

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»**

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»

Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

 И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-030



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

**«Географический интенсив»
Специальный олимпиадный курс**

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы: Груздова Марина Григорьевна, методист

Псков
2026

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Географический интенсив»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	География
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
1.3	Название программы	«Географический интенсив»
1.4	Форма освоения программы	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Груздова Марина Григорьевна
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 12 до 18 лет. В исключительных случаях принимаются обучающиеся 5-6 классов, имеющие достижения в заключительных этапах перечневых олимпиад. Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год, осуществляется с сентября 2026 г. по май 2027 г. Срок реализации – 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубить знания и умения при выполнении заданий повышенного уровня сложности в рамках подготовки к олимпиадам по географии.
2.2	Задачи обучения	<u>Обучающие:</u> • расширить знания по физической и социально-экономической географии, а также смежным наукам; • сформировать умения выполнения олимпиадных заданий высокого уровня сложности; • научить применять знания и умения на практике при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий. <u>Развивающие:</u> • развить способность к восприятию и интеграции информации из разных источников; • совершенствовать умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности; • формировать навыки целеполагания, самоконтроля и принятия решений.

		<u>Воспитательные:</u> • помочь обучающимся определить свои интересы и склонности; • воспитать патриотизм, уважение и толерантность к другим народам и культурам; • сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
2.3	Краткое содержание деятельности	Образовательная и воспитательная деятельность предполагает организацию проведения очных занятий теоретической и практической подготовки к конкурсам и олимпиадам по географии с применением дистанционных технологий и электронного обучения.
2.4	Основной результат	Основной образовательный результат сформулирован в разработанной программе в виде знаний, умений и компетенций обучающегося за весь курс обучения.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполнения тестирований по трем темам и/или успешности участия в конкурсных мероприятиях с отметкой «зачтено»/ «не зачтено».
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Формирование у обучающихся ценностно-смысловой основы поведения, включающей патриотизм, толерантность и осознание российской идентичности в поликультурном социуме.
3.2	Задачи воспитания	• Развитие у обучающихся способности определять свои интересы и склонности, воспитание уважения и толерантности к другим народам и культурам. • Формирование умения осознавать свою роль в многонациональном обществе
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования в рамках учебных занятий, исследовательской деятельности, тематических мероприятий, интеллектуальных, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся ценностно-целевые основы поведения: • экологическую культуру и социально-ответственное отношение к окружающей среде; • высокий уровень патриотизма и уважения к культурному многообразию своей страны и

		мира; • толерантность и готовность к конструктивному взаимодействию в поликультурном обществе; • стремление к саморазвитию и достижению высоких результатов в учебной и исследовательской деятельности; • инициативность и активную гражданскую позицию в решении актуальных экологических и социальных проблем.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2023 году и переработана на основе современных документов¹ и имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентирована на создание необходимых условий для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся в олимпиадном движении школьников по географии, для личностного развития и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии

Актуальность:

Программа «Географический интенсив» актуальна в современных условиях ввиду растущей потребности в качественной подготовке

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

школьников к многоуровневым олимпиадам по географии. Она восполняет дефицит внеурочной подготовки и выполнения сложных олимпиадных заданий, которые требуют углубленных знаний и навыков. Программа обеспечивает доступ к дополнительному образованию в отдалённых муниципальных образованиях с помощью дистанционных технологий. Содержание направлено на развитие интеллектуальных и творческих способностей, включая умение работать с интегрированной информацией и выполнять задания повышенной сложности, что позволяет эффективно готовить талантливых обучающихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по географии, расширяя их личностные компетенции. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность:

Программа «Географический интенсив» способствует созданию условий для выявления обучающихся, интеллектуального развития при участии в олимпиадном движении по географии. Программа способствует удовлетворению индивидуальных образовательных и нравственных потребностей школьников, формируя у них высокий уровень интеллектуального и творческого потенциала, ориентирована на применение современных педагогических технологий и практико-ориентированных методов обучения, что повышает эффективность освоения сложного учебного материала. Кроме того, программа способствует развитию навыков самостоятельной познавательной деятельности и целенаправленного самообразования, что является важным для успешной подготовки к олимпиадам и дальнейшей профессиональной ориентации.

Целевая аудитория программы:

Обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 12 до 18 лет, проживающие на территории Псковской области. В исключительных случаях принимаются обучающиеся 5-6 классов, имеющие достижения в заключительных этапах перечневых олимпиад.

