

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02.07.2025 № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Географические прогулки»

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Груздова Марина Григорьевна, методист

Псков
2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Географические прогулки»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	География
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
1.3	Название программы	«Географические прогулки»
1.4	Форма освоения программы	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
1.5	Авторы-составители программы	Груздова Марина Григорьевна
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Обучающиеся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Общее количество часов по программе составляет 72 часа в год. Срок реализации – 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Сформировать интерес и умения исследовать объекты, явления, процессы природы и общества родного края через познавательную и практическую деятельность на местности.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> • познакомить обучающихся с основами физической географии на примере окружающих природных объектов и ландшафтов; • научить использовать картографические материалы, космоснимки и измерительные приборы для наблюдений и исследований; • сформировать умения наблюдения географического пространства, сбора, анализа, интерпретации данных. <u>Развивающие:</u> • пробудить интерес к исследованию природных и антропогенных объектов; • развить критическое мышление; • способствовать развитию целеустремленности и коммуникабельности, необходимые для успешной коллективной и индивидуальной работы. <u>Воспитательные:</u> • создать условия для осознанного самоопределения обучающихся в образовательной сфере;

		• создать условия для бережного отношения к природно-культурному наследию родного края.
2.3	Краткое содержание деятельности	Обучающиеся по программе осваивают тематические блоки содержания, которые состоят из трех частей – занятий, предполагающих 1) предварительную подготовку к полевому занятию, 2) собственно полевое занятие на местности, 3) обсуждение итогов. В рамках подготовки к занятию на местности обсуждается маршрут движения, определяются объекты наблюдения, уточнение погодных условий и необходимого оборудования, проводится инструктаж по технике безопасности. Подготовка маршрута практического занятия при необходимости возможны в дистанционном формате. В ходе занятия на местности участники движутся по маршруту, ориентируясь по карте, плану города или космическому снимку территории с использованием компаса; выполняют географические задания в рабочих листах. В полевых занятиях на местности могут участвовать законные представители обучающихся. По окончании полевого занятия осуществляется разбор заданий, рефлексия. Обсуждение итогов занятия при необходимости, возможно дистанционно. Район проведения занятия может быть представлен микрорайоном города, одной улицей, набережной реки, парком, окрестностями города и т.д. В холодное время года занятия могут проводиться на местности и продолжаться в музеях и выставочных залах в соответствии с тематикой занятий. Возможны выездные тематические занятия на территории Псковской области и другие города страны.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учениками обобщённых способов действия с учебным материалом, позволяющих им наблюдать и исследовать объекты, явления, процессы окружающего мира.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Обучение проходит по 8 тематическим блокам в течение учебного года. При реализации каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль. Проверка текущих результа-

		тов проходит в форме заполнения рабочих листов и собеседования. Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на местности.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Сформировать у обучающихся целостное географическое мировоззрение и ответственное отношение к природно-культурному наследию родного края.
3.2	Задачи воспитания	• Формирование у обучающихся осознанного патриотизма и любви к родному краю через практическое изучение его природы и культуры. • Воспитание экологической ответственности и бережного отношения к природным ресурсам и историческому наследию с учетом понимания необходимости устойчивого развития. • Развитие коммуникативных и коллективных навыков, а также способности к рефлексии и профессиональному самоопределению в будущем.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования во время учебных и практических занятий, исследовательской деятельности, игр и коллективных дел, в том числе и на выездных мероприятиях. Взаимодействия преподавателя и обучающихся осуществляется при помощи методов убеждения и стимулирования успешности обучающихся.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся: - осознание необходимости бережного отношения к природе и культурному наследию; - развитие гражданской идентичности и патриотизма; - формирование ответственности за рациональное природопользование, уважение к многообразию культур и природных условий; - формирование стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является основой для организации внеурочной деятельности обучающихся в 5-8-х классах по географии как кружок. Кружок по географии – это самостоятельное объединение обучающихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся регулярные занятия по географии во внеурочное время, направленные на формирование интереса, углубление и развитие знаний по предмету на местности и в стенах учебного заведения.

