

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2026 г. №8

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
 И.В. Васильев

Приказ от 02. 07. 2026 г. №12/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Интеллектуальный Олимп. История»
очно-заочная многопредметная школа

2026/2027 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2026

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. История»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	История
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. История» очно-заочная многопредметная школа
1.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 18 лет (6-11 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление и расширение у обучающихся знаний по истории на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> - Формирование у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - Формирование у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин <u>Воспитательные:</u> - Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; - Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии; - Осмысление опыта российской истории как

		части мировой истории; <u>Развивающие:</u> - Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям; - Развитие аналитического мышления; - Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
2.3	Краткое содержание деятельности	Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным событиям истории Отечества, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений проверочных заданий.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учащимися знаниями и навыками работы с олимпиадными заданиями по истории
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы. После завершения обучения обучающемуся присваивается Итоговая оценка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. История.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Целью данной программы является формирование личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

3.2	Задачи воспитания	- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - высокий уровень духовно-нравственного развития, - чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2026 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

История представляет собирательную картину жизни людей в разные времена, их социальный, созидательный опыт. Она дает возможность познания и понимания человека и общества связывая прошлое, настоящее и будущее. Предмет история помогает учащимся развивать память, навыки аналитического мышления, учиться мыслить разносторонне, а также дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Возможность продемонстрировать свои знания в области истории школьники реализуют за счет участия в разнообразных конкурсах, в том числе и во всероссийской олимпиаде школьников по истории. Для обучающихся, желающих поступить в профильные высшие учебные заведения, участие в таких олимпиадах — это не только возможность продемонстрировать свои знания и навыки, но и перспектива получить дополнительные баллы при поступлении в профильные высшие учебные заведения.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки учащихся к прохождению государственных итоговых испытаний по истории, и участию в различных этапах предметных олимпиад и конкурсов, по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 года № 2501-р;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Устав Учреждения.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ОГЭ и ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Педагогическая целесообразность:

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов социально-педагогического направления. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Целевая аудитория программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 18 лет (6-11 классы).

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнений).

Программа является бесплатной для обучающихся.

Объём и срок реализации программы:

На освоение программы дополнительного образования по истории отводиться 72 часа на каждый модуль. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени,

предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 80% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 20% - отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Углубление и расширение у обучающихся знаний по истории на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин

Воспитательные:

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории;

Развивающие:

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Содержание программы:

Место предмета «История» в системе образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным

ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Модуль 1. История для 6 класса

Цель модуля: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;

Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие:

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Арабский халифат.
2	Развитие средневековых цивилизаций	Средневековое европейское общество. Феодализм. Власть духовная и светская. Сеньоры и вассалы.

3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. «Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Распространение христианства. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства.
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
5	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
6	Формирование единого Русского государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,

- событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

Модуль 2. История для 7 класса

Цель модуля:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;

Воспитательные

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Европа в конце XV— начале XVII в.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Книгопечатание. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Мануфактура. Рождение капитализма. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её

		характерные черты. Научные открытия, определившие новую картину мира.
2	Реформация	Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства.
3	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Унификация денежной системы. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы Ивана IV. Последствия Ливонской войны.
4	Смута в России	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.
5	Россия в XVII веке	Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в
6	Культура России XVI-XVII вв.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Развитие образования и научных знаний.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

Модуль 3. История для 8 класса

Цель модуля:

Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;

Воспитательные

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Мир в век Просвещения	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости

		США. Образование США. Французская мануфактура и её специфика. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.
2	Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика в эпоху Петра I.	Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Внутренняя политика Петра I. Азовские походы (1695, 1696 гг.). Северная война (1700-1721 гг.). Русско-турецкая война (1710-1713 гг.). Прутский поход (1711 г.). Каспийский поход (1722-1723 гг.).
3	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Россия при Павле I.
4	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля и финансы. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
5	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	Основные направления внешней политики России. Выход России к Черному морю. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Разделы Польши: плюсы и минусы. Георгиевский трактат 1783 г.
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

Модуль 4. История для 9 класса

Цель модуля:

Формирование у учащихся целостного представления не только об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, но и об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях всеобщей истории.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- Развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Воспитательные

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	Экономика ведущих стран мира. Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX – начале XX века. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.
2	Александровская эпоха: государственный либерализм.	Александр I. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Внешняя политика Александра I
3	Николаевская эпоха: государственный консерватизм.	Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов. Золотой век русской поэзии. Театр. Становление русской национальной музыкальной школы.

