

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»

Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Интеллектуальный олимп. География.»

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Груздова Марина Григорьевна, методист

Псков
2026

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Интеллектуальный олимп. География.»**

	Характеристика	Содержание
	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
.1	Образовательная область	География
.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
.3	Название программы	«Интеллектуальный олимп. География.»
.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
.5	Авторы-составители программы	Груздова Марина Григорьевна
.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Обучающиеся 5-11 классов в возрасте от 10 до 18 лет, проявляющие интерес к географическим объектам и процессам. Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год, осуществляется с октября 2026 по апрель 2027. Срок реализации – 7 лет.
	Характерные черты процесса обучения:	
.1	Цель обучения	Углубление и расширение знаний обучающихся по географии в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады и другим интеллектуальным конкурсам естественнонаучной направленности.
.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> • формирование знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки; • формирование умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; • использование методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки. <u>Воспитательные:</u> • формирование научного мировоззрения и миропонимания; • формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки

		и технологии; • создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы. <u>Развивающие:</u> • формирование навыка работы с теоретическими и эмпирическими методами научного познания; • развитие логического и абстрактного мышления; • развитие навыка работы с источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.
.3	Краткое содержание деятельности	Программа направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по географии за счет выполнения теоретических и практических заданий модулей. В течение семи лет учащиеся осваивают основные направления географической науки, изучают закономерности природы Земли, социально-экономические процессы в мире и России. Особое внимание уделяется развитию умений самостоятельного поиска, анализа и преобразования информации. Программа предусматривает дистанционные консультации по решению практических заданий. В процессе освоения программы обучающиеся выполняют развивающие работы с уклоном подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии.
.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учениками обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.
.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	<u>Итоговый контроль</u> осуществляется в форме годовой развивающей работы. После завершения обучения обучающемуся присваивается Итоговая оценка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. География.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти

		развивающих работ.
	Характерные черты процесса воспитания:	
1	Цель воспитания	Сформировать у обучающихся готовность руководствоваться в своей деятельности современными научными представлениями географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, а также осознанным пониманием взаимосвязей человека с природной и социальной средой.
2	Задачи воспитания	• Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; • Формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; • Формирование научного мировоззрения и миропонимания, а также воспитание патриотизма, осознанного отношения к рациональному природопользованию.
.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
.4	Основной результат	• Осознание необходимости бережного отношения к природе и культурному наследию • Развитие гражданской идентичности и патриотизма • Формирование ответственности за рациональное природопользование, уважение к многообразию культур и природных условий • Развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.
.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2008 году и переработана в 2026 году на основе современных документов¹, имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность:

География – наука, синтезирующая естественнонаучные и гуманитарные дисциплины, обладает серьезными образовательными ресурсами, играющими важную воспитательную роль. Приоритетными направлениями развития географического образования выступают гуманизация, экологизация, социологизация и экономизация, отражающими сквозные направления развития всей географической науки. Географическое образование способствует пониманию учащимися места и роли географической науки в различных сферах жизни общества, его профориентации, формированию российской (гражданской) идентичности. Возможность продемонстрировать свои знания в области географии школьники реализуют за счет участия в разнообразных конкурсах, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников по географии. Для обучающихся, желающих поступить в профильные высшие учебные заведения, участие в таких олимпиадах это не только возможность продемонстрировать свои знания и навыки, но и возможность получить дополнительные баллы при поступлении в профильные высшие учебные заведения.

Педагогическая целесообразность:

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться в

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 11.09.2024 года № 2501-р.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и способствовать выбору будущей образовательной траектории.

Целевая аудитория программы:

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов в возрасте от 10 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении географии.

При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток географии» (5-8 классы) и всероссийской олимпиады школьников по географии (7-11 классы) и других предметных конкурсов.

Программа для обучающихся 11 класса (модуль 7) предполагает обучение тех, кто освоил материал модуля (модулей) для 9 и 10 классов.

Методические условия реализации программы:

Программа предполагает линейное освоение материала. Обучение основывается на модульной технологии организации образовательного процесса, предполагающей освоение автономных частей содержания (модулей). Согласно классификации Ю.К. Бабанского, данная технология предполагает использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые), методов стимулирования и её мотивации, а также самостоятельной работы и работы под руководством педагога (выполнение практических работ для подготовки к конкурсным мероприятиям по предмету).

Объём и срок реализации программы:

Занятия очные (консультации) проводятся один раз в месяц по 2 академических часа. Общее количество часов по программе в каждом модуле составляет 72 часа в год, обучение реализуется с октября 2026 по апрель 2027 года.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 астрономических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года. Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 80% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 20% - отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Углубление и расширение знаний обучающихся по географии в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады и другим интеллектуальным конкурсам естественнонаучной направленности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки;
- формирование умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- использование методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки.

Воспитательные:

- формирование научного мировоззрения и миропонимания;
- формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие:

- формирование навыка работы с теоретическими и эмпирическими методами научного познания;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- развитие навыка работы с источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

Содержание программы:

Программа «Интеллектуальный Олимп. География» направлена на расширение и углубление знаний обучающихся по географии за счет сочетания теоретических и практических занятий. В течение семи лет учащиеся осваивают основные направления географической науки: изучают закономерности природы Земли, социально-экономические процессы в мире и России, овладевают методами работы с различными источниками информации. Особое внимание уделяется развитию умений самостоятельного поиска, анализа и преобразования информации, а также формированию критического и научного мышления. В процессе освоения программы обучающиеся выполняют развивающие работы с уклоном подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии. Программа предусматривает регулярные консультации, выполнение итоговой контрольной работы.

Содержание программы может быть скорректировано в зависимости от уровня и степени подготовки обучающихся, при необходимости учёта

изменений в федеральных и региональных нормативных документах, санитарно-эпидемиологических требований. Корректировка возможна также при внедрении новых методических рекомендаций и изменении содержания.

Модуль 1. География для 5 класса

Цель: расширить знания о географических объектах, способах их изображения, закономерностях размещения природных явлений и роли человека в природе, применяя различные карты и выполняя практические задания.

Задачи:

Образовательные:

- Ознакомить с понятием «географический объект» и основами картографии.
- Развить умения находить и определять географические объекты на карте, использовать простейшие методы ориентирования.
- Формировать навыки анализа закономерностей размещения природных явлений и объектов литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание значимости объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
- Развивать уважение к культурному разнообразию и достижениям человечества.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно работать с картами, извлекать и преобразовывать информацию из различных источников.
- Развивать логическое мышление через решение практических и расчетных географических задач.
- Формировать навыки описания, сравнения, обобщения и представления информации о природных и культурных объектах мира.