Тематика занятий кружка «Географические прогулки» предполагает знакомство, наблюдение и изучение территории в полевых (городских) условиях, объектов природного и культурного ландшафта, посещение музеев. Исследование территории города Пскова и других окрестностей проводится с точки зрения географии, экологии и истории. Занятия направлены на расширение знаний детей о взаимодействии человека и природы в конкретных условиях окружающей среды.

В настоящее время, когда размах дистанционных форм обучения детей растет, когда дети все чаще изучают родной край с помощью интернета, практические занятия на свежем воздухе способствуют приобщению детей к исследованию реального пространства и пониманию взаимосвязей природы и человека.

Программа реализуется с 2021 года и разработана на основе современных документов¹ и имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность разработки данной программы заключается в создании условий для развития у детей активного познавательного интереса к

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Устав Учреждения.

изучению природы и культуры родного края через практическую деятельность на местности. В эпоху роста дистанционных форм обучения и цифровых технологий эффективные полевые занятия помогают формировать навыки исследования реального географического пространства и понимание взаимосвязей, способствуя формированию у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной учебы и жизни.

Педагогическая целесообразность:

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении. Теоретические школьные знания по предмету на занятиях кружка используются в практических занятиях на местности.

Каждое занятие географического кружка включает элементы учебной экскурсии, наблюдение и выполнение практического задания, раскрывающее особенности территории в данном месте и в данный момент времени: ориентирование в пространстве, определение географического положения объектов, развитие территории с точки зрения геологии, метеорологии и гидрологии, ландшафтоведения, биологии и экологии, истории родного края. Разработанные практические задания позволяют привлечь обучающихся различного уровня подготовки и возраста.

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной. Основная идея программы – географическое знакомство и исследование территории через выполнение познавательных и творческих заданий на местности, а также создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Программа ориентирована на занятия в разновозрастном детском коллективе, в которых участие законных представителей приветствуется. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Настоящая программа составлена с учетом практико-ориентированного подхода, рекомендованного при подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по географии.

Целевая аудитория программы:

Обучающиеся 5-8 классов общеобразовательных учреждений, готовые совершать длительные прогулки на свежем воздухе в составе группы.

Группа: 7-9 человек.

Возможно участие родителей без включения их в списочный состав группы для физической и интеллектуальной поддержки детей.

Методические условия реализации программы:

В основу составления программы положены следующие педагогические принципы: личностно-деятельный и практико-

ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа выстроена так, что каждая тема (тематический блок) опирается на знания и умения, полученные на предыдущем этапе, где формирование компетенций осуществляется от простых к более сложным. Последовательное расширение тем позволяет постепенно углублять знания о природных и культурных объектах и их взаимосвязях.

Тематический блок состоит из трех частей – занятий, предполагающих 1) предварительную подготовку к полевому занятию, 2) собственно полевое занятие на местности, 3) обсуждение итогов.

В рамках подготовки к занятию на местности предлагается обсуждение маршрута движения, определение объектов наблюдения, уточнение погодных условий и необходимого оборудования. Непосредственно перед выходом на маршрут проводится инструктаж по технике безопасности. Подготовка маршрута практического занятия при необходимости возможны в дистанционном формате.

В ходе занятия на местности участники движутся по маршруту, ориентируясь по карте, плану города или космическому снимку территории с использованием компаса; выполняют задания в рабочих листах (проводят измерения на местности, характеризуют горные породы, выполняют расчёты, отвечают на вопросы и др.). По окончании полевого занятия осуществляется разбор заданий, рефлексия. Обсуждение итогов занятия при необходимости, возможно дистанционно.

Район проведения занятия может быть представлен микрорайоном города, одной улицей, набережной реки, парком, окрестностями города и т.д. В холодное время года занятия могут проводиться на местности и продолжаться в музеях и выставочных залах в соответствии с тематикой занятий. Возможны выездные занятия на территории Псковской области и другие города страны.

В соответствии с системно-деятельностным подходом применяются технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Используются стандартные словесные и практические методы организации учебно-познавательной деятельности (беседа, экскурсия, практические занятия на местности).

