

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
И.В. Васильев
Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

«Исторические прогулки»

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2025

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Исторические прогулки»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	История
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	«Исторические прогулки»
1.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 16 лет (5-9 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Формирование интереса и умения исследовать исторические объекты, явления, процессы родного края через познавательную и практическую деятельность на местности
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> - познакомить обучающихся с основами краеведения на примере топонимов, окружающих исторических объектов и ландшафтов, связанных с ними событий и легенд; - научить использовать картографические материалы, иллюстрационные, для практических исследований; - сформировать умения наблюдения исторического пространства, сбора, анализа, интерпретации данных. <u>Развивающие:</u> - пробудить интерес к исследованию истории родного края; - развить критическое мышление; - способствовать развитию целеустремленности и коммуникабельности, необходимые для успешной коллективной и индивидуальной работы.

		<u>Воспитательные:</u> - создать условия для осознанного самоопределения обучающихся в образовательной сфере; - создать условия для бережного отношения к историческому природно-культурному наследию родного края.
2.3	Краткое содержание деятельности	Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении. Теоретические школьные знания по предмету на занятиях кружка используются в практических занятиях на местности.
2.4	Основной результат	В результате освоения программы, учащиеся овладевают основами ориентирования в городском пространстве, условными обозначениями, картами и планами. Приобретают представление об археологических, письменных и иных источниках, архитектурных и природных объектах города и региона. Обучающиеся формируют умение анализировать маршруты, определять центр города и учитывать градостроительные тенденции при планировании движения по территории. В процессе занятий дети осваивают навыки самостоятельного наблюдения, проведения простых исследований и работы с историческими материалами.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Проверка текущих результатов проходит в форме заполнения рабочих листов, собеседования (индивидуальное и групповое), фото и отзывы детей и родителей. Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на местности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Оценивание результатов обучения осуществляется как «зачтено» или «не зачтено». Программа считается освоенной обучающимся при участии не менее чем в четырех занятиях по тематическим блокам.
3	<u>Характерные черты процесса воспитания:</u>	
3.1	Цель воспитания	Сформировать у обучающихся целостное представление о родном крае и его людях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих.

3.2	Задачи воспитания	- формирование у обучающихся осознанного патриотизма и любви к родному краю через практическое изучение его истории и культуры. - воспитание гражданской ответственности и бережного отношения к историческому наследию с учетом понимания необходимости устойчивого развития. - развитие коммуникативных и коллективных навыков, а также способности к рефлексии и профессиональному самоопределению в будущем.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - осознание необходимости бережного отношения к истории и культурному наследию; - развитие гражданской идентичности и патриотизма; - формирование уважения к многообразию культур и национальных условий; - развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результатов воспитания по программе «Исторические прогулки» проводится посредством педагогического наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся в процессе учебно-познавательной и исследовательской работы. Такой анализ не предполагает оценку уровней воспитанности каждого ребёнка, а направлен на формирование общего представления о достижении целевых ориентиров воспитательной работы. Результаты собираются в виде данных, получаемых через методики социологического опроса, педагогического наблюдения, анкетирования, рефлексии, а также анализа выполненных творческих и исследовательских заданий. Полученная информация используется для корректировки воспитательной деятельности и повышения её эффективности, а также для создания условий оптимального развития личностных качеств обучающихся, соответствующих целям и задачам программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является основой для организации внеурочной деятельности обучающихся в 5-8-х классах по истории (краеведение) как кружок. Кружок по истории – это самостоятельное объединение обучающихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся регулярные занятия по истории Псковщины во внеурочное время, направленные на формирование интереса, углубление и развитие знаний по предмету на местности и в стенах учебного заведения.

Тематика занятий кружка «Исторические прогулки» предполагает знакомство, наблюдение и изучение города, объектов природного и культурного исторического наследия, посещение музеев. Занятия направлены на расширение знаний детей о исторических событиях, связанных с Псковом.