<i>N n\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Путешествия и путешественники</i>	Представления в прошлом об устройстве мира. Изменение представлений людей о форме Земли. Способы изучения Земли в прошлом и настоящем. Значение путешествий в развитии географических знаний о земной поверхности и явлениях природы. Собственные путешествия и наблюдения. Выполнение занимательных географических заданий
2	<i>Географические объекты на карте.</i>	Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Определение географических объектов на различных картах. Старинные и современные приборы для исследований географических исследований. Имена путешественников на карте мира. Картографические материалы, используемые в

		собственных путешествиях. Карты Псковской области. Выполнение занимательных географических заданий.
3	<i>Определение и нанесение географических объектов на карте.</i>	Сходство и различия в изображении географических объектов на глобусе и картах мира. Градусная сеть, координаты. Описание местоположения объектов. Географические объекты на топографических картах Псковской области и других регионов России. Выполнение занимательных географических заданий. Ориентирование в пространстве с помощью карты, по компасу, по местным признакам. Определение по карте местоположения объекта. Градусная сеть. Определение географических координат. Географические объекты на карте мира, России и Псковской области.

Результаты освоения модуля:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся знания о географических картах, объектах и способах их изображения на карте, о закономерностях размещения природных явлений литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы. Обучающиеся приобретают умения определять местоположение объектов различными способами, выполнять расчетные географические задачи, навыки поиска, анализа и преобразования информации, аргументированного описания и сравнения природных объектов. Формируется интерес, уважение и бережное отношение к природе и культурному наследию; осознают роль природы в развитии цивилизаций и значимость охраны природного и культурного наследия.

Модуль 2. География для 6 класса

Цель: сформировать у обучающихся знания о географических объектах, понимание закономерностей размещения природных явлений и развитие навыков выполнения конкурсных географических заданий.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о географических объектах, способах их отображения на картах, истории картографии, а также о природных компонентах Земли и закономерностях их взаимодействия.
- развитие умений работы с картами различного типа, использования методов ориентирования на местности, выполнения расчетных и занимательных географических задач.
- овладение началом географической экспертизы природных явлений и объектов, умением анализировать и оценивать природные условия.

Воспитательные:

- воспитание бережного и ответственного отношения к природному наследию и уникальным природным объектам России.
- формирование экологической культуры и осознанного отношения к природе как основе устойчивого развития.

- создание условий для осознания взаимосвязи человека и природы, развитие гражданской идентичности через понимание роли природных ресурсов и их охраны.

Развивающие:

- развитие умений самостоятельно работать с картами, извлекать и преобразовывать информацию из различных источников.
- совершенствование умений анализа, синтеза и преобразования информации из разных источников, включая картографические и статистические данные.
- формирование способности к выполнению творческих и исследовательских заданий, стимулирующих самостоятельное изучение и углубленное понимание географических процессов.

<i>N n\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Географическая карта.</i>	Географические объекты на карте. Понятие «географический объект». История создания изображений земной поверхности. Способы изображения форм рельефа суши и дна океана, гидрографических объектов на материках и в океанах. Размещение географических объектов относительно друг друга.
2	<i>Ориентирование в пространстве различными способами.</i>	Географические объекты на физической карте мира. Способы ориентирования на местности. Измерения расстояний на карте и плане. Расчетные географические задачи.
3	<i>Закономерности размещения явлений в природе.</i>	Географические объекты на карте. Географические закономерности разнообразия природных условий литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы. Возникновение и развитие во времени горных и равнинных форм рельефа. Уникальные природные объекты литосферы, гидросферы и биосферы на физической карте мира.
4	<i>Человек в природе. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</i>	Народы, проживающие в природных комплексах регионов мира (Восточно-Европейская равнина, Восточно-Сибирское плоскогорье, Гималаи, пустыня Сахара, Амазонская низменность). Благоприятные условия природы для возникновения и развития древних цивилизаций (Древний Египет, Междуречье, Индия, Древний Китай). Известные объекты Всемирного природного и культурного наследия, внесенные в список ЮНЕСКО.

Результаты освоения модуля:

Реализация программы позволит сформировать системные знания об объектах, явлениях, процессах и закономерностях географической оболочки Земли и умения работать с картографическими материалами. Обучающиеся овладеют навыками логического и абстрактного мышления, умением

анализировать и преобразовывать различные формы информации для решения творческих и нестандартных заданий. Программа способствует формированию конкурентоспособной личности.

Модуль 3. География для 7 класса

Цель: расширить представления о географической оболочке Земли, закономерностях и взаимосвязях природных комплексов материков, основах картографии.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания о форме и размерах Земли, её движениях, способах географического изображения территории (проекциях, картах), а также основных закономерностях природы и размещения географических объектов на материках и океанах; развить умения анализировать географические объекты и их взаимодействия, работать с картографическими и геоинформационными источниками.
- овладеть навыками чтения и интерпретации карт, определения географического положения объектов, выполнения сравнительного анализа природных и социально-экономических характеристик различных регионов и материков.

Воспитательные:

- способствовать формированию научного мировоззрения и ответственного отношения к природным и социальным процессам, развитию гражданской идентичности через понимание географического многообразия региона и мира.
- воспитывать конкурентоспособную и социально адаптированную личность, готовую к эффективному самоопределению в образовательной и жизненной деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое и критическое мышление через анализ географической информации, выявление причинно-следственных связей и закономерностей в природных и социальных процессах.
- формировать умение работать с различными источниками информации (словесными, картографическими, цифровыми), анализировать, оценивать и преобразовывать её для решения творческих и исследовательских задач.
- развивать навыки выполнения комплексных географических заданий.

<i>N n\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>История исследования формы и размеров Земли.</i>	Географические следствия движения Земли. История исследования формы и размеров Земли. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

2	<i>Изображения земной поверхности на плоскости: виды, способы, проекции, искажения.</i>	Источники географической информации. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы. Способы работы с различными источниками географической информации. Картографические проекции. Искажения на карте.
3	<i>Географические объекты: определение, географическое положение, признаки.</i>	Географические объекты оболочек Земли (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы): закономерности, свойства, взаимосвязи. Виды географического положения (ГП) объектов. Анализ ГП объекта на земной поверхности. Определение географического объекта по его характеристике.
4	<i>Закономерности природы и физико-географическое районирование Африки, Южной Америки, Австралии и Антарктиды.</i>	Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Основные черты природы Африки, Австралии и Южной Америки. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран.
5	<i>Закономерности природы и размещения географических объектов Северной Америки и Евразии.</i>	Основные черты природы материков Северного полушария. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Многообразие стран. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Результаты освоения модуля:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся 7 класса знания о закономерностях природы Земли и взаимосвязях природных комплексов материков, навыки работы с картографическими материалами. Обучающиеся приобретут умения анализировать взаимосвязи природных и социально-экономических процессов, выполняя задания повышенной сложности. Программа способствует развитию логического и критического мышления, способности работать с различными источниками информации и применять теоретические и эмпирические методы научного познания. Воспитательный аспект программы формирует у школьников ответственное отношение к окружающему миру и развитие научного мировоззрения.