		Архитектура. Русский ампи́р.
4	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
5	«Народное самодержавие» Александра III.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Система российского капитализма. Промышленность. Экономическое развитие.
6	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Модуль 5. История для 10 класса

Цель модуля:

Формирование целостного представления об историческом развитии России в XX веке.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Россия в начале XX в. (1900-1914 гг.)	Правление Николая II. Февральская революция. Социально-экономическое развитие России.
2	Россия и мир в Первой мировой войне. Великая российская революция.	Мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.
3	Мир в 1920-1930 –е годы.	Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Ликвидация независимости Чехословакии. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
4	Советский Союз в 1922 – 1941 г.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). "Великий перелом". Перестройка экономики на основе

		командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
5	Вторая мировая война.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Рост советско-германских противоречий.
6	. Великая Отечественная война.	Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Планы Германии в отношении СССР. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Итоги Великой Отечественной войны. Разгром Германии, Японии и их союзников

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

Модуль 6. История для 11 класса

Цель модуля:

Формирование целостного представления об историческом развитии России в XX – первой четверти XXI века.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные

- Содействовать самоопределению обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	СССР в послевоенное время. (1945-1953 гг.).	Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина.
2	Холодная война.	Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.
3	«Оттепель» и «заморозки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.)	Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.
4	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Углубление кризиса развитого социализма.
5	. СССР в годы перестройки. Распад СССР	М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности.

		«Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.
6	Россия и мир на современном этапе развития.	Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

Планируемые результаты:

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Владение навыком анализа, способностью сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным

внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;		соревнованиям;
Владение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;	Сформированность конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;	Сформированность аналитического мышления;
Сформированность представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин	Осознание опыта российской истории как части мировой истории	Сформированность способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Формы контроля:

Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года. При реализации каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающегося осуществляется в форме развивающих работ в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля. В качестве текущего контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы.

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- ✓ 76 – 100% – 5 (отлично);
- ✓ 56% – 75% – 4 (хорошо);
- ✓ 50 – 55% – 3 (удовлетворительно)
- ✓ Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно.

После завершения обучения обучающемуся присваивается Итоговая оценка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальный Олимп. Истории.» (объём — 72 часа). Это внутренняя оценка освоения программы: она определяется как среднее арифметическое всех отметок, полученных в течение учебного года. Чтобы получить Итоговую оценку и Сертификат о прохождении программы, обучающийся должен выполнить не менее пяти развивающих работ.

Оценочные материалы:

Задание №1. Опишите, что новое характеризовало городской образ жизни в XVIII веке?

Задание №2. Быт и нравы

1. Во второй половине XVIII в. из Парижа привозились необычные, очень нарядные куклы. Эти куклы назывались «Пандорами» - по имени героини греческого мифа, которая открыла запретный ларец, выпустив оттуда все несчастья и беды.

Почему куклы носили столь странное имя?

2. Как известно, перемены в одежде, причёсках коснулись высших слоев общества – дворян и богатых купцов. Крестьяне же долго сохраняли старые традиции. Одной из таких традиций были женские головные уборы.

Как по причёске и головному убору можно было отличить замужнюю женщину от девушки?

3. Как называлось мероприятие, на котором царским указом предписывалось танцевать, курить табак, играть в шашки или шахматы, а хозяину – ни в коем случае не потчевать гостей?

Задание №3. Каковы основные идеи французского Просвещения и как они воспринимались русским обществом?

Задание №4. Проследите идейную эволюцию взглядов Екатерины II. Когда и почему она отошла от просветительских взглядов?

Задание №5. Просвещение

Его называют истинным просветителем. Его судьба удивительна. В 1769 г. армейский поручик в отставке, исключённый в юности из гимназии за «леность», начинает издавать сатирический журнал. Позднее он стал знаменитым журналистом, с которым полемизировала императрица Екатерина II. Его журналы: «Трутень», «Кошелек», «Пустомеля» - известны всем образованным людям в России. Он был едва ли не первым дворянином, который служил отечеству не шпагой, а пером. Неожиданный его арест, сожжение всех книг в его магазине (а это более 18 тысяч томов), заключение в Шлиссельбургскую крепость до сих пор не находят объяснения. В 1812 г. он остался в Москве. На свои деньги выкупал пленных французов и отдавал их французскому командованию. Кто он?

Задание №6. Чем отличались Академический университет и Московский университет?

Задание №7. Наука.

1. Как звали великого математика, с которым Пётр I обсуждал планы создания Академии наук в России?

