

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»

Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

 И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности

«ДООП «Школа олимпиадника по обществознанию»»

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2026

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа олимпиадника по обществознанию»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Обществознание
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	ДООП «Школа олимпиадника по обществознанию»
1.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 12 до 17 лет (7-10 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление и расширение у обучающихся знаний по обществознанию на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам в рамках решения олимпиадных заданий.
2.2	Задачи обучения	Образовательные - Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; - Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - Умение применять полученные знания и навыки в предметных олимпиадах по обществознанию и в других интеллектуальных соревнованиях.

		- Владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); Воспитательные: - Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы. - Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии; - Освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. - Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; - Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; Развивающие: - Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с
--	--	---

		целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. - Формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах - Развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; - Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
2.3	Краткое содержание деятельности	Курс состоит из нескольких модулей, изучающих отдельные сферы общества. Направлен на закрепление знаний обучающихся по обществоведческим наукам, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений олимпиадных заданий.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учащимися знаниями и навыками работы с олимпиадными заданиями по обществознанию
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности результатов сессионных тестирований и/или достижений в конкурсных мероприятиях по истории. Отметка выставляется по системе «зачет» / «не зачет». Обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию, получают Сертификат о прохождении обучения по программе объёмом 72 часа.
3	Характерные черты процесса воспитания:	

3.1	Цель воспитания	Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения социального опыта человечества, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мира, понимание места и роли человека в обществе, важности вклада каждого народа, его культуры в цивилизационные ценности, формирование личностной позиции по отношению к общественным процессам.
3.2	Задачи воспитания	– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; – развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; – развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в школьном возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России,

		ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2026 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Обществознание является интегративной дисциплиной, включающей достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Педагогическая целесообразность:

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, способствует воспитанию российской гражданской идентичности. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года № 2501-р;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Устав Учреждения.

формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целевая аудитория программы:

возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 12 до 17 лет (7-10 классы).

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнений).

Объём и срок реализации программы:

На освоение программы дополнительного образования по обществознанию отводиться по 72 часа в год на каждый модуль. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В дистанционной форме проводятся еженедельные групповые занятия (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение домашней работы. Количество обучающихся в классе вариативно.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Углубление и расширение у обучающихся знаний по обществознанию на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

Образовательные

- Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- Умение применять полученные знания и навыки в предметных олимпиадах по обществознанию и в других интеллектуальных соревнованиях.
- Владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

Воспитательные:

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- Развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

Развивающие:

- Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах
- Развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам,

закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

Содержание программы:

Курс предмета «Обществознания» разделен на несколько практически самостоятельных модулей, но, при общей линейной структуре, взаимодополняющих друг друга: курс «Социально-экономическая сфера и научное познание в обществоведении», «Политика и право в обществоведении», «Основные сферы общества».

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводный блок	Цели и задачи курса. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: этапы, значение, перспективы. Типология олимпиадных заданий, уровни сложности заданий. Что такое эссе? Алгоритм написания эссе. Эссе в ВсОШ. Проект в ВсОШ Что такое проект? Алгоритм написания проекта.
2	Модуль 1. «Социально-экономическая сфера и научное познание в обществоведении»	Экономическая система и ее функции. Собственность Производство – источник экономических благ. Предпринимательство. Деньги, обмен, торговля. Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Предприятие в экономике Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и финансовые посредники Банковские услуги Страховые услуги Финансовая безопасность. Экономические функции домохозяйств Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Семейный бюджет и финансовое планирование. Экономические цели и функции государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции.
3	Модуль 2. Культура, ее многообразие и формы	Культура, ее многообразие и формы. Наука. Роль в развитии общества. Образование в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Роль религии в

		жизни человека и общества. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Информация и современный мир. Роль информации и информационных технологий в современном мире
4	Модуль 3. Политика и политическая власть	Государство – политическая организация общества; Политические режимы; Формы политического участия. Выборы, референдум; Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации; Основы конституционного строя Российской Федерации; Высшие органы публичной власти в Российской Федерации; Государственное управление и противодействие коррупции; Государственно-территориальное устройство Российской Федерации; Местное самоуправление; Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
5	Модуль 4. Социальная структура общества	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Семья и ее функции. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение. Информационное общество. Сущность глобализации. Молодежь – активный участник общественной жизни. Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт.
6	Модуль 5. Человек в обществе	Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Наука и образование. Религия. Искусство.
7	Модуль 6. Экономическая жизнь общества	Экономика — основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Экономическая деятельность. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты. Экономика и государство. Мировая экономика.
8	Модуль 7. Социальная сфера	Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Семья и семейные ценности. Этнические общности и

		нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт
9	Модуль 8. Политическая сфера	Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Государство Российская Федерация. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство. Система права. Правовые отношения. Правонарушения. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство

Планируемые результаты:

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.	Освоение навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Сформированность конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии	Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
Умение применять полученные знания и	Освоение учащимися знаний об основных	Сформированность опыта применения

навыки в предметных олимпиадах по обществознанию и в других интеллектуальных соревнованиях.	сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.	полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах.
---	--	--

Формы контроля:

Для оценки эффективности освоения программы предусмотрены два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении домашних работ. При составлении текстов работ используются творческие задания, работа с иллюстративным материалом, с историческими документами, составленные на основе заданий из олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов.