Модуль 4. География для 8 класса

Цель: углубление знаний об объектах и природных закономерностях природы России в рамках подготовки к олимпиадам и дальнейшему профильному обучению.

Задачи:

Образовательные:

- изучить географическое положение России, её природно-хозяйственные зоны, основные природные ресурсы и особенности природных комплексов европейской и азиатской частей страны;
- развивать умения выполнять расчетные задачи по физической географии России (например, определение местного времени, климатических и гидрологических параметров), а также применять знания для картографирования и анализа природных условий;
- формировать способность анализировать причинно-следственные связи в природе регионов России, оценивать влияние хозяйственной деятельности на природные комплексы, систематизировать знания о природных и экономических характеристиках регионов;

Воспитательные:

- развивать экологическую культуру и ответственное отношение к природным ресурсам своей страны;
- формировать гражданскую позицию, основанную на осознании значимости рационального природопользования и географической идентичности.

Развивающие:

- развивать логическое и критическое мышление через анализ и интерпретацию географической информации и данных;
- формировать навыки работы с различными информационными источниками, включая картографические материалы и статистические данные, с их последующим анализом и преобразованием;
- способствовать развитию умения решать комплексные географические задачи и применять научные методы исследования в олимпиадной подготовке.

<i>N n\n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Закономерности природы России.</i>	Географическое положение Российской Федерации, изменение географического положения во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. Федеративное устройство РФ. Различия во времени на территории России, часовые пояса. Общая характеристика природных условий и ресурсов. Основные виды природных ресурсов, состав, размещение, значение. Оценка обеспеченности России.
2	<i>Географический объект: определение,</i>	Географические объекты оболочек Земли (литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы). Виды географического положения (ГП) объектов. Анализ ГП

	<i>географическое положение, признаки.</i>	объекта на земной поверхности. Определение географического объекта по его характеристике. Физико-географические объекты на территории России.
3	<i>Расчетные задачи по физической географии России.</i>	Сравнительные параметры характеристики географических объектов, явлений и процессов на территории России. Определение местного и поясного времени. Вычисление климатических параметров: температуры и давления с изменением относительной высоты и над уровнем моря; определение относительной и абсолютной влажности воздуха; коэффициента увлажнения территории и дефицита влажности. Вычисление гидрологических параметров: солёности воды, речного стока, расхода воды. Определение агроклиматического потенциала территории.
4	<i>Природа регионов Европейской части России. Урал. Кавказ.</i>	Географические особенности крупных регионов РФ. Природное и экономическое районирование. Комплексная географическая характеристика крупных регионов европейской части РФ. Географические особенности исторически сложившихся регионов России: Центральная Россия, Поволжье, Северо-Западная Россия, Север Русской равнины, Южная Россия, Кавказ, Урал.
5	<i>Природа регионов азиатской части России.</i>	Географические особенности регионов России: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Комплексная географическая характеристика азиатской части РФ: особенности ГП, природные условия и ресурсы, особенности населения, экологические проблемы, перспективы развития территории.
6	<i>Обобщение знаний по курсу физическая география России.</i>	Природно-хозяйственные зоны России: закономерности размещения и развития, влияние хозяйственной деятельности на компоненты природных комплексов.
7	<i>Закономерности природы России.</i>	Географическое положение Российской Федерации, изменение географического положения во времени. Размеры территории, морские и сухопутные границы, пограничные государства. Федеративное устройство РФ. Различия во времени на территории России, часовые пояса. Общая характеристика природных условий и ресурсов. Основные виды природных ресурсов, состав, размещение, значение. Оценка обеспеченности России.

Результаты освоения модуля:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся 8 класса углубленные знания о географическом положении России, ее природных ресурсах и особенностях природных комплексов различных регионов страны. Ученики овладеют навыками анализа и оценки природных

условий. Программа развивает логическое и абстрактное мышление, навыки работы с разнообразными источниками информации, включая статистические и геоинформационные данные. Воспитывается ответственное отношение к рациональному природопользованию и формируется гражданская идентичность. Итогом станет подготовка конкурентоспособной, самостоятельной личности, способной критически осмысливать природные и социальные процессы на территории России.

Модуль 5. География для 9 класса

Цель: сформировать системные знания о физико-географической и административно-политической структуре территории России, ее населении и экономике, развить умения анализа и оценки географических процессов и явлений на основе комплексного подхода к природным, социальным и экономическим компонентам.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки;
- формирование умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- использование методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки.

Воспитательные:

- формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- формирование научного мировоззрения и миропонимания

Развивающие:

- развитие навыка работы с теоретическими и эмпирическими методами научного познания;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- развитие навыка работы с источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования.

<i>N n\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Физико-географическая и административно-политическая структура территории</i>	Виды географического положения объектов. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения

	<i>России.</i>	территории России. Карты административно-территориального и политико-административного деления страны.
2	<i>Население России.</i>	Население России: численность населения и национальный состав, естественное движение населения, миграции. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Демографические проблемы и демографическая политика.
3	<i>Экономическая география России.</i>	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География межотраслевых комплексов и отраслей. Факторы, влияющие на географию отраслей промышленности и сферы услуг. Агропромышленный комплекс. Экологические проблемы. Транспортный комплекс России. Типы территориальной структуры хозяйства.
4	<i>Западный макрорегион.</i>	Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование. Западная экономическая зона РФ, ее состав, особенности экономических районов. Экономическая география Псковской области.
5	<i>Восточный макрорегион.</i>	Восточная экономическая зона РФ: общие черты, тенденции и проблемы развития. Пути эффективного использования ресурсов в районах со сложными и экстремальными природными условиями. Охрана природы.
6	<i>Обобщение знаний по социально-экономической географии России.</i>	Физико-географическая и административно-политическая структура территории России. Социально-экономическая характеристика регионов России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Результаты освоения модуля:

Результаты освоения содержания программы включают овладение системными знаниями о физико-географической и административно-политической структуре территории России, особенностях ее природных и социально-экономических процессов, рационального природопользования. Обучающиеся научатся применять методы анализа картографических и статистических данных для оценки размещения населения, хозяйства и природных ресурсов в регионах страны. Программа способствует развитию логического мышления, умений критически оценивать информацию и

работать с комплексными междисциплинарными заданиями. В итоге, учащиеся смогут самостоятельно анализировать географические объекты и процессы, систематизировать полученные знания и использовать их для решения практических и интеллектуальных задач. Воспитательный эффект проявится в формировании гражданской идентичности и мотивации к осознанному выбору образовательного и профессионального пути.