В настоящее время, когда размах дистанционных форм обучения детей растет, когда дети все чаще изучают родной край с помощью интернета, практические занятия на свежем воздухе способствуют приобщению детей к исследованию реального пространства и пониманию исторических взаимосвязей.

Программа реализуется с 2025 года и разработана на основе современных документов¹ и имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность разработки данной программы заключается в создании условий для развития у детей активного познавательного интереса к изучению истории, природы и культуры родного края через практическую

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Устав Учреждения.

деятельность на местности. В эпоху роста дистанционных форм обучения и цифровых технологий эффективные полевые занятия помогают формировать навыки исследования реального исторического пространства и понимание взаимосвязей, способствуя формированию у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной учебы и жизни.

Педагогическая целесообразность:

Данный курс способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем автономном обучении. Теоретические школьные знания по предмету на занятиях кружка используются в практических занятиях на местности.

Каждое занятие исторического кружка включает элементы учебной экскурсии, наблюдение и выполнение практического задания, раскрывающее особенности исторического памятника в данном месте и в данный момент времени: ориентирование в пространстве, архитектурных стилей, истории родного края. Разработанные практические задания позволяют привлечь обучающихся различного уровня подготовки и возраста.

Данная программа по своей направленности является естественнонаучной. Основная идея программы – географическое знакомство и исследование территории через выполнение познавательных и творческих заданий на местности, а также создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Программа ориентирована на занятия в разновозрастном детском коллективе, в которых участие законных представителей приветствуется. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Настоящая программа составлена с учетом практико-ориентированного подхода, рекомендованного при подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по истории.

Целевая аудитория программы:

Обучающиеся 5-8 классов общеобразовательных учреждений, готовые совершать длительные прогулки на свежем воздухе в составе группы.

Группа: 7-9 человек.

Возможно участие родителей без включения их в списочный состав группы для физической и интеллектуальной поддержки детей.

Методические условия реализации программы:

В основу составления программы положены следующие педагогические принципы: личностно-деятельный и практико-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа выстроена так, что каждая тема (тематический блок) опирается на знания и умения, полученные на предыдущем этапе, где формирование компетенций осуществляется от простых к более сложным. Последовательное расширение тем позволяет постепенно углублять знания о природных и культурных объектах и их взаимосвязях.

Тематический блок состоит из трех частей – занятий, предполагающих 1) предварительную подготовку к занятию, 2) собственно занятие на местности, 3) обсуждение итогов.

В рамках подготовки к занятию на местности предлагается обсуждение маршрута движения, определение объектов наблюдения, уточнение погодных условий. Непосредственно перед выходом на маршрут проводится инструктаж по технике безопасности. Подготовка маршрута практического занятия при необходимости возможны в дистанционном формате.

В ходе занятия на местности участники движутся по маршруту, ориентируясь по плану города; выполняют задания в рабочих листах (проводят измерения на местности, характеризуют топонимы, архитектурные и ландшафтные объекты, выполняют расчёты, отвечают на вопросы и др.). По окончании занятия осуществляется разбор заданий, рефлексия. Обсуждение итогов занятия при необходимости, возможно дистанционно.

Район проведения занятия может быть представлен микрорайоном города, одной улицей, набережной реки, парком, окрестностями города и т.д. В холодное время года занятия могут проводиться на местности и продолжаться в музеях и выставочных залах в соответствии с тематикой занятий. Возможны выездные занятия на территории Псковской области.

В соответствии с системно-деятельностным подходом применяются технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Используются стандартные словесные и практические методы организации учебно-познавательной деятельности (беседа, экскурсия, практические занятия на местности).

Объём и срок реализации программы:

Срок реализации программы 1 год, 72 часа,

Период реализации: сентябрь–апрель, по одному тематическому блоку в месяц.

Форма и режим занятий:

Форма обучения: очная (внеурочные занятия с полевыми практикумами) с применением дистанционных технологий.

Количество часов тематического блока в месяц: 9 часов – самостоятельная работа с целью подготовки к полевому занятию, практическое занятие на местности, обсуждение итогов или рефлексия (очно или дистанционно).

