

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный олимп. Английский язык.»

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Харченко Надежда Юрьевна, методист

Псков
2026

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Английский язык»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Лингвистика. Филология.
1.2	Направление образовательной деятельности	Социально-гуманитарное
1.3	Название программы	Интеллектуальный олимп. Английский язык. Очно-заочная многопредметная школа.
	Форма освоения программы	Очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
1.5	Авторы-составители программы	Харченко Надежда Юрьевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	учащиеся 6-11 классов. Срок реализации программы 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Формирование у обучающихся устойчивой интеллектуальной платформы для успешного участия в предметных лингвистических конкурсах различного уровня, развитие личности, способной к аналитической работе с англоязычным текстом, межкультурной коммуникации и самостоятельному академическому исследованию.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные задачи:</u> – Углубление и расширение знаний в области английского языка и лингвострановедения; – Овладение английскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения; – освоить сложную видовременную систему английского глагола (включая все аспекты <i>Perfect Continuous</i>, пассивные конструкции во всех временах), неличные формы (<i>Gerund, Infinitive, Participle I/II</i>) и условные предложения смешанного типа; – Научить анализировать аутентичные тексты разных функциональных стилей (научно-популярные статьи из <i>New Scientist/BBC</i>, эссе-опровержения, художественную прозу XIX–XX

		веков) на уровне имплицитного смысла, подтекста и авторской модальности. – сформировать навык написания текстов формата: эссе с выражением собственного мнения (<i>Opinion Essay</i>), за-и-против (<i>For and Against Essay</i>), обзоров (<i>Reviews</i>) и официальных писем (<i>Formal Letters/Emails</i>) со сложной аргументацией. <u>Воспитательные задачи:</u> – Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества; – Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; – Воспитать уважительное отношение к культурным различиям, понимание того, что картина мира зависит от языка (через разбор непереводаемых концептов). <u>Развивающие задачи:</u> – Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков; повысить скорость аудирования живой спонтанной речи носителей (без адаптации) и чтения сложных неадаптированных текстов без использования словаря. – Развитие логического и абстрактного мышления; – Привить привычку к непрерывному самообразованию, регулярному чтению оригинальной литературы и прослушиванию подкастов вне рамок учебного процесса; – Стимулировать гибкость мышления через решение нестандартных лингвистических задач, переводческую игру (<i>transcreation</i>) и создание собственных метафор на английском языке.
2.3	Краткое содержание деятельности	Учебный материал ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из английской подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Великобритании и США, о современной жизни англичан и американцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира

		жизни и развлечений их зарубежных сверстников. Также работа с современными научными и публицистическими журналами
2.4	Основной результат	Обучающиеся расширили знания по английскому языку на основе подготовки к предметным интеллектуальным конкурсам
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	<u>Итоговый контроль</u> осуществляется в форме годовой развивающей работы. После завершения обучения обучающемуся присваивается <u>Итоговая оценка</u> по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. Английский язык.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Развитие коммуникативных навыков: Формирование способности свободно и уверенно общаться на английском языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения
3.2	Задачи воспитания	– Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог. – Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения. – Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - уверенное владение английским языком на уровне B1 (по шкале CEFR). Отсутствие интерференции русского языка в сложных синтаксических конструкциях. – обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог.

		– обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2026 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность: в условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка становится одним из приоритетных направлений. Программа обеспечивает возможность и создаёт условия не только для развития личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, но и формирования иноязычной компетенции со всеми составляющими её компонентами. Метод коммуникативного обучения, заложенный в основу программы, позволяет учитывать сущность языка как главного орудия мышления и деятельности человека, как средство становления личности, что позволяет связывать учебный процесс с жизненным опытом обучающиеся.

Педагогическая целесообразность:

1. Глобализация и коммуникация: Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире. Владение им открывает возможности для

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
 Стратегией развития воспитания, в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 года № 2501-р;
 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
 Уставом Учреждения.

общения с людьми из разных стран, что особенно важно в условиях глобализации.

2. Доступ к информации: Большая часть научной, технической и культурной информации представлена на английском языке. Знание языка позволяет учащимся получать доступ к актуальным материалам, исследованиям и образовательным ресурсам.

