анализ.
43	Влияние социальных сетей	Выполнение заданий из блока reading. Изучение слов на тему социальные сети. Чтение и обсуждение влияния социальных сетей на современную жизнь людей. Выполнение устных заданий. Решение заданий из блока listening.
44	Оксфорд и Кембридж	Connectors высшего порядка (<i>notwithstanding, albeit, conversely</i>). Риторические традиции Оксфорда и Кембриджа (Debating societies). Написание писем в The Times. Написание эссе Problem-Solution с элементами критического анализа.
45	Повторение	Решение заданий из блоков listening и reading. Выполнение заданий на тему «игра слов»
46	Условные предложения. Культура и традиции Великобритании.	Изучение условных предложений и выполнение заданий. Изучение культуры и традиций Великобритании и обсуждение. Решение заданий из блока use of English.
47	Хобби и увлечения	Изучение лексики на тему хобби и увлечения. Чтение, анализ и выполнение устных заданий. Решение заданий из блока listening и reading
48	Национальная служба здравоохранения Великобритании	Изучение прозвищ городов Великобритании и штатов США. Изучение косвенной речи и выполнение заданий. Изучение национальной службы здравоохранения Великобритании и обсуждение.
49	Пассивный залог	Решение заданий из блока reading. Учимся писать заявку на что-либо и практикуемся в

		написании. Изучение пассивного залога и решение заданий
50	Великобритания и Европейский союз (Brexit). Экология.	Изучение отношений Великобритании и Европейского союза и обсуждение. Решение заданий из блока use of English. Изучение слов на тему экологии. Чтение, анализ и выполнение устных заданий.
51	Повторение	Решение заданий из блоков listening и reading. Учимся писать мнение по цитате и практикуемся.
52	Определительные придаточные предложения. Система образования Великобритании	Изучение темы определительные придаточные предложения и выполнение заданий. Изучение системы образования Великобритании и обсуждение. Выполнение заданий из блока use of English.
53	Будущая карьера	Изучение лексики на тему профессии. Чтение, анализ и обсуждение будущей карьеры. Решение заданий из блоков listening и reading.
54	Дополнительные придаточные предложения. Регионы Великобритании	Изучение темы дополнительные придаточные предложения и выполнение заданий. Изучение никнеймов президентов США. Изучение регионов Великобритании и обсуждение.
55	Обстоятельственные придаточные предложения	Решение заданий из блока reading. Описание регионов Великобритании. Изучение обстоятельственных придаточных предложений и решение заданий.
56	География и климат США. Технологии в ежедневной рутине.	Изучение географии и климата США и обсуждении. Решение заданий из блока use of English. Изучение лексики на тему технологии. Чтение, анализ технологий в ежедневной рутине и обсуждение. Решение устных заданий.
57	Повторение	Решение заданий из блоков listening и reading. Изучение известных авторов Великобритании и США и их произведений.
58	Инверсия. Культура и традиции США.	Изучение инверсии и решение заданий. Изучение культуры и традиций США и обсуждение. Решение заданий из блока use of English.
59	Книги и литература	Изучение слов на тему литература. Чтение и обсуждение книг и литературы. Решение устных заданий. Решение заданий из блоков listening и reading.
60	Каузативная форма. История США	Изучение необычных фактов о известных людях США и Великобритании. Изучение каузативной формы и решение заданий. Изучение истории США и обсуждение.

61	Союзы и вводные слова	Решение заданий из блока reading. Учимся писать описания памятников и рекомендации для посещений их туристами. Изучение темы союзы вводные слова и решение заданий
62	Квантификаторы	Решение заданий из блока reading. Описание жизни известных людей. Изучение квантификаторов и решение заданий.
63	Экономика и технологии США. Дружба	Изучение экономики и технологий США и обсуждение. Решение заданий из блока use of English. Изучение слов на тему дружба. Чтение текстов, анализ и обсуждение. Решение устных заданий.
64	Повторение	Решение заданий из блоков listening и reading. Написание историй, где дано начало и конец, но нужно придумать середину.
65	Определители. Образование США	Изучение определителей и решение заданий. Изучение образования США и обсуждение. Решение заданий из блока use of English.
66	Кино и влияние фильмов на подростков.	Изучение лексики на тему кино. Чтение текстов, анализ и обсуждение влияния фильмов на подростков. Решение устных заданий. Решение заданий из блоков listening и reading.
67	Американский Английский	Изучение лексики, разница и схожесть языка
68	Аргументы, аббревиатура, сокращения	Дебаты, доказательство своей точки зрения, изучение аббревиатуры и сокращений и использование в своей речи
69	Национальные парки и охрана природы США.	Решение устной части из олимпиады. Изучение герундия и инфинитива и решение заданий. Изучение национальных парков и охраны природы США и обсуждение.
70	Глобальные проблемы	Решение заданий из блока use of English. Изучение слов на тему глобальные проблемы. Чтение текстов, анализ и обсуждение. Решение устных заданий. Решение заданий из блока listening.
71	Разбор самых частых грамматических ловушек прошлых лет ВсОШ.	Разбор самых частотных грамматических ловушек прошлых лет ВсОШ. Углубленная проработка тем, вызвавших наибольшие трудности у группы. Mind-mapping тематических полей для быстрого доступа к лексике.
72	Итоговая аттестация	Выполнении олимпиадных работ. Подведение итогов курса

