

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности

ДООП «Краткий курс истории отечественных спецслужб»

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2026

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Краткий курс истории отечественных спецслужб»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	История
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	ДООП «Краткий курс истории отечественных спецслужб»
1.4	Форма освоения программы	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 18 лет (9-11 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Расширение знаний по истории правоохранительных органов, развитие интереса к службе, профориентационная направленность на поступление в специализированные учебные заведения, подготовка к олимпиаде.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> - расширить знания по истории и культуре Отечества; - сформировать умения ориентирования в исторических эпохах; - научить применять исторические знания при выполнении олимпиадных заданий. <u>Воспитательные:</u> - создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; - развитие патриотического мировоззрения; - осмысление опыта российской истории как части мировой истории. <u>Развивающие:</u> - развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к олимпиаде;

		- развитие аналитического мышления; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
2.3	Краткое содержание деятельности	Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным событиям истории Отечественных правоохранительных структур, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений олимпиадных заданий.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учащимися знаниями и навыками работы с олимпиадными заданиями
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности результатов сессионных тестирований и/или достижений в конкурсных мероприятиях по истории.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Целью данной программы является формирование личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.
3.2	Задачи воспитания	- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в

		современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - высокий уровень духовно-нравственного развития, - чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями правовых ценностей; - внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2026 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
 Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2501-р;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
 Устав Учреждения.

Актуальность:

Актуальность: программа курса «История российских спецслужб» предназначена для школьников 9-11 классов, стремящихся успешно участвовать в олимпиадах и конкурсах. Курс направлен на закрепление знаний, обучающихся по основным событиям истории отечественных правоохранительных органов, на отработку навыков работы с иллюстративным и киноматериалом.

Реализация программы онлайн-курса по теме «История российских спецслужб» актуальна по нескольким причинам:

- отражение в содержательном плане исторических периодов создания и становления спецслужб. Такой подход позволяет максимально всесторонне проверить знания и умения учащихся по курсу и даёт возможность школьникам проявить себя в тех частях курсов, которые им хорошо известны.

- задания, содержащие иллюстративный материал по опыту сдающих, являются сложными для восприятия, поэтому требуют комплексный подход к подготовке.

Программа курса «История российских спецслужб» ориентирована на образовательную среду, дополняющую и корректирующую знания обучающегося, стимулирующую к качественной подготовке к конкурсным мероприятиям по истории. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность:

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов социально-педагогического направления. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Целевая аудитория программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 18 лет (9 -11 классы).

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнений).

Программа является бесплатной для обучающихся.

Объём и срок реализации программы:

На освоение программы дополнительного образования по истории отводиться 72 часа на каждый модуль.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме (в том числе дистанционно) проводятся еженедельные групповые занятия (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение домашней работы. Количество обучающихся в классе вариативно.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

расширение знаний по истории правоохранительных органов, развитие интереса к службе, профориентационная направленность на поступление в специализированные учебные заведения, подготовка к олимпиаде.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания по истории отечественных правоохранительных органов;
- способствовать развитию умения ориентирования в структуре, особенностях деятельности и специфики спецслужб;
- научить применять исторические знания при выполнении олимпиадных заданий по истории.

Воспитательные:

- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к олимпиаде;
- развитие аналитического мышления;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Содержание программы:

Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным событиям истории отечественных спецслужб, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений олимпиадных заданий.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводный блок	Цели и задачи курса Понятие «правоохранительные органы». Задачи изучения данной программы.
2	Структуры, выполнявшие специализированные функции в охране правопорядка в Древнерусском государстве и отдельных княжествах в X – XV вв.	Образование правоохранительных органов в Киевской Руси. Роль княжеской дружины в обеспечении правопорядка. Правоохранительные функции посадника. Данщики, мытники, вирники, мечники. Роль местного населения в поддержании общественного порядка. Выборные сотские и десятские. Контроль княжеской администрации в лице тысяцкого за деятельностью сотских и десятских.
3	Развитие правоохранительных структур в Российском централизованном государстве	Введение административно-территориального деления страны на уезды (во главе с наместниками) и волости (во главе с волостелями), предоставление наместникам и волостелям статуса кормленщиков. Результаты работы кормленщиков в правоохранительной сфере. Ликвидация кормлений в XVI в. и передача правоохранительных функций выборным губным старостам. Усиление контроля центральной власти за обеспечением правопорядка на местах. Оформление системы приказов. Разбойный, Земский, Сыскной приказы. Тайный приказ и его роль в борьбе с политическими преступлениями. Учреждение института воевод, переход губных старост в их подчинение.
4	Формирования специализированных структур по охране государства и правопорядка в XVIII – XIX вв.	Усиление роли правоохранительных органов в рамках абсолютистского государства. Проведение первой в истории России губернской реформы (1708–1719 гг.). Выборные магистраты и поддержание правопорядка в городах. Начало создания регулярных полицейских структур. Образование полиции в Санкт-Петербурге и Москве. Задачи регулярной полиции, ее взаимодействие с местным населением.

		Преображенский приказ и Тайная канцелярия – специализированные органы по борьбе с государственными преступлениями. Создание уездной полиции в виде нижнего земского суда. Учреждение во всех городах страны единых полицейских структур – управ благочиния (1782 г.). Органы политического сыска: Канцелярия тайных розыскных дел, Тайная экспедиция. Образование Министерства внутренних дел и передача уездной и городской полиции в его ведение (1802 г.). Усовершенствование аппарата политической полиции. Создание III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии (1826 г.) и Корпуса жандармов. Образование сыскных отделений – специальных оперативно-розыскных структур. Закон «Об организации сыскной части» (1908 г.). Способы осуществления розыска: внутреннее и наружное наблюдение. Справочные регистрационные бюро и учет сведений о преступниках. Оперативно-розыскная деятельность по делам о политических преступлениях. Создание охранных отделений; методы их работы. Роль агентуры в борьбе с политической преступностью.
5	Формирование чрезвычайных органов охраны Советской власти после октября 1917 года.	Демонтаж царской правоохранительной системы. Замена полиции народной милицией. Структура народной милиции, источники ее финансирования, кадровый состав. Управление органами народной милиции. Упразднение МВД. Создание Народного комиссариата внутренних дел (НКВД). Постановление «О рабочей милиции» от 10 ноября 1917 г. Деятельность добровольных милицеских отрядов. Инструкция об организации советской рабоче-крестьянской милиции от 12 октября 1918 г. Преобразование милиции в штатный государственный орган. Структура милицеского аппарата. Принципы комплектования кадров милиции. Формирование специализированных подразделений в составе советской милиции. Уголовный розыск (1918 г.), железнодорожная и водная милиция (1919 г.), промышленная милиция (1920 г.).

		Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК). Роль ВЧК в подавлении политического террора и в борьбе с уголовной преступностью. ВЧК – фундамент советской системы органов государственной безопасности.
6	Роль спецслужб в становлении советского государства в 20-е 30-е годы XX века.	Создание Государственного политического управления (ГПУ) в составе НКВД РСФСР. Образование Советского Союза; выход органов госбезопасности из системы НКВД. Учреждение Объединенного государственного политического управления (ОГПУ) при Совнаркоме СССР (1923 г.). Ликвидация народных комиссариатов внутренних дел союзных и автономных республик (1930 г.). Переход милиции в ведение ОГПУ. Улучшение материально-технического снабжения милицеских органов, сокращение текучести кадров. Образование Народного комиссариата внутренних дел СССР (1934 г.). Объединение всех правоохранительных функций в рамках компетенции НКВД СССР. Новые подразделения специального назначения в составе милиции: Государственная автомобильная инспекция (ГАИ), Отдел по борьбе с хищениями социалистической собственности и спекуляцией (ОБХСС), детские комнаты, паспортные столы, отделы виз и регистрации иностранцев, военно-учетные столы.
7	Правоохранительные органы и специальные структуры в годы Вов.	Образование Народного комиссариата государственной безопасности (НКГБ) СССР. Деятельность милиции и госбезопасности в условиях Великой Отечественной войны. Ужесточение требований к охране общественного порядка. Новые обязанности милиции: борьба с дезертирами, мародерами, распространителями панических и провокационных слухов, организация эвакуации населения и грузов и т. д. Работа с беспризорными детьми. Войска НКВД: выполнение задач по охране тыла действующей армии. Вклад НКВД СССР в организацию борьбы в тылу противника. Органы «СМЕРШ». Работа внешней разведки СССР. Отдельная мотострелковая бригада особого назначения (ОМСБОН) – центр подготовки разведывательно-диверсионных групп.