3. Развитие когнитивных навыков: Изучение иностранного языка способствует развитию мышления, памяти и аналитических навыков. Это помогает учащимся улучшить общие учебные результаты.

4. Подготовка к будущей карьере: В современном мире многие профессии требуют знания английского языка. Умение общаться на этом языке становится конкурентным преимуществом на рынке труда.

5. Культурное обогащение: Изучение английского языка также включает знакомство с культурой англоязычных стран, что способствует расширению кругозора и пониманию многообразия мира.

6. Социальные навыки: Участие в групповых занятиях по английскому языку развивает навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления, что важно для личностного роста учащихся.

7. Поддержка других предметов: Знание английского языка может помочь в изучении других предметов, таких как история, география и науки, где используются англоязычные источники.

8. Мотивация и уверенность: Изучение иностранного языка может повысить мотивацию учащихся и уверенность в своих силах, особенно когда они достигают успехов в овладении языком.

Целевая аудитория программы:

Программа предназначена для обучающихся 6 – 11 классов в возрасте от 11 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении английского языка. При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток английского языка» (5 – 8 классы) и всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (7 – 11 классы) и других предметных конкурсов.

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходам в обучении. Дифференцированный подход реализуется через возможность выбора обучающимся собственной образовательной траектории изучения курса за счет наличия нескольких вариантов разноуровневых заданий. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (аудирование и говорение).

Объём и срок реализации программы:

Количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 70 часов. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В данной форме проводятся групповые консультации два раза в месяц (по 2 академических часа на консультацию), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 35% времени приходится на проведение тематических консультаций и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 65% - отводится на самостоятельное обучение и выполнение самостоятельных заданий. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Формирование у обучающихся устойчивой интеллектуальной платформы для успешного участия в предметных лингвистических конкурсах различного уровня, развитие личности, способной к аналитической работе с англоязычным текстом, межкультурной коммуникации и самостоятельному академическому исследованию.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Углубление и расширение знаний в области английского языка и лингвострановедения;
- Овладение английскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями A1 (базовый), B2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;
- освоить сложную видовременную систему английского глагола (включая все аспекты *Perfect Continuous*, пассивные конструкции во всех временах), неличные формы (*Gerund, Infinitive, Participle I/II*) и условные предложения смешанного типа; эссе-опровержения, художественную прозу XIX–XX веков) на уровне имплицитного смысла, подтекста и авторской модальности.
- сформировать навык написания текстов формата: эссе с выражением собственного мнения (*Opinion Essay*), за-и-против (*For and Against Essay*), обзоров (*Reviews*) и официальных писем (*Formal Letters/Emails*) со сложной аргументацией.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;

- Воспитать уважительное отношение к культурным различиям, понимание того, что картина мира зависит от языка (через разбор непереводаемых концептов).

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков; повысить скорость аудирования живой спонтанной речи носителей (без адаптации) и чтения сложных неадаптированных текстов без использования словаря.
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Привить привычку к непрерывному самообразованию, регулярному чтению оригинальной литературы и прослушиванию подкастов вне рамок учебного процесса;
- Стимулировать гибкость мышления через решение нестандартных лингвистических задач, переводческую игру (*transcreation*) и создание собственных метафор на английском языке.

Содержание программы:

Учебный материал каждого модуля ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из английской подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Великобритании и США, о современной жизни англичан и американцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.

§ **Модуль 1. Исследователи английского (6 – 8 класс A2)**

Цель модуля:

Формирование языковой базы: Основная цель заключается в том, чтобы учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, что позволит им строить правильные предложения и выражать свои мысли на английском языке.