Результаты освоения модуля:

Новые углубленные знания и навыки позволяют выполнять задачи курса более эффективно, что положительно сказывается на результативности участия в предметных конкурсах и олимпиадах по английскому языку

Формы контроля:

Для проверки результативности освоения программы применяются два типа контроля — текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится по разделам программы и предполагает выполнение письменной самостоятельной работы согласно требованиям ДООП.

Итоговый контроль реализуется через выполнение итоговой самостоятельной работы, составленной из олимпиадных заданий.

Также в качестве текущего и итогового контроля могут быть приняты индивидуальные результаты обучающегося в олимпиадах и других интеллектуальных состязаниях по предмету.

Оценка выставляется по системе «зачёт/незачёт»: «зачёт» присваивается при выполнении как минимум половины предложенных заданий.

Сертификат о завершении программы выдаётся при соблюдении двух условий: посещении не менее 70 % занятий и получении отметки «зачёт» по итогам контроля.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Учащиеся достигнут углублённого уровня владения английским языком и страноведческими знаниями, выходящего за рамки стандартной школьной программы, и смогут уверенно применять эти знания для решения олимпиадных и нестандартных задач.	Учащиеся сформируют ценностно-смысловую основу межкультурного взаимодействия, которая проявляется в осознанном отношении к этическим и эстетическим аспектам английского языка и культуры, а также в способности вести уважительный и аргументированный диалог в межкультурной среде.	Учащиеся сформируют комплекс метапредметных и лингвистических компетенций, позволяющих эффективно работать с англоязычными текстами и решать нестандартные языковые задачи в условиях неполной информации, а также самостоятельно выстраивать и контролировать образовательный процесс.

Оценочные материалы:

Блок 1. Use of English (Лексика и грамматика)

Задание 1. Open Cloze (Текст с пропусками) Прочитайте текст ниже и подумайте над словом, которое лучше всего подходит для каждого пропуска. Впишите только **ОДНО** слово в каждый пропуск.

The Architecture of Memory Neuroscientists have long been baffled by the human capacity for recall. It is not simply a filing cabinet; **0** is it a static database. On no account **1** we consider memory to be infallible. In fact, every time we retrieve a memory, we subtly alter it, meaning that our past is constantly being rewritten **2** accordance with our present biases. Had early psychologists possessed modern fMRI scanners, they **3** never have postulated the idea of a perfect mental photograph.

Furthermore, our ability to learn is heavily dependent **4** our willingness to embrace cognitive dissonance. Students tend to shy **5** from information that challenges their worldview. This aversion **6** nuance is the primary obstacle to intellectual growth. Only **7** embracing uncertainty can one truly master a subject. The implications are profound: education should not be about accumulating facts, but **8** cultivating the flexibility to discard them when evidence dictates otherwise.

Задание 2. Key Word Transformation (Трансформация предложений)

Переполните второе предложение так, чтобы оно по смыслу совпадало с первым, используя данное ключевое слово. Нельзя менять ключевое слово. Используйте от 3 до 6 слов, включая ключевое.

1. People believe that the ancient manuscript was destroyed in the fire. **ALLEGED**
The ancient manuscript _____ destroyed in the fire.
2. He didn't take my advice, and now he regrets it bitterly. **WISHES** He _____
my advice as he now regrets it bitterly.
3. It is pointless trying to reason with him when he is so angry. **USE** There
_____ to reason with him when he is so angry.
4. Despite his extensive experience, he failed the interview. **THOUGH** Fail the
interview _____ extensively experienced.

Задание 3. Word Formation (Словообразование) Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали контексту предложения.

1. The witness gave a highly _____ account of the events, full of contradictions. (CONCEIVE)
2. His _____ to admit error cost the company millions. (REFUSE)

3. The documentary offers a _____ look into the lives of deep-sea explorers. (RIVET)
4. We need to find a _____ solution that benefits both parties. (WORK)
5. The professor spoke with great _____ about the dangers of misinformation. (VEHEMENT)

Блок 2. Reading (Чтение)

Task: Gapped Text Прочитайте статью о культурном феномене "Understatement" (преуменьшение). Выберите из пунктов A–G тот, который подходит для каждого пропуска (1–6). Один пункт лишний.

