

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
И.В. Васильев
Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный Олимп. Обществознание.»

Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Обществознание»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Обществознание
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. Обществознание» очно-заочная многопредметная школа
1.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 18 лет (8-11 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения социального опыта, накопленного в ходе развития человечества, активно и творчески применяющего полученные знания и предметные умения в учебной и социальной практике
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные</u> - Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; - Умение применять полученные знания и навыки в предметных олимпиадах по

		обществознанию и в других интеллектуальных соревнованиях. - Владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); <u>Воспитательные:</u> - Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы. - Освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина. - Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; <u>Развивающие:</u> - Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. - Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства. - Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
--	--	--

2.3	Краткое содержание деятельности	Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным параметрам жизни общества, на отработку навыков работы с инструментами социального взаимодействия (экономическими, правовыми, научными, социо-культурными, социологическими) и решений проверочных заданий.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учащимися знаниями и навыками работы с олимпиадными заданиями по обществознанию
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Выполнение самостоятельной работы, промежуточная аттестация между модулями образовательной программы и итоговая аттестация по окончании курса.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Личностные результаты освоения обучающимися программы формируют: готовность и способность обучающихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.
3.2	Задачи воспитания	- Формирование самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; - Развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - Формирование внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

		- Развитие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - Совершенствование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - Осознанное оперирование знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; - Понимание и принятие российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и

		традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Обществознание является интегративной дисциплиной, включающей достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Педагогическая целесообразность:

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, способствует

¹ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);

– приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Устав Учреждения.

воспитанию российской гражданской идентичности. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целевая аудитория программы:

возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 18 лет (8-11 классы).

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнений).

Объём и срок реализации программы:

На освоение программы дополнительного образования по обществознанию отводиться по 72 часа в год на каждый модуль. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 80% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 20% - отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Углубление и расширение у обучающихся знаний по обществознанию на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

Образовательные

- Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Умение применять полученные знания и навыки в предметных олимпиадах по обществознанию и в других интеллектуальных соревнованиях.
- Владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

Воспитательные:

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.
- Освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.
- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

Развивающие:

- Формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации

личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

Содержание программы:

Курс предмета «Обществознания» разделен на четыре практически самостоятельных модуля, но, при общей линейной структуре, взаимодополняющих друг друга: курс «Социально-экономическая сфера и научное познание в обществоведении» для учащихся 8 класса, «Политика и право в обществоведении» для учащихся 9 классов, «Основные сферы общества ч.1» для учащихся 10 классов и «Основные сферы общества ч.2» для учащихся 11 классов.

Модуль 1. «Социально-экономическая сфера и научное познание в обществоведении» (для 8 класса)

Цель модуля:

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

Задачи:

Образовательные:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,
- понимание важности семьи как базового социального института,
- охарактеризовать черты общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения.

Воспитательные:

- формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Развивающие:

- развитие ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование умения анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Экономическая жизнь общества	Экономическая система и ее функции. Собственность Производство – источник экономических благ. Предпринимательство. Деньги, обмен, торговля. Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Рыночное равновесие Предприятие в экономике Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и финансовые посредники Банковские услуги Страховые услуги Финансовая безопасность. Экономические функции домохозяйств Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования Семейный бюджет и финансовое планирование Экономические цели и функции государства Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции.
2	Культура, ее многообразие и формы	Культура, ее многообразие и формы Наука. Роль в развитии общества Образование в современном обществе Образование в Российской Федерации. Самообразование Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации Роль религии в жизни человека и общества

		Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации Что такое искусство. Виды искусств Роль искусства в жизни человека и общества Информация и современный мир Роль информации и информационных технологий в современном мире
--	--	--

Результаты освоения модуля

Учащиеся реализуют: навыки ориентации в деятельности на современную систему научных представлений основных закономерностях развития человека, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Модуль 2. «Политика и право в обществоведении» (для 9 класса)

Цель модуля:

содействие вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Задачи:

Образовательные:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- формирование умений выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Воспитательные:

- развитие готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- формирование активной личностной позиции на участие в самоуправлении организации; готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Развивающие:

- развитие навыков применения различных методов, инструментов и запросов при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- совершенствование умений выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Политика и политическая власть</i>	Государство – политическая организация общества; Политические режимы; Формы политического участия. Выборы, референдум; Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации; Основы конституционного строя Российской Федерации; Высшие органы публичной власти в Российской Федерации; Государственное управление и противодействие коррупции; Государственно-территориальное устройство Российской Федерации; Местное самоуправление; Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
2	<i>Социальная структура общества</i>	Социальная структура общества Социальная мобильность Социальный статус человека в обществе Социальные роли. Ролевой набор подростка Социализация личности Семья и ее функции Этнос и нация. Россия – многонациональное государство Социальная политика Российского государства Отклоняющееся поведение Информационное общество

		Сущность глобализации Молодежь – активный участник общественной жизни Профессии настоящего и будущего Здоровый образ жизни. Мода и спорт
--	--	---

Результаты освоения модуля

Учащиеся реализуют:

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки общественных явлений, процессов, фактов;
- умение сравнивать социальные явления и процессы в различных сферах жизни общества;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Модуль 3. «Основные сферы общества» (для 10 класса)

Цель модуля:

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- совершенствование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

Воспитательные:

- осознанное принятие духовных ценностей российского народа;
- формирование нравственного сознания, этического поведения;
- совершенствование способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- совершенствование навыка определения цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- развитие способности координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	<i>Человек в обществе</i>	Общество и общественные отношения Информационное общество и массовые коммуникации Развитие общества. Глобализация и ее противоречия Становление личности в процессе социализации Деятельность человека Познавательная деятельность человека. Научное познание Культура и ее формы Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества Наука и образование Религия Искусство
2	<i>Экономическая жизнь общества</i>	Экономика — основа жизнедеятельности общества Рыночные отношения в экономике Экономическая деятельность Экономика предприятия Финансовый рынок и финансовые институты Экономика и государство Мировая экономика

Результаты освоения модуля

В ходе освоения содержания модуля у учащегося развивается сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Модуль 4. «Основные сферы общества» (для 11 класса)

Цель модуля:

Формирование целостного представления о сферах общественной жизни, их взаимодействии, социальных процессах и явлениях.

Задачи:

Образовательные:

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Воспитательные:

- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- создание ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- формирование идейной убежденности, готовности к служению Отечеству и его защите, ответственности за его судьбу.

Развивающие:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- совершенствовать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Социальная сфера	Социальная структура общества Социальное положение личности в обществе и пути его изменения Семья и семейные ценности Этнические общности и нации Социальные нормы и социальный контроль

		Социальный конфликт
2	Политическая сфера	Политическая власть и политические отношения Политическая система. Государство — основной институт политической системы Государство Российская Федерация. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология Политический процесс и его участники Избирательная система Политические элиты и политическое лидерство Система права. Правовые отношения. Правонарушения Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство

Результаты освоения модуля

Учащиеся реализуют:

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи общественных событий, явлений, процессов, характеризовать итоги и общественное значение событий;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний	Осознанная определенность обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.	Развитость навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина		
Реализация умения применять полученные знания и навыки в предметных олимпиадах по обществознанию и в других интеллектуальных соревнованиях	Сформированность личности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, мотивации к наукоёмкой трудовой, высокопроизводительной деятельности;	Участие в жизни гражданского общества и государства использование различных способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
Наличие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации	Осознание общероссийской идентичности. Сформированность патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;	Оперирование комбинациями способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала;

Формы контроля:

Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года. При прохождении каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме развивающих работ в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля. Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы. В качестве итогового контроля могут быть

зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах: участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, в перечневых олимпиадах по истории, призовое место в конкурсе «Юный знаток истории».

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- 80 – 100% – 5 (отлично);
- 60 – 79% – 4 (хорошо);
- 50 – 59% – 3 (удовлетворительно)
- Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно.

Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию (выполнение развивающих работ) и может быть выставлена при выполнении обучающимся не менее пяти работ.

Оценочные материалы:

Пример развивающей работы

7 класс

«Экономика и ее основные участки»

Задание № 1.

1. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика – это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемые в пользу государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

Ответ: _____

3. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет носит характер рекомендаций для всех хозяйственных субъектов страны.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, как правило, является деятельность финансово-промышленных групп.

1) верно только А	3) верны оба суждения
-------------------	-----------------------

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: _____

Задание №2. В 1923 году Р. Вильямс писал о социальной ситуации в Германии: «Цены росли так быстро, что официанты меняли их в меню по несколько раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только делали заказ». Какое экономическое явление отразилось в этом описании?

Ответ: _____

Задание №3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Считается, что первые бланки возникли еще в странах Древнего Востока в VII – VI вв. до н.э., когда уровень благосостояния людей позволил им делать _____ (А) при сохранении приемлемого уровня текущего _____ (Б). В Древней Греции наиболее влиятельные храмы стали принимать деньги на _____ (В) на время войн, поскольку воюющие стороны считали недопустимым грабить святилища. Но как только в хранилищах древних банков появились мешки с сокровищами как в их сторону обратился взор местных _____ (Г) – купцов и ремесленников. Они хотели бы на время за определенную _____ (Д) пользоваться чужими сбережениями для расширения масштабов своих операций. Так пересеклись интересы двух важнейших участников экономики – владельца сбережений и коммерсанта, нуждающегося в _____ (Е) для расширения своей деятельности.

- ✓ Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вас потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) потребление, 2) предприниматели, 3) плата, 4) хранение, 5) банк, 6) капитал, 7) сбережения

Ответ: _____

Задание № 4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

«(А) На протяжении XX столетия объемы мировой торговли постоянно увеличивались. (Б) Их среднегодовые темпы роста в 1,5 раза превышали темпы роста мирового объема производства. (В) Внешняя торговля государств стала важнейшим фактором экономического роста. (Г) Не менее значимой стала зависимость большинства стран от международного товарообмена».

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Ответ: _____

Задание №5. Найдите в приведенном списке положения, раскрывающие современный менеджмент, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) решающее значение отдается контролю за всеми видами деятельности персонала со стороны руководства фирмы
- 2) ставка в фирме делается на «человека саморазвивающегося»
- 3) производство товара и организация работы фирмы ориентированы на потребителя
- 4) имеет место наибольшее число уровней управления в фирме

- 5) нацеленность фирмы на постоянное обновление, чтобы соответствовать внешним факторам, главным из которых является покупатель
- 6) ставка в фирме делается на «человека-исполнителя».

Ответ: _____

Задания №6. В США во время «Великой депрессии» (1929-1933 гг.) имел место спад производства и общий низкий спрос на рабочую силу во всех сферах, отраслях экономики и регионах. Тогда безработным был каждый второй. Безработица периода «Великой депрессии» является примером _____.

Задание №7. Гражданин И. имеет достаточное представление о преимуществах каких-то товаров перед другими, предлагаемыми на рынке. Он прекрасно знает, какую полезность он может извлечь из каждой последующей единицы товара, который хочет купить. О каком факторе, влияющем на потребительский выбор гражданина И., идет речь?

Ответ: _____

Задание №8. Установите соответствие экономических понятий и их определений.

Понятия	Определения
А) доход	1) выраженные в денежной форме затраты;
Б) расход	2) установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый государством и гражданином;
В) налог	3) денежная помощь государства лицам, находящимся в тяжелом экономическом положении;
Г) пособие	4) сумма денег, получаемая за определенный период.

Ответ: _____

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
Экономическая жизнь общества	Очно-заочное, групповое	8	26	34	Развивающая работа №1,2,3
Культура, ее многообразие и формы	Очно-заочное, групповое	10	28	38	Развивающая работа №4,5,6 Итоговая работа модуля 8 класса
Политика и политическая власть	Очно-заочное, групповое	8	26	34	Развивающая работа №1,2,3
Социальная структура общества	Очно-заочное, групповое	10	28	38	Развивающая работа №4,5,6 Итоговая работа

					модуля 9 класса
Человек в обществе	Очно-заочное, групповое	8	26	34	Развивающая работа №1,2,3
Экономическая жизнь общества	Очно-заочное, групповое	10	28	38	Развивающая работа №4,5,6 Итоговая работа модуля 10 класса
Социальная сфера	Очно-заочное, групповое	8	26	34	Развивающая работа №1,2,3
Политическая сфера	Очно-заочное, групповое	10	28	38	Развивающая работа №4,5,6 Итоговая работа модуля 11 класса
Итого					

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения социального опыта человечества, активно и творчески применяющего знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мира, понимание места и роли человека в обществе, важности вклада каждого народа, его культуры в цивилизационные ценности, формирование личностной позиции по отношению к общественным процессам.

