

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»

Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-030



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный Олимп. История.»

Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков

2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. История»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	История
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
1.3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. История» очно-заочная многопредметная школа
1.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Авторы-составители программы	Хришкевич Андрей Петрович
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 18 лет (6-11 классы). Программа рассчитана на один год обучения (72 часа).
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление и расширение у обучающихся знаний по истории на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> - Формирование у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - Формирование у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин <u>Воспитательные:</u> - Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; - Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития

		науки и технологии; - Осмысление опыта российской истории как части мировой истории; <u>Развивающие:</u> - Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям; - Развитие аналитического мышления; - Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
2.3	Краткое содержание деятельности	Курс направлен на закрепление знаний обучающихся по основным событиям истории Отечества, на отработку навыков работы с иллюстративным материалом и решений проверочных заданий.
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учащимися знаниями и навыками работы с олимпиадными заданиями по истории
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Выполнение развивающих работ – текущая аттестация при прохождении модуля образовательной программы и итоговая аттестация по окончании курса.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Целью данной программы является формирование развития личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике
3.2	Задачи воспитания	- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие обучающихся в духе патриотизма,

		уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: - высокий уровень духовно-нравственного развития, - чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей; - внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

История представляет собирательную картину жизни людей в разные времена, их социальный, созидательный опыт. Она дает возможность познания и понимания человека и общества связывая прошлое, настоящее и будущее. Предмет история помогает учащимся развивать память, навыки аналитического мышления, учиться мыслить разносторонне, а также дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Возможность продемонстрировать свои знания в области истории школьники реализуют за счет участия в разнообразных конкурсах, в том числе и во всероссийской олимпиаде школьников по истории. Для обучающихся, желающих поступить в профильные высшие учебные заведения, участие в таких олимпиадах — это не только возможность продемонстрировать свои знания и навыки, но и перспектива получить дополнительные баллы при поступлении в профильные высшие учебные заведения.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки учащихся к прохождению государственных итоговых испытаний по истории, и участию в различных этапах предметных олимпиад и конкурсов, по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Устав Учреждения.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.», «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.».

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ОГЭ и ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

Педагогическая целесообразность:

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов социально-педагогического направления. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Целевая аудитория программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 до 18 лет (6-11 классы).

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному подходу в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрации, демонстрация, таблицы, схемы), практические (решение заданий, упражнений).

Программа является бесплатной для обучающихся.

Объём и срок реализации программы:

На освоение программы дополнительного образования по истории отводится 72 часа на каждый модуль. Каждый модуль делится на 2 раздела. Раздел I рассматривает развитие в рамках мировой истории. На него отводится 20 часов программы. Раздел II рассматривает вопросы Отечественной истории. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение

развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 80% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 20% - отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Углубление и расширение у обучающихся знаний по истории на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- Формирование у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин

Воспитательные:

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории;

Развивающие:

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Содержание программы:

Место предмета «История» в системе образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История

представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.

История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Модуль 1. История для 6 класса

Цель модуля: формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;

Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие:

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
I	Становление и развитие средневековых цивилизаций	Появление в Европе варварских государств, оформление феодальных отношений, трансформация военной демократии в элементы «феодальной лестницы».
1.1	Становление средневековой	Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого.

	Европы (VI-XI вв.)	Образование государств в Западной Европе. Арабский халифат.
1.2	Развитие средневековых цивилизаций	Средневековое европейское общество. Феодализм. Власть духовная и светская. Сеньоры и вассалы.
II	Развитие Русского государства с VIII до XV веков	Расселение на Восточно-Европейской равнине славянских племен. Формирование племенных союзов. Создание раннефеодальной государственности. Древнерусское государство и его эволюция. Феодалная раздробленность объективные плюсы и минусы раздробленности. Героическая борьба народов Древнерусского государства с иноземными захватчиками. Борьба между княжествами за объединение русских земель. Возвышение Москвы.
2.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. «Повесть временных лет» о начале Руси. Язычество. Распространение христианства. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства.
2.2	Русь в середине XII – начале XIII в.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского города Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
2.3	Русские земли в середине XIII –	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Возникновение Литовского государства и включение в

	XIV вв.	его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
2.4	Формирование единого Русского государства в XV в.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,
- событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

Модуль 2. История для 7 класса

Цель модуля:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;