For a foreigner, navigating British politeness can feel like walking through a minefield. The concept of 'understatement' — intentionally making something sound less important or serious than it is — is deeply embedded in the national psyche. [1 _____]. If a Briton says, "I've had a bit of a disaster," check if your house is still standing. They might mean it has burned down.

Historically, this trait is often linked to the "stiff upper lip" mentality of the Victorian era and the trauma of the World Wars. [2 _____]. Expressing panic was seen as letting the side down.

However, in the modern globalized world, this cultural code often clashes with American directness. [3 _____]. Where an American manager might say, "This project is a complete failure, fix it immediately," a British boss will likely say, "Well, that's not quite the outcome we were hoping for, is there any chance you could perhaps take another look?"

[4 _____]. To outsiders, phrases like "not bad" (meaning excellent) or "quite good" (meaning terrible) seem designed to cause confusion. Yet, for the British, this indirectness is a form of social lubricant. It allows people to disagree without causing offense.

[5 _____]. Misinterpreting understatement can lead to severe diplomatic or business misunderstandings. An international student once told his Cambridge supervisor his essay was "rubbish." The supervisor, hearing this harsh self-criticism, assumed the student was fishing for compliments rather than stating a literal fact about poor research.

[6 _____]. Understanding that silence and moderation often carry more weight than superlatives is the key to true fluency in English culture.

A. This linguistic modesty served a vital purpose during times of crisis. B. This creates a fascinating dynamic in international business meetings. C. Such cross-cultural friction is rarely malicious, but stems from fundamentally different views on ego and community. D. Mastering this skill requires years of immersion and careful observation of native interactions. E. In reality, it is a sophisticated tool for managing social conflict and

maintaining harmony. F. This habit extends to describing physical pain or financial ruin.
G. Americans often perceive this behavior as passive-aggressive or dishonest.

3. Writing (Письмо)

Время: 60 минут. **Объем:** Essay — 250–300 слов

Argumentative Essay (Здоровье и технологии) В последнее время все больше людей используют носимые гаджеты (фитнес-браслеты, умные часы) для мониторинга сна, пульса и уровня стресса. Некоторые эксперты считают это революцией в превентивной медицине, другие опасаются за приватность данных и рост ипохондрии. Напишите эссе-мнение (Opinion Essay), в котором вы выразите свою позицию. Оценивается: глубина аргументации, использование сложной связующей лексики (linkers), академический регистр, отсутствие фактических ошибок.

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
Модуль 1 «Олимпиадный английский для 7 – 11 классов»					
Введение в олимпиадный английский.	<i>Лекция/Беседа</i>	1	-	1	-
Британская корона. Исторический лингвокультурный срез формирования нации (до Викингов). Времена группы Simple	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	-
Британская корона. Исторический лингвокультурный срез формирования нации (до Викторианской эпохи). Времена группы Continuous	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	дебаты
Великобритания и Северная Ирландия в XX в начале XXI века. Времена группы Perfect	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	тест

История Британской монархии. Future Perfect Continuous, Sequence of Tenses в сложных контекстах, эмфатический It was then that...	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	тест
Государственные символы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	Решение заданий из блока use of English
Лингвокарта великобритании. современные языки, диалекты, мёртвые языки.	<i>Беседа Практическая работа</i>	1	-	1	-
Политика. Мировоустройство	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	Дебаты
Культурные традиции и фестивали Великобритании. Мои хобби и интересы.	<i>Беседа Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	Ответы на вопросы
Решение заданий.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	-
Future Simple. Известные достопримечательности Великобритании и их история.	<i>Беседа Практическая работа</i>	1	-	1	Проект/презентация
Замки Великобритании	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Решение заданий из блока listening
Модальные глаголы. Традиционные блюда Великобритании.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	-
Традиционная еда и напитки Великобритании и США	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	-
Условные предложения.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	-
Политическая и экономическая терминология	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	Дебаты

Вклад Великобритании во Вторую мировую войну. Учеба	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	Дебаты
Повторение	<i>Беседа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	Рассказ
Герундий и инфинитив	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
ЗОЖ	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Писатели Великобритании и их произведения.	<i>Беседа Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	Решение заданий из блока reading
Праздники Великобритании и США	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Косвенная речь	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Важность английского в современном мире. Книги и фильмы.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Дебаты
Повторение	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Конструкции. Англоязычные страны	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Экология и окружающая среда	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Дебаты
Британская одержимость временем	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Технологии и интернет.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	Дебаты
Достопримечательности Великобритании	<i>Беседа Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	Решение заданий из блока use of English
Достопримечательности Великобритании	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Конституция США и Билль о правах. Культура и искусство.	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Повторение	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	Ответы на вопросы