8	Спецслужбы на защите мира в 50-е - 90-е годы XX века.	Создание МВД РСФСР (1955 г.). Введение принципа двойного подчинения милиции (1956 г.). Ликвидация МВД СССР (1960 г.) и ее последствия. Переименование республиканских МВД в министерства охраны общественного порядка (МООП). Создание МООП СССР (1966 г.) и его переименование в МВД СССР (1968 г.). Милиция в годы перестройки. Обострение кадровых и материально-технических проблем, снижение качества работы по обеспечению правопорядка. Комитет государственной безопасности и его деятельность по борьбе с иностранными разведывательно – диверсионными структурами.
9	Специфика функционирования спецслужб в XXI веке.	Закон РФ «О милиции» 1991 г. Обеспечение правопорядка на основе принципов законности и гуманизма как цель деятельности милиции. Изменение структуры милиции. Криминальная милиция и милиция общественной безопасности. Реорганизация КГБ. Создание ФСБ, ФСО. Роль ФСБ в борьбе с терроризмом.
10	Итоговое повторение	

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность у учащихся знаний об основных событиях истории отечественных спецслужб	Сформированность осознанного самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Сформированность у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания
Владение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации	Воспитание конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;	Владение основами аналитического мышления

Сформированность у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин	понимание опыта российской истории как части мировой истории;	Сформированность способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности
--	---	--

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении домашних работ. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Для оценки эффективности освоения программы предусмотрены два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении домашних работ. При составлении текстов работ используются творческие задания, работа с иллюстративным материалом, с историческими документами, составленные на основе заданий из олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов.

Итоговый контроль реализуется одним из двух способов: посредством тестирования (проверочной работы) в рамках сессии либо на основании результатов участия в олимпиадах по предмету.

Тестирование считается пройденным при выполнении не менее 50 % заданий; если порог не достигнут, обучающийся вправе пройти тест повторно. В качестве альтернативы учитывается участие в конкурсных мероприятиях — в том числе в муниципальном, региональном или заключительном этапе ВсОШ, а также в перечневых олимпиадах по предмету. Статус победителя, призёра либо участника, занявшего 4–6 место, позволяет засчитать контроль с отметкой «зачет».

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности результатов сессионных тестирований и/или достижений в конкурсных мероприятиях по истории. Отметка выставляется по системе «зачет» / «не зачет». Обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию, получают Сертификат о прохождении обучения по программе объёмом 72 часа.

Оценочные материалы:

1. Ставший после В.И. Ленина председателем СНК А.И. Рыков писал об одном из руководителей органов госбезопасности следующее: «Несомненно, что после смерти Ленина не осталось среди товарищей таких людей, которых нельзя было заменить, но вместе с тем, несомненно и то, что смерть _____ представляет очень большую брешь и в руководстве нашей партией и в руководстве государственной жизнью, - брешь, которую трудно заполнить... Такого редкостного сочетания личных качеств человека с качествами общественного деятеля, как у _____, мы едва ли еще найдем в настоящее время. Тов. _____ был исключительно ярким проявлением всей творческой мощи нашей партии и нашего рабочего класса».

О ком писал А. И. Рыков? Вставьте в пропущенных местах фамилию этого человека.