Модуль 6. География для 10 класса

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о мировом пространстве как сложной системе природных, социально-экономических и политических объектов и процессов стран мира, устойчивого развития территорий.

Задачи:

Образовательные:

- освоить системные знания и понимание географических и историко-географических регионов мира, типологии стран, основных процессов воспроизводства населения и миграций, особенностей мирового хозяйства и региональных различий;
- уметь интерпретировать, сравнивать и представлять данные о политической географии, населении и хозяйстве мира через карты, статистику и тексты;
- развивать навыки анализа, оценки и синтеза географической информации для решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма и гражданской ответственности через осознание места России в мировом сообществе и взаимосвязей с другими странами;
- формирование уважения к культурному и природному наследию разных регионов мира и многообразию народов, религий и культур;
- воспитание экологической культуры и ответственности за рациональное природопользование в глобальном и региональном контексте.

Развивающие:

- Развитие критического мышления, логики и умения применять методы географического исследования и анализа;
- Формирование навыков работы с картографическими, статистическими и цифровыми источниками информации;
- Развитие самостоятельности в поиске, обработке и применении географических знаний для понимания сложных мировых процессов и проблем.

<i>N n\п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Политическая карта мира.</i>	Политическая карта мира: количественные и качественные изменения, исторические периоды развития. Географические и историко-географические регионы мира. Типология стран. Формы государственного устройства стран. Политическая

		география.
2	<i>Население мира.</i>	География населения мира: численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции в мире. Географические особенности размещения населения, формы расселения. Урбанизация: уровни, темпы, регулирование. Крупнейшие города и мегаполисы мира.
3	<i>Мировое хозяйство.</i>	Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура производства. Факторы размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Особенности географии металлургического производства, машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленные районы мира. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельскохозяйственные районы мира. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.
4	<i>Региональная география (Европа, Азия).</i>	Политическая карта Зарубежной Европы и Азии. Типология стран по индексу развития человеческого потенциала. Природные условия и ресурсы. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Население. Города. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства. География центров науки, культуры и туризма. Субрегионы Зарубежной Европы и Азии.
5	<i>Региональная география (Африка, Америка, Австралия).</i>	Физико-географические объекты стран Африки, Южной и Северной Америки, Австралии и Океании. Географические закономерности природы. Политическая карта Африки. Природные условия и ресурсы стран Африки. Хозяйство: место стран Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Природные предпосылки для развития промышленности и сельского хозяйства стран Северной Америки. Отраслевая структура хозяйств США и Канады. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Макрорегионы США. География туризма и рекреации. Политическая карта Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал региона, население, хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Австралия и Океания: региональные особенности природы, населения, хозяйства. Природно-ресурсный потенциал региона, население, хозяйство.
6	<i>Обобщение знаний о странах мира.</i>	Страны мира: политическое устройство, природно-ресурсный потенциал; численность населения; столицы и крупнейшие города; важнейшие природные объекты;

		показатели социально-экономического развития хозяйства.
--	--	---

Результаты освоения модуля:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся системного географического мировоззрения и глубоких знаний о природе, населении и хозяйстве регионов мира. Программа способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и умения самостоятельно анализировать географическую информацию из различных источников, формированию социальной ответственности за состояние природной среды, освоению географических методов исследования и практических умений, необходимых для решения различных учебных задач в рамках подготовки к конкурсным мероприятиям по географии. Воспитательный эффект проявится в формировании гражданской идентичности и мотивации к осознанному выбору образовательного и профессионального пути.

Модуль 7. География для 11 класса

Цель: углубление знаний и представлений о современном социально-экономическом развитии стран и регионов мира, закономерностях размещения населения и хозяйства, их взаимодействии с природной средой в рамках подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады и другим конкурсам интеллектуальной направленности.

Задачи:

Образовательные:

- развить глубокое понимание географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки, с акцентом на систематизацию и анализ знаний для решения комплексных задач.
- освоить методы и приемы географического исследования, включая применение геоинформационных систем, картографических и статистических данных для анализа природных и социально-экономических процессов.
- научиться интерпретировать и критически оценивать различные источники географической информации (тексты, карты, графики, цифровые ресурсы) для обоснованных выводов в конкурсных заданиях.
- освоить географическую терминологию и понятия, необходимую для изложения мысли в письменной форме.
- приобрести навыки решения практико-ориентированных задач, требующих анализа взаимосвязей природы и общества, а также оценочных суждений о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду.

Воспитательные:

- воспитать патриотизм и гражданскую ответственность через осознание роли России в мировой географии, и значения в глобальных процессах устойчивого развития;

- формировать географическую культуру и осознанное отношение к рациональному природопользованию;
- развить уважение к международному сотрудничеству и правовым нормам в вопросах охраны природы.

Развивающие:

- развивать умение системно и аналитически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать последствия природных и социально-экономических процессов в рамках географических исследований;
- стимулировать творческие способности и критическое мышление для участия в олимпиадах и конкурсах по географии;
- содействовать формированию навыков самоорганизации, самоконтроля и рефлексии, что важно для профессионального роста и успешной карьеры.

N n\п	Тема занятия	Содержание
1	<i>Мир: политическая карта.</i>	Современная политическая карта мира. Объекты политической карты мира. Колонизация и деколонизация. Региональные конфликты. Политико-географическая характеристика современных стран мира. Типология и классификация стран мира. Примеры взаимосвязей ресурсообеспеченности и социально-экономического уровня развития различных стран мира. Особенности рационального природопользования в странах мира.
2	<i>Население мира.</i>	Динамика численности населения Земли. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Народы. География религий мира. Формы расселения, городское и сельское население мира. Миграции: основные направления, типы. Урбанизация как всемирный процесс. Географические особенности размещения населения. Столицы и крупные города.
3	<i>Страны мира.</i>	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран. Особенности населения, хозяйства, культуры отдельных стран и регионов мира. Специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
4	<i>Россия: природа, население, хозяйство.</i>	Особенности географического положения России. Часовые пояса. Природно-ресурсный потенциал России. Административно-территориальное устройство России. Размещение населения России. Основная полоса размещения. Города. Показатели, характеризующие население регионов РФ: численность, естественное

		движение население, миграции. Народы и основные религии. Хозяйство России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России. География отраслей промышленности. Рациональное и нерациональное природопользование. Явления катастрофические природного и техногенного характера. Природно-хозяйственное районирование России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей в различных регионах страны. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов европейской и азиатской частей России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География межотраслевых комплексов и отраслей европейской и азиатской части страны. Факторы, влияющие на географию отраслей промышленности и сферы услуг.
5	<i>Обобщение географических знаний.</i>	Источники географической информации. Природа Земли и человек. Население мира. Мировое хозяйство. Природопользование и геоэкология. Регионы и страны мира.