Задачи модуля:

Образовательные задачи:

- Углубление и расширение знаний в области английского языка и лингвострановедения
- Развивать уверенность в использовании английского языка в разговорной практике.
- Научить применять грамматические правила в устной речи.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Present/Past Tenses Символы Великобритании и США	<u>Теория</u> – изучение времен группы Present/Past. Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Слова маркеры. Вспомогательные глаголы. Неправильные глаголы. Лексика на тему Символы Великобритании и США <u>Практика</u> – задания на употребление времен группы Present/Past. Ответы на вопросы с использованием времен и изученной лексикой. Перевод предложений. Создание небольшого рассказа. Игра с карточками с изменением глаголов по временам. Составление диалогов. Ответы на вопросы. Презентация/доклад на тему «Символы Великобритании и США»
2	Future Tenses, формы выражения будущего времени. Система управления в Великобритании и США	<u>Теория</u> – изучение времен группы Future. Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Слова маркеры. Вспомогательные глаголы. Другие способы выражения форм будущего времени. Лексика на тему Система управления в Великобритании и США <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок с временами группы Future. Создание диалогов с использованием лексики и времен. Создание ситуативного диалога. Рассказывание историй. Ответы на вопросы. Составление предложений. Групповая работа. Дебаты
3	Modal verbs. Обычаи и праздники Великобритании и США	<u>Теория</u> – изучение модальных глаголов. Случаи употребления, способы использования некоторых модальных глаголов в прошлом и будущем временах. Разница между схожими модальными глаголами. Формальные и неформальные варианты. Изучение лексики обычаи и праздники. <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок. Перевод предложений.

		Описание своего любимого праздника. Тематический вечер «Праздники Великобритании и США».
4	Passive Voice/Causative Voice. Искусство и наука в Великобритании и США	<u>Теория</u> – изучение пассивного залога. Разница пассивного и каузативного залога. Лексика на тему искусство и наука Великобритании и США. <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок пассивным залогом. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Ситуативные задания. Обсуждение этических вопросов. Игра «сравни». Найти ошибки в предложениях. Сравнительные таблицы. Сопоставление слов с их определением. Викторина
5	Reported Speech. Образование в Великобритании и США	<u>Теория</u> – изучение косвенной речи. Основные вопросительные слова. Структура вопроса. Использование вопросов с предлогами. Вопросительные слова в косвенных вопросах. Употребление с другими словами. Интонация. Лексика на тему образование в Великобритании и США. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Перевод прямой речи в косвенную. Найти ошибки в предложении. Описание картинок. Составление диалогов. Таблица с примерами. Сопоставление слов с определениями. Ситуативные задания. Обсуждение тем. Ролевые игры.
6	- Ing/ to verb; -ing/-ed adjectives. Спорт в Великобритании и США	<u>Теория</u> – изучение -Ing/ to verb. Глаголы, которые не используются в Continuous. Основные предлоги места и времени, способы употребления. Идиоматические выражения и исключения. Распространенные ошибки. Лексика на тему спорт в Великобритании и США. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Сопоставление слов с их значением. Перевод предложений. Описание картинок. Ситуационные задания. Викторина. Игра «кто это». Исправление ошибок в предложении. Загадки и интервью.
7	Условные предложения 0-3 типов. Артикли. Современная Великобритания и США	<u>Теория</u> – изучение условных предложений 0-3 типов и правил использования определенного и неопределенного артиклей Структура условных предложений 0-3 типов. Правила использования.

		Отрицательные формы. Разница между исчисляемыми существительными и неисчисляемыми. Существительные, которые могут быть исчисляемыми и неисчисляемыми. Распространенные ошибки. Лексика на тему Современная Великобритания <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Составление предложений из 2-х частей. Ответы на вопросы. Игра «правда или ложь». Написание правил и инструкций. Ситуативные задания. Ролевые игры. Определение типа условного предложения. Перевод предложений. Преобразовать существительное из единственного числа во множественное. Исправление ошибок в предложении. Игры с карточками. Обсуждение любимых видов спорта, здорового питания, спортивных достижений. Рассказ о современной Великобритании и США.
--	--	---

Результаты освоения модуля:

Сформирована языковая база: учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, уверенно владеют языком (уровень А2). Сформирован навык быстрого поиска и верификации информации в англоязычных источниках. Умение структурировать сложный материал в ментальные карты

§ Модуль 2. Разговорный английский (9-11 класс В1)

Цель модуля:

Развитие навыков свободного общения: обучающиеся учатся вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

Образовательные задачи:

- Достичь уровня свободного и уверенного общения на разнообразные темы, используя широкий словарный запас и грамматические конструкции.
- Использовать грамматические конструкции автоматически и без ошибок в устной и письменной речи.
- Поддерживать и развивать интерес к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;

- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.
Развивающие задачи:
- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Времена Simple и Continuous. Educational Systems	<u>Теория</u> – изучение времен группы Simple и Continuous. Отличие. Глаголы, которые не используются в Continuous. Лексика на тему российская и зарубежная система образования, зарубежные школы и университеты <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок, выполнение упражнений по данным временам. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Создание монологических высказываний. Проект «Школа/университет моей мечты»
2	Времена Perfect и Past. Passive Voice. Global Challenges	<u>Теория</u> – страдательный залог, изучение времен группы Perfect и Past. Неправильные глаголы. Формы времени. Когда используется страдательный залог. Преобразование предложений. Временные маркеры. Лексика на тему глобальных проблем (экология, глобальное потепление, защита окружающей среды) <u>Практика</u> – найти пассивный залог в предложении. Преобразовать активный залог в пассивный и наоборот. Заполнить пропуски. Выбор правильного варианта. Исправить ошибки. Сравнение since и for. Творческое задание. Перевод предложений. Составление диалогов. Рассказ про организации, защищающие окружающую среду. Обсуждение экологических проблем и способы защиты окружающей среды. Разговор про защиту животных и растений и о личном влиянии на окружающую среду.
3	Артикли с географическими названиями. Complex object. Media and Information	<u>Теория</u> – изучение артиклей с географическими названиями. Структура сложного дополнения. Две основные формы. Complex object+ Infinitive. Complex object+ Participle. Отличие сложного дополнения от других конструкций. Порядок

		слов. Лексика на тему масс-медиа, роль СМИ, фейк-ньюз, реклама, блогонг, ИИ <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Перевод предложений. Игра в ассоциации. Создание диалогов. Исправление ошибок. Создание рассказа. Создание рассказа. Презентация о праздниках. Обсуждение современных СМИ и блогов. Дискуссия плюсы и минусы рекламы. Рассказ о личном опыте.
4	Косвенная речь (Reported Speech). The World of Work. Science and Technology	<u>Теория</u> – значение косвенной речи. Изменение местоимений и времени. отсутствие знаков препинания. Использование слова that. Изменение наречий времени и места. Вопросительные предложения. Распространённые ошибки. Лексика на тему выбор профессии, резюме, карьера, собеседование, также наука, искусственный интеллект. <u>Практика</u> – передача диалога. Пересказ новостей. Ответы на вопросы. Исправление ошибок. Создание рассказа. Групповая игра. Выбор времени. заполнение пропусков. Эссе-размышление «Влияние технологий на общество». Дебаты «за и против ИИ»
5	Условные предложения. Конструкция used to. Cultural Diversity	<u>Теория</u> – изучение условных предложений. Типы условных предложений. Структура и использование. Смешанный тип условных предложений. Согласование времен. Изучение конструкции used to. Употребление. Утверждение, отрицания и вопросы. Формы be used to и get used to. Временные рамки. Лексика на тему традиции и еда англоязычных стран. <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Соединить части предложений. Перефразировать предложения. Исправление ошибок. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Викторина «Традиции англоязычных стран». Стереотипы. Описание любимого блюда. Сравнение кухонь разных стран. Рассказ про ресторанный опыт и о предпочтениях в еде. Разговор о том, как питание влияет на здоровье и о традиционных блюдах страны.
6	Герундий и инфинитив. Модальные глаголы. Global Economy and Politics	<u>Теория</u> – изучение герундия и инфинитива. Что такое герундий и инфинитив. Функции в предложении. Глаголы, требующие после себя герундий. Глаголы, требующие после

		себя инфинитив. Глаголы, которые могут использоваться как с герундием, так и с инфинитивом. Выражения с предлогами, требующие герундий. Конструкция It+ be+ adjective+ to infinitive. Bare Infinitive. Модальные глаголы, сравнение и использование. Лексика на тему глобализация, международные организации <u>Практика</u> – заполнить пропуски. Выбор правильного варианта. Перевод предложений. Найти и исправить ошибки. Презентация «международные организации»
7	Сослагательное наклонение. Использование запятых. Сложные предложения. Arts and Literature	<u>Теория</u> – изучение сослагательного наклонения, сложных предложений, случаев использования запятых. Oxford comma (serial comma). Вводные слова и фразы. Вставные конструкции. Частые ошибки. Изучение сложных предложений. Структура сложного предложения. Типы зависимых предложений. Связующие слова. Пунктуация. Распознавание базовых отличий британского и американского вариантов (flat/apartment, holiday/vacation, lift/elevator). Лексика на тему искусство и литература <u>Практика</u> – определение мест для запятых. Исправление ошибок. Добавление запятых. Объединение предложений. Определение типа придаточного предложения. Заполнение пропусков. Перефразирование предложений. Написание эссе-рецензий на книгу или произведение искусства. Описание картины

