

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
И. В. Васильев

Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Школа олимпиадника по географии»

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 13 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Груздова Марина Григорьевна, методист

Псков
2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа олимпиадника по географии»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	География
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
1.3	Название программы	«Школа олимпиадника по географии»
1.4	Форма освоения программы	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Груздова Марина Григорьевна
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Обучающиеся 7-11 классов, являющиеся победителями, призерами, а также участниками (не менее 70% от минимального призового балла в соответствующем классе) перечневых олимпиад, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной летней школы «Центр нескучных наук», а также областного интеллектуального конкурса «Юные дарования» 2024-2025 учебного года.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Повышение конкурентоспособности и качества участия обучающихся Псковской области на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии и перечневых олимпиад.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> • Формировать системные знания о процессах и закономерностях взаимодействия географической среды и общества, акцентируя внимание на устойчивом развитии территорий. • Развивать умение применять знания для анализа и оценки факторов, влияющих на динамику природных, социально-экономических и экологических процессов. • Формировать навыки проведения учебных исследовательских и экспертных работ по природным, социально-экономическим и геоэкологическим явлениям

		и процессам. • Совершенствовать навыки картографической интерпретации комплексных характеристик различных территорий. <u>Воспитательные:</u> • Воспитывать географическую культуру и формировать социально ответственное поведение в природной и социальной среде. • Формировать патриотизм, толерантность к различным народам и культурам, развивать осознанную российскую идентичность в поликультурном обществе. <u>Развивающие:</u> • Развивать личностные качества: целеустремленность, самодисциплину, способность к критическому осмыслению результатов деятельности. • Способствовать формированию исследовательских компетенций: умению выявлять причинно-следственные связи, строить гипотезы и самостоятельно выбирать оптимальные методы решения географических задач.
2.3	Краткое содержание деятельности	Образовательная и воспитательная деятельность предполагает организацию проведения очных аудиторных занятий теоретической и практической подготовки к конкурсам и олимпиадам по географии.
2.4	Основной результат	Основной образовательный результат сформулирован в разработанной программе в виде знаний, умений и компетенций обучающегося за весь курс обучения.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	В качестве текущего и итогового контроля учитываются качественные индивидуальные достижения обучающегося. Текущий контроль – самостоятельное выполнение олимпиадных тематических заданий; педагогическое наблюдение, отслеживание качества участия в областном конкурсе «Юный знаток географии» (учащиеся 6-8 классов) и муниципальном этапе ВсОШ. Итоговый контроль – результат участия обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ по географии и перечневых

		олимпиадах по предмету.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Формирование у обучающихся устойчивых ценностно-смысловых ориентиров, геоэкологической культуры, патриотизма и толерантности, способствующих их социальному и личностному развитию в поликультурном обществе.
3.2	Задачи воспитания	• Формировать геоэкологическую культуру и ответственное отношение к природной и социальной среде. • Формировать патриотизм, уважение к истории, культуре и традициям своей страны и других народов. • Развивать толерантность, коммуникативные навыки и способность к конструктивному взаимодействию в многонациональном и многокультурном обществе.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования в рамках учебных и практических занятий, исследовательской деятельности, тематических мероприятий, интеллектуальных, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы сформирует у обучающихся устойчивые ценностно-целевые основы, включающие экологическую культуру, патриотизм, уважение к культурному многообразию, толерантность и готовность к конструктивному взаимодействию в поликультурном обществе. Развитие стремления к саморазвитию, достижению высоких учебных результатов, инициативности и активной гражданской позиции в решении актуальных геоэкологических и социальных проблем.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность:

Программа «Школа олимпиадника по географии» отвечает современной потребности образовательных учреждений в выявлении и целенаправленной подготовке способных и мотивированных школьников к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня. Способствует повышению качества участия обучающихся Псковской области во всероссийских и региональных олимпиадах по географии и интеллектуальных конкурсах. Благодаря комплексному подходу, она способствует развитию интеллектуального потенциала учащихся и их способности к самообразованию.

Педагогическая целесообразность:

Программа обеспечивает интеллектуальное развитие, личностный рост и формирование исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся 7–11 классов. Программа направлена на мотивацию, освоение основных стратегий олимпиадной подготовки, развитие навыков работы с географической информацией, углубление предметных знаний, подготовку к профессиональному самоопределению и научной деятельности.

Программа разработана с учетом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам. В программе учтены методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по географии.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

Целевая аудитория программы:

Победители, призеры, а также участники (не менее 70% от минимального призового балла в соответствующем классе) перечневых олимпиад, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, областной летней школы «Центр нескучных наук», а также областного интеллектуального конкурса «Юные дарования» 2024-2025 учебного года. В отдельных случаях возможно зачисление по рекомендательным письмам от педагогов-предметников.

Методические условия реализации программы:

Программа «Школа олимпиадника по географии» предусматривают использование современных педагогических технологий, включая развивающее, опережающее, личностно-ориентированное и практико-ориентированное обучение. Занятия строятся на сочетании лекций, практических заданий и практикумов, что способствует активному формированию олимпиадных компетенций школьников. Для обеспечения высокого уровня подготовки используются комплекты олимпиадных заданий, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы. Методика обеспечивает индивидуальный подход, вовлечение обучающихся в работу над практическими и творческими задачами, а также интеграцию актуальных знаний о мире и общества в образовательный процесс.

Объём и срок реализации программы:

Общий объем – 72 академических часа за год обучения

Форма и режим занятий:

Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса осуществляются в форме лекций, практических занятий, полевых практикумов, экскурсий. Занятия проводятся один раз в неделю по расписанию, длительностью 2 академических часа.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Повышение конкурентоспособности и качества участия обучающихся Псковской области на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии и перечневых олимпиад.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать системные знания о процессах и закономерностях взаимодействия географической среды и общества, акцентируя внимание на устойчивом развитии территорий.

- Развивать умение применять знания для анализа и оценки факторов, влияющих на динамику природных, социально-экономических и экологических процессов.
- Формировать навыки проведения учебных исследовательских и экспертных работ по природным, социально-экономическим и геоэкологическим явлениям и процессам.
- Совершенствовать навыки картографической интерпретации комплексных характеристик различных территорий.

Воспитательные:

- Воспитывать географическую культуру и формировать социально ответственное поведение в природной и социальной среде.
- Формировать патриотизм, толерантность к различным народам и культурам, развивать осознанную российскую идентичность в поликультурном обществе.

Развивающие:

- Развивать личностные качества: целеустремленность, самодисциплину, способность к критическому осмыслению результатов деятельности.
- Способствовать формированию исследовательских компетенций: умению выявлять причинно-следственные связи, строить гипотезы и самостоятельно выбирать оптимальные методы решения географических задач.

Содержание программы:

Программа включает два модуля для различных возрастных групп. Модуль 1 «Олимпиадная география для 7–8 классов» направлен на формирование базовых знаний и умений в области картографии, физической и социально-экономической географии, развитие навыков решения конкурсных заданий и самостоятельного обучения. Модуль 2 «Олимпиадная география для 9–11» классов включает содержание, охватывающее расширенный круг тем, включая географическое регионоведение России и мира, а также подготовку к региональным и всероссийским олимпиадам по различным разделам предмета. Оба модуля обеспечивают всестороннее развитие интеллектуальных, исследовательских и личностных компетенций, необходимых для успешного участия в олимпиадном движении.

Модуль 1 «Олимпиадная география для 7 – 8 классов»

Цель модуля:

формирование у обучающихся базовых знаний и умений для успешного участия в географических олимпиадах и конкурсах, развития ключевых компетенций в области физической, социальной и экономической географии, а также освоение навыков решения нестандартных конкурсных заданий и самостоятельного самообразования.

Задачи модуля:

Образовательные:

- Ознакомить учащихся с типологией конкурсных географических заданий и системой их оценивания.
- Сформировать навыки работы с картографическим материалом, изучить картографический образ территорий и регионов мира.
- Раскрыть причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков, основы физико-географических процессов.
- Обучить выполнению конкурсных заданий и нестандартных исследовательских задач по темам модуля.

Развивающие:

- Воспитать географическую и экологическую культуру, формировать социально ответственные и патриотические ценности.
- Развить толерантность и осознание российской идентичности в поликультурном обществе.

Воспитательные:

- Развить умение выявлять причинно-следственные связи, выстраивать логические выводы и формулировать гипотезы.
- Воспитать способность к самостоятельному составлению алгоритмов решения географических задач с аргументацией выбранных решений.
- Сформировать навык самоконтроля, коррекции ошибок и адаптации к изменяющимся условиям учебной деятельности.

Тематические блоки и содержание модуля:

	<i>Тема занятий</i>	<i>Содержание</i>
<i>I сессия</i>		
1	Типология конкурсных географических заданий и система их оценивания. Самообразование по предмету.	Олимпиадное движение школьников. Типология конкурсных географических заданий. Система организации и проведения олимпиад: ВсОШ, «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областного конкурса «Юный знаток географии» и др. Знакомство с типологией заданий олимпиад. Самообразование по предмету.
2	План и карта. Картографический образ территории и различных регионов мира.	Виды изображений земной поверхности. Картографический образ территории и различных регионов мира. Картографический образ акватории различных регионов мира. Картографический образ территории и акватории России. Географический объект: определение, географическое положение, признаки. Выполнение конкурсных заданий по теме «Картография и топография». Номенклатура физико-географических

		объектов мира. Номенклатура физико-географических объектов России.
3	Причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков.	Причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков. Причинно-следственные связи природы России. Закономерности природных комплексов материков и океанов. Взаимодействие и взаимозависимость компонентов ПК. Выполнение нестандартных географических заданий по темам: «Литосфера Земли», «Атмосферные явления и процессы», «Гидросфера», «Биосфера». Выполнение конкурсных заданий по темам: «Компоненты различных природных комплексов материков».
4	Выполнение конкурсных географических заданий.	Выполнение заданий ВсОШ по географии муниципального и регионального этапов, областного конкурса «Юный знаток географии».
II сессия		
1	Географические открытия.	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников. Номенклатура физико-географических объектов мира и России.
2	Географические объекты различных регионов мира.	Выполнение заданий на узнавание территории и акватории различных регионов мира по картографическим материалам. Номенклатура физико-географических объектов мира и России.
3	Природные комплексы материков и океанов.	Закономерности природных комплексов Африки, Евразии, Южной Америки и Северной Америки, Австралии и Антарктиды. Взаимодействие и взаимозависимость компонентов различных природных комплексов океанов. Номенклатура физико-географических объектов Африки и Евразии, Южной Америки и Северной Америки, Австралии и Антарктиды.
4	Выполнение олимпиадных заданий.	Расчетные географические задачи по темам: «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера». Выполнение нестандартных географических заданий по топографии и картографии.

Результаты освоения модуля:

Реализация программы модуля 1 «Олимпиадная география для 7–8 классов» предполагает сформированность у обучающихся базовых знаний о

типологии конкурсных географических заданий, навыков работы с картографическими материалами, понимание картографических образов различных регионов мира, способности выявлять причинно-следственные связи между природными, социально-экономическими и хозяйственными процессами на материках. Обучающиеся приобретают умения самостоятельного выполнения конкурсных географических и исследовательских заданий, развивают навыки самостоятельного самообразования и использования географического мышления для анализа и решения нестандартных задач. Формируются личностные качества, такие как целеустремленность, ответственность и толерантность. Обучающиеся получают начальные основы экологической культуры и патриотизма.

Модуль 2 «Олимпиадная география для 9 – 11 классов»

Цель модуля:

углубленное освоение содержания географии с акцентом на региональные особенности России и мира, развитие навыков комплексного анализа, самостоятельного решения олимпиадных и исследовательских задач для успешного участия на заключительных этапах всероссийских и региональных олимпиад.

Задачи модуля:

Образовательные:

- Расширить и углубить знания по картографии, физической и социально-экономической географии, а также регионоведению России и мира.
- Формировать умения выполнения комплексных олимпиадных заданий по физической и социально-экономической географии.
- Овладеть методиками выполнения расчетных и исследовательских заданий, использованию номенклатуры географических объектов.

Развивающие:

- Воспитывать географическую культуру и социальную ответственность по отношению к окружающей среде.
- Формировать патриотизм, толерантность, уважение к культурному многообразию и осознание российской идентичности.

Воспитательные:

- Развивать аналитическое и критическое мышление, способность выявлять причинно-следственные связи и строить обоснованные выводы.
- Воспитывать самостоятельность в выборе методов решения сложных географических задач и адаптацию к изменяющимся условиям.
- Формировать навыки командной и исследовательской работы, а также использование различных информационных ресурсов и технологий для подготовки к олимпиадам.

Тематические блоки и содержание модуля:

	Тема занятий	Содержание
І сессия		
1	Олимпиадное движение по географии.	Олимпиадное движение школьников. Типология конкурсных географических заданий. Система организации и проведения олимпиад: ВсОШ, «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», областного конкурса «Юный знаток географии» и др. Знакомство с типологией заданий олимпиад. Самообразование по предмету.
2	Основы картографии. Картографический образ регионов мира.	Виды изображений земной поверхности. Картографический образ территории и различных регионов мира. Картографический образ акватории различных регионов мира. Картографический образ территории и акватории России. Географический объект: определение, географическое положение, признаки. Выполнение конкурсных заданий по теме «Картография и топография». Номенклатура физико-географических объектов мира. Номенклатура физико-географических объектов России.
3	Регионы России: природа, населения, хозяйство.	Физико-географическая и социально-экономическая характеристика макрорегионов России (Западный и Восточный макрорегион). Взаимодействие и взаимозависимость компонентов различных природных и антропогенных комплексов регионов (субъектов) России. Выполнение нестандартных комплексных географических заданий по темам: «Природа и хозяйство Европейской части России», «Природа и хозяйство Кавказского региона», «Природа и хозяйство Урала», «Природа и хозяйство Западной и Восточной Сибири», «Природа и хозяйство Дальнего Востока».
4	Регионы мира: природа, населения, хозяйство.	Политическая карта мира: объекты, история, закономерности развития, политические союзы. Социально-экономическая характеристика стран и регионов мира: Африки, Евразии, Южной Америки и Северной Америки, Австралии. Выполнение заданий перечневых олимпиад по теме.
II сессия		
1	Выполнение олимпиадных заданий по физической географии.	Выполнение заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады по теме «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера». Номенклатура физико-географических объектов мира и России.

2	Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии России.	Выполнение заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады, перечневых олимпиад по социально-экономической географии России. Номенклатура социально-экономических и культурно-исторических объектов России.
3	Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии мира	Выполнение заданий регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады, перечневых олимпиад по социально-экономической географии мира. Номенклатура социально-экономических и культурно-исторических объектов мира.

Результаты освоения модуля:

Обучение по программе модуля 2 «Олимпиадная география для 9–11 классов» способствует глубокому пониманию региональных характеристик России и мира и анализу взаимосвязи природных и социально-экономических процессов. Обучающиеся овладевают навыками выполнения сложных олимпиадных заданий по физической и социально-экономической географии, включая расчетные и комплексные задачи. Формируется умение использовать картографические материалы, номенклатуру географических объектов и современные методы исследования и навыки критического мышления, самостоятельного построения гипотез и аргументации решений. Воспитывается геоэкологическая культура, патриотизм и толерантность к разным народам и культурам. Программа способствует формированию умений проведения учебных исследований и географической экспертизы различных природных и социальных явлений. Итогом является готовность к успешному участию в перечневых олимпиадах и в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по географии.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность системного понимания процессов взаимодействия географической среды и общества, освоение основных понятий и методов физической, социально-экономической и региональной географии.	Развитие целеустремленности, ответственности, критическому осмыслению своих действий.	Овладение навыками выявления причинно-следственных связей, построения и обоснования гипотез, самостоятельного выбора и аргументации методов решения задач. а также использование современных информационных технологий и ресурсов

		для подготовки и участия в олимпиадах.
Владение умениями применять географическое мышление и картографические навыки для решения олимпиадных и исследовательских задач.	Сформированность геоэкологической культуры, патриотизма, толерантности и осознание российской идентичности в поликультурном обществе.	Умение использовать современные информационные технологии и ресурсы для подготовки и участия в олимпиадах.
Сформированность навыка картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.		

Формы контроля:

В качестве текущего и итогового контроля могут быть зачтены качественные индивидуальные достижения обучающегося.

Текущий контроль – самостоятельное выполнение олимпиадных тематических заданий; педагогическое наблюдение, отслеживание качества участия в областном конкурсе «Юный знаток географии» (учащиеся 6-8 классов) и муниципальном этапе ВсОШ.

Итоговый контроль – результат участия обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ по географии и перечневых олимпиадах по предмету.

Оценочные материалы:

ПРИМЕР Модуль 2

Тематические задания

Картографический образ регионов мира.

Задание 1.

Используя картографический материал и интернет-ресурсы, определите местоположение физико-географических объектов из списка номенклатуры. Нанесите объекты на контурную карту под номерами.

Список проливов Европы: 1. Большой Бельт; 2. Бонифачо; 3. Босфор; 4. Гибралтарский; 5. Дарданеллы; 6. Карские Ворота; 7. Каттегат; 8. Керченский; 9. Ла-Манш; 10. Малый Бельт; 11. Мальтийский; 12. Маточкин Шар; 13. Мессинский; 14. Па-де-Кале; 15. Скагеррак; 16. Эрисун; 17. Югорский Шар.

Задание 2.

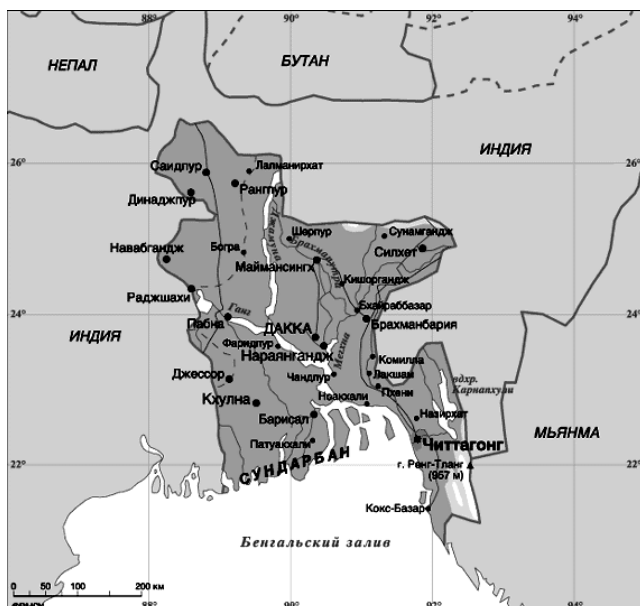
В тетради составьте картосхему расположения географических объектов. Изобразите в схеме основные элементы координатной сетки.

Расположите географические объекты с востока на запад (от линии перемены дат): а) пролив Босфор, б) остров Сахалин, в) Кито, г) Мельбурн, д) полуостров Пелопоннес, е) Тайвань, ж) Тибетское нагорье, з) Дамаск, и) Фиджи.

Задание 3.

Изучите карту и ответьте на вопросы.

1. Определите численный масштаб карты.
2. Определите страну, подробно изображенную на карте, её столицу.
3. Определите поясное время в городе Шерпур 30 июня, если в Москве 12 часов дня (2 час. пояс).
4. Какие стихийные бедствия характерны для этого региона?



Тематическое планирование

Модуль 1 «Олимпиадная география для 7 – 8 классов»

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
<i>I сессия</i>					
Типология конкурсных географических заданий и система их оценивания.	Беседа, практическая работа	2		2	Беседа.

Самообразование по предмету.					
План и карта. Картографический образ территории и различных регионов мира.	Беседа, практическая работа	4	4	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Причинно-следственные связи природы, населения и хозяйства материков.	Беседа, практическая работа	4	8	12	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Выполнение конкурсных географических заданий.	Беседа, практическая работа		18	18	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Итого		10	30	40	
II сессия					
Географические открытия.	Беседа.	2		2	Беседа.
Географические объекты различных регионов мира.	Беседа, практическая работа.	4	4	8	Текущий контроль знаний географической номенклатуры.
Природные комплексы материков и океанов.	Лекция, беседа, практическая работа.	4	4	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Выполнение олимпиадных заданий.	Практическая работа.		14	14	Текущий контроль выполнения заданий по теме. Тестирование.
Итого		10	22	32	

Модуль 2 «Олимпиадная география для 9 – 11 классов»

Раздел/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общие кол-во часов	Форма аттестации
I сессия					

Олимпиадное движение по географии.	Беседа, практическая работа	2		2	Беседа.
Основы картографии. Картографический образ регионов мира.	Беседа, практическая работа	4	4	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Регионы России: природа, населения, хозяйство.	Беседа, практическая работа	4	8	12	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Регионы мира: природа, населения, хозяйство.	Беседа, практическая работа		18	18	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Итого		10	30	40	
II сессия					
Выполнение олимпиадных заданий по физической географии.	Беседа.	2		2	Беседа.
Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии России.	Беседа, практическая работа.	4	4	8	Текущий контроль знаний географической номенклатуры .
Выполнение олимпиадных заданий по социально-экономической географии мира	Лекция, беседа, практическая работа.	4	4	8	Текущий контроль выполнения заданий по теме.
Выполнение олимпиадных заданий по физической географии.	Беседа.		14	14	Беседа.
Итого		10	22	32	

II. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

формирование у обучающихся устойчивых ценностно-смысловых ориентиров, геоэкологической культуры, патриотизма и толерантности, способствующих их социальному и личностному развитию в поликультурном обществе.

Задачи:

- Воспитывать геоэкологическую культуру и ответственное отношение к природной и социальной среде.
- Формировать патриотизм, уважение к истории, культуре и традициям своей страны и других народов.
- Развивать толерантность, коммуникативные навыки и способность к конструктивному взаимодействию в многонациональном и многокультурном обществе.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы «Школа олимпиадника по географии» применяются разнообразные формы организации воспитательного процесса, включая учебные и практические занятия, исследовательскую деятельность, тематические мероприятия, интеллектуальные игры и социально значимые дела. Активное участие обучающихся в олимпиадах способствует развитию их социальной активности. Взаимодействие строится на основе методов убеждения, систематического упражнения, мотивации и стимулирования учебной и исследовательской активности. Педагог осуществляет педагогическое наблюдение и коррекцию образовательного процесса, направляя обучающихся к достижению воспитательных целей. Особое внимание уделяется формированию положительных ценностей и культурных норм через коллективные и индивидуальные формы работы. Используются методы рефлексии для осмысления личностного и социального опыта обучающихся. Такая комплексная методика обеспечивает всестороннее развитие личности и формирование устойчивой системы ценностей.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь-ноябрь 2025 г.	Подготовка и участие во всероссийской акции РГО «Географический диктант» и этапах ВсОШ по географии.	Лекции с применением дистанционных технологий
Декабрь 2025 г.	Подготовка и участие в 1 туре областного конкурса «Юный знаток географии»	Лекции с применением дистанционных технологий. Самостоятельная работа.
Февраль	Подготовка и участие в 2 туре областного	Лекции с применением

2026 г.	конкурса «Юный знаток географии» и этапах ВсОШ по географии.	дистанционных технологий. Самостоятельная работа.
Март 2026 г.	Подготовка и участие в 3 туре областного конкурса «Юный знаток географии» и перечневых олимпиадах по географии.	Лекции с применением дистанционных технологий. Самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся ценностно-целевые основы поведения:

- экологическую культуру и социально-ответственное отношение к окружающей среде;
- высокий уровень патриотизма и уважения к культурному многообразию своей страны и мира;
- толерантность и готовность к конструктивному взаимодействию в поликультурном обществе;
- стремление к саморазвитию и достижению высоких результатов в учебной и исследовательской деятельности;
- инициативность и активную гражданскую позицию в решении актуальных экологических и социальных проблем.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится на основе систематического педагогического наблюдения за поведением обучающихся и их вовлечённостью в воспитательные мероприятия. При этом анализ результатов воспитания по программе не предполагает оценку персонального уровня воспитанности и развитие индивидуальных качеств конкретного обучающегося. Основное внимание уделяется формированию общего представления о достижении воспитательных целей и целевых ориентиров программы в коллективе обучающихся. Полученные данные в ходе анализа обобщаются и используются в виде агрегированных, усреднённых и анонимных показателей для корректировки воспитательного процесса и повышения его эффективности.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

В рамках программы «Школа олимпиадника по географии» на занятиях используются картографические материалы, географические справочники и энциклопедии, статистические данные, интернет ресурсы, а также методические рекомендации Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по географии, комплекты заданий различных этапов

олимпиад «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Высшая проба», Московской олимпиады школьников и др.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

1. База олимпиадных заданий по географии [Бюро образовательных проектов \(edburo.ru\)](http://edburo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
2. Географическая онлайн игра Сетerra [The Ultimate Map Quiz Site - Seterra \(geoguessr.com\)](http://The-Ultimate-Map-Quiz-Site-Seterra.geoguessr.com) (Дата обращения: 28.08.2023).
3. Географический справочник «О странах» [Площадь стран мира \(ostranah.ru\)](http://Площадь-стран-мира.ostranah.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
4. Географическая энциклопедия онлайн [Географическая энциклопедия онлайн \(slovaronline.com\)](http://Географическая-энциклопедия-онлайн.slovaronline.com) (Дата обращения: 28.08.2023).
5. Государственные геологические карты [Научно-исследовательский геологический институт \(vsegei.ru\)](http://Научно-исследовательский-геологический-институт.vsegei.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
6. Достопримечательности мира [Достопримечательности мира. Самые удивительные и красивые места планеты \(cattur.ru\)](http://Достопримечательности-мира.Самые-удивительные-и-красивые-места-планеты.cattur.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
7. Задания Московской олимпиады школьников по географии [Задания | Московская олимпиада школьников по географии \(olimpiada.ru\)](http://Задания-Московская-олимпиада-школьников-по-географии.olimpiada.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
8. Знаменитые географы и путешественники [Знаменитые географы и путешественники \(bibliogid.ru\)](http://Знаменитые-географы-и-путешественники.bibliogid.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
9. Карта Меркатора [Меркатор: о дивный плоский мир \(tass.ru\)](http://Меркатор:о-дивный-плоский-мир.tass.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
10. Климатические данные городов по всему миру [Климатические данные городов по всему миру \(climate-data.org\)](http://Климатические-данные-городов-по-всему-миру.climate-data.org) (Дата обращения: 28.08.2023).
11. [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--p1ai\)](http://Мир-географических-карт-Сборник-экономических-демографических-и-других-картографических-материалов.xn--80arpggvco.xn--p1ai) [Мир географических карт | Сборник экономических, демографических и других картографических материалов \(xn--80arpggvco.xn--p1ai\)](http://Мир-географических-карт-Сборник-экономических-демографических-и-других-картографических-материалов.xn--80arpggvco.xn--p1ai) (Дата обращения: 28.08.2023).
12. Определение места по координатам [Найти место по координатам, широта и долгота на карте \(geotree.ru\)](http://Найти-место-по-координатам,широта-и-долгота-на-карте.geotree.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
13. Погода и климат <https://bibliogid.ru/archive/krug-chteniya/geograficheskie-puteshestviya-i-otkrytiya/1098-znamenitye-geografy-i-puteshestvenniki?ysclid=ldvg67txyq376684776> (Дата обращения: 28.08.2023).
14. Русское географическое общество [Геопортал Русского географического общества \(rgo.ru\)](http://Геопортал-Русского-географического-общества.rgo.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
15. Погода на карте [GISMETEO: осадки в Европе, прогноз осадков на карте Европы](http://GISMETEO:осадки-в-Европе,прогноз-осадков-на-карте-Европы) (Дата обращения: 28.08.2023).
16. Псковский ЦГМС – филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС» [По Пскову \(nw.ru\)](http://По-Пскову.nw.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

17. Тесты журнала «Вокруг света» [Тесты | Вокруг Света \(vokrugsveta.ru\)](http://vokrugsveta.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
18. Фотогалерея снимков с космических аппаратов [Фотогалерея снимков с космических аппаратов - Госкорпорация «Роскосмос» \(roscosmos.ru\)](http://roscosmos.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).
19. Экология и климат [Поиск и по темам: Экология и климат, И о погоде, Биология, Геология, Химия, Физика, История, Палеонтология, Энергетика, Научные закрытия, Разное, Органическое на 100%, Давайте разберемся, Медицина, Археология, Астрономия, Роботы и дроны, IT, Блоги \(nplus1.ru\)](http://nplus1.ru) (Дата обращения: 28.08.2023).

Материально-техническое обеспечение:

Для обеспечения образовательного и воспитательного процессов программы «Школа олимпиадника по географии» используется современное компьютерное оборудование (ноутбуки с необходимыми комплектующими), интерактивная панель для проведения занятий и презентаций, многофункциональные устройства для печати и сканирования учебных материалов. В учебном процессе используются картографические материалы, географические справочники и энциклопедии, а также статистические данные и интернет-ресурсы для оснащения исследовательской деятельности. Программа обеспечена доступом к специализированным онлайн-платформам, базам олимпиадных заданий и географическим справочникам, что способствует качественной подготовке обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 46. – Ст. 7225.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 41. – Ст. 5792.
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3. – 2018. – 34 с.

5. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)» // Вестник Правительства Псковской области. – 2022. – 8 авг.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Минобрнауки России, ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование». – М., 2015. – 52 с. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максакковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с.
8. Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Гордеева Т.Н. Полевая практика по географии. – М. : Просвещение, 1964. – 96 с.
9. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 216 с.
10. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 96 с.
11. Николаев Н.Г., Ишкова Е.В. Краеведение : пособие для учителя. – М. : ГУПИМП РСФСР, 1961. – 72 с.
12. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
13. Олимпиады по географии. 6-11 кл. : методическое пособие / под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 224 с.
14. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология : конспект лекций. – М. : Издательство Юрайт, Высшее образование, 2010. – 194 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
2. Барков А.С. Словарь-справочник по физической географии. – М., 1958.
3. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубакевич Н.В., Панин А.В., Фетисов А.С. 1000 вопросов и ответов. География: учебное пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Книжный дом «Университет», 1998. – 288 с.
4. Вагнер Б.Б. География мира и России. Задачи, тесты, познавательные игры. – М.: Флинта, Наука, 1998.
5. Весь мир: расы, народы, нации. – Мн.: Харвест; М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 400 с.

6. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / под ред. А.Ф. Трёшникова; ред. кол.: Э.Б. Алаев и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1988.
7. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания по экономической географии России и новых независимых государств. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
8. Города России: энциклопедия / под ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 560 с.
9. Энциклопедический словарь юного астронома / сост. Н.П. Ерпылев. – М.: Педагогика, 1986.
10. Бессараб Д.А. География международного туризма: пособие для студентов вузов. В 2 ч. – Минск: TerraСистемс, 2011.
11. Вартаньян Э.А. История с географией или имена собственные на карте мира во времени и пространстве. – Каменск-Уральский; Самара: Калан; Издательский Дом «Бахрах», 1996.
12. Всероссийская олимпиада школьников по географии в 2006 году / сост. А.С. Наумов, Д.В. Соколова; науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2006.
13. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: учебник. – М.: Гардарики, Кафедра-М, 1999. – 752 с.
14. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / В.В. Барабанов и др. – М.: Экзамен, 2010. – 94, с.: ил., карт.
15. Жаков С.И. Общие климатические закономерности Земли: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
16. Завьялова Е.Б., Радищева Н.В. Экономическая география в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
17. Крылова О.В. География России. 8 класс: атлас. – М.: Новый учебник, 2007.
18. Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009.
19. Лазаревич К.С. Физико-географические объекты в цифрах / К.С. Лазаревич. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
20. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. – М.: Просвещение, 1996.
21. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: методическое пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
22. Максаковский В.П., Петрова Н.Н. Готовимся к экзамену по географии: в 2 ч. Ч. 1. Физическая и экономическая география мира. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.
23. Максаковский В.П. Литературная география: географические образы в русской художественной литературе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 407 с.
24. Народы мира: историко-географический справочник / гл. ред. Ю.В. Бромлей; ред. коллегия: С.А. Арутюнов и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1988. – 624 с.

25. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы / В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
26. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2001.
27. Нэгл Гаррет. География в диаграммах / пер. с англ. Э. Абушаева, В. Колесова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
28. Петрова Н.Н. География. Эффективная подготовка в вопросах и ответах. – М.: Эксмо, 2004.
29. Петрова Н.Н. География (Современный мир). – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2005.
30. Плахотник А.Ф. Океаны и моря. – М., 1959.
31. Раковская Э.М. Рабочая тетрадь по географии: 8 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / Э.М. Раковская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
32. Любушкина С.Г., Притула Т.Ю. Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011. – 360 с.
33. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: учебник для студентов высших учебных заведений. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
34. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: учебно-справочное пособие. – М.: Экзамен, 2003.
35. Сагитов Ф.С. География. Тесты. 9-10 классы. Для подготовки к экзаменам. – М.: Издат-Школа, 2000.
36. Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2008. – 416 с.
37. Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В.В. Вольского. – М.: КРОН-ПРЕСС, 1998. – 592 с.
38. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей / В.Н. Холина, А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 4-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2008. – 72 с.
39. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя / сост. Т.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1987.
40. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. – Л.: Детская литература, 1975.
41. Элькин Г.Н. География материков и океанов. 7 класс: методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2003.