Результаты освоения модуля:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся знания о современном социально-экономическом развитии стран и регионов мира и навыки, необходимые для успешной подготовки к конкурсным испытаниям и олимпиадам, что служит основой для осознанного выбора и формирования профессионального пути обучающихся в сфере географии и смежных направлений.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Приобретение знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействиях компонентов географической оболочки;	Адаптированность обучающего к конкурентной среде в условиях современного развития науки и технологии;	Овладение базовыми навыками использования теоретических и эмпирических методов научного познания
Сформированность умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Совершенствование процессов логического и абстрактного мышления;

географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;		
Освоение базовых методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки.	Сформированность научного мировоззрения и миропонимания.	Сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Формы контроля:

Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года. При реализации каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется в форме развивающих работ в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля. В качестве текущего контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы.

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- ✓ 76 – 100% – 5 (отлично);
- ✓ 56% – 75% – 4 (хорошо);
- ✓ 50 – 55% – 3 (удовлетворительно)
- ✓ Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно.

После завершения обучения обучающемуся присваивается Итоговая оценка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Интеллектуальный Олимп. География.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.

Оценочные материалы: пример развивающей работы №1 (6 класс)

Развивающая работа № 1 «Географическая карта. Географические объекты на карте»

ЗАДАНИЕ 1. Определение термина и страны

Термин *карта* появился в средние века, в эпоху Возрождения. Ранее использовали слова «*tabula*» и «*descriptionis*» (изображение). Термин «карта» происходит от латинского «*charta*», т.е. лист или бумага, производного от греческого *хартес* – бумага из папируса. В России первоначально карту называли *чертежом*, при Петре I появился сначала термин *ландкарта*, позднее – карта.

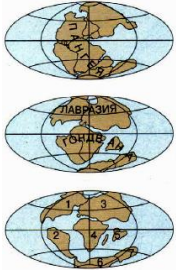
В настоящее время слово «карта» используется во многих языках мира. Задание: используя политическую карту мира, определите изображенные страны, где используют термин «карта» и впишите их в таблицу.

	
tizu - _____	chart, map - _____
	
mapa - _____	zemelapis (лист Земли) - _____

ЗАДАНИЕ 2. Элементы карты

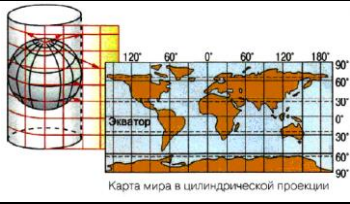
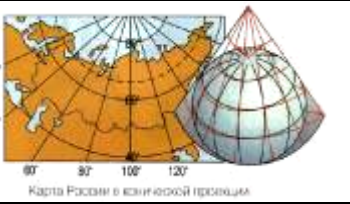
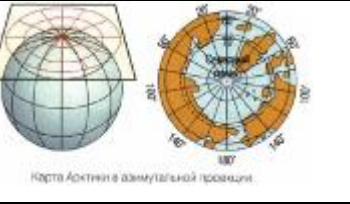
В основе любой карты лежит математическая основа: картографическая проекция, масштаб, геодезическая основа. Элементами карты называют ее составные части: картографическое изображение, легенда и зарамочное изображение.

Задание: определите элементы карты и подпишите их ниже.

	Анды Названия форм рельефа Судеты Названия географических областей ПАМПА Названия географических областей ← Тёплые морские течения ← Холодные морские течения ~~~~ Зимняя граница плавучих льдов ▨ Болота ▨ Солончаки ▨ Пески
Рис. 1 _____	Рис. 2 _____
ДРЕЙФ КОНТИНЕНТОВ  175 млн лет назад 135 млн лет назад 65 млн лет назад 1 Северная Америка 4 Африка 2 Южная Америка 5 Индия 3 Евразия 6 Антарктида 7 Австралия	 АВСТРАЛИЙСКАЯ ПЛАТФОРМА о. Тасмания ТАСМАНОВО МОРЕ КОРАЛЛОВОЕ МОРЕ
Рис. 3 _____	Рис. 4 _____
■ Каменный уголь ▨ Бурый уголь ▲ Нефть △ Природный газ ▨ Горючие сланцы ▲ Железные руды	 А.И. Воейков (1842–1916) Исследователь климатов Земли, основоположник климатологии в России.
Рис. 5 _____	Рис. 6 _____

ЗАДАНИЕ 3. Математика – помощница картографии

Международный Многоязычный словарь технических терминов картографии (1973) дает следующее определение карты: уменьшенное, обобщенное изображение Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.

 Карта мира в цилиндрической проекции	 Карта России в конической проекции	 Карта Актики в азимутальной проекции
Цилиндрическая проекция	Коническая проекция	Азимутальная проекция

В определении обозначены основные свойства карты:

1. математический закон построения – карты строятся в проекциях (например, конической, цилиндрической и др.), позволяющих перейти от сферы (шара) к плоскости карты (см. табл.);
2. знаковость изображения – использование условных знаков;
3. генерализованность карты – отбор и обобщение изображаемых объектов, т.е. на карте изображают не все объекты, расположенные на земной поверхности;
4. системность отображения действительности – обозначение элементов и свя-

зей между ними, отображение иерархии геосистем.

Математической основой карты является картографическая проекция и масштаб.

Задание. Как вы думаете, в какой картографической проекции возможно сделать карты территорий следующих географических объектов: Антарктида, Канада, Индийский океан? Впишите в таблицу территории и дополните собственными примерами.

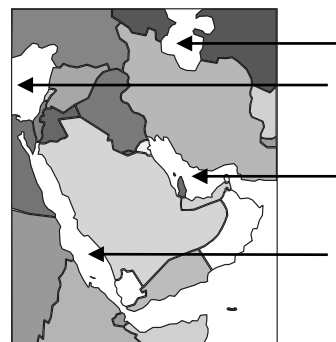
ЗАДАНИЕ 4. «Найди то, не знаю что»

Важным назначением карты является изображение различных объектов, определение географического положения и т.д.

Ответьте на вопросы: есть ли на географических картах несуществующие объекты, и если есть, то с какой целью они обозначены на географических картах?