Программа предполагает две возрастных группы обучения:

Модуль 1: I группа – обучающиеся 7 – 8 классов (12 – 15 лет).

Модуль 2: II группа – обучающиеся 9 – 11 классов (14 – 18 лет).

Методические условия реализации программы:

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, направленных на развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Важным аспектом является применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что обеспечивает доступность программы для школьников Псковской области. В ходе занятий используются разнообразные формы учебной работы, включая проблемные лекции, практические занятия и тестирование с использованием электронных образовательных ресурсов. Также предусмотрена система прозрачной оценки

успехов обучающихся с возможностью самоконтроля и активного взаимодействия педагога с группой и каждым учеником в отдельности.

Объём и срок реализации программы:

Общий объём: 72 часа в год по каждому модулю, из которых 56 часов – контактная работа, 16 часов – самостоятельная работа.

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – май 2027.

Форма и режим занятий:

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса осуществляются в форме лекций, практических занятий, тестирования и самостоятельной работы.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по расписанию длительностью 2 академического часа (1 час 20 мин) в каждой группе.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

углубить знания и умения при выполнении заданий повышенного уровня сложности в рамках подготовки к олимпиадам по географии.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания по физической и социально-экономической географии, а также смежным наукам;
- сформировать умения выполнения олимпиадных заданий высокого уровня сложности;
- научить применять знания и умения на практике при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий.

Развивающие:

- развить способность к восприятию и интеграции информации из разных источников;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- формировать навыки целеполагания, самоконтроля и принятия решений.

Воспитательные:

- помочь обучающимся определить свои интересы и склонности;
- воспитать патриотизм, уважение и толерантность к другим народам и культурам;
- сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Содержание программы:

Программа направлена на формирование навыков работы с учебным материалом, развитие умений применять современные цифровые образовательные технологии для самостоятельной подготовки и самообразования. Содержание программы сочетает углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков, включая работу

с картографическими материалами, аналитическими заданиями и интерактивными ресурсами, что способствует расширению географических компетенций школьников в рамках подготовки к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Модуль 1 «Олимпиадная география для 7 – 8 классов»

Возрастные особенности обучающихся 7–8 классов (12–15 лет) характеризуются активным развитием познавательных и эмоциональных процессов, повышенной заинтересованностью к самостоятельному изучению новых знаний и формированию устойчивых учебных навыков. В этом возрасте школьники начинают осознанно подходить к целеполаганию и развитию самоконтроля, что важно для успешной подготовки к олимпиадам. Модуль 1 учитывает эти особенности, способствуя развитию интеллектуально-творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Цель модуля:

содействовать подготовке обучающихся к олимпиадам по физической географии материков, океанов и географии России, углубляя и расширяя их знания и умения в предметной области.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить знания по физической, социально-экономической географии и смежным наукам;
- сформировать умения выполнять олимпиадные задания по географии;
- научить применять знания и умения при выполнении олимпиадных заданий.

Развивающие:

- развивать способность к восприятию интегрированной информации;
- развивать умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- развивать навыки целеполагания и самоконтроля.

Воспитательные:

- помочь обучающимся определиться в интересах и склонностях;
- воспитать патриотизм и толерантность к другим народам и культурам;
- сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету.	Олимпиадное географическое движение: олимпиады различного уровня, этапы, трудности, значение. Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областной конкурс «Юный знаток географии». Самообразование по предмету: картографические материалы, информационные

		источники, интернет-ресурсы.
2	Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (7 – 8 классы).	Типы конкурсных заданий по географии (7 – 8 классы): теоретические, тестовые, практические. Географическая номенклатура олимпиадных заданий. Чтение географических карт для определения явлений и объектов территорий. Выполнение заданий муниципального этапа ВсОШ. Выполнение заданий Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии «Ломоносов». Тестирование.
3	Выполнение тематических заданий на распознавание явлений, образов территорий, географических закономерностей.	Выполнение тематических заданий: - на пространственный физико-географический анализ; - на распознавание образов территории; - на определение логических цепочек и причинно-следственных связей; - на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран; - на классификацию географических объектов, приборов, понятий. Тестирование.
4	Выполнение заданий регионального этапа ВсОШ и перечневых олимпиад, областного конкурса «Юный знаток географии» (7 – 8 классы).	Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий прошлых лет по географии регионального этапа ВсОШ и Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областного конкурса «Юный знаток географии». Тестирование.