За правильный ответ – 2 балла

2. Выберите из списка слова, относящиеся к служащим правоохранительных органов России в разные исторические периоды. Напишите, что они обозначают, или как они образовались.

а) «Архаровцы» -

б) «Иваны» -

в) «Мурка» -

г) «Снегирь» -

д) «Шнифер» -

За каждый правильный ответ (2 балла)

3. Соотнесите название разведывательной группы, действовавшей в интересах советской разведки со страной (странами) и годами деятельности.

А) «Красная капелла»;

1) 1930-1951

а) США

Б) «Кембриджская
пятерка»

2) 1932 – 1944

б) Бельгия, Германия,
Голландия, Франция

В) «Красная тройка»

3) 1933- 1942

с) Великобритания

Г) «Группа Марка»

4) 1936 – 1942

д) Китай

Д) «Оксфордская группа»

5) 1939 – 1944

е) Швейцария

Е) «Группа Панюшкина»

6) 1948 – 1957

За каждый правильный ответ (3 балла)

4. В известном фильме, доставленная в милицию гражданка Мария Афанасьевна Колыванова заявляет начальнику оперативной бригады отдела по борьбе с бандитизмом: «НЕ бери на понт, МУСОР».

Откуда в жаргоне появилось это слово?

Что оно означало?

За правильный ответ на каждый вопрос (2 балла), Всего - 4 балла

5. Вам предлагается список органов государственной власти РФ. Укажите среди них ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ и СПЕЦСЛУЖБЫ. Соответствующие цифры запишите в таблицу.

1) Министерство внутренних дел

2) Главное управление Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации (ГУ ГШ ВС России)

3) Полиция (до 2011 года — милиция)

- 4) Военная полиция Министерства обороны Российской Федерации
- 5) Внутренние войска (после 2016 года - Росгвардия)
- 6) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России)
- 7) Федеральная таможенная служба (только её правоохранные подразделения)
- 8) Разведывательное управление Главного штаба ВМФ России.
- 9) Федеральная служба судебных приставов
- 10) Федеральная служба исполнения наказаний

Ответ:

Правоохранительные органы	Спецслужбы

За каждый правильный ответ (1 балл). Всего 10 баллов.

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Количество часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Вводная часть						
Вводное занятие	онлайн	2	2			
Просмотр сюжета: «Из века в век на страже государства»	онлайн	4		4		
Часть 1						
Структуры, выполнявшие специализированные функции в охране правопорядка в Древнерусском государстве и отдельных княжествах в X – XIII вв.	онлайн	2	1	1		
Структуры, выполнявшие специализированные функции в охране правопорядка в Древнерусском государстве и отдельных княжествах в XIII – XV вв.	онлайн	2	1	1		
Часть 2						
Развитие правоохранительных структур в Российском централизованном государстве XVI в	онлайн	2	1	1		

Развитие правоохранительных структур в Российском централизованном государстве XVII в	онлайн	2	1	1		
Часть 3						
Формирования специализированных структур по охране государства и правопорядка в XVIII – XIX вв.	онлайн	2	1	1		
Просмотр одной серии фильма «Империя под ударом»	онлайн	4		4		
Часть 4						
Формирование чрезвычайных органов охраны Советской власти после октября 1917 года.	онлайн	2	2			
Просмотр документального фильма «Как зарождалась легендарная ВЧК»	онлайн	4		4		
Часть 5						
Роль спецслужб в становлении советского государства в 20-е 30-е годы XX века	онлайн	2	1	1		
Просмотр серии «Операция «Трест»»	онлайн	4		4		
<i>Промежуточная аттестация</i>	дистанционное	2			2	Проверочная работа
Часть 6						
Правоохранительные органы и специальные структуры в годы Вов	онлайн	2	1	1		
Просмотр фильма «Крах Цеппелина»	онлайн	4		4		
Просмотр фильма «Чехович взрыв кинотеатра в Порхове».	онлайн	2		2		
Просмотр фильма «Путь в Сатурн»	онлайн	4		4		
Посещение музея «Оккупации Псковщины»	онлайн	4		4		
Обсуждение просмотренных фильмов	онлайн	2		2		
Часть 7						
Спецслужбы на защите мира в 50-е - 90-е годы XX века.	онлайн	2	2			

