

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-030



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Школа олимпиадника по истории»

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2025

**Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа олимпиадника по истории»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	История
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	ДООП «Школа олимпиадника по истории»
1.4	Форма освоения программы	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет (6-10 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Подготовка к олимпиаде по истории и углубление знаний учащихся по истории России (IX в.-конец XX в.), культуре Отечества в рамках решения олимпиадных заданий.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> - расширить знания по истории и культуре Отечества; - сформировать умения ориентирования в исторических эпохах и принадлежности к ним личностей и событий; - научить применять исторические знания при выполнении олимпиадных заданий по истории. <u>Воспитательные:</u> - создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; - формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии; - осмысление опыта российской истории как части мировой истории. <u>Развивающие:</u> - развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты

		и упорядочивать знания для подготовки к олимпиаде по истории; - развитие аналитического мышления; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
2.3	Краткое содержание деятельности	Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным событиям истории Отечества, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений олимпиадных заданий.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учащимися знаниями и навыками работы с олимпиадными заданиями по истории
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация между модулями образовательной программы и итоговая аттестация по окончанию курса.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Целью данной программы является формирование личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике
3.2	Задачи воспитания	- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в

		современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - высокий уровень духовно-нравственного развития, - чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
 Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
 Устав Учреждения.

Актуальность:

Актуальность: программа курса «Олимпиадная история» предназначена для школьников 7-10 классов, стремящихся успешно участвовать в олимпиадах и конкурсах по истории. Курс направлен на закрепление знаний, обучающихся по основным событиям истории Отечества, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений олимпиадных заданий.

Реализация программы онлайн-курса по теме «Олимпиадная история» актуальна по нескольким причинам:

- отражение в содержательном плане большинство исторических периодов. Такой подход позволяет максимально всесторонне проверить знания и умения учащихся по курсу и даёт возможность школьникам проявить себя в тех частях курсов, которые им хорошо известны.

- задания, содержащие иллюстративный материал по опыту сдающих, являются сложными для восприятия, поэтому требуют комплексный подход к подготовке.

Программа курса «Олимпиадная история» ориентирована на образовательную среду, дополняющую и корректирующую знания обучающегося, стимулирующую к качественной подготовке к конкурсным мероприятиям по истории. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность:

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов социально-педагогического направления. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Целевая аудитория программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 17 лет (6-10 классы).

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнений).

Программа является бесплатной для обучающихся.

Объём и срок реализации программы:

На освоение программы дополнительного образования по истории отводиться 72 часа на каждый модуль.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся еженедельные групповые занятия (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение домашней работы. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Количество обучающихся в классе вариативно.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

подготовка к олимпиаде по истории и углубление знаний учащихся по истории России (IXв. - конец XXв.), культуре Отечества в рамках решения олимпиадных заданий.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания по истории и культуре Отечества;
- сформировать умения ориентирования в исторических эпохах и принадлежности к ним личностей и событий;
- научить применять исторические знания при выполнении олимпиадных заданий по истории.

Воспитательные:

- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Развивающие:

- развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к олимпиаде по истории;
- развитие аналитического мышления;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Содержание программы:

Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным событиям истории Отечества от образования Древнерусского государства до

становления России в конце XX века, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений олимпиадных заданий.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Вводный блок	Цели и задачи курса. Всероссийская олимпиада школьников по истории: этапы, значение, перспективы. Типология олимпиадных заданий, уровни сложности заданий. Что такое эссе? Алгоритм написания эссе. Эссе в ВСОШ. Проект в ВСОШ Что такое проект? Алгоритм написания проекта.
2	Образование Древнерусского государства IX-XII вв	Образование и расцвет раннефеодального государства Киевская Русь. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Возникновение и формирование русской культуры (образование, литература, архитектура, изобразительное искусство).
3	Удельная раздробленность Руси XII-XIII вв	Князья, управлявшие княжествами: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Также князья земель, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Просвещение и живопись.
4	Возвышение Москвы, начало объединения русских земель конца XIII века - первой половины XV века.	Возвышение Москвы, начало объединения русских земель князьями. Даниил Александрович, Юрий и Иван Данииловичи, Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III Новые памятники книжности, иконописи, прикладного искусства. Развитие каменного строительства, летописания, элементов светской культуры, нового мышления.
5	Образование и развитие Русского централизованного государства второй половины XV – XVII вв	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы, образование Русского централизованного государства. Расширение территорий и укрепление Российского государства, становление российского самодержавия. Деятельность Кузьмы Минина, Дмитрия Михайловича Пожарского, Никона, Степана Разина.