Результаты освоения модуля

Освоение программы модуля 1 позволяет обучающимся уверенно выполнять олимпиадные задания по географии, которые приобретают умения и навыки решения комплексных географических задач. В процессе обучения развивается способность к восприятию интегрированной информации и формируются навыки самостоятельной познавательной деятельности, что способствует эффективному самообразованию. Также у обучающихся развивается умение ставить цели и контролировать свою учебную активность. Воспитательный аспект модуля направлен на помощь в определении личных интересов и склонностей, воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, на формирование осознания российской идентичности в условиях поликультурного общества.

Модуль 2 «Олимпиадная география для 9 – 11 классов»

Возрастные особенности обучающихся 9-11 классов (14–18 лет) характеризуются повышенной самостоятельностью и сформированностью учебных мотивов, что позволяет более глубоко и критически воспринимать

учебный материал, мотивацией развития собственных интеллектуальных, творческих и познавательных способностей.

Цель модуля:

содействовать подготовке обучающихся по физической и социально-экономической географии России и стран мира, углубляя и расширяя их знания и умения в предметной области для успешного выполнения олимпиадных заданий.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить знания по физической и социально-экономической географии и смежным наукам;
- сформировать умения выполнять олимпиадные задания по предмету;
- научить применять знания и умения при выполнении олимпиадных заданий.

Развивающие:

- развивать способность к восприятию интегрированной информации;
- развивать умения и навыки осуществлять самостоятельную познавательную деятельность.

Воспитательные:

- помочь определиться в интересах и склонностях;
- воспитать патриотизм, толерантность к другим народам и культурам;
- сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету.	Олимпиадное географическое движение: олимпиады различного уровня, этапы, трудности, значение. Всероссийская олимпиада школьников, Московская олимпиада школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областной конкурс «Юный знаток географии». Самообразование по предмету: картографические материалы, информационные источники, интернет-ресурсы.
2	Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (9 – 11 классы).	Типы конкурсных заданий по географии (9 – 11 классы): теоретические, тестовые, практические. Географическая номенклатура олимпиадных заданий. Чтение географических карт для определения явлений и объектов территорий. Выполнение заданий муниципального этапа ВсОШ. Выполнение заданий Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии «Ломоносов». Тестирование.
3	Выполнение тематических заданий на распознавание явлений, образов	Выполнение тематических заданий: - на пространственный физико-географический анализ; - на распознавание образов территории;

	территорий, географических закономерностей.	- на определение логических цепочек и причинно-следственных связей; - на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран; - на классификацию географических объектов, приборов, понятий. Тестирование.
4	Выполнение заданий регионального этапа ВсОШ и перечневых олимпиад (9 – 11 классы).	Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий прошлых лет по географии регионального этапа ВсОШ и Московской олимпиады школьников, олимпиады по географии «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы». Тестирование.

Результаты освоения модуля

В результате реализации программы осуществляется углубление знаний по физической и социально-экономической географии мира и России, смежным географическим наукам, приобретают навыки применения знаний и умений на практике в условиях олимпиадной деятельности. Воспитательная работа модуля способствует определению личных интересов и склонностей обучающихся, воспитанию патриотизма и толерантности к другим народам и культурам, формируется осознание российской идентичности в многонациональном и поликультурном обществе, что поддерживает комплексное личностное развитие учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Расширение знаний по физической и социально-экономической географии и смежным наукам	Самоопределение обучающихся через осознание своих интересов и склонностей	Развитие способности к восприятию интегрированной информации
Сформированность умения выполнять олимпиадные задания по предмету	Воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам	Развитие умений и навыков осуществлять самостоятельную познавательную деятельность
Применение знаний и умений при выполнении олимпиадных заданий	Осознание российской идентичности в поликультурном социуме	Сформированность навыка целеполагания и самоконтроля, умение делать выбор

Формы контроля:

По программе предусмотрена текущий контроль (три в течение учебного года) и итоговая аттестация для определения результативности обучения по программе.

Текущий контроль осуществляется через тестирование по теме.
Критерии оценивания результатов тестирования:

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 50% выполненных заданий. Если по одному из трех тестов обучающийся выполнил менее 50 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование. Результат участия в каждом конкурсном мероприятии (муниципальный, региональный или заключительный этап ВсОШ и перечневые олимпиады естественнонаучной направленности) – победитель, призер, 4-6 места участия, учитывается как результат текущего контроля с отметкой «зачет».