Режим проведения занятий – внеурочное время (суббота, согласно утвержденному графику). Сроки освоения программы: сентябрь – апрель. По

согласованию с участниками возможно перенесение (изменение) сроков и форм проведения занятий в рамках программы в зависимости от загруженности детей в общеобразовательной школе, от природно-климатических условий и санитарно-эпидемиологической ситуации в регионе.

Периодичность занятий: 1 тематический блок в месяц.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

сформировать интерес и умения исследовать исторические объекты, явления, процессы родного края через познавательную и практическую деятельность на местности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основами краеведения на примере топонимов, окружающих исторических объектов и ландшафтов, связанных с ними событий и легенд;
- научить использовать картографические материалы, иллюстрационные, для практических исследований;
- сформировать умения наблюдения исторического пространства, сбора, анализа, интерпретации данных.

Развивающие:

- пробудить интерес к исследованию истории родного края;
- развить критическое мышление;
- способствовать развитию целеустремленности и коммуникабельности, необходимые для успешной коллективной и индивидуальной работы.

Воспитательные:

- создать условия для осознанного самоопределения обучающихся в образовательной сфере;
- создать условия для бережного отношения к историческому природно-культурному наследию родного края.

Содержание программы:

Тематическое планирование разработано с учётом подготовленности обучающихся и их интересов. При этом число часов, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться. Возможно изменение последовательности изучения тем, включение некоторых дополнительных практических вопросов.

Тематические блоки и содержание

<i>№</i>	<i>Тематический блок</i>	<i>Содержание</i>
1	Знакомство с понятием краеведение.	Необходимость изучения истории края, роль, цели, задачи. Исторические источники: понятие, классификация. Письменные источники по истории Псковского края. Актовый материал. Памятники права. летописи: псковские, новгородские, общерусские. Исторические повести. Хроники. Дневники. Вещественные исторические источники. Археологические источники. Культурный слой Пскова и пригородов. Памятники зодчества и живописи. Лингвистические, этнографические, устные исторические источники. Историография Пскова и Псковской земли. Отражение псковской истории в общих курсах по истории России. Монографии исследования XIX-начала XX веков. Публикации Псковского археологического общества. Изучение истории Псковского края в XX веке. Направления современных исследований.
2	Начало истории Пскова и Псковской земли	Понятие «центр города» (географический, административный, исторический); определение расстояний и скорости движения по маршруту. Обстоятельства, возможная дата основания и первого летописного упоминания о Пскове. Первые поселения на территории Псковской области периода позднего палеолита в Куньинском и Усвятском районах. Находки орудий из камня и кости эпохи мезолита в Куньинском и Невельском районах. Стоянка Белая Струга в Палкинском районе. Неолитические стоянки в Усвятском, Куньинском, Невельском районах. Изменение климата в эпоху позднего неолита. Появление укрепленных поселений – городищ – в период раннего железного века на территории Себежского, Усвятского, Куньинского, Великолукского районов. Этническая принадлежность и хозяйственная жизнь автохтонного населения. Расселение славян в бассейне реки Великой. Формирование в середине I тысячелетия н.э. культуры длинных псковских курганов кривичей в Ильменско-Псковском крае. Поселения: городища, селища. Культовые места: святилища, культовые камни. Особенности хозяйства населения края. Древнейшее поселение на территории Пскова. Местоположение, датировка, этапы формирования и