Объём и срок реализации программы:

Срок реализации программы одного модуля 1 год: 1 модуль (для начинающих) – 72 часа, 2 модуль (для увлеченных) – 72 часа.

Период реализации: сентябрь–апрель, по одному тематическому блоку в месяц.

Форма и режим занятий:

Форма обучения: очная (внеурочные занятия с полевыми практикумами) с применением дистанционных технологий.

Количество часов тематического блока в месяц: 9 часов – самостоятельная работа с целью подготовки к полевому занятию, практическое занятие на местности, обсуждение итогов или рефлексия (очно или дистанционно).

Режим проведения занятий – внеурочное время (суббота, согласно утвержденному графику). Сроки освоения программы: сентябрь – апрель. По согласованию с участниками возможно перенесение (изменение) сроков и форм проведения занятий в рамках программы в зависимости от загруженности детей в общеобразовательной школе, от природно-климатических условий и санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

Периодичность занятий: 1 тематический блок в месяц.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

сформировать интерес и умения исследовать объекты, явления, процессы природы и общества родного края через познавательную и практическую деятельность на местности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами физической географии на примере окружающих природных объектов и ландшафтов;
- научить использовать картографические материалы, космоснимки и измерительные приборы для наблюдений и исследований;
- сформировать умения наблюдения географического пространства, сбора, анализа, интерпретации данных.

Развивающие:

- пробудить интерес к исследованию природных и антропогенных объектов;
- развить критическое мышление;
- способствовать развитию целеустремленности и коммуникабельности, необходимые для успешной коллективной и индивидуальной работы.

Воспитательные:

- создать условия для осознанного самоопределения обучающихся в образовательной сфере;
- создать условия для бережного отношения к природно-культурному наследию родного края.

Содержание программы:

Тематическое планирование разработано с учётом подготовленности обучающихся и их интересов. При этом число часов, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться. Возможно изменение последовательности изучения тем, включение некоторых дополнительных практических вопросов.

Модуль 1 (для начинающих)

Цель:

сформировать у обучающихся базовые знания географии, умения анализа географического пространства родного края на примере города Пскова и его окрестностей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами ориентирования на местности, геологическим прошлым региона, основными объектами природы и культуры,
- обучить применять различные источники информации и инструменты для изучения ландшафта и территории.

Развивающие:

- развить у детей критическое мышление при анализе карты, маршрутов и природы,
- сформировать умение вести самостоятельные наблюдения и участвовать в групповых исследованиях, совместно решать географические задачи.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся ответственное отношение к природно-культурному наследию;
- воспитать навыки коммуникации, коллективной работы, самооценки и рефлексии по результатам практических заданий.

Тематические блоки и содержание модуля 1

<i>№</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Содержание</i>
1	Знакомство с понятием «географическое положение». Основы ориентирования на местности и по плану города	Понятие географического положения (физико-географическое, социально-экономическое, транспортно-географическое); определение ориентиров, использование масштаба, условных обозначений и картосхем города Пскова, работа с направлениями и расстояниями по карте.
2	Особенности ориентирования в городе Пскове и	Ориентирование с помощью компаса, карты и часов; понятия азимута и румба; понятие «центр города» (географический, административный,

	его окрестностях. Знакомство с понятием «центр города»	исторический); определение расстояний и скорости движения по маршруту.
3	Знакомство с геологической историей и геологическими объектами на территории города Пскова и за его пределами	История геологического формирования территории, особенности геологического строения территории, знакомство с обнажениями коренных пород, следами ледников и основными горными породами региона. Посещение музея естественнонаучного направления (минералогического, геологического и др.).
4	Знакомство с понятием «природный и культурный ландшафт» города Пскова. Построение маршрута движения по городу	Определение и сравнение компонентов природного и культурного ландшафта, анализ особенностей ландшафта города, выбор маршрута с учетом ландшафтных элементов, построение маршрута по картосхеме.
5	Формирование и изменение рельефа во времени и пространстве. Использование рельефа в градостроительстве	Понятие рельеф местности. Факторы рельефообразования родного края, примеры использования форм рельефа в городской застройке, рельеф как элемент облика города и его изменений с течением времени.
6	Культурно- исторические объекты Пскова. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Обзор ключевых памятников архитектуры города Пскова, внесённых в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Знакомство с объектами на местности, нанесение их на карту маршрута.
7	Реки и озёра родного края в жизни псковичей	История, география и характеристика водных объектов Псковской области, их значение для города и региона, экологическое состояние рек и озёр, проведение простых гидрологических наблюдений.
8	Изменение ландшафта в	Итоговая экскурсия с игровыми элементами и исследовательскими заданиями, анализ