Итоговый контроль реализуется одним из двух способов: посредством тестирования (проверочной работы) в рамках сессии либо на основании результатов участия в олимпиадах по предмету.

Тестирование считается пройденным при выполнении не менее 50 % заданий; если порог не достигнут, обучающийся вправе пройти тест повторно. В качестве альтернативы учитывается участие в конкурсных мероприятиях — в том числе в муниципальном, региональном или заключительном этапе ВсОШ, а также в перечневых олимпиадах по предмету. Статус победителя, призёра либо участника, занявшего 4–6 место, позволяет засчитать контроль с отметкой «зачет».

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности результатов сессионных тестирований и/или достижений в конкурсных мероприятиях по истории. Отметка выставляется по системе «зачет» / «не зачет». Обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию, получают Сертификат о прохождении обучения по программе объёмом 72 часа.

Оценочные материалы:

1. В отличие от природы, общество
 - 1) *является системой*
 - 2) *находится в развитии*
 - 3) *выступает в качестве творца культуры*
 - 4) *развивается по собственным законам*
2. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль
 - 1) *добывающей промышленности*
 - 2) *обрабатывающей промышленности*
 - 3) *сельского хозяйства*
 - 4) *информации и информационных технологий*

3. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А. | 3) Верны оба суждения. |
| 2) Верно только Б. | 4) Оба суждения неверны. |

4. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) выдвиганием целей | 3) осознанным выбором средств |
| 2) механизмом самоконтроля | 4) удовлетворением потребностей |

5. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

6. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А. | 3) Верны оба суждения. |
| 2) Верно только Б. | 4) Оба суждения неверны. |

7. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

8. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- | | | | |
|--------------|---------------|------------------|----------------|
| 1) экономика | 2) социология | 3) культурология | 4) политология |
|--------------|---------------|------------------|----------------|

9. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А. | 3) Верны оба суждения. |
| 2) Верно только Б. | 4) Оба суждения неверны. |

10. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|-----------|
| 1) обществом | 2) культурой | 3) искусством | 4) наукой |
|--------------|--------------|---------------|-----------|

11. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.

- 1) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.
- 2) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.
- 3) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.
- 4) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.

12. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Верно только А. | 3) Верны оба суждения. |
| 2) Верно только Б. | 4) Оба суждения неверны. |

13. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере

- | | | | |
|----------------|-----------|-----------------|------------------|
| 1) потребления | 2) обмена | 3) производства | 4) распределения |
|----------------|-----------|-----------------|------------------|

14. Доход, получаемый собственником акций, называется

- | | | | |
|-------------|--------------|-----------|---------------|
| 1) прибылью | 2) капиталом | 3) рентой | 4) дивидендом |
|-------------|--------------|-----------|---------------|

15. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательно закрепляет господство одной формы собственности

- 2) *разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий*
 - 3) *вводит льготное налогообложение малого бизнеса*
 - 4) *предоставляет экономическую самостоятельность производителям*
16. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка
- 1) *средств производства*
 - 2) *труда*
 - 3) *товаров*
 - 4) *сырья и материалов*
17. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
- 1) *парламентом*
 - 2) *судебными органами*
 - 3) *правительством*
 - 4) *правоохранительными органами*
18. Спрос потребителя непосредственно определяется
- 1) *уровнем его индивидуальных доходов*
 - 2) *ограниченностью природных ресурсов*
 - 3) *затратами на производство товаров*
 - 4) *качеством трудовых ресурсов*
19. Увеличение налогов на производителя
- 1) *снижает расходы потребителя*
 - 2) *увеличивает прибыль производителя*
 - 3) *снижает рост производства*
 - 4) *увеличивает производительность труда*
20. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?
- А. Государство в условиях рынка организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.
- Б. Государство в условиях рынка заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.
- 1) *Верно только А.*
 - 2) *Верно только Б.*
 - 3) *Верны оба суждения.*
 - 4) *Оба суждения неверны.*
21. К предписанному статусу относится
- 1) *расовая принадлежность*
 - 2) *уровень образования*
 - 3) *уровень доходов*
 - 4) *род занятий*
22. Чиновник дореволюционной России продвинулся по службе, получив в соответствии с «Табелью о рангах» очередной чин. Этот пример иллюстрирует
- 1) *социальное неравенство*
 - 2) *социальную мобильность*
 - 3) *социальные санкции*
 - 4) *социальный контроль*
23. Более 25 лет житель Владивостока собирает необычную коллекцию. Он собрал 1150 кирпичей, среди которых нет двух одинаковых. Этот пример иллюстрирует
- 1) *соответствующее обычаям поведение*
 - 2) *позитивное отклоняющееся поведение*
 - 3) *неправомерное поведение*
 - 4) *негативное отклоняющееся поведение*
24. К функциям семьи относится
- 1) *социализация личности*
 - 2) *определение минимального размера оплаты труда*
 - 3) *установление системы школьного образования*
 - 4) *определение размеров коммунальных платежей*
25. Какой признак присущ нации как этнической общности?
- 1) *национальное самосознание*
 - 2) *федеративное государственное устройство*
 - 3) *наличие национальной армии*
 - 4) *разделение властей*