2. Он – сын зажиточного крестьянина. Учился сначала в Москве, чуть было не стал священником. Потом изучал в Германии математику, физику, философию, металлургию. Открыл существование атмосферы на Венере и закон сохранения вещества. Изучал приемы древнего стеклоделия. Поэт и историк. Почетный член Стокгольмской и Болонской академий наук. О его неукротимом, горячем характере ходили легенды, и говорили, что он полностью соответствует его фамилии. Как его звали?

Задание №8. Техника

1. Он – создатель первого в мире токарно-винторезного станка. Собираатель и хранитель уникальных приборов и художественных произведений эпохи Петра I. Написал труд по механике под названием «Театр махинарум» - своеобразную энциклопедию по вопросам станкостроения. Как его звали?

2. Талантливый изобретатель, трудился на уральских заводах. Всю жизнь работал над созданием паровой машины, но увидеть свое детище ему не удалось – он умер за 4 дня до официальной ее демонстрации и испытания. После его смерти идея создания паровой машины была надолго забыта. Как его звали?

3. У него не было образования, но он стал известным механиком и был зачислен в Академию наук. Самостоятельно изучал химию, физику, математику, научился играть на фортепиано. Создал проект однопролетного моста через р.Неву. вызывал уважение тем, что постоянно отказывался от наград и сохранял верность традициям – не сбрасывал бороду. Екатерина II пожаловала ему специальную награду – золотую медаль на ленте Андреевского ордена. Его имя стало синонимом изобретателя самоучки.

Задание №9. Литература

1. Он происходил из семьи молдавских господарей. Его отец – князь Дмитрий был одним из советников Петра I. По матери он – потомок византийских императоров. Он начинал службу в гвардии, а при императрице Елизавете был послом в Англии. Но прославился он не как дипломат, а как первый русский поэт-сатирик. Назовите его имя.

2. Он окончил Сорбонну, был одним из самых образованных людей в России. Он усовершенствовал систему русского стихосложения. Ему Академия наук поручила составить грамматику русского языка. Позднее именно у него отобрали поэтическую пальму первенства М.В.Ломоносов и А.П.Сумароков. Как звали этого поэта?

3. А.С.Пушкин назвал этого писателя «другом свободы». О самой знаменитой его комедии говорили, что она – «бесподобное зеркало» действительности. Имя героя этой комедии стало синонимом лени и невежества. О каком писателе и какой пьесе идет речь?

Задание №10. Живопись

1. В XVIII в. большое распространение получил жанр аллегории. Что означает этот жанр?

2. Известный художник В.Л.Боровиковский родился в дворянской семье, служил, вышел в отставку в чине поручика. Первую славу ему принесли картины, написанные в честь приезда Екатерины II в Миргород. Местные дворяне заказали ему картины для дома, где остановилась императрица. Одна из картин представляла аллегорическую сцену, где император Петр I был изображен в виде пахаря. А какой образ был использован для изображения императрицы?

3. Отправляя его учиться в Италию, Петр I желал, чтоб в Европе знали, что «есть и из нашего народа добрые мастера». Он стал первым русским художником, освоившим западную манеру письма. Работал в жанре портрета. Назовите его имя.

Задание №11. Архитектура

1. Он – фигура великая и трагическая в нашей истории искусств. Он претерпел унижение, осмеяние и даже забвение. Ему поручались самые грандиозные проекты, но не все они были одобрены и реализованы. Его называли гением-неудачником, который терпит одно поражение за другим. До наших дней сохранились единичные постройки, сделанные по его проектам. Все они находятся в Москве. Самая знаменитая из них даже не носит его имя. Назовите имя архитектора и знаменитую постройку.

2. Назовите первый в истории нашей страны город, который строился по заранее разработанному плану.

Задание № 12. Каковы отличительные особенности барокко и классицизма как архитектурных стилей?

Задание №13. Музыка, театр

1. Одним из популярных развлечений XVIII в. были роговые оркестры. В таком оркестре бывало до 50 человек, игравших на особых духовых инструментах – рожках. Почему в этом оркестре могли участвовать даже плохо обученные музыке крепостные?

2. В каком городе был создан первый русский профессиональный театр?