	пространстве и времени. Обобщение знаний.	ландшафтных изменений, закрепление навыков наблюдения, работа с анкетами, рефлексия и коллективное обсуждение результатов.
--	--	--

Результаты освоения модуля 1:

В результате освоения программы учащиеся овладевают основами ориентирования на местности, включая работу с масштабом, условными обозначениями, картами и компасом. Приобретают представление о географическом положении, рельефе, природных и культурных ландшафтах, геологической истории и ключевых объектах города и региона. Обучающиеся формируют умение анализировать маршруты, определять центр города и учитывать ландшафтные элементы при планировании движения по территории. В процессе занятий дети осваивают навыки самостоятельного наблюдения, проведения простых исследований и работы с географическими данными.

Модуль 2 (для увлеченных)

Цель:

освоение обучающимися закономерностей формирования природных и культурных ландшафтов родного края, развивая способности к комплексному исследованию и интерпретации географических данных пространства родного края на примере города Пскова и его окрестностей.

Задачи:

Образовательные:

- научить обучающихся анализировать явления, природные и антропогенные процессы;
- проводить наблюдения и исследования на местности с использованием географических инструментов, других источников информации.

Развивающие:

- сформировать навыки критического анализа, поиска причинно-следственных связей в географических явлениях и закономерностях;
- сформировать умение анализировать причинно-следственные связи наблюдаемых компонентов природных комплексов и культурного ландшафта.

Воспитательные:

- развить у обучающихся умение эффективно взаимодействовать в команде при выполнении полевых заданий;
- воспитать экологическую и гражданскую ответственность, бережное отношение к природно-культурному наследию региона

Тематические блоки и содержание модуля 2

№	Тема занятий	Содержание
---	--------------	------------

1	Географическое положение и ориентирование: анализ и практика	Ориентирования с использованием различных карт, масштабов, компаса, GPS и космоснимков; сопоставление современного и исторического положения города. Определение маршрутов движения и анализ транспортных схем. Практические задания на местности и решение нестандартных ориентировочных задач.
2	Геологическое прошлое региона и современный рельеф	Анализ геологических процессов, формирующих рельеф, знакомство с минералами и горными породами; углубленное определение геологических объектов города и окрестностей; исследование связи между геологической историей и современным использованием городских территорий. мини-исследования по влиянию рельефа на градостроительство.
3	Отражение геологической истории развития территории в природном и культурно-историческом ландшафте	Изучение минералов и горных пород северо-запада России, сопоставление геологических процессов с этапами формирования природных ландшафтов. Посещение музея естественнонаучного направления (минералогического, геологического и др.).
4	Гидрологические объекты: комплексное исследование рек и озер	Основные водотоки Пскова и Псковской области. Гидрологический режим водных объектов территории. Наблюдение водного объекта за сезонными изменениями и др. Экологическое состояние водоема. Оценка роли водных объектов в истории, хозяйственной деятельности, экологии и градостроительстве.
5	Природный и культурный ландшафт города: закономерности формирования	Сравнительный анализ природных и культурных ландшафтов, выделение компонентов каждого типа, работа с картосхемами и фотоматериалами. Изучение динамики изменений ландшафта во времени, оценка влияния человеческой деятельности. Проектирование оптимальных городских маршрутов с учётом ландшафтных особенностей территории.
6	Пейзажная архитектура и визуальный анализ ландшафтов города	Изучение современных и исторических карт местности. Понятие пейзажная выразительность ландшафта и критерии оценки ландшафта. Анализ факторов, формирующих выразительность пейзажа на местности, сравнение с фотоматериалами и картами прошлых лет.