ЗАДАНИЕ 5. Географические объекты гидросферы

Используя атлас по физической географии, определите моря, обозначенные цифрами на фрагменте контурной карты. Кратко расскажите отличительные особенности географических объектов (1-3 предложения).



ЗАДАНИЕ 6. Мировые памятники культуры

На фотографиях 1-4 изображены различные географические объекты, являющиеся памятниками культуры в различных странах. Из списка выберите географические названия и страны, соответствующие каждой фотографии. Назовите части света, где расположены эти объекты? Используя информационные ресурсы, назовите три географических объекта (горы, реки, города и т.д.), расположенных на территории этих стран. Заполните таблицу.

Список географических названий и объектов: Варанаси, Крыпецкой монастырь, Лалибела, Собор Петра и Павла (Рим); Италия, Индия, Россия, Эфиопия.

<i>№ фото</i>	<i>Объект, страна, часть света</i>	<i>Географические объекты страны</i>
1		
2		
3		
4		

 Фото 1	 Фото 2
 Фото 3	 Фото 4

ЗАДАНИЕ 7. Объекты на космоснимке



Вашему вниманию представлен снимок поверхности Земли из космоса. Используя физические карты мира и материков, определите следующие географические объекты: 1, 2, 3 – части света; 4, 5, 6 – моря; 7, 8 – полуострова; 9, 10 – острова; 11 – пролив; 12 – горы; 13 – равнина; 14 – река.

ЗАДАНИЕ 8. Найди ответ

Вашему вниманию представлены предложения, которые носят вопросительный характер. Определите и подчеркните слово, которое правильно дополняет данное предложение.

- Список условных обозначений карты называется:
 - а) указатель; б) легенда; в) номенклатура; г) алфавит; д) перечень.
- Сторона горизонта, имеющая азимут 90° , называется:
 - а) север; б) юг; в) запад; г) восток; д) полюс.
- Часть земной поверхности, которую мы видим вокруг себя на открытой местности на ровном месте, называется:
 - а) ориентир; б) азимут; в) горизонт; г) полюс; д) расстояние.
- Расстояние до какой-либо точки на земной поверхности от начального меридиана, выраженное в градусах, называется:
 - а) параллель; б) широта; в) долгота; г) запад; д) экватор.
- Прибор для определения относительной высоты места называется:
 - а) компас; б) нивелир; в) рулетка; г) гигрометр; д) транспортёр.

Тематическое планирование

Модуль/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
<i>Модуль 1. География для 5 класса</i>					
Развитие географических знаний о Земле	Консультация	4	4	8	
Занимательные географические задания	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №1
География в древности	Консультация	4	4	8	
Как в древности определили размеры Земли	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №2
Эпоха Великих географических открытий	Консультация	4	4	8	
Как путешественники ориентировались в прошлом	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №3
Маршруты путешественников на картах мира	Консультация	1	1	2	
Открытие Австралии и Антарктиды	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №4
Исследования внутренних частей материков	Консультация	4	4	8	
Открытия русских путешественников	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №5
Географические объекты на физической карте мира	Консультация	4	4	8	
Имена путешественников на карте мира	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №6
Определение и нанесение географических объектов на карте. Обобщение знаний.	Консультация	5	5	10	
Занимательные географические задания. Определение географических объектов на карте.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №7
	ИТОГО	36	36	72	

Модуль 2. География для 6 класса					
Географическая карта. Географические объекты на карте.	Консультация	4	4	8	
Занимательные географические задания	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №1
Способы ориентирования в пространстве.	Консультация	4	4	8	
Расчетные географические задачи.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №2
Объекты литосферы на географической карте.	Консультация	4	4	8	
Расчетные географические задачи по теме «Литосфера».	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №3
Объекты литосферы на географической карте России.	Консультация	4	4	8	
Знакомимся с уникальными природными объектами России	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №4
Закономерности в атмосфере.	Консультация	4	4	8	
Расчетные географические задачи по теме «Атмосфера».	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №5
Объекты гидросферы на географической карте мира и России.	Консультация	4	4	8	
Расчетные и занимательные географические задачи по теме «Гидросфера».	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №6
Объекты биосферы на географической карте. Человек в природе.	Консультация	5	5	10	
Природные чудеса мира.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №7
	ИТОГО	36	36	72	
Модуль 3. География для 7 класса					
История исследования формы и размеров Земли. Географические следствия движения Земли.	Консультация	4	4	8	
Географические следствия	Самостоятельная	1	1	2	Развивающая

движения Земли. Расчетные географические задачи.	работа обучающихся				работа №1
Изображения земной поверхности на плоскости: виды, способы, проекции, искажения.	Консультация	4	4	8	
Конкурсные картографические и топографические задания.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №2
Географические объекты: определение, географическое положение, признаки.	Консультация	4	4	8	
Конкурсные задания на определение географических объектов.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №3
Закономерности природы и физико-географическое районирование Африки и Австралии.	Консультация	4	4	8	
Взаимосвязи компонентов природных комплексов Африки и Австралии.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №4
Закономерности природы и физико-географическое районирование Южной Америки и Антарктиды.	Консультация	4	4	8	
Взаимосвязи компонентов природных комплексов Южной Америки и Антарктиды.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №5
Закономерности природы и размещения географических объектов Северной Америки.	Консультация	4	4	8	
Взаимосвязи компонентов природных комплексов Северной Америки.	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №6
Закономерности природы и размещения географических объектов Евразии. Обобщение знаний по курсу географии материков и океанов.	Консультация	5	5	10	
Взаимосвязи компонентов природных комплексов Евразии. Причинно-	Самостоятельная работа обучающихся	1	1	2	Развивающая работа №7

следственные связи в географической оболочке.					
	ИТОГО	36	36	72	
Модуль 4. География для 8 класса					
Определение физико-географических объектов на территории РФ. Выполнение заданий по топографической карте.	Консультация	1	1	2	
Особенности географического положения России: плюсы и минусы. Изображение территории России на плоскости: виды, способы, проекции, искажения.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №1
Закономерности размещения географических объектов России.	Консультация	1	1	2	
Географические объекты России	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №2
Закономерности природы Европейской части России.	Консультация	1	1	2	
Восточно-Европейская равнина.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №3
Закономерности природы горных территорий страны.	Консультация	1	1	2	
Характеристика горных территорий России: Кавказ, Крым, Урал, Хибин.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №4
Причинно-следственные связи в природе регионов азиатской части России.	Консультация	1	1	2	
Характеристика природы Западной и Восточной Сибири.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №5
Особенности природы Дальнего Востока.	Консультация	1	1	2	
Природа Дальнего Востока.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №6
Природные ресурсы России. Природное наследие России.	Консультация	1	1	2	
Освоение территории России и хозяйственная	Самостоятельная работа	5	5	10	Развивающая работа №7