Воспитательные

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
I	Мир в XV-XVII веках	Великие географические открытия. Начало формирования колониальной системы. Формирование абсолютизма. Зарождение капиталистических отношений. Религиозные секты, недовольство существующими порядками в церкви. Реформация. Религиозные войны.
1.1	Европа в конце XV— начале XVII в.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Книгопечатание. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Мануфактура. Рождение капитализма. От раннего к высокому Возрождению. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Научные открытия, определившие новую картину мира.
1.2	Реформация	Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Контрреформация: Тридентский собор. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства.
II	Россия в XV-XVII веках	Завершение объединения русских земель. Административные и военные реформы. Унификация государственного управления. Проблемы унификации церкви. Династический кризис. Смутное время. Восстановление государства после Смуты. Роль Земских соборов. Правление первых Романовых.
2.1	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Унификация денежной системы. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских

		и Глинских. Губная реформа. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы Ивана IV. Последствия Ливонской войны.
2.2	Смута в России	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.
2.3	Россия в XVII веке	Россия при первых Романовых. Экономическое развитие России в XVII в. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в
2.4	Культура России XVI-XVII вв.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Развитие образования и научных знаний.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

Модуль 3. История для 8 класса

Цель модуля:

Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы;

Воспитательные

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
I	Мир в XVIII веке	Развитие идей Реформации и Возрождения, Просвещение. Революции XVIII века.
1.1	Мир в век Просвещения	Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Образование США. Французская мануфактура и её специфика. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе.
II	Россия в XVIII веке	Окончание формирования Абсолютизма в России. Создание Российской империи. Усиление крепостного гнета в отношении крестьянства, расширение свобод других сословий. «Золотой век» русской

		государственности и культуры.
2.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Внешняя политика в эпоху Петра I.	Россия и Европа в конце XVII века. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Внутренняя политика Петра I. Азовские походы (1695, 1696 гг.). Северная война (1700-1721 гг.). Русско-турецкая война (1710-1713 гг.). Прутский поход (1711 г.). Каспийский поход (1722-1723 гг.).
2.2	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Россия при Павле I.
2.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля и финансы. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
2.4	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	Основные направления внешней политики России. Выход России к Черному морю. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Разделы Польши: плюсы и минусы. Георгиевский трактат 1783 г.
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

Модуль 4. История для 9 класса

Цель модуля:

Формирование у учащихся целостного представления не только об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, но и об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях всеобщей истории.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре;
- Развить способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Воспитательные

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
I	Ведущие страны мира в XIX – начале XX вв.	Развитие капиталистического общества. Усиление противоречий между ведущими мировыми державами. Обострение борьбы за колонии.
1.1	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	Экономика ведущих стран мира. Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX – начале XX века. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.
II	Россия в XIX – начале XX вв.	Развитие Российской империи. Экономические, административные и политические реформы. Кризис феодально-капиталистической системы.
2.1	Александровская эпоха: государственный либерализм.	Александр I. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Внешняя политика Александра I
2.2	Николаевская эпоха:	Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Политика Николая I. Кризис феодально-крепостнической системы.

	государственный консерватизм.	Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов. Золотой век русской поэзии. Театр. Становление русской национальной музыкальной школы. Архитектура. Русский ампи́р.
2.3	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.
2.4	«Народное самодержавие» Александра III.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Национальная и религиозная политика Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Система российского капитализма. Промышленность. Экономическое развитие.
2.5	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

Модуль 5. История для 10 класса

Цель модуля:

Формирование целостного представления об историческом развитии России в XX веке.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
I	Развитие мировой политики в первой половине XX века	Мир накануне Первой мировой войны. Обострение противоречий между ведущими державами. Складывание военно-политических союзов. Военные конфликты накануне Первой мировой войны. Нерешенные проблемы по итогам Первой мировой войны, предпосылки новой мировой. Вторая мировая война. Складывание новой геополитической картины.
1.1	Мир в 1910-1930 –е годы.	Мир накануне Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Ликвидация независимости Чехословакии. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.
1.2	Вторая мировая война.	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Разгром Германии, Японии и их союзников

II	Россия в первой половине XX века	Обострение внутренних и внешних проблем империи. Предпосылки революционных потрясений. Русско-японская, Первая мировая и Гражданская война. Формирование Советского государства, восстановление и развитие экономики. Варианты индустриализации и «цена вопроса». Великая Отечественная война советского народа.
2.1	Россия в начале XX в. (1900-1914 гг.)	Правление Николая II. Первая русская революция. Социально-экономическое развитие России.
2.2	Россия и мир в Первой мировой войне. Великая российская революция.	Россия в Первой мировой войне. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса.
2.3	Советский Союз в 1922 – 1941 г.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
2.4	Великая Отечественная война.	Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Планы Германии в отношении СССР. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Итоги Великой Отечественной войны.