7	Оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Псковы	Изучение и оценка пейзажной выразительности ландшафта в долине реки Пскова. Работа над комплексной оценкой микрорайонов города с точки зрения географии, экологии, истории и культуры; использование всех полученных умений для полевого анализа.
8	Итоговое занятие: обобщение, защита проектов, рефлексия	Итоговая экскурсия с интеграцией всех тематик: решение комплексных заданий на маршруте (определение объектов, расчет геоданных, описательная работа по ландшафтам и гидрологии, диагностика экологического состояния); защита индивидуальных и групповых исследовательских проектов, подведение итогов, самооценка и рефлексия.

Результаты освоения модуля 2:

В результате освоения модуля обучающиеся приобретают умение анализировать природные и антропогенные явления и процессы, овладевают навыками проведения комплексных наблюдений и исследований на местности с использованием географических инструментов и различных информационных источников. В процессе обучения дети учатся работать в команде при выполнении полевых заданий, что способствует развитию коммуникативных компетенций и навыков сотрудничества. Уделяется воспитанию экологической и гражданской ответственности, формированию бережного отношения к природно-культурному наследию региона. Освоение программы позволяет учащимся повысить уровень самостоятельности в исследовательской деятельности и углубить понимание взаимосвязей в географическом пространстве города Пскова и его окрестностей.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Знание основ физической географии на примере природных объектов и ландшафтов родного края.	Формирование устойчивого интереса к исследованию природных и культурных объектов родного края и их бережного отношения.	Развитие умения наблюдать и систематизировать географические данные, строить причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.
Умение использовать картографические материалы, космические	Понимание необходимости самоопределения	Формирование навыков критического мышления, позволяющих оценивать

снимки и измерительные приборы для проведения полевых наблюдений и географических исследований.	обучающихся в образовательной сфере.	полученную информацию и различать факты и мнения.
Владение навыками сбора, анализа и интерпретации географической информации о природных и антропогенных объектах.	Развитие целеустремленности, ответственности и готовности к выполнению поставленных задач как в коллективе, так и индивидуально.	Повышение коммуникативных компетенций.
		Развитие способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Формы контроля:

Обучение предполагает участие в 8 занятиях по тематическим блокам в течение учебного года. При реализации каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Проверка текущих результатов проходит в форме заполнения рабочих листов, собеседования (индивидуальное и групповое), фото и отзывы детей и родителей.

Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на местности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Оценивание результатов обучения осуществляется как «зачтено» или «не зачтено». Программа модуля считается освоенной обучающимся при участии не менее чем в четырех занятиях по тематическим блокам.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы тематических блоков представлены в форме рабочих листов для текущего и итогового контроля. Рабочие листы предназначены для расширения кругозора обучающихся, углубления географических знаний и самостоятельной работы.

Рабочий лист занятия на местности

Знакомство с понятием «географическое положение». Основы ориентирования на местности и по плану города.

Ключевые понятия

Стороны горизонта, азимут, способы ориентирования, ориентиры, масштаб, высота Солнца над горизонтом.

Оборудование

Карта (схема) Пскова, компас, планшет, линейка, пишущие принадлежности, угломер.

Маршрут

Площадь Победы - Покровская башня (комплекс) - Летний сад (памятник А.С. Пушкину).

План занятия

1. Определение сторон горизонта различными способами. Определение азимута направления с помощью компаса и карты.
2. Определение объектов ориентирования на маршруте. Знакомство с объектами культуры и истории исследуемой территории.
3. Выполнение географических заданий 1-4.

Географические задания

Задание 1

Определите именованный масштаб плана города Пскова. Форма записи следующая: в 1 см – 100 м.

Масштаб плана _____



Задание 2

Определите на космоснимке направление север-юг. Обозначьте стороны горизонта стрелками в верхнем правом углу космоснимка.

Укажите улицы цифрами на космоснимке: 1 - Кузнецкая; 2 - Калинина; 3 - Свердлова; 4 - воеводы Шуйского; 5 - Яна Фабрициуса.