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполнения тестирований по трем темам и/или успешности участия в конкурсных мероприятиях с отметкой «зачет»/ «незачет». Аттестованные обучающиеся получают Сертификат о прохождении программы (72 часа).

Оценочные материалы:

Примеры тестовых вопросов

1. Какой масштаб крупнее?

- в 1 см – 10 м
- в 1 см – 100 м
- в 1 см – 1000 м
- в 1 см – 10 000 м

2. В каких масштабах расстояние 15 км отвечает отрезкам на карте:

- 3 см
- 5 см
- 1,5 см
- 6 см

3. Расстояние по карте с помощью циркуля и линейки можно измерить, пользуясь ...

- градусной сеткой
- масштабом
- компасом
- условными знаками

4. Укажите номер карты, где форма рельефа – впадина, изображена горизонталями с сечением 5 м с относительной глубиной 25 м и крутым западным склоном, пологим - восточным склоном.

- Карта 1
- Карта 2
- Карта 3
- Карта 4

5. Какому направлению на карте соответствует азимут 225°:

- северо-запад

– юг

– юго-запад

– восток

6. В каком направлении дует юго-восточный ветер?

– в северо-западном

– в северо-восточном

– в юго-западном

– в юго-восточном

7. Область распространения явления вечной мерзлоты на географических картах показывается способом:

– знаков движения

– ареалов

– изолиний

– картограмм

8. В равновеликих проекциях не искажаются:

– углы

– формы государств

– площади

– формы континентов

9. Угол между северным направлением географического (истинного) меридиана и направлением на предмет, отсчитанный по ходу часовой стрелки, называют:

– истинным азимутом

– дирекционным углом

– магнитным азимутом

– обратным азимутом

10. Какова действительная протяженность маршрута, если на карте масштаба 1:120 000 она составляет 5 см?

– 600 м

– 6 км

– 60 км

– 6 600 м.

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
Модуль 1 «Олимпиадная география для 7 – 8 классов»					
Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету.	Беседа, практическая работа	2	2	4	Беседа.

Типология конкурсных географических заданий. Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ (7-8 классы).	Беседа, практическая работа	2	13	15	Беседа, тестирование.
Выполнение заданий картографического содержания, на распознавание образов территорий, на знание общих географических закономерностей, на знание особенностей расположения различных географических объектов.	Беседа, практическая работа	8	13	21	Тестирование/результат участия в муниципальном этапе ВсОШ по географии.
Особенности подготовки к региональному этапу ВсОШ по географии. Выполнение заданий по географии регионального этапа ВсОШ и перечневых олимпиад, областного конкурса «Юный знаток географии»	Беседа, практическая работа	8	24	32	Тестирование/результат участия в региональном этапе ВсОШ, олимпиадах и конкурсах по географии.
Итого		20	52	72	
Модуль 2 «Олимпиадная география для 9 – 11 классов»					
Олимпиадное географическое движение. Самообразование по предмету.	Беседа, практическая работа	2	2	4	Беседа.
Типология конкурсных географических заданий.	Лекция, беседа, практическая работа	2	13	15	Беседа, тестирование.
Выполнение заданий по географии муниципального этапа ВсОШ.	Беседа, практическая работа	8	13	21	Тестирование/результат участия в муниципальном этапе ВсОШ по географии.
Выполнение заданий картографического содержания, на распознавание образов территорий, на знание общих географических закономерностей, на знание	Беседа, практическая работа	8	24	32	Тестирование/результат участия в региональном этапе ВсОШ, перечневых олимпиадах

особенностей расположения различных географических объектов, на сопоставление и классификацию объектов, территорий, понятий					по географии.
Итого		20	52	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

формирование у обучающихся ценностно-смысловой основы поведения, включающей патриотизм, толерантность и осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

Задачи:

- развитие у обучающихся способности определять свои интересы и склонности, воспитание уважения и толерантности к другим народам и культурам;
- формирование умения осознавать свою роль в многонациональном обществе.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы «Географический интенсив» применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательская деятельность, тематические мероприятия, игры и дела. Взаимодействие воспитателя и воспитуемых осуществляется с помощью методов убеждения, стимулирования, упражнения и контроля, что способствует эффективному формированию ценностно-смысловых основ поведения и развитию личностных качеств обучающихся.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь-ноябрь 2026 г.	Подготовка и участие во всероссийской акции РГО «Географический диктант» и этапах ВсОШ по географии.	Лекции с применением дистанционных технологий
Февраль 2027 г.	Подготовка и участие в очном этапе областного конкурса «Юный знаток географии» и этапах ВсОШ по географии.	Лекции с применением дистанционных технологий. Самостоятельная работа.
Март 2027 г.	Подготовка и участие в заключительном этапе областного конкурса «Юный знаток географии» и перечневых олимпиадах по географии.	Лекции с применением дистанционных технологий. Самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся ценностно-целевые основы поведения:

- экологическую культуру и социально-ответственное отношение к окружающей среде;
- высокий уровень патриотизма и уважения к культурному многообразию своей страны и мира;

- толерантность и готовность к конструктивному взаимодействию в поликультурном обществе;
- стремление к саморазвитию и достижению высоких результатов в учебной и исследовательской деятельности;
- инициативность и активную гражданскую позицию в решении актуальных экологических и социальных проблем.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится на основе систематического педагогического наблюдения за поведением обучающихся и их вовлечённостью в воспитательные мероприятия. При этом анализ результатов воспитания по программе не предполагает оценку персонального уровня воспитанности и развитие индивидуальных качеств конкретного обучающегося. Основное внимание уделяется формированию общего представления о достижении воспитательных целей и целевых ориентиров программы в коллективе обучающихся. Полученные данные в ходе анализа обобщаются и используются в виде агрегированных, усреднённых и анонимных показателей для корректировки воспитательного процесса и повышения его эффективности.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

В рамках программы на занятиях используются картографические материалы, статистические данные, интернет ресурсы, а также методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии ВСОШ по географии, комплекты заданий различных этапов олимпиад «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба», Московской олимпиады школьников и др.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

1. База олимпиадных заданий по географии [Бюро образовательных проектов \(edburo.ru\)](http://edburo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
2. Географическая онлайн игра Сетерра [The Ultimate Map Quiz Site - Seterra \(geoguessr.com\)](http://TheUltimateMapQuizSite.com) (Дата обращения: 28.08.2023).
3. Географический справочник «О странах» [Площадь стран мира \(ostranah.ru\)](http://ostranah.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
4. Географическая энциклопедия онлайн [Географическая энциклопедия онлайн \(slovaronline.com\)](http://slovaronline.com) (Дата обращения: 28.08.2023).
5. Государственные геологические карты [Научно-исследовательский геологический институт \(vsegei.ru\)](http://vsegei.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
6. Достопримечательности мира [Достопримечательности мира. Самые удивительные и красивые места планеты \(cattur.ru\)](http://cattur.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
7. [Журнал "География" \(1sept.ru\)](http://1sept.ru)

8. Задания Московской олимпиады школьников по географии [Задания | Московская олимпиада школьников по географии \(olimpiada.ru\)](http://olimpiada.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
9. Знаменитые географы и путешественники [Знаменитые географы и путешественники \(bibliogid.ru\)](http://bibliogid.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
10. Карта Меркатора [Меркатор: о дивный плоский мир \(tass.ru\)](http://tass.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
11. Климатические данные городов по всему миру [Климатические данные городов по всему миру \(climate-data.org\)](http://climate-data.org) (Дата обращения: 28.08.2023).
12. [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--p1ai\)](http://xn--80arpggvco.xn--p1ai) Мир карт [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--p1ai\)](http://xn--80arpggvco.xn--p1ai) (Дата обращения: 28.08.2023).
13. Определение места по координатам [Найти место по координатам, широта и долгота на карте \(geotree.ru\)](http://geotree.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
14. Погода и климат <https://bibliogid.ru/archive/krug-chteniya/geograficheskie-puteshestviya-i-otkrytiya/1098-znamenitye-geografy-i-puteshestvenniki?ysclid=ldvg67txyq376684776> (Дата обращения: 28.08.2023).
15. Русское географическое общество [Геопортал Русского географического общества \(rgo.ru\)](http://rgo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
16. Погода на карте [GISMETEO: осадки в Европе, прогноз осадков на карте Европы](http://gismeteo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
17. Псковский ЦГМС – филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС» [По Пскову \(nw.ru\)](http://nw.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
18. Сервис Google Планета Земля – цифровое изображение земной поверхности.
19. Тесты журнала «Вокруг света» [Тесты | Вокруг Света \(vokrugsveta.ru\)](http://vokrugsveta.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
20. Фотогалерея снимков с космических аппаратов [Фотогалерея снимков с космических аппаратов - Госкорпорация «Роскосмос» \(roscosmos.ru\)](http://roscosmos.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
21. Экология и климат [Поиск и по темам: Экология и климат, И о погоде, Биология, Геология, Химия, Физика, История, Палеонтология, Энергетика, Научные закрытия, Разное, Органическое на 100%, Давайте разберемся, Медицина, Археология, Астрономия, Роботы и дроны, IT, Блоги \(nplus1.ru\)](http://nplus1.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

Материально-техническое обеспечение:

ноутбук с комплектующими (видеокамера, микрофон); справочные, статистические, картографические материалы, материалы различных олимпиад по географии за прошлые годы в электронном виде. Для участия в занятиях необходимо иметь навыки использования различных интернет платформ, наличие работающих видеокамеры и микрофона в гаджетах.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 46. – Ст. 7225.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 41. – Ст. 5792.
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3. – 2018. – 34 с.
5. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)» // Вестник Правительства Псковской области. – 2022. – 8 авг.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование». – М., 2015. – 52 с. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с.
8. Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Гордеева Т.Н. Полевая практика по географии. – М. : Просвещение, 1964. – 96 с.
9. Богачев Д.В., Данышин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 216 с.
10. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 96 с.
11. Николаев Н.Г., Ишкова Е.В. Краеведение : пособие для учителя. – М. : ГУПИМП РСФСР, 1961. – 72 с.

12. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.

13. Олимпиады по географии. 6-11 кл. : методическое пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 224 с.

14. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология : конспект лекций. – М. : Издательство Юрайт, Высшее образование, 2010. – 194 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.

2. Барков А.С. Словарь-справочник по физической географии. – М., 1958.

3. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубакевич Н.В., Панин А.В., Фетисов А.С. 1000 вопросов и ответов. География: учебное пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Книжный дом «Университет», 1998. – 288 с.

4. Вагнер Б.Б. География мира и России. Задачи, тесты, познавательные игры. – М.: Флинта, Наука, 1998.

5. Весь мир: расы, народы, нации. – Мн.: Харвест; М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 400 с.

6. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / под ред. А.Ф. Трёшникова; ред. кол.: Э.Б. Алаев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1988.

7. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

8. Города России: энциклопедия / под ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 560 с.

9. Энциклопедический словарь юного астронома / сост. Н.П. Ерпылев. – М.: Педагогика, 1986.

10. Бессараб Д.А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. – Минск: ТерраСистемс, 2011.

11. Вартаньян Э.А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и пространстве. – Каменск-Уральский; Самара: Калан; Издательский Дом «Бахрах», 1996.

12. Всероссийская олимпиада школьников по географии в 2006 году / сост. А.С. Наумов, Д.В. Соколова; науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2006.

13. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: учебник. – М.: Гардарики, Кафедра-М, 1999. – 752 с.

14. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / В.В. Барабанов и др. – М.: Экзамен, 2010. – 94, с.: ил., карт.

15. Жаков С.И. Общие климатические закономерности Земли: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984.

16. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
17. Крылова О.В. География России. 8 класс: атлас. – М.: Новый учебник, 2007.
18. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009.
19. Лазаревич К.С. Физико-географические объекты в цифрах / К.С. Лазаревич. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
20. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. – М.: Просвещение, 1996.
21. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: методическое пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
22. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии: в 2 ч. Ч. 1. Физическая и экономическая география мира. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
23. Максаковский В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 407 с.
24. Народы мира: историко-географический справочник / гл. ред. Ю.В. Бромлей; ред. коллегия: С.А. Арутюнов и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с.
25. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2001.
27. Нэгл Гаррет. География в диаграммах / пер. с англ. Э. Абушаева, В. Колесова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
28. Петрова Н.Н. География. Эффективная подготовка в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2004.
29. Петрова Н.Н. География (Современный мир). – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2005.
30. Плахотник А.Ф. Океаны и моря. – М., 1959.
31. Раковская Э.М. Рабочая тетрадь по географии: 8 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / Э.М. Раковская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
32. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 360 с.
33. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
34. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: учебно-справочное пособие. – М.: Экзамен, 2003.

35. Сагитов Ф.С. География. Тесты. 9-10 классы. Для подготовки к экзаменам. – М.: Издат-Школа, 2000.
36. Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 416 с.
37. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. – 592 с.
38. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 72 с.
39. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя / сост. Т.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1987.
40. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. – Л.: Детская литература, 1975.
41. Элькин Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2003.