		Развитие системы просвещения, фольклора, живописи. Формирование политической теории Российского государства («Москва – Третий Рим»). Оформление новых стилей архитектуры (шатровый). Составление карт и описаний русского государства.
6	Становление, расцвет и кризис Российской империи XVIII – XIX вв	Царствование Петра Великого. «Дворцовые перевороты». Правление Екатерины II. Павел I. Александровская эпоха. Правление Николая I. Эпоха Великих реформ (Александр II). «Народная монархия» Александра III. Живопись, скульптура, архитектура. Наука и образование.
7	. Конец XIX в. – конец Российской империи	Царствование Николая II (1894–1917 гг.). Первая русская революция. Партии. Россия от февраля к октябрю в 1917 году. Становление советской власти. Революция и Гражданская война.
8	Россия в 20-е-30-е годы XX века.	Образование СССР и его развитие в 20-ые и 30-ые годы. НЭП. Внутрипартийные дискуссии. Варианты развития страны. Репрессии.
9	Россия в Великой Отечественной войне.	Великая Отечественная война 1941-1945. Периодизация войны. Трагический 1941. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Победы и неудачи 1942. Сталинградская битва. Коренной перелом в войне. Освобождение оккупированных территорий. Итоги войны.
10	Развитие России во второй половине XX века	Хрущевская «оттепель» 1953-1964 годов. СССР в 1960-ых-начале 1980 годов. Политика Л.И. Брежнева. СССР в 1985-1991 годы. Перестройка М.С. Горбачева. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI века

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества	Сформированность осознанного самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Сформированность у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания
Владение элементарными методами исторического познания, умениями	Воспитание конкурентоспособной личности в условиях	Владение основами аналитического мышления

работать с различными источниками исторической информации	современного развития науки и технологии;	
Сформированность у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин	Понимание опыта российской истории как части мировой истории;	Сформированность способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется в форме домашних работ. При составлении текстов работ используются творческие задания, работа с иллюстративным материалом, с историческими документами, составленные на основе заданий из олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов. Итоговый контроль осуществляется в форме годовой контрольной работы, составленной по аналогичному принципу. Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

80 – 100% – 5 (отлично);

60 – 79% – 4 (хорошо);

50 – 59% – 3 (удовлетворительно)

Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах (участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, в перечневых олимпиадах по истории, призовое место в конкурсе «Юный знаток истории»).

Оценочные материалы:

Пример. Контрольная работа.

Задание 1.

Какие из перечисленных событий относятся к правлению того же монарха, что и появление источника, фрагмент которого приведён?

«Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе Богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах Божьих пролил, и кровью мученическою обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, оболгав православных в изменах и чародействе и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и

сладкое назвать горьким, а горькое сладким? В чём же провинились перед тобой и чем прогневали тебя заступники христианские? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всём, у которых прежде в рабстве были предки наши? Не отданы ли тебе Богом крепчайшие крепости немецкие благодаря мудрости их?»

- | | |
|--|---|
| 1. Избрание первого русского патриарха | 4. Покорение Казани. |
| 2. Освобождение Руси от ордынского ига | 5. Создание Приказа Большой казны |
| 3. Отмена кормлений | 6. Подписание Ям-Запольского мирного договора |

Задание 2.

Какие из перечисленных деятелей российской истории активно действовали в том же веке, когда был создан источник, фрагмент которого приведён ниже?

«Такъже будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в чёрных волостах <...>: и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети по новым дачам написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем безурочных лет».

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. А. Ордин-Нащокин | 4. В. Голицын |
| 2. А. Адашев | 5. Б. Морозов |
| 3. М. Скуратов | 6. П. Толстой |

Задание 3.

Какие из перечисленных терминов (выражений) появились в период правления монарха, с деятельностью которого связано событие, отражённое на приведённой иллюстрации?



- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Трёхдневная барщина | 4. Черносозные крестьяне |
| 2. Таврический вояж | 5. Георгиевский трактат |
| 3. Государственная Дума | 6. Капитан-исправник |

Задание 4.

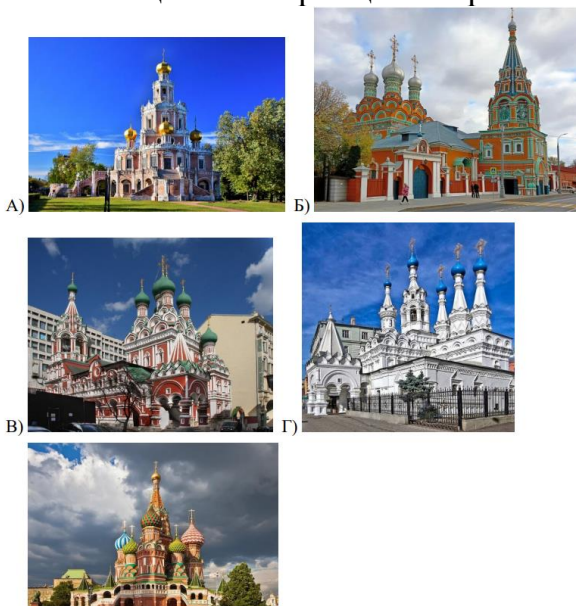
В истории существует значительное число устойчивых выражений.

Установите соответствие между выражениями и событиями (процессами, явлениями), с которыми связано их появление.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| А) Непобедимая армада | 1) Великая Французская революция |
| Б) Бостонское чаепитие | 2) Война за независимость США |
| В) Чудо Бранденбургского дома | 3) Семилетняя война |
| Г) Ночь чудес | 4) Англо-испанская война |

Задание 5

Найдите лишний, т. е. выбивающийся из принципа образования ряда, элемент.



Задание 6.

Прочитайте отрывки из указов XVIII века и расположите их в соответствии с хронологической последовательностью появления этих указов – от раннего (1) к позднему (5).

А) За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный Тайный Совет, при котором мы будем сами присутствовать.

Б) Указ объявить последующей: Определили быть для отлучек наших <...> для управления: Господин граф Мусин Пушкин, Господин Стрешнев, Господин князь Пётр Голицын, Господин К. Михайла Долгорукой, Господин Племянников, Господин К. Григорей Волконской, Господин Самарин, Господин Василей Апухтин, Господин Мелницкой, Обор-Секретарь сего <...> Анисим Щукин.

В) Ещё обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

1) Ни с кем войны не вчинять.

2) Миру не заключать.

3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.

Г) В новостроящемся Санкт-Петербургском Воскресенском монастыре учредили мы воспитывать непрерывно до двухсот благородных девиц, и при сём оного воспитания конфирмованный нами Устав прилагаем, повелевая его напечатать и разослать по всем губерниям, провинциям и городам, дабы, ведая о сём новом учреждении, которое при освящении монастыря делом самим начнётся будущего генваря 28 сего года, каждый из дворян мог, ежели пожелает, дочерей своих в младенческих летах перепоручить сему нами учреждённому воспитанию так, как в Уставе предписано.

Д) Уставляем духовную Коллегию, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем Регламенте имеет всякия духовные дела, во Всероссийской Церкви управлять, и повелеваем всем верным подданным нашим, всякого чина, духовным и мирским, иметь сие за важное и сильное правительство, и у него крайняя

дел духовных управы, решения, и вершения просить, и судом его определённым, довольствоваться, и указов его слушать...

Задание 7

Перед вами отрывки, в которых пропущены названия городов, связанных с событиями Великой Отечественной войны.

А) Блокада прорвана! Мы давно ждали этого дня. Мы всегда верили, что он будет. Мы были уверены в этом в самые чёрные месяцы <...> – в январе и феврале прошлого года. Мы знаем, что сейчас с восторгом, с гордостью, со счастливыми слезами слушает сообщение о прорыве блокады вся Россия – вся Большая Земля. Здравствуй, здравствуй, Большая Земля!

Б) Как известно, в канун праздника в <...> на станции метро «Маяковская» было проведено торжественное заседание, посвящённое 24-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции, а 7 ноября состоялся традиционный военный парад. Это событие сыграло огромную роль в укреплении морального духа армии, советского народа и имело большое международное значение.