Задание 3

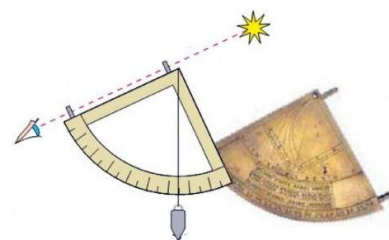
Определите по описанию объекты города, наблюдаемые на маршруте:

Укрепленная часть древнерусского города в конце XV — начале XVI вв.	
Объект всемирного культурного наследия	
Этот памятник поставлен в память о защитниках Пскова, выдержавших шестимесячную осаду 100-тысячного войска Стефана Батория	

Задание 4

Определите высоту Солнца над горизонтом в данный момент времени с помощью угломерного прибора. Занесите данные в таблицу.

Дата измерения	
Время измерения	
Высота Солнца над горизонтом	



Тематическое планирование

Раздел/ Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
Модуль 1					
Понятие о географическом положении. Основы ориентирования на местности и по плану города	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Основы ориентирования на местности и по плану города	Практическое занятие	-	6	6	Собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о способах ориентирования в различных условиях местности. Понятие «центр города»	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Особенности ориентирования в городе Пскове и его окрестностях. Центр города	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о геологических понятиях	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Знакомство с геологической историей родного края и геологическими объектами	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	Яндекс Форма (опросник)
Понятие о формах рельефа и причинах их изменения	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Формирование и изменение рельефа во времени и пространстве. Использование форм рельефа в градостроительстве	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о природных и культурных ландшафтах. Определение маршрута с учетом ландшафта города	Самостоятельная работа	2	-	2	-

Знакомство с природным и культурным ландшафтом города Пскова. Построение маршрута по городу	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о водных объектах на территории Псковской области	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Значение рек и озёр в жизни псковичей	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о списке всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Культурно-исторические объекты Пскова. Объекты ЮНЕСКО	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о Снетогорско-Муровицком памятнике природы	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Обобщение знаний. Изменение ландшафта в пространстве и во времени (окрестности Снятной горы)	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
ИТОГО		16	56	72	
Модуль 2					
Понятие о закономерностях естественных и природно-антропогенных ландшафтов	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Географическое пространство и общие закономерности ландшафтов	Практическое занятие	-	6	6	Собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о методике исследований компонентов природных комплексов	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Наблюдение и исследование компонентов природного	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих

комплекса					листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о природном и культурно-историческом ландшафте	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Отражение геологической истории развития территории	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	Яндекс Форма (опросник)
Понятие о гидрологических объектах города	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Значение водотоков в хозяйственной деятельности человека	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о ландшафте и пейзаже	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Оценка пейзажной выразительности в долине реки Великой	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие о элементах пейзажа и выразительности рельефа	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Оценка пейзажной выразительности в бассейне реки Мирожка	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Понятие об оценке пейзажной выразительности	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Оценка пейзажной выразительности в долине реки Псковы	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Определение территории для оценки пейзажной выразительности	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Обобщение знаний.	Практическое	-	6	6	Заполнение

Изменение ландшафта в пространстве и во времени (окрестность по выбору обучающихся)	занятие с экскурсией				рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов обучения	Рефлексия	-	1	1	
ИТОГО		16	56	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Географическое образование связано с формированием у обучающихся знаний и умений, необходимых для понимания природы, общества, их взаимодействия в нашем регионе, что создает основу для формирования ответственного гражданина страны.

Цель:

сформировать у обучающихся целостное географическое мировоззрение и ответственное отношение к природно-культурному наследию родного края.

Задачи:

- формирование у обучающихся осознанного патриотизма и любви к родному краю через практическое изучение его природы и культуры.
- воспитание экологической ответственности и бережного отношения к природным ресурсам и историческому наследию с учетом понимания необходимости устойчивого развития.
- развитие коммуникативных и коллективных навыков, а также способности к рефлексии и профессиональному самоопределению в будущем.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы «Географические прогулки» применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательская деятельность, игры и коллективные дела. Взаимодействия преподавателя и обучающихся осуществляется при помощи методов убеждения, стимулирования и контроля, что способствует формированию патриотизма, экологической ответственности, коммуникативных навыков и способности к рефлексии и профессиональному самоопределению.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Знакомство с природой и культурой родного края через экскурсию и игровой квест на свежем воздухе	Очное, групповое