Результаты освоения модуля:

Развиты навыки свободного общения: Учащиеся научились вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Углубление и расширение знаний в области английского языка и лингвострановедения;	Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и	Формирование языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;

	поликультурного общества;	
Овладение английскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Формирование навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую
Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.	Формирование устойчивой потребности в самообразовании и саморазвитии.	Формирование логического и абстрактного мышления;

Формы контроля:

Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года. При реализации каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется в форме развивающих работ в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля. В качестве текущего контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы.

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

76 – 100% – 5 (отлично);

56% – 75% – 4 (хорошо);

50 – 55% – 3 (удовлетворительно)

Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно.

После завершения обучения обучающемуся присваивается Итоговая оценка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. Английский язык.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.

Оценочные материалы:

Развивающая работа №1 (примерный вариант)

Part A. Grammar and Word Building (20 points)

Task 1. Open the brackets using the correct tense form or voice. (10 баллов, по 1 за предложение)

1. When we arrived at the station, the train to London already (to leave).
2. This time next week I (to fly) over the Atlantic Ocean on my way to New York.
3. Look at his hands! He (to work) in the garden all morning, that's why they are dirty.
4. The new shopping centre (to build) in our district since last September.
5. My little sister asked me if she (can / may) stay up late to watch the meteor shower.
6. If he (not / miss) the bus yesterday, he wouldn't have been late for the exam.
7. It is no use (to persuade) him; he has already made up his mind.
8. She denied (to break) the antique vase, although everyone saw her near it.
9. No sooner the President (to finish) his speech than the journalists rushed to their cameras.
10. You should avoid (to make) such categorical statements during a debate.

Task 2. Form a new word from the one in brackets to complete the sentence. (10 баллов, по 1 за предложение)

1. His explanation was completely _____; nobody understood the physics behind it. (**LOGIC**)
2. There is a growing problem of water _____ in many developing countries. (**SHORT**)
3. The witness gave a very _____ account of what happened that night. (**TRUTH**)
4. Despite the heavy rain, the climbers showed great _____ and reached the peak. (**STRONG**)
5. The government promised full economic _____ by the end of its term. (**STABLE**)
6. Driving without a seatbelt is considered highly _____. (**RESPONSIBLE**)
7. Her sudden _____ shocked all her colleagues who thought she loved her job. (**APPEAR**)
8. The documentary provided a deep _____ into the life of indigenous tribes. (**INSIGHTFUL**)
9. We need to find a quick and _____ solution to this technical issue. (**ECONOMY**)
10. The _____ of the ancient manuscript took nearly two years. (**RESTORE**)

Part B. Vocabulary and Culture-bound Lexis (15 points)

Task 1. Choose the correct option (A, B, C or D) to complete the idioms and collocations. (10 баллов, по 1 за предложение)

1. Stop beating around the bush and just _____ your cards on the table.
A) put B) lay C) throw D) give
2. He thinks he can solve global warming single-handedly, but he is barking _____ the wrong tree.
A) on B) under C) up D) at
3. After the scandal, the politician's reputation was hanging by a _____.
A) rope B) wire C) thread D) string
4. I am exhausted; I think I will hit the _____ early tonight.
A) sack B) bed C) pillow D) floor
5. Don't worry about the presentation tomorrow. Let's cross that _____ when we come to it.
A) road B) street C) bridge D) river
6. In British culture, queuing is considered a sacred tradition. If you try to jump the _____, people will be furious.
A) line B) queue C) row D) list
7. The project is finally gaining _____. We might meet the deadline after all.
A) steam B) speed C) power D) force
8. I heard the news straight from the horse's _____.
A) teeth B) mouth C) head D) back
9. The exam was a piece of _____. I finished it twenty minutes before the bell.
A) bread B) pie C) cake D) sugar
10. _____ Due to the budget cuts, our department is operating on a _____ budget this year.
A) shoestring B) tightrope C) clothesline D) backpack