деятельность человека. Обобщение знаний по курсу физическая география России.	обучающихся				
		36	36	72	
Модуль 5. География для 9 класса					
Определение географических объектов России по описанию.	Консультация	1	1	2	
Экономико-географическое положение России.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №1
Характеристика населения различных регионов России с помощью карт. Расчет демографических показателей.	Консультация	1	1	2	
Население России: типы расселения в различных природных зонах. Демографические показатели населения различных регионов России.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №2
Оценка факторов размещения промышленных предприятий.	Консультация	1	1	2	
Экономика России: факторы размещения отраслей.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №3
Отраслевая структура хозяйства макрорегионов России.	Консультация	1	1	2	
Западный макрорегион: география отраслей хозяйства.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №4
Территориально- промышленные комплексы Восточного макрорегиона.	Консультация	1	1	2	
Восточный макрорегион: география отраслей хозяйства.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №5
Особенности выполнения экзаменационных заданий по географии.	Консультация	1	1	2	
Социально-экономические показатели развития регионов России.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №6

Подготовка к конкурсным мероприятиям по географии.	Консультация	1	1	2	
Обобщение знаний по социально-экономической географии России.	Самостоятельная работа обучающихся	5	5	10	Развивающая работа №7
	Итого	36	36	72	
Модуль 6. География для 10 класса					
Выполнение конкурсных заданий по политической карте мира. Закономерности размещения мировых природных ресурсов.	Консультация	1	1	2	
Политическая карта мира. Природные ресурсы стран мира.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №1
Изучение половозрастных пирамид различных стран мира.	Консультация	1	1	2	
Население мира: естественное движение как показатель развития экономики.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №2
Факторы размещения отраслей промышленного производства.	Консультация	1	1	2	
Мировое хозяйство: факторы размещения, география, ведущие отраслевые центры.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №3
Отраслевые центры промышленного и сельскохозяйственного производства развитых стран мира.	Консультация	1	1	2	
Региональная география развитых стран мира.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №4
Отраслевые центры промышленного и сельскохозяйственного производства развивающихся стран мира.	Консультация	1	1	2	
Региональная география развивающихся стран мира.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №5
Крупнейшие туристические центры мира.	Консультация	1	1	2	

Объекты природного и культурного наследия мира.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №6
Выполнение конкурсных заданий по странам мира.	Консультация	1	1	2	
Итоговое обобщение по странам мира	Самостоятельная работа обучающихся	5	5	10	Развивающая работа №7
	Итого	36	36	72	
Модуль 7. География для 11 класса					
Выполнение конкурсных заданий по политической карте мира.	Консультация	1	1	2	
Политическая карта стран мира.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №1
Выполнение конкурсных заданий по теме «Рациональное природопользование».	Консультация	1	1	2	
Мир: природные ресурсы и среда обитания.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №2
Определение стран мира по характеристике населения в конкурсных заданиях.	Консультация	1	1	2	
Население мира.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №3
Мировые отраслевые центры промышленного и с/х производства.	Консультация	1	1	2	
Страны мира: различия отраслевой структуры хозяйства.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №4
Отраслевые центры промышленного и с/х производства в России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России.	Консультация	1	1	2	
Отраслевые центры промышленного и с/х производства в России. Россия: население и хозяйство.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №5
Особенности регионального	Консультация	1	1	2	

развития промышленного и сельскохозяйственного производства в России. Крупнейшие туристические объекты России.					
Социально-экономическая характеристика регионов России.	Самостоятельная работа обучающихся	4	4	8	Развивающая работа №6
Особенности выполнения заданий дополнительных испытаний по географии в вузы.	Консультация	1	1	2	
Обобщение знаний (итоговая работа).	Самостоятельная работа обучающихся	5	5	10	Развивающая работа №7
	Итого	36	36	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

сформировать у обучающихся готовность руководствоваться в своей деятельности современными научными представлениями географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, а также осознанным пониманием взаимосвязей человека с природной и социальной средой.

Задачи:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- формирование научного мировоззрения и миропонимания, а также воспитание патриотизма, осознанного отношения к рациональному природопользованию.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы «Путь к Олимпу. География» применяются следующие формы организации воспитательного процесса: групповые тематические консультации, самостоятельная работа обучающихся над развивающими заданиями, а также участие в конкурсах и олимпиадах, что способствует активному развитию навыков и проявлению интереса.

Воспитательное взаимодействие между педагогом и обучающимися осуществляется с помощью методов убеждения, наглядных и словесных объяснений, практических упражнений, репродуктивных и проблемно-

поисковых методов, стимулирования и мотивации, а также контроля за выполнением развивающих и практических заданий.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц ц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь	Открытие сезона: Географический квест "Путешествие по континентам"	Игровое мероприятие, квест
Ноябрь	Викторина "Страны и столицы мира"	Конкурс-викторина
Декабрь	Экологический урок "Береги природу России"	Тематическая лекция и обсуждение
Январь	Мастер-класс по чтению карт и ориентированию	Практическое занятие
Февраль	Конференция "Великие географические открытия"	Круглый стол
Март	Экспедиция в природу.	Видеопросмотр.
Апрель	Праздник "География - наука открытий" с награждением активных участников.	Викторина

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- осознание необходимости бережного отношения к природе и культурному наследию;
- развитие гражданской идентичности и патриотизма;
- формирование ответственности за рациональное природопользование, уважение к многообразию культур и природных условий;
- развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.

Анализ результатов:

Воспитательная работа в процессе реализации программы проводится посредством педагогического наблюдения за обучающимися в различных формах деятельности. В рамках программы не предусматривается оценка персонифицированного уровня воспитанности или развитие индивидуальных качеств конкретного ученика. Основная цель анализа — получить общее представление о достижении воспитательных целей и формировании ценностно-целевых основ поведения у учащихся. Результаты анализа представлены в виде усреднённых и анонимных данных, отражающих коллективные воспитательные достижения. Эти данные используются для корректировки содержания и методов воспитательной работы с целью повышения её эффективности.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение представлено в форме учебно-методических комплектов («Познавательные задания по географии. 5 класс», «Познавательные работы по географии. 6 класс»), учебно-методических пособий («Познавательные маршруты» 7-9 классы) и развивающие работы (10-11 классы).