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
Вводный блок	Очно-заочное, групповое	2	4	6	
Экономическая жизнь общества	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Культура, ее многообразие и формы	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Политика и политическая власть	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Социальная структура общества	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Человек в обществе	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Экономическая жизнь общества	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Социальная сфера	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Политическая сфера	Очно-заочное, групповое	6	2	8	Развивающая работа
Итоговая аттестация	Очно-заочное, групповое	-	2	2	Проверочная работа
Итого		50	22	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения социального опыта человечества, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мира, понимание места и роли человека в обществе, важности вклада каждого народа, его культуры в цивилизационные ценности, формирование личностной позиции по отношению к общественным процессам.

Задачи:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в школьном возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательско-проектная деятельность, мероприятия, игры и дела. Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
12/12	Конституция – Главный закон государства	Онлайн конференция
17/04	«Я узнал, что у меня есть огромная семья...»	Игра в формате «Своя игра»

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных

результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

1. Обществознание. Учебник для 8 класса - Боголюбов Л.Н. и др.
2. Обществознание. Учебник для 9 класса - Боголюбов Л.Н. и др.
3. Методическое пособие для учителя по обществознанию 8 и 9 класс
4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. и др.
5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. и др.
6. Методическое пособие для учителя по обществознанию (базовый уровень) в 10-11 классах
7. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Часть 1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанова.
8. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Часть 2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанова.
9. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Ч.1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеева.
10. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углубленный уровень. Ч.2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеева.
11. Методическое пособие для учителя по обществознанию (углубленный уровень) в 10-11 классах

Информационные технологии, платформы и сервисы:

- А) для теоретической подготовки
1. <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.
 2. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.
 3. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
 4. <http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
 5. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
 6. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
 7. <http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».
 8. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

9. <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

10. <http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

11. <http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

12. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

13. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

14. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

15. <https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.

16. <https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

17. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) электронные энциклопедии

1. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

2. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

1. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

2. <https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников

1. <http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

Д) Электронные пособия

1. Обществознание. 8 класс. Финансовая грамотность. – URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>

2. Обществознание. 10 класс. Культура и ее формы. – URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>

3. Обществознание. 10 класс. Познание. – URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html>

4. Различные аспекты преподавания обществознания. – URL:

<https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>

5. Список «Наши герои». – URL:
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>
6. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL:
<https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>.....

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с комплектующими; интерактивная панель; многофункциональное устройство; атласы; карты.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

..... Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические

рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10-11 класс. - М.: Вита - Пресс, 2020 (или любое другое издание)
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало - М, 2017 (или любое другое издание)
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков.
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2019 (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание)
7. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание)
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020
10. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Абросимова Е.Б. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2019
11. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.

12. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017
13. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017
14. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017
15. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005
16. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016
17. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология.
18. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать.
19. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая.
20. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М. : Изд-во АСТ, 2016
21. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10- 11кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020
22. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10- 11кл. Углубленный уровень. - М.: Вита-Пресс, 2020
23. Конституция Российской Федерации
24. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2020
25. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
26. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
27. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
28. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018
29. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита-Пресс, 2018
30. Липсиц И.В., Чечевишников А.Л., Корецкий В.А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020
31. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. — М.: Вита -Пресс, 2020 (или любое другое издание).
32. Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).
33. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008

34. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно- методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян.
35. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2019
36. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. М.: Русское слово, 2020
37. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка.
38. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013
39. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020
40. Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля.
41. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020
42. Тойнби А. Дж. Постижение истории.
43. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию.
44. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.
45. Халперн Д. Психология критического мышления.
46. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.
47. Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019
48. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-пресс, 2020