Task 2. Explain the meaning of the following terms in the context of Anglophone cultures. (5 баллов, по 1 за определение) Write one clear sentence for each item:

1. Boxing Day
2. Ivy League
3. The Lake District
4. Groundhog Day
5. State School vs Public School (in the UK/US context)

Part C. Country Studies and Writing (15 points)

Task 1. True or False? Correct the false statements. (5 баллов: 0.5 за верный T/F + 0.5 за исправление)

1. Thanksgiving is celebrated in both the United States and Great Britain on the same day as a national holiday.

2. The official residence of the Prime Minister of the United Kingdom is located at the corner of Downing Street and Whitehall.
3. The capital city of Australia is Sydney, which is also its largest metropolis.
4. In the USA, the Republican Party is traditionally symbolized by a donkey, while the Democratic Party uses an elephant.
5. The Union Jack (the flag of the UK) combines the red cross of St George, the white saltire of St Andrew, and the red saltire of St Patrick.

Task 2. Creative Writing (Discursive Essay). (10 баллов) Read the statement below and write a short essay expressing your opinion. **Prompt:** "Learning history and traditions of English-speaking countries is more important for mastering a language than studying complex grammar rules."

Requirements:

- Write approximately 120–150 words.
- Structure your text with an introduction (state your position), at least two body paragraphs (arguments supported by examples from linguistics or culture), and a conclusion.
- Use at least three linkers/conjunctions (e.g., *moreover*, *however*, *consequently*, *on the other hand*).
- Demonstrate advanced vocabulary related to education and culture.

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
§ Модуль 1. Исследователи английского (6 – 8 класс А2)					
<u>Грамматика.</u> Present/Past Tenses	Консультация с педагогом.	1	3	5	<i>Развивающая работа №1</i>
<u>Топик.</u> Символы Великобритании и США	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	3	5	
<u>Грамматика.</u> Future Tenses. Формы выражения будущего времени.	Консультация с педагогом.	2	3	5	<i>Развивающая работа №2</i>
<u>Топик.</u> Система управления в Великобритании и США	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Modal verbs		2	3	5	

<u>Топик.</u> Обычаи и праздники Великобритании и США	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	<i>Развивающая работа №3</i>
<u>Грамматика.</u> Passive Voice/Causative Voice.	Консультация с педагогом.	2	3	5	<i>Развивающая работа №4</i>
<u>Топик.</u> Искусство и наука в Великобритании и США	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Reported Speech	Консультация с педагогом.	2	3	5	<i>Развивающая работа №5</i>
<u>Топик.</u> Образование в Великобритании и США	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	
<u>Грамматика.</u> -ing/ to verb; -ing/-ed adjectives	Консультация с педагогом.	2	4	6	<i>Развивающая работа №6</i>
<u>Топик.</u> Спорт в Великобритании и США	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	3	4	
<u>Грамматика.</u> Условные предложения 0-3 типов. Артикли	Консультация с педагогом.	2	4	6	<i>Итоговая контрольная работа №7</i>
<u>Топик.</u> Современная Великобритания и США	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	5	6	
<u>Итого</u>		20	50	72	

§ Модуль 2. Разговорный английский (9-11 класс В1)

<u>Грамматика.</u> Времена группы Simple и Continuous	Консультация с педагогом.	2	3	5	<i>Развивающая работа №1</i>
<u>Топик.</u> Российская и зарубежная система образования, зарубежные школы и университеты	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Времена Perfect и Past. Passive Voice	Консультация с педагогом.	2	3	5	<i>Развивающая работа №2</i>
<u>Топик.</u> Глобальная проблемы (экология, глобальное потепление, защита окружающей среды)	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3,5	5	