Октябрь	Подготовка к участию в конкурсе «Детский каталог достопримечательностей Псковской области»	Дистанционная форма
Ноябрь	Подготовка к участию в областном конкурсе «Юный знаток географии» (1 тур)	Дистанционная форма
Декабрь	Подготовка к участию в областном конкурсе «Юный знаток географии» (2 тур) с просмотром видео о географии и культуре региона	Дистанционная форма
Январь	Посещение научно-выставочного комплекса Псковского музея-заповедника (Поганкины палаты, Двор Постникова)	Очное, групповое
Февраль	Посещение выставки «Историческая топография Пскова XVI–XVII вв.» в Поганкиных палатах Псковского музея-заповедника	Очное, групповое
Март	Посещение Картинной галереи Псковского музея-заповедника и участие в интерактивных экскурсиях	Очное, групповое
Апрель	Итоговое мероприятие: викторина по изученному материалу с коллективным обсуждением	Дистанционная форма

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- осознание необходимости бережного отношения к природе и культурному наследию;
- развитие гражданской идентичности и патриотизма;
- формирование ответственности за рациональное природопользование, уважение к многообразию культур и природных условий;
- развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.

Анализ результатов:

Анализ результатов воспитания по программе «Географические прогулки» проводится посредством педагогического наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся в процессе учебно-познавательной и исследовательской работы. Такой анализ не предполагает оценку уровней воспитанности каждого ребёнка, а направлен на формирование общего представления о достижении целевых ориентиров

воспитательной работы. Результаты собираются в виде данных, получаемых через методики социологического опроса, педагогического наблюдения, анкетирования, рефлексии, а также анализа выполненных творческих и исследовательских заданий. Полученная информация используется для корректировки воспитательной деятельности и повышения её эффективности, а также для создания условий оптимального развития личностных качеств обучающихся, соответствующих целям и задачам программы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы «Географические прогулки» включает использование рабочих листов, предназначенных для занятий как в полевых, так и в камеральных условиях. Эти материалы содержат картографический материал, ключевые понятия, рассматриваемые на занятии, предполагаемый маршрут на местности, вопросы и практические задания, а также дополнительный исторический материал. Рабочие листы способствуют закреплению знаний и умений обучающихся, знакомству с объектами местности, формированию навыков ориентирования различными методами и приобщению к исследовательской деятельности.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Jazz by Sber, TeamLink, Yandex Forms, Yandex Doc, ВКонтакте, Google Планета.

Материально-техническое обеспечение:

Картографические материалы, приборы ориентирования и оборудование для полевых исследований (компасы, рулетки, угломерные инструменты, мультиметр, электронная метеостанция и др.), оргтехника, доступ в Интернет.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М.:Педагогика, 2005.
2. Возрастная психология: конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М.: Издательство Юрайт, 2010.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.: Народное образование, 1998.
4. Методика полевых физико-географических исследований / Архангельский А.М. и др. Учебное пособие для университетов и педвузов. М.: Высшая школа, 1972. - 304 стр. с илл.
5. Никонова М.А. Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М. – Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
6. Практикум по геологии / О. П. Фисуненко, Б. В. Пичугин ; Учеб. Пособие для пед. ин-тов по геогр. спец., 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. - 111 с. ил., карт.
7. Природа районов Псковской области. Под ред. Маляревского В.К.
8. Рычагов Г.И. Практикум по курсу «Геоморфология с основами геологии»: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2020. – 147 с.
9. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. М.: Просвещение, 1980. – 112 с., илл.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Безруков А.М. Занимательная география / А.М.Безруков, Г.П.Пивоварова. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа 2006. – 320 с.: илл. – (Познавательно! Занимательно!), 2002
2. Селищев Е.Н. География для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке / Художники В.Н. Куров, Г.В.Соколов. – Ярославль: академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240 с. ил. – (Это мы не проходили).
3. Тарасов А.К. География. Книга для обучающихся и учителей. – Смоленск: Русич, 1999. – 256 с. («Веселый урок»).