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Информационные технологии, платформы и сервисы: Jazz by Sber, TeamLink, Yandex Forms, Yandex Doc, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: ноутбук с комплектующими; интерактивная панель; МФУ; флеш-диск.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
2. О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.08.2025).
3. О Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.08.2025).
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.08.2025).
5. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Россий-

- ской Федерации от 13.03.2019 № 114 // Российская газета. – 2019. – № 59.
6. Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" : постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.08.2025).
 7. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей : сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей". – Москва : 2017. – 608 с. – Текст : электронный // <http://edu.pskov.ru/sites/default/files/dod/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf> (дата обращения: 19.08.2025).
 8. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – С. 35–43. – Текст : непосредственный.
 9. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская // Библиотека журнала «Директор школы». – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с. – Текст : непосредственный.
 10. Кларин, М. В. Технология обучения: идеал и реальность / М. В. Кларин. – Рига : [б. и.], 1999. – 180 с. – Текст : непосредственный.
 11. Всероссийская олимпиада школьников в 2006 году : методическое пособие / авт.-сост. Г. Г. Швецов. – Москва : АПК и ППРО, 2006. – Текст : непосредственный.
 12. Кулемзина, А. В. Три мифа про детскую одаренность: [Об интеллектуал. и психол. кризисах в развитии одар. детей] / А. В. Кулемзина // Одаренный ребенок. – 2002. – № 4. – С. 6–15. – Текст : непосредственный.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Агафонов, В. К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. – Москва : Книговек, 2014. – 336 с.
2. Аллаби, М. Иллюстрированный атлас. Земля. – Москва : Махаон, 2015. – 200 с.
3. Баландин, Р. К., Маркин, В. А. Сто великих географических открытий. – Москва : Вече, 2000. – 480 с.
4. Болысов, С. И. 1000 вопросов и ответов. География : учебное пособие для поступающих в вузы / С. И. Болысов, Г. И. Гладкевич, Н. В. Зубакевич, А. В. Панин, А. С. Фетисов. – Москва : Книжный дом «Университет», 1998. – 288 с.
5. Вагнер, Б. Б. География мира и России. Задачи, тесты, познавательные игры. – Москва : Флинта ; Наука, 1998.

6. Весь мир : расы, народы, нации. – Минск : Харвест ; Москва : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 400 с.
7. Географический энциклопедический словарь : понятия и термины / гл. ред. А. Ф. Трёшников ; ред. кол.: Э. Б. Алаев, П. М. Алампиев, А. Г. Воронов и др. – Москва : Сов. энциклопедия, 1988.
8. Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география : пособие для поступающих в вузы / Ю. Н. Гладкий, О. В. Соколов, Э. Л. Файбусович. – Москва : Просвещение, 1999.
9. Города России : энциклопедия / под ред. Г. М. Лаппо. – Москва : Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – Репр. изд. – 560 с.
10. Всероссийская олимпиада школьников по географии в 2006 году / сост. А. С. Наумов, Д. В. Соколова ; науч. ред. Э. М. Никитин. – Москва : АПК и ППРО, 2006.
11. Заповедники мира. – Москва : Аванта+, 2008. – 184 с.
12. Колбовский, Е. Ю. Изучаем природу в городе. – Москва : Академия развития, 2006.
13. Котляков, В. М., Комарова, А. И. География. Понятия и термины : пятиязычный академический словарь. – Москва : Наука, 2007.
14. Кунха, С., Наумов, А. С. Как готовиться к олимпиаде по географии : по материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – Москва : АСТ ; Астрель, 2008.
15. Курашева, Е. М. Задания на определение географических объектов : учебное пособие / Е. М. Курашева. – Москва : Дрофа, 2009.
16. Левицкий, И. Ю. Решение задач по географическим картам / И. Ю. Левицкий, Я. В. Евглевская. – Москва : Просвещение, 1996.
17. Любушкина, С. Г. Физическая география в вопросах и ответах / С. Г. Любушкина, Т. Ю. Притула. – Москва : ИЛЕКСА, 2011. – 360 с.
18. Магидович, В. И., Магидович, И. П. Географические открытия и исследования XVII–XVIII веков. – Москва : Центрополиграф, 2004. – 495 с.
19. Максаковский, В. П. Литературная география : географические образы в русской художественной литературе : книга для учителя / В. П. Максаковский. – Москва : Просвещение, 2006. – 407 с. – (Библиотека учителя. География).
20. Маневич, И. А., Шахов, М. А. Самые знаменитые чудеса природы. – Москва : Белый город, 2010.
21. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебное пособие для вузов / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов. – Москва : ЮНИТИ, 1999. – 527 с.
22. Наумов, А. С. География : от урока к экзамену : сборник задач : книга для учителя / А. С. Наумов, С. И. Большов, А. И. Даньшин и др. ; под ред. А. С. Наумова. – Москва : Просвещение, 1999. – 112 с. : ил., карт.

23. Наумов, А. С., Холина, В. Н., Родионова, И. А. География. Углублённый уровень. Атлас. – Москва : Дрофа, 2015. – 80 с.
24. Низовцев, В. А. Школьные олимпиады. География. 6–10 классы / В. А. Низовцев, Н. А. Марченко. – 3-е изд. – Москва : Айрис-пресс, 2008.
25. Николаенко, Д. В. Рекреационная география. – Москва : Владос, 2003. – 288 с.
26. Ниткина, Н. А. География. 6–10 классы. Задания школьных олимпиад. – Москва : Вако, 2015. – 128 с.
27. Нэгл, Гаррет. География в диаграммах / Гаррет Нэгл ; пер. с англ. Э. Абушаевой, В. Колесова. – Москва : ООО «Издательство Астрель» ; ООО «Издательство АСТ», 2004. – (Оксфордские учебные пособия).
28. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9–11 классы : учебное пособие / Д. В. Богачёв, А. И. Даньшин, П. Л. Кириллов, И. А. Лев, Н. А. Мозгунов, А. С. Наумов, Д. В. Соколова. – Москва : Русское слово, 2015. – 167 с.
29. Олимпиады по географии. 6–11 классы : методическое пособие / под ред. О. А. Климановой, А. С. Наумова. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2006.
30. Родионова, И. А. Экономическая география : полный курс для поступающих в вузы : учебно-справочное пособие / И. А. Родионова. – Москва : Экзамен, 2003.
31. Фокина, Л. А. Картография с основами топографии. – Москва : Владос, 2005. – 335 с.
32. Холина, В. Н. География: углубленный уровень : атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина, А. С. Наумов, И. А. Родионова ; под общ. ред. В. Н. Холиной. – 7-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2019. – 80 с.
33. Энциклопедический географический словарь. – Москва : Рипол-Классик, 2011. – 800 с.
34. Энциклопедический словарь юного астронома / сост. Н. П. Ерпылев. – Москва : Педагогика, 1986.