В) Мгновение тишины... и вновь раскатистое «Ура!!!» На небольшой трибуне и около неё на мостовой стояли командиры дивизий, корпусов, журналисты, писатели, поэты. Парад начался. Под боевыми знамёнами, чеканя шаг на площади у Рейхстага, затаив дыхание, с радостью и гордостью проходят победные батальоны. Здесь, на чужой земле, среди развалин <...> у дымящегося Рейхстага участие в параде было событием особого значения.

Г) Кто бы ни приехал в <...> – турист ли, ветеран Великой Отечественной, – он непременно идёт на площадь имени В. И. Ленина, ищет свидания с легендарным Домом Павлова. Торцом своим дом обращён к площади. На прохожих со стены смотрит суровое лицо солдата, в чертах которого видятся герои. И надпись на каменной плите: «58 дней в огне». Да, так было: два месяца, ни на секунду не выходя из боя, дом сражался с врагом. Его рвали снаряды и мины, секли пулемёты, жгли огнём, а он всё стоял и стоял, преградив фашистам путь к Волге.

Д) 5 августа в Москве в 24 часа прогремел салют 120 орудий – в честь освобождения <...> и Белгорода. По традициям Суворова прогремела слава русской армии, Красной Армии, выигравшей величайшую в истории битву, которая начата была 5 июля немцами, а 5 августа победно закончена русскими.

Е) Вместе с группой моряков я поднялся на Малахов курган. На месте, где был смертельно ранен Корнилов, стоял бронзовый памятник адмиралу. Защитники <...> 1941–1942 годов, герои второй обороны, с достойным мужеством отстаивали город русской славы; каждый раз после трудной ночи они смотрели на бронзового адмирала и, убедившись в том, что он цел, с ещё большим упорством дрались с врагом.

Выберите из предложенного перечня города, названия которых пропущены в отрывках: 1) Харьков, 2) Москва, 3) Кёнигсберг, 4) Севастополь, 5) Берлин, 6) Минск, 7) Ленинград, 8) Орёл, 9) Одесса, 10) Сталинград

Обратите внимание на то, что в перечне есть лишние города.

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Количество часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Вводная часть						
Вводное занятие	очное	2	2			Проверочная работа
Эссе в ВсОШ	очное	4		2	2	
Проект в ВсОШ	очное	6	2	2	2	
Модуль 1						
Первые князья Древнерусского государства.	очное	4	2	2		
Культурное развитие Древнерусского государства	очное	2	1	1		
Модуль 2						
Князья удельных центров (Владими́ро-Сузда́льское, Галицко-Волы́нское княжества, Новгородская земля)	очное	2	1	1		
Культура России XII-XIII вв.	очное	4	1	3		
Модуль 3						
Деятельность Московских князей.	очное	4	2	2		
Культура России XIV- начало XV века.	очное	2		2		
Модуль 4						
Русские правители XVI-XVII века и	очное	4	2	2		

выдающиеся личности.						
Культура России XVI-XVII вв.	очное	2		2		
Модуль 5						
Правители России XVIII – XIX вв. и выдающиеся личности.	очное	6	3	3		
Культура России XVIII – XIX вв.	очное	6	2	4		
<i>Промежуточная аттестация</i>	дистанционное	2			2	Проверочная работа
Модуль 6						
Россия в начале XX в.	очное	2	1	1		
Россия с 1917 г. по 1925 г.	очное	4	2	2		
Модуль 7						
Тема 7.1. СССР в 20-30 годы XX в.	очное	4	2	2		
Модуль 8						
Тема 8.1. Великая Отечественная война	очное	4	2	2		
Модуль 9						
Тема 9.1. Россия в послевоенный период.	очное	2	1	1		
Тема 9.2. Россия в 80-90-е гг. XX в	очное	4	2	2		
<i>Итоговая аттестация</i>	дистанционное	2			2	Проверочная работа
Всего:		72	28	36	8	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса:

- учебные и практические занятия,
- исследовательско-проектная деятельность,
- мероприятия,
- игры.

Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

При этом, используются приемы методики диагностики изменений системы отношений «Дневник педагогических наблюдений».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
11/06	«На страже Отечества» (Посвящается героической обороне Пскова от войск Стефана Батория и шведского короля Густава Адольфа)	Онлайн викторина
03/16	«Весенние напевы» (Народный календарь Псковщины)	конференция
04/20	«Псковский набат» (Посвящается суровым событиям истории края)	Игра в формате «Своя игра»

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- высокий уровень духовно-нравственного развития,
- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Методы выявления результатов развития:

- наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- опрос,
- тестирование,
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах гуманитарного цикла,

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

1. Александров В. Н. *История русского искусства*. Издательство: Харвест. 2009.
2. *История России с древнейших времен до начала XXI века*. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
3. Кириллов В. В. *Отечественная история в схемах и таблицах* / В. В. Кириллов. М. : Эксмо., 2009.
4. Качкина Т. Б. *"История культуры России IX-XXI веков"*. М., 2015.
5. Кацва Л.А. *История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы*. М.: АСТ-пресс, 2012. – 848 с.
6. Кацва Л.А. *История России. Советский период. (1917-1991)*. М.: РГУ, 2003. – 412 с.

5. *Исторический проект. Учебно-методическое пособие / Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули. М., 2019. – 376 с.*
6. *Пазин Р. В. История развития российской культуры. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин – 9 изд., испр. и доп. – Ростов на Дону: Легион, 2022. – 384 с.*
7. *Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. : [в 2 т.] / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2009.*
8. *Талызина А. А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М., 2019. – 320 с.*
9. *Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации/ «Просвещение»*
10. *Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»*
11. *Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»*
12. *Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс/ «Просвещение»*
13. *Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7класс/ «Просвещение»*
14. *Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс/ «Просвещение»*
15. *Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс/ «Просвещение»*
16. *Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс/ «Просвещение»*
17. *Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс/ «Просвещение».....*

Информационные технологии, платформы и сервисы:

1. <http://www.edu.ru/>- федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
2. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников
3. <http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».
4. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».

5. <http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.
6. <http://hermitage.museum.ru/> - сайт одного из крупнейших музеев мира – Эрмитажа предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории.
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты: Н.М. Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М. Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.
8. <http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.
9. <http://his.1september.ru/2002/23/1.htm> - материалы из нового учебного пособия С.Н. Бледного, И.В. Лебедева «История России». Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.
10. <http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.
11. <http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».
12. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.
13. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».
14. <http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.
15. <http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.
16. http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm - отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

17. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.
18. http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.
19. http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skrynn00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г.Скрынникова «Третий Рим», посвященной истории России XV – XVI вв.
20. <http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.
21. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа «Династия Романовых» компании «Коминфо».
22. http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.
23. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm> - Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.
24. <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.
25. http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml - биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин).
26. <http://his.1september.ru/2000/no09.htm> - рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6 – 9 классах. Тексты о событиях XVIII в.: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д.
27. <http://dinastya.narod.ru/> - правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь-мироотворец.
28. <http://www.arthistory.ru/peredvizh.htm> - сайт, посвященный истории изобразительного искусства. На этой странице содержатся сведения о русских художниках-передвижниках.
29. <http://rusart.nm.ru/> - сайт, посвященный художникам-передвижникам.
30. <https://compass.historyrussia.org/> - крупнейшая библиотека онлайн-ссылок на верифицированные исторические материалы, размещенные в Рунете.

31. <https://olimpiada.ru/article/782> - ресурсы по подготовке к ВсОШ по истории.
32. <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-history> - материалы Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба»
33. <https://statehistory.ru/> - статьи по истории России.
34. <https://www.culture.ru/> - гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с комплектующими; интерактивная панель; многофункциональное устройство; атласы; карты.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Литература

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории России.
3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
5. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.
6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
9. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
10. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023.
11. Жукова Л. В. История Россия с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
13. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.

14. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс/ «Просвещение»
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 6 класс/ «Просвещение»
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ «Просвещение»
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 7 класс/ «Просвещение»
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, 7 класс/ «Просвещение»
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 8 класс/ «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, 8 класс/ «Просвещение»
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 9 класс/ «Просвещение»;
9. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История нового времени, 9 класс/ «Просвещение»;
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
11. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
12. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;
13. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;