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
Модуль 1					
Развитие мировых цивилизаций в древности	Вводное собеседование	2	-	2	-
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Развитие средневековых цивилизаций	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Народы и государства на территории нашей страны в древности	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Русь в середине XII – начале XIII в.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Русские земли в середине XIII – XIV в.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Формирование единого Русского государства в XV в.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Итоговая работа.	Общеразвивающая работа -	-	10	10	Тест
Модуль 2					

Мир к началу XV века	Вводное собеседование	2	-	2	-
Европа в конце XV— начале XVII в.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Реформация.	Общеразвивающая работа с консультацией	2		10	Общеразвивающая работа
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	Общеразвивающая работа с консультацией	2		10	Общеразвивающая работа
Смута в России.	Общеразвивающая работа с консультацией	2		10	Общеразвивающая работа
Россия в XVII веке.	Общеразвивающая работа с консультацией	2		10	Общеразвивающая работа
Культура России XVI-XVII вв.	Общеразвивающая работа с консультацией	2		10	Общеразвивающая работа
Итоговая работа.	Общеразвивающая работа	-	10	10	Тест
Модуль 3					
Мир к концу XVII века	Вводное собеседование	2	-	2	-
Европа в век Просвещения	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Россия в эпоху преобразований Петра I.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Россия в 1760-х – 1790- гг.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Внешняя политика России второй половины XVIII в.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Итоговая работа	Общеразвивающая работа	-	10	10	Тест
Модуль 4					
Мир к началу XIX века	Вводное собеседование	2	-	2	-
Ведущие страны мира в XIX – начале XX вв.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Александровская	Общеразвивающая	2	8	10	Общеразвивающая

эпоха: государственный либерализм.	работа с консультацией				работа
Николаевская эпоха: государственный консерватизм.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
«Народное самодержавие» Александра III.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Россия к началу XX в.: кризис империи.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Итоговая работа	Общеразвивающая работа	-	10	10	Тест
Модуль 5					
Мир к началу XX века	Вводное собеседование	2	-	2	-
Россия в начале XX в. (1900-1914 гг.).	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Россия и мир в Первой мировой войне. Великая русская революция.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Мир в 1920-1930-е годы.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Советский Союз в 1922 – 1941 г.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Вторая мировая война.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Великая Отечественная война.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Итоговая работа.	Общеразвивающая работа	-	10	10	Тест
Модуль 6					
Мир после Второй мировой войны	Вводное собеседование	2	-	2	-
СССР в послевоенное время.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
Холодная война.	Общеразвивающая работа с консультацией	2	8	10	Общеразвивающая работа
«Оттепель» и «замо-	Общеразвивающая	2	8	10	Общеразвивающая

розки» в культурной жизни советского общества (1953 – 1964 гг.)	работа с консультациями				работа
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Общеразвивающая работа с консультациями	2	8	10	Общеразвивающая работа
СССР в годы перестройки. Распад СССР.	Общеразвивающая работа с консультациями	2	8	10	Общеразвивающая работа
Россия и мир на современном этапе развития.	Общеразвивающая работа с консультациями	2	8	10	Общеразвивающая работа
Итоговая работа.	Общеразвивающая работа	-	10	10	Тест
Итого		20%	80%		

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса:

- учебные и практические занятия,

- исследовательско-проектная деятельность,
- мероприятия,
- игры.

Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

При этом, используются приемы методики диагностики изменений системы отношений «Дневник педагогических наблюдений».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
11/06	«На страже Отечества» (Посвящается героической обороне Пскова от войск Стефана Батория и шведского короля Густава Адольфа)	Онлайн викторина
03/16	«Весенние напевы» (Народный календарь Псковщины)	конференция
04/20	«Псковский набат» (Посвящается суровым событиям истории края)	Игра в формате «Своя игра»

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- высокий уровень духовно-нравственного развития,
- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации/ «Просвещение»
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»
3. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»
4. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс/ «Просвещение»
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс/ «Просвещение»
6. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс/ «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс/ «Просвещение»
8. Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс/ «Просвещение»
9. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс/ «Просвещение».....

Информационные технологии, платформы и сервисы:

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru>
2. <https://compass.historyrussia.org>
3. <https://resh.edu.ru>
4. <https://hist8-vpr.sdangia.ru>
5. <https://www.yaklass.ru/p/history>

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с комплектующими; интерактивная панель;
многофункциональное устройство;

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 года № 2501-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Литература

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории России.
3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

5. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
9. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
10. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023.
11. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
13. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
14. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс/ «Просвещение»
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 6 класс/ «Просвещение»
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ «Просвещение»
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 7 класс/ «Просвещение»
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, 7 класс/ «Просвещение»
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 8 класс/ «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, 8 класс/ «Просвещение»
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 9 класс/ «Просвещение»;

9. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени, 9 класс/ «Просвещение»;
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
11. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
12. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;
13. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;