Задачи:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в школьном возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательско-проектная деятельность, мероприятия, игры и дела. Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
декабрь	Конституция – Главный закон государства	Онлайн конференция
апрель	«Я узнал, что у меня есть огромная семья...»	Игра в формате «Своя игра»

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности

и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

1. Обществознание. Учебник для 8 класса - Боголюбов Л.Н. и др.
2. Обществознание. Учебник для 9 класса - Боголюбов Л.Н. и др.
3. Методическое пособие для учителя по обществознанию 8 и 9 класс
4. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. и др.
5. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень - Боголюбов Л.Н. и др.
6. Методическое пособие для учителя по обществознанию (базовый уровень) в 10-11 классах
7. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Часть 1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанова.
8. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Часть 2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанова.
9. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Ч.1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеева.
10. Обществознание. Основы права. 11 класс. Углубленный уровень. Ч.2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.В. Блажеева.
11. Методическое пособие для учителя по обществознанию (углубленный уровень) в 10-11 классах

Информационные технологии, платформы и сервисы:

А) для теоретической подготовки

1. <http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.
2. <http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.
3. <http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.
4. <http://philosophy.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.
5. <http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).
6. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
7. <http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».
8. <http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.
9. <http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

10. <http://relig.info/> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.
11. <http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.
12. <http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.
13. <http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.
14. <http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.
15. <https://www.msu.ru/libraries/> — электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова.
16. <https://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.
17. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) электронные энциклопедии

1. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»
2. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encycllop/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

В) сайты с коллекциями олимпиадных задач

1. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
2. <https://olimpiada.ru/> — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

Г) сайты интернет-олимпиад для школьников

1. <http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

Д) Электронные пособия

1. Обществознание. 8 класс. Финансовая грамотность. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>
2. Обществознание. 10 класс. Культура и ее формы. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>
3. Обществознание. 10 класс. Познание. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html>
4. Различные аспекты преподавания обществознания. — URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>
5. Список «Наши герои». — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

6. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostej-video/>.....

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с комплектующими; интерактивная панель; многофункциональное устройство; атласы; карты.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10-11 класс. - М.: Вита - Пресс, 2020 (или любое другое издание)
2. Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. - М.: Зерцало - М, 2017 (или любое другое издание)
3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков.
4. Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2019 (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание)
7. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание)
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание)
9. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020
10. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Абросимова Е.Б. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2019
11. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг.
12. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017
13. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017

14. Левицкий М.Л., Виленский В.М., Шейнин Э.Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017
15. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005
16. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016
17. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология.
18. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать.
19. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая.
20. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М. : Изд-во АСТ, 2016
21. Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10- 11кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020
22. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Углубленный уровень. - М.: Вита-Пресс, 2020
23. Конституция Российской Федерации
24. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2020
25. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
26. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
27. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2019
28. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018
29. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита-Пресс, 2018
30. Липсиц И.В., Чечевишников А.Л., Корецкий В.А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020
31. Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень. — М.: Вита -Пресс, 2020 (или любое другое издание).
32. Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).
33. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008
34. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно- методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян.
35. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. — М.: Русское слово, 2019

36. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. М.: Русское слово, 2020
37. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка.
38. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013
39. Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020
40. Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля.
41. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020
42. Тойнби А. Дж. Постижение истории.
43. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию.
44. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова.
45. Халперн Д. Психология критического мышления.
46. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры.
47. Чумаченко В.В., Горяев А.П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019
48. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С.И. – М.: Вита-пресс, 2020