Просмотр серии фильма «ТАСС уполномочен заявить»	онлайн	4		4		
Обсуждение просмотренного фильма	онлайн	2		2		
Часть 8						
Специфика функционирования спецслужб в XXI веке	онлайн	2	2			
Посещение музея ФСБ		4		4		
Итоговое повторение						
Подведение итогов курса	онлайн	4	2	2		
Итоговая аттестация	дистанционное	2			2	Проверочная работа
Всего:		72	17	51	4	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса:

- учебные и практические занятия,
- исследовательско-проектная деятельность,
- мероприятия,
- игры.

Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

При этом, используются приемы методики диагностики изменений системы отношений «Дневник педагогических наблюдений».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
11/06	«На страже Отечества» (Посвящается правоохранительным органам и спецструктурам)	Онлайн викторина
04/20	«Псковский набат» (Посвящается суровым событиям истории края)	Игра в формате «Своя игра»

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- высокий уровень духовно-нравственного развития,
- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Методы выявления результатов развития:

- наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- опрос,
- тестирование,
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах гуманитарного цикла,

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

1. Александров В. Н. История русского искусства. Издательство: Харвест. 2009.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. М. : Эксмо., 2009.
4. Качкина Т. Б. "История культуры России IX-XXI веков". М., 2015.
5. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-пресс, 2012. – 848 с.
6. Кацва Л.А. История России. Советский период. (1917-1991). М.: РГУ, 2003. – 412 с.
5. Исторический проект. Учебно-методическое пособие / Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули. М., 2019. – 376 с.
6. Пазин Р. В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин – 9 изд., испр. и доп. – Ростов на Дону: Легион, 2022. – 384 с.
7. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2009.
8. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М., 2019. – 320 с.
9. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации/ «Просвещение»
10. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»
11. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»
12. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс/ «Просвещение»
13. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7класс/ «Просвещение»

14. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс/ «Просвещение»
15. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс/ «Просвещение»
16. Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс/ «Просвещение»
17. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс/ «Просвещение».....

Информационные технологии, платформы и сервисы:

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
2. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
3. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
4. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».
5. <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
6. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
8. <http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.
9. <http://his.1september.ru/2002/23/1.htm> - материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.

10. <http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.
11. <http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».
12. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.
13. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».
14. <http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.
15. <http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.
16. http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.
17. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.
18. http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.
19. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.
20. <http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.
21. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».
22. http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.
23. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> - Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.

24. <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.
25. http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml - биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).
26. <http://his.1september.ru/2000/no09.htm> - рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах. Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.
27. <http://dinastya.narod.ru/> - правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь-миротворец.
28. <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> - сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.
29. <http://rusart.nm.ru/> - сайт, посвященный художникам-передвижникам.
30. <https://compass.historyrussia.org/> - крупнейшая библиотека онлайн-ссылок на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете.
31. <https://olimpiada.ru/article/782> - ресурсы по подготовке к ВсОШ по истории.
32. <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-history> - материалы Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
33. <https://statehistory.ru/> - статьи по истории России.
34. <https://www.culture.ru/> - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с комплектующими; интерактивная панель; многофункциональное устройство; атласы; карты.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2501-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Литература

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории России.
3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.

6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
9. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
10. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023.
11. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
13. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
14. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс/ «Просвещение»
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 6 класс/ «Просвещение»
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ «Просвещение»
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 7 класс/ «Просвещение»
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, 7 класс/ «Просвещение»
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 8 класс/ «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, 8 класс/ «Просвещение»
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 9 класс/ «Просвещение»;
9. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История новго времени, 9 класс/ «Просвещение»;
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;

11. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
12. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;
13. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;