<u>Грамматика.</u> Артикли с географическими названиями. Complex Object	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	2	3.5	Развивающая работа №3
<u>Топик.</u> Масс-медиа, роль СМИ, фейк-ньюз, реклама, блогинг		1.5	5	6.5	
<u>Грамматика.</u> Косвенная речь.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	2,5	3,5	Развивающая работа №4
<u>Топик.</u> Выбор профессии, резюме, карьера, собеседование, ИИ		1.5	5	6.5	
<u>Грамматика.</u> Условные предложения. Конструкция used to	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	2	4	Развивающая работа №5
<u>Топик.</u> Традиции и еда англоязычных стран		1	5	6	
<u>Грамматика.</u> Герундий и инфинитив. Виды вопросов и порядок слов в вопросительных предложениях	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3	5	Развивающая работа №6
<u>Топик.</u> Глобализация. Международные организации		1	4	5	
<u>Грамматика.</u> Сослагательное наклонение. Использование запятых. Сложные предложения	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	5	6	Итоговая контрольная работа №7
<u>Топик.</u> Искусство и литература		1	5	6	
<u>Итого</u>		20	50	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Развитие коммуникативных навыков: Формирование способности свободно и уверенно общаться на английском языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения.

Задачи:

- Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения.

- Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.

Формы и методы воспитания:

- дебаты на актуальные темы, что развивает критическое мышление и умение выражать свою точку зрения.
- Персонализированные задания, направленные на развитие интересов и талантов каждого ученика.
- Экскурсии и культурные мероприятия, связанные с английским языком.
- Использование игр для обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и менее формальным.
- Работа над совместными проектами, где ученики могут исследовать темы, связанные с английским языком и культурой, что развивает исследовательские навыки и креативность.

Календарный план воспитательной работы:

<i>Месяц/дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Октябрь	<i>All Hallowsen's Eve</i>	<i>Викторина «Мифы и легенды Британии» (король Артур, привидения Тауэра)</i>
Ноябрь	<i>Bonfire Night (Guy Fawkes Night)</i>	<i>Просмотр фрагмента фильма «V значит Вендетта» (с последующим обсуждением этики протеста).</i>
Декабрь	<i>Advent, Christmas & New Year</i>	<i>Мастер-класс по созданию рождественских открыток (Christmas cards). Акция «Тайный Санта» (Secret Santa) с написанием пожеланий на английском</i>
Январь	<i>Martin Luther King Jr. Day</i>	<i>Дебаты: «Все ли люди рождены равными?». Проектная работа об известных борцах за права человека в России и мире</i>
Февраль	<i>« Valentine's Day & St. Dwynwen's Day (Wales)»</i>	<i>Написание акростихов-поздравлений на английском языке.</i>
Март	<i>Trooping the Colour</i>	<i>Виртуальная экскурсия по Букингемскому дворцу.</i>
Апрель	<i>Trinity Cathedral</i>	<i>Проведение экскурсии на английском языке</i>

<i>Май</i>	<i>Victory in Europe Day</i>	<i>Урок-реквием. Перевод стихов о войне на английский язык. Создание «Бессмертного полка» на стенде кабинета английского языка (биографии родственников учеников + союзников).</i>
------------	------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.
- обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Методические пособия: «Имя существительное», «Артикли», «Глагол», «Будущее время английского глагола», «Прошедшее время английского глагола», «Пассивная форма английского глагола», «Условное наклонение английского глагола», «Сослагательное наклонение английского глагола», «Согласование времён в сложноподчинённом предложении», «Причастия и деепричастия», «Имя прилагательное», «Местоимения», «Наречия», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. "New English File: Pre-intermediate: Student's Book" Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. English for Everyone Course Book Level 1 Beginner. A Complete Self-Study Programme, Dorling Kindersley Limited, 2023
2. English Grammar in Use - R. Murphy, 2019
3. English Vocabulary in Use – S. Redman, 2017
4. Oxford Word Skills – R. Gairns, S.Redman, 2017
5. "Headway: Pre-Intermediate" (Oxford University Press), Liz & John Soars, Paul Hancock, 2019
6. Practice Makes Perfect: English Grammar for ESL Learners" (McGraw-Hill Education), Ed Swick, 2018
7. Ready for first Macmillan, Norris Roy, 2013
8. Vocabulary for First Certificate Macmillan, Thomas B., Matthews L. 2008
9. США: История и современность. - М.:Рольф, 2010
10. О Британии вкратце: Книга для чтения на английском языке. - В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова