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

- умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

Модуль 6. История для 11 класса

Цель модуля:

Формирование целостного представления об историческом развитии России в XX веке.

Задачи модуля:

Образовательные

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре.
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Воспитательные

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- Осмысление опыта российской истории как части мировой истории

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям;
- Развитие аналитического мышления;
- Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
I	Страны мира после Второй мировой войны	Причины доминирования США. Создание НАТО. «Холодная война». Политика США по «раскачиванию» системы социализма. Однополярный мир.
1.1	Формирование политической системы с доминантой	Экономические и политические последствия войны. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Начало «холодной войны». Начало ядерного противостояния. Первое столкновение

	США. «Холодная война» и ее последствия.	Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Вьетнамская война. Политика США по «раскачиванию» системы социализма. Итоги «Холодной войны». Однополярный мир. Проблемы нового политического устройства мира.
II	СССР и Россия во второй половине XX, первой четверти XXI веков	Развитие Советского государства после Великой Отечественной войны. Попытки реформ. Причины формирования системного кризиса. Распад СССР. Крушение экономики Российской Федерации. Очаги сепаратизма. Укрепление Российской государственности в начале XXI века. Преодоление экономических и административных проблем, накопившихся в «лихие 90-е»
2.1	СССР в послевоенное время. (1945-1953 гг.).	Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина.
2.2	Холодная война.	Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.
2.3	«Оттепель» в культурной жизни советского общества	Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.
2.4	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Углубление кризиса развитого социализма.
2.5	СССР в годы перестройки. Распад СССР	М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

2.6	Россия и мир на современном этапе развития.	Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.
-----	---	--

Результаты освоения модуля:

Учащиеся реализуют:

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность у учащихся знаний об основных событиях истории Отечества с IX по начало XXI вв. в социальной, экономической, политической, духовной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе	Сформированность осознанного самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Сформированность у обучающихся навыка анализа, способности сопоставлять исторические факты и упорядочивать знания для подготовки к предметным олимпиадам и другим интеллектуальным соревнованиям
Оперирование элементарными методами	Воспитание конкурентоспособной	Владение основами аналитического

исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации	личности в условиях современного развития науки и технологии;	мышления
Сформированность у учащихся представления о историческом знании, его специфике и месте в системе научных дисциплин	Понимание опыта российской истории как части мировой истории;	Сформированность способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Формы контроля:

Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года. При прохождении каждого модуль применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме развивающих работ в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля. Итоговый контроль осуществляется в форме годовой развивающей работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах: участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, в перечневых олимпиадах по истории, призовое место в конкурсе «Юный знаток истории».

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- 80 – 100% – 5 (отлично);
- 60 – 79% – 4 (хорошо);
- 50 – 59% – 3 (удовлетворительно)
- Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно.

Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию (выполнение развивающих работ) и может быть выставлена при выполнении обучающимся не менее пяти работ.

Оценочные материалы:

Пример развивающей работы
8 класс
«Внешняя политика России второй половины XVIII в.»

Задание №1. Укажите причины и итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

Ответ: _____

Задание №2. Укажите причины и итоги русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

Ответ: _____

Задание №3. Назовите причины и результаты первого раздела Польши.

Ответ: _____

Задание №4. Назовите условия Версальского мира 1790 г.?

Ответ: _____

Задание №5. Какие территориальные приобретения получила Россия в период правления Екатерины II?

Ответ: _____

Задание №6. Какие три из перечисленных явлений российской истории относятся к XVIII в.? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование местничества
- 2) деятельность коллегий
- 3) усиление роли гвардии в политической жизни страны
- 4) деятельность Государственного совета
- 5) расцвет деятельности Земских соборов
- 6) расширение дворянских привилегий

Ответ: _____

Задание №7. Были ли распространены идеи Французского просвещения в России в XVIII веке? Если да, то, каким образом?

Ответ: _____

Задание №8. Какие действия России во внешней политике способствовали развитию экономики?

Ответ: _____

Задание №9. Обозначьте территории раздела Речи Посполитой. А также укажите их даты.

Ответ: _____



Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
Становление и развитие средневековых цивилизаций	Очно-заочное, групповое	4	16	20	Развивающая работа №1, 2
Развитие Русского государства с VIII до XV веков	Очно-заочное, групповое	10	42	52	Развивающая работа №3, 4, 5, 6 Итоговая работа модуля 6 класса
Мир в XV-XVII веках	Очно-заочное, групповое	4	16	20	Развивающая работа №1, 2
Россия в XV-XVII веках	Очно-заочное, групповое	10	42	52	Развивающая работа №3, 4, 5, 6 Итоговая работа модуля 7 класса
Мир в XVIII	Очно-заочное,	4	16	20	Развивающая

веке	групповое				работа №1, 2
Россия в XVIII веке	Очно-заочное, групповое	10	42	52	Развивающая работа №3, 4, 5, 6 Итоговая работа модуля 8 класса
Ведущие страны мира в XIX – начале XX вв.	Очно-заочное, групповое	4	16	20	Развивающая работа №1, 2
Россия в XIX – начале XX вв.	Очно-заочное, групповое	10	42	52	Развивающая работа №3, 4, 5, 6 Итоговая работа модуля 9 класса
Страны мира в первой половине XX века	Очно-заочное, групповое	4	16	20	Развивающая работа №1, 2
Россия в первой половине XX века	Очно-заочное, групповое	10	42	52	Развивающая работа №3, 4, 5, 6 Итоговая работа модуля 10 класса
Страны мира после Второй мировой войны	Очно-заочное, групповое	4	16	20	Развивающая работа №1, 2
СССР и Россия во второй половине XX, первой четверти XXI веков	Очно-заочное, групповое	10	16	20	Развивающая работа №3, 4, 5, 6 Итоговая работа модуля 11 класса

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Целью данной программы является формирование развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений бесконфликтного взаимодействия в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса:

- учебные и практические занятия,
- исследовательско-проектная деятельность,
- мероприятия,
- игры.

Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

При этом, используются приемы методики диагностики изменений системы отношений «Дневник педагогических наблюдений».

Календарный план воспитательной работы:

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения
ноябрь	«На страже Отечества» (Посвящается героической обороне Пскова от войск Стефана Батория и шведского короля Густава Адольфа)	Онлайн викторина
март	«Весенние напевы» (Народный календарь Псковщины)	конференция
апрель	«Псковский набат» (Посвящается суровым событиям истории края)	Игра в формате «Своя игра»

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- высокий уровень духовно-нравственного развития,
- чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Методы выявления результатов развития:

- наблюдение,
- анкетирование,
- беседа,
- опрос,
- тестирование,
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах гуманитарного цикла

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации/ «Просвещение»
2. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»
3. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс/ «Просвещение»
4. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс/ «Просвещение»

5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс/ «Просвещение»
6. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс/ «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс/ «Просвещение»
8. Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс/ «Просвещение»
9. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс/ «Просвещение».....

Информационные технологии, платформы и сервисы:

<https://vserosolimp.edsoo.ru>

<https://compass.historyrussia.org>

<https://resh.edu.ru>

<https://hist8-vpr.sdamgia.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/history>

Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук с комплектующими; интерактивная панель; многофункциональное устройство; атласы; карты.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам

среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Литература

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России.

2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории России.

3. Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ.материалы /С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

4. Владимирова О. В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

5. Владимирова О. В. История: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / О. В. Владимирова. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2024.

6. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с Древности до начала XVII века» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.

7. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России XVII - XVIII вв» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.

8. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Россия в XIX в» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.

9. Владимирова О. В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России в XX – начале XXI вв.» / О. В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2024.
10. Гевуркова Е. А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий /Е. А. Гевуркова, В. И. Егорова, Л. И. Ларина. – М.: Эксмо, 2023.
11. Жукова Л. В. История России с древнейших времен до настоящего времени: учебное пособие /Л. В. Жукова. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
12. История в схемах и таблицах /авт.-сост. Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.
13. Пономарев М. В. , Хартулари Г. С. ЕГЭ 2009. История России. Теиатические тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2009.
14. Северинов К. М. История. ЕГЭ: Теоретические материалы / Северинов К. М. – СПб.: Тригон, 2008.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс/ «Просвещение»
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 6 класс/ «Просвещение»
3. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс/ «Просвещение»
4. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 7 класс/ «Просвещение»
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800, 7 класс/ «Просвещение»
6. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 8 класс/ «Просвещение»
7. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900, 8 класс/ «Просвещение»
8. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др.; под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х ч., 9 класс/ «Просвещение»;
9. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История новго времени, 9 класс/ «Просвещение»;
10. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
11. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень;
12. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;
13. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень;