		население Псковского городища. Хозяйство псковского поселения. Роль Псковского городища как административного и культурного центра округи. Варяжская легенда в «Повести временных лет» и первые летописные упоминания о Пскове и Изборске. Княгиня Ольга: легенды и исторические свидетельства. Псков и Псковская земля в эпоху Древнерусского государства. Князь Судислав Владимирович. Псковско- новгородские отношения в конце XI-начале XII вв.
3	Знакомство с историей строительства оборонительных сооружений на территории города Пскова и за его пределами	История развития города, Пять колец оборонительных сооружений. Роль монастырей в оборонительной структуре Псковской земли. Основание «пригородов», как развитие оборонной системы Пскова. Крепостное и храмовое строительство в Пскове в XII-XIII вв. Фрески. Предпосылки обособления Псковской земли.
4	Псковская вечевая республика	Общественное и политическое устройство Псковской республики. Вече в Пскове, его состав и функции. Функции князя. Господа. Право веча Пскова. Псковская судная грамота как памятник княжеско-вечевого законодательства. Социальный состав населения. Посадники, бояре, «чёрные люди» Пскова. Смерды, изорники. Топография и административно-территориальное деление Пскова. Кремль, Довмонтов город, Средний город, Окольный город, Запсковье. Концы и сотни. Пригороды Пскова. Засады, губы.
5	Псковская земля в составе централизованного Русского государства	«Псковское взятие». Историческое значение присоединения Пскова к Русскому централизованному государству. Ликвидация боярского и распространение поместного землевладения. Изменения в управлении Псковской землёй. Наместники, дьяки. Мисюрь Мунехин. Крепостное и церковное строительство. Псково-Печерский монастырь. Положение Псковской земли в годы опричнины и экономического кризиса. Иван Грозный в Пскове. Псковская земля в период социально-

		политического кризиса начала XVII века. Социальная борьба в Пскове 1606-11 гг. в контексте гражданской войны в России: предпосылки, этапы, основные события, значение. Лжедмитрий III («Псковский вор» Сидорка-Матюшка). Отражение шведской интервенции. Оборона Пскова от войск Густава Адольфа 1615 г. и её значение. Псков в годы Северной войны. Строительство оборонительных укреплений. Пётр I в Пскове. Результаты Северной войны и её последствия для Псковского края.
6	Культурно-исторические объекты Пскова. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Архитектурный облик Пскова XVII века. Псковский «наряд». Культура и быт Псковской земли в XVI - XVII веках. Храмовое зодчество. Гражданская архитектура. Обзор ключевых памятников архитектуры города Пскова, внесённых в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Знакомство с объектами на местности, нанесение их на карту маршрута.
7	Псков торговый	Экономическое развитие Псковской земли. Развитие ремесла и торговли. Роль Пскова во внешней торговле России. Денежный двор. Развитие ремёсел и внутренней торговли. Ярмарки. Внешнеторговые связи. Утрата Псковом торгового и военно-стратегического значения. Сокращение городского населения.
8	Псковская земля в XIX – XX веке. Обобщение знаний.	Культурная и общественная жизнь Псковской земли в XIX – начале XX в. А.С. Пушкин и Псковский край. Псковичи – деятели науки, культуры и искусства. Отречение Николая II от престола в Пскове. Псковский край в годы гражданской войны и немецкой оккупации. Объявление Пскова в 1920 г. первым в истории страны городом-музеем. Культурная и общественная жизнь Псковской земли в XX в. Псковичи – деятели науки, культуры и искусства. Псковская земля в годы Великой Отечественной войны. Партизанская война. Деятельность подполья. Освобождение. Реставрационные работы. Музеефикация. Музеи и достопримечательности Псковской области.

		Проблемы сохранения историко-культурного наследия в XX – XXI вв. Итоговая экскурсия с игровыми элементами и исследовательскими заданиями, закрепление навыков наблюдения, работа с анкетами, рефлексия и коллективное обсуждение результатов.
--	--	--

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
- Знание основ краеведения, топонимов, городских исторических объектов и ландшафтов, связанных с ними событий и легенд;	- Сформированность осознанного самоопределения обучающихся в образовательной сфере;	- Развитый интерес к исследованию истории родного края;
- Владение навыками работы с картографическими материалами, иллюстрациями, элементами практических исследований	- Демонстрация бережного отношения к историческому природно-культурному наследию родного края	- Оперирование инструментами критического мышления;
- Сформированность умений, сбора, анализа, интерпретации данных об историческом пространстве		- Реализация целеустремленности и коммуникабельности, успешной коллективной и индивидуальной работы.

Формы контроля:

Обучение предполагает участие в 8 занятиях по тематическим блокам в течение учебного года. При реализации программы применяется текущий и итоговый контроль.

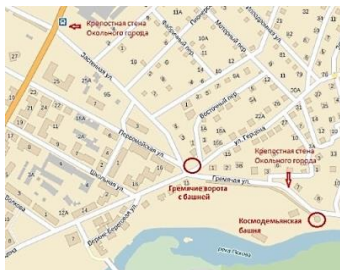
Проверка текущих результатов проходит в форме заполнения рабочих листов, собеседования (индивидуальное и групповое), фото и отзывы детей и родителей.

Итоговый контроль осуществляется в игровой форме на местности. Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Оценивание результатов обучения осуществляется как «зачтено» или «не зачтено». Программа считается освоенной обучающимся при участии не менее чем в пяти занятиях по тематическим блокам.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы тематических блоков представлены в форме рабочих листов для текущего и итогового контроля. Рабочие листы предназначены для расширения кругозора обучающихся, углубления географических знаний и самостоятельной работы.

Пример. Рабочий лист занятия на местности «Экскурсия по Космодемьянскому концу средневекового города»

1. Что такое «Жабья лапица»?	
2. Где мы находимся?	
3. Кто это?	
4. Где мы находимся?	
5. Что это за башня?	
6. Парк Куопио – это?	
7. Какая высота у Кремля? А у Колокольни?	

8. Кто это?

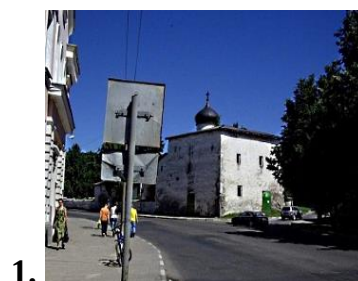


9. Где это?



10. Соотнесите

А)



1.

Б)



2.

В)



3.



4.

Тематическое планирование

<i>Раздел/ Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
Знакомство с понятием краеведение	Беседа	2	-	2	-
Определение на местности закономерностей построения оборонительных сооружений	Практическое занятие	-	6	6	Собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Начало истории Пскова и Псковской земли	Семинарское занятие	2	-	2	-
Особенности ориентирования в городе Пскове и его окрестностях. Центр города (Кром, Довмонтов город, Средний город до 3 стены)	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
История развития города. Роль монастырей в оборонительной структуре Псковской земли. Крепостное и храмовое строительство в Пскове в XII-XIII вв.	Беседа	2	-	2	-
Знакомство с историей строительства оборонительных сооружений в пределах Окольного	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование

города					
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	Яндекс Форма (опросник)
Общественное и политическое устройство Псковской республики. Вече в Пскове, его состав и функции. Функции князя. Господа. Право вечевого Пскова	Лекция	2	-	2	-
Топография и административно-территориальное деление Пскова. Запсковье. Концы и сотни. Пригороды Пскова. Засады, губы.	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Псковская земля в составе централизованного Русского государства	Беседа	2	-	2	-
Присоединение Псковской земли к централизованному государству. Ливонская война. Иван Грозный в Пскове. Социальная борьба в Пскове 1606-11 гг. в контексте «Смутного времени». Лжедмитрий III («Псковский вор»). Оборона Пскова от войск Густава Адольфа 1615 г. и её значение. Псков в годы Северной войны. Пётр I в Пскове. Построение маршрута по городу	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование

Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Культурно-исторические объекты Пскова. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Понятие о списке всемирного культурного наследия ЮНЕСКО	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Псков торговый	Беседа	2	-	2	-
Старый и Новый торг в Пскове. Немецкий и Шведский торговые дворы.	Практическое занятие	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	-
Псковская земля в XIX – XX веке.	Самостоятельная работа	2	-	2	-
Культурная и общественная жизнь Псковской земли в XIX – начале XX в. А.С. Пушкин и Псковский край. Псковичи – деятели науки, культуры и искусства. Отречение Николая II от престола в Пскове. Памятные места, связанные с военными событиями XX века.	Практическое занятие с экскурсией	-	6	6	Заполнение рабочих листов, собеседование
Обсуждение результатов практического занятия	Рефлексия	-	1	1	
ИТОГО		16	56	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Историческое образование связано с формированием у обучающихся знаний и умений, необходимых для понимания развития общества, государства, нашего региона, что создает основу для формирования ответственного гражданина страны.

Цель:

сформировать у обучающихся целостное представление о родном крае и его людях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих.

Задачи:

- формирование у обучающихся осознанного патриотизма и любви к родному краю через практическое изучение его истории и культуры.
- воспитание гражданской ответственности и бережного отношения к историческому наследию с учетом понимания необходимости устойчивого развития.
- развитие коммуникативных и коллективных навыков, а также способности к рефлексии и профессиональному самоопределению в будущем.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы «Исторические прогулки» применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательская деятельность, игры и коллективные дела. Взаимодействия преподавателя и обучающихся осуществляется при помощи методов убеждения, стимулирования и контроля, что способствует формированию патриотизма, гражданской ответственности, коммуникативных навыков и способности к рефлексии и профессиональному самоопределению.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Сентябрь	Знакомство с природой и культурой родного края через экскурсию и игровой квест на свежем воздухе	Очное, групповое
Октябрь	Подготовка к участию в конкурсе «Детский каталог достопримечательностей Псковской области»	Дистанционная форма
Ноябрь	Подготовка к участию в областном конкурсе «Юный знаток истории» (1 тур)	Дистанционная форма
Декабрь	Подготовка к участию в областном	

	конкурсе «Юный знаток истории» (2 тур) с просмотром видео об истории и культуре региона	Дистанционная форма
Январь	Посещение научно-выставочного комплекса Псковского музея-заповедника (Поганкины палаты, Палаты у Соколей горы)	Очное, групповое
Февраль	Посещение Музея истории оккупации и геноцида населения Псковской области	Очное, групповое
Март	Посещение выставочного комплекса «Варлаамовская башня» и участие в интерактивных экскурсиях	Очное, групповое
Апрель	Итоговое мероприятие: викторина по изученному материалу с коллективным обсуждением	Дистанционная форма

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- осознание необходимости бережного отношения к истории и культурному наследию;
- развитие гражданской идентичности и патриотизма;
- формирование уважения к многообразию культур и национальных условий;
- развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.

Анализ результатов:

Анализ результатов воспитания по программе «Исторические прогулки» проводится посредством педагогического наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся в процессе учебно-познавательной и исследовательской работы. Такой анализ не предполагает оценку уровней воспитанности каждого ребёнка, а направлен на формирование общего представления о достижении целевых ориентиров воспитательной работы. Результаты собираются в виде данных, получаемых через методики социологического опроса, педагогического наблюдения, анкетирования, рефлексии, а также анализа выполненных творческих и исследовательских заданий. Полученная информация используется для корректировки воспитательной деятельности и повышения её эффективности, а также для создания условий оптимального развития личностных качеств обучающихся, соответствующих целям и задачам программы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы «Исторические прогулки» включает использование рабочих листов, предназначенных для занятий как в полевых, так и в камеральных условиях. Эти материалы содержат иллюстрационный материал, ключевые понятия, рассматриваемые на занятии, предполагаемый маршрут на местности, вопросы и практические задания, а также дополнительный исторический материал. Рабочие листы способствуют закреплению знаний и умений обучающихся, знакомству с историческими объектами на местности и приобщению к исследовательской деятельности.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

<https://compass.historyrussia.org/>

Yandex Forms, Yandex Doc, ВКонтакте, Google Планета.

Материально-техническое обеспечение:

Картографические материалы и туристические схемы города, оргтехника, доступ в Интернет.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Дополнительная литература

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.-М.: Педагогика, 2005.
2. Возрастная психология: конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М.: Издательство Юрайт, 2010.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М.: Народное образование, 1998.
4. Никонова М.А. Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М. – Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
5. История Псковского края: в 2-х т. Т. 1 (с древнейших времен до 1917 г.). Учебное пособие / отв. ред. А.В. Филимонов. — Псков : Псковский государственный университет, 2024. — 464 с
6. История Псковского края: в 2-х т. Т. 2 (с 1917 г. до наших дней). Учебное пособие / отв. ред. А.В. Филимонов. — Псков : Псковский государственный университет, 2024. — 426 с.,

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Историческое описание Пскова и его древних пригородов с самого их основания... / Сост. Н. Ильинский. - СПб.: Печ. в тип. Б. Л. Бека, 1790-1795. Ч. 1-6.
2. Краткое указание на псковские древности. Сост. по случаю посещения Пскова Его Императорским Высочеством Государем Великим князем Константином Николаевичем в 1845 г. Псков.: В тип. Губернского правления, 1845. - 44 с.
3. Историческо-статистическое описание Псковского кафедрального Троицкого собора / Сост. инспектором Псков. семинарии А. С. Князевым. - М.: тип. Каткова и К°, 1858. - [2], 82 с., 1 л. фронт. (цв. ил.), 2 л. ил.
4. Иосиф, иером. Описание Спасо-Елеазаровского монастыря. Санкт-Петербург: Тип. Королева и к., 1858. - 24 с.
5. Князев А. С. Историко-статистическое описание Псковского кафедрального Троицкого собора. М.: в Тип. Каткова и К, 1858. - 82 с.
6. Князев А. С. Указатель памятных мест Пскова. М., 1858. - 43 с.
7. Беляев И. Д. История города Пскова и псковской земли. М.: В Син. тип. на Никольской улице, 1867. - 443 с. + I-VI.
8. Дневник последнего похода Стефана Батория на Россию (Осада Пскова) и дипломатическая переписка того времени, относящаяся главным образом к Запольскому миру (1581 - 1582 г.) / Изд. М. Коялович. - Санкт-Петербург, 1867. - 839 с.
9. Св. Князь Всеволод-Гавриил и его значение в истории нашего Отечества и в частности Пскова / Сост. Е. Е. Лебедев. Остров: Тип. А. С. Степановой, 1894. - 18 с.
10. Административно-территориальное деление Псковской области. 1917–2000: справочник. Кн. 1–2. Псков, 2002.
11. Атлас Псковской области. М., 1969.
12. Великие Луки: Очерки истории. Изд. 2-е, перераб. Л., 1986.
13. География Псковской области. Псков, 2000.
14. Достопримечательности Псковской области. Изд. 4-е, доп. и перераб. Л., 1987.
15. История органов власти и управления в Псковском крае (с древнейших времен до наших дней). Псков, 2016.
16. Историко-этнографические очерки Псковского края. Псков, 1999.
17. Карпов К. И. Улицы Великих Лук. Л., 1980.
18. Краснопевцев В. П. Улицы Пскова: Справочник-путеводитель гостя и горожанина. Псков, 2019.
19. Летопись земли Псковской: Годы и события. Псков, 2007.
20. Псковский край в истории СССР: Очерки истории. Л., 1970.
21. Псковский край в литературе. Псков, 2003.
22. Псков: Очерки истории. Изд. 2, перераб. Л., 1990.
23. Псков через века: Памятники Пскова сегодня. СПб., 1994.

24. Псков. Книга для чтения по истории. Учебное пособие для 4-го класса. Л., 1977.
25. Псковская область в истории СССР: Учебное пособие для учащихся 7–8 классов. Л., 1984.
26. Псковская область в истории СССР: Учебное пособие для учащихся 9–10 классов. Л., 1985.
27. Псковский край в истории России. Изд. 2-е, испр. и доп. Псков, 2001.
28. Псковский биографический словарь. Псков, 2003.
29. Сборник документов и материалов по истории Псковского края. X–XX вв. Псков, 2000.