	<i>Самостоятельная работа</i>				
Артикли. Система образования США и Великобритании	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Волонтерская деятельность.	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Культура и ценности США.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Решение заданий из блока listening
Достопримечательности США	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Согласование времен	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Политическая система США. Подростковые проблемы	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Эссе
Повторение	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Движение за гражданские права чернокожих.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Глагольные времена. Британская монархия	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Рассказ
Влияние социальных сетей	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Оксфорд и Кембридж	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Повторение	<i>Беседа Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	Решение заданий из блока reading
Условные предложения. Культура и традиции Великобритании.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Хобби и увлечения	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Национальная служба здравоохранения Великобритании	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	Кроссворд
Пассивный залог	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	

Великобритания и Европейский союз (Brexit). Экология.	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Повторение	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	<i>Дебаты</i>
Определительные придаточные предложения. Система образования Великобритании	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Будущая карьера	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Дополнительные придаточные предложения. Регионы Великобритании	<i>Беседа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	<i>Решение заданий из блока use of English</i>
Обстоятельственные придаточные предложения	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
География и климат США. Технологии в ежедневной рутине.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Повторение	<i>Беседа Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	<i>Ответы на вопросы</i>
Инверсия. Культура и традиции США.	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Книги и литература	<i>Беседа Практическая работа</i>	0,5	0,5	1	
Каузативная форма. История США	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	<i>Решение заданий из блока listening</i>
Союзы и вводные слова	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Квантификаторы	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Экономика и технологии США. Дружба	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	<i>Эссе</i>
Повторение	<i>Беседа Практическая работа</i>	-	1	1	<i>Тест</i>

Определители. Образование США	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Кино и влияние фильмов на подростков.	<i>Беседа Практическая работа Самостоятельная работа</i>	0,5	0,5	1	<i>Рассказ</i>
Американский Английский	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	
Аргументы, аббревиатура, сокращения	<i>Беседа</i>	1	-	1	
Национальные парки и охрана природы США.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	-	1	1	<i>Решение заданий из блока reading</i>
Глобальные проблемы	<i>Практическая работа</i>	-	1	1	<i>Дебаты</i>
Разбор самых частых грамматических ловушек прошлых лет ВсОШ.	<i>Беседа Практическая работа</i>		1	1	<i>Беседа</i>
Итоговая аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	-	1	1	<i>Тест</i>
Итого		23	49	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

формирование и развитие творческого потенциала личности, познавательной активности, умения добывать и применять знания на практике

Задачи:

- Формирование у учащихся творческого подхода к выполнению предложенных заданий
- Развить способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
- Сформировать осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательско-проектная деятельность, мероприятия, игры и дела.

Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь	Английский завтрак	Круглый стол
Ноябрь	«Greenwashing: экологический вокабуляр маркетинга»	Дискуссия
Декабрь	«Новогодний лингвистический квиз»	Викторина
Январь	Влияние испанского языка на американский-английский	Круглый стол
Февраль	Исследование диалектов «Кинофестиваль: Оскар для Short Film»	Круглый стол
Март	Международный женский день	Викторина
Апрель	Мой Псков для иностранцев	экскурсия
Май	«Посвящение в ветераны олимпиад»	Круглый стол

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- Формирование у учащихся творческого подхода к выполнению предложенных заданий;
- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной необходимых умений для этого.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

- Грамматический справочник Murphy's English Grammar in Use
- English Vocabulary in Use, -Stuart Redman

- Vocabulary for IELTS" by Pauline Cullen
- "Cambridge English: Advanced Result" .
- "Short Stories" by Agatha Christie
- Macmillan Exam Skills for Russia
- Oxford Word Skills, - Ruth Gairns, Stuart Redman
- Словари
- Олимпиады по английскому языку, 8-11 классы (Гулов А.П.)
- **Информационные технологии, платформы и сервисы:**
- Онлайн-словарь Cambridge
- Платформа Qwizzlet для изучения слов

Материально-техническое обеспечение:

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет, видеокамера, (микрофон в гаджетах желательно);
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, Яндекс Браузер;
- для участия в мероприятиях необходимо иметь навыки использования различных интернет платформ, наличие работающих видеокамеры и микрофона в гаджетах.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

7. Методические рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по литературе центральной предметно-методической комиссии по литературе за 2018-2022 гг.