

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»

И.В. Васильев

Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный Олимп. Русский язык.»

Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Зимина Наталья Юрьевна, методист

Псков
2025

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальный Олимп. Русский язык»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Русский язык
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности
1.3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. Русский язык»
1.4	Форма освоения программы	
1.5	Авторы-составители программы	Зими́на Наталья Юрьевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Школьники 5-11 классов Псковской области. Срок освоения программы - 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление и расширение знаний у учащихся по русскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и различным конкурсам
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> – углубление знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета; – формирование умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; <u>Воспитательные:</u> – воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; – формирование общественно активной личности. <u>Развивающие:</u> – развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; – развитие умений и навыков поиска и преобразования информации; – формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по

		различным предметам и внеучебной деятельности.
2.3	Краткое содержание деятельности	Для программы характерно концентрическое прохождение материала и предполагает выполнение текущего и итогового контроля. Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года, позволяющих научиться выполнять нестандартные и творческие задания, а также подготовиться к олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам. Для эффективного усвоения материала предусмотрены ежемесячные групповые консультации (очные / дистанционные).
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учениками обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговая аттестация осуществляется на основании результатов промежуточного контроля, включающего выполнение учащимися домашних развивающих работ и итоговой развивающей работы.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Цель воспитательной работы по русскому языку – формирование гармонично развитой, нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, владеющей высокой коммуникативной компетенцией, культурой речи и глубоким пониманием родного языка как показателя общей культуры и национальной идентичности.
3.2	Задачи воспитания	Развитие языковой культуры: Формирование грамотной устной и письменной речи. Развитие навыков рационального чтения и восприятия звучащей речи. Прививание чувства прекрасного в языке, осознание его выразительности и богатства. Формирование патриотизма и нравственности: Воспитание любви к русскому языку как к части отечественного культурно-исторического наследия. Развитие уважения к народам России и их

		языкам. Формирование нравственных ценностей и установок. Социализация и развитие личности: Создание условий для самовыражения и самореализации учеников. Развитие творческой активности и инициативы. Формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе. Повышение интереса к учебной деятельности и значимости высокого уровня знаний. Расширение кругозора: Приобщение к богатствам русской литературы и культуры. Формирование интереса к изучению родной страны.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Сформированность гармонично развитой, нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, владеющей высокой коммуникативной компетенцией, культурой речи и глубоким пониманием родного языка как показателя общей культуры и национальной идентичности.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность:

свободное владение родным (русским) языком – необходимое условие реализации личности в учебной деятельности, условие творческого развития и успешной реализации в профессиональной деятельности. В учебном процессе русский язык является одновременно и предметом изучения, и средством изучения, что составляет специфику учебного процесса. В настоящее время отмечается недостаточная функциональная грамотность учащихся по русскому языку: трудности в понимании текста (устного и письменного), недостаточное развитие метапредметных умений и навыков: различного вида трансформации исходного текста (составление плана, конспекта, рецензии, изложения, сочинения) и в создании оригинального (своего) текста, что затрудняет развитие личности.

Педагогическая целесообразность:

Программа ориентирована на достижение учащимися успешности в освоении родного языка как основного инструмента познания мира и себя как личности, на развитие учебных, личностных и метапредметных знаний, умений и навыков.

Целевая аудитория программы:

программа предназначена для обучающихся 5 – 11 классов от 10 до 18 лет, проживающих на территории Псковской области.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

Методические условия реализации программы:

Особенность учебного процесса при получении дополнительного образования предполагает систематическую самостоятельную работу с опорой на методические пособия и рекомендованный список литературы.

Объём и срок реализации программы:

Общее количество часов в каждом модуле - 72. Программа модуля реализуется в течение 1 года.

Форма и режим занятий:

Программа реализуется в форме очно-заочного обучения, которое включает в себя очные занятия:

- консультации (7 консультаций - 1 консультация в месяц);
- выполнение развивающих работ (7 работ - 1 развивающая работа в месяц)

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Предоставить учащимся возможность получения дополнительного образования по русскому языку, выбора того уровня обучения, который соответствует их потребностям и который позволяет раскрыть себя как личность; создание оптимальных условий для реализации индивидуальных способностей; повышение качества участия учащихся в мероприятиях интеллектуально-познавательной направленности.

Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета;
- формирование умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

Содержание программы:

Русский язык является государственным языком Российской Федерации. Как всякий родной язык, русский язык служит средством связи поколений, универсальным способом накопления и передачи информации во всех областях знаний в современном обществе, средством общения людей в устной и письменной форме. Владение русским языком на высоком уровне позволяет не только успешно формировать учебно-языковые умения, но и достигать более значительных целей при помощи лингвистической компетенции.

Достижение поставленной цели (предоставлении учащимся возможности получения дополнительного образования по русскому языку, выбора того уровня обучения, который соответствует их потребностям и который позволяет раскрыть себя как личность; создание оптимальных условий для реализации индивидуальных способностей; повышение качества участия учащихся в мероприятиях интеллектуально-познавательной направленности) осуществляется в процессе формирования компетенций.

Лингвистическая компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как о знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы предмета, включает в себя знания о лингвистике как науке.

Лингвистическая компетенция предполагает формирование учебно-языковых умений и навыков:

- опознавательные умения (умение опознавать языковые явления, отличать одно явление от другого);
- классификационные умения (умение делить языковые явления на группы);
- аналитические умения (умение анализировать языковые явления).

Языковая компетенция предполагает знание учащимися слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности, то есть формирует умения для овладения коммуникативной компетенцией.

Коммуникативная компетенция – это способность и готовность к речевому взаимодействию. Определяющее место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения сообразно коммуникативной ситуации.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира. Формирование культуроведческой компетенции предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Историко-лингвистическая компетенция включает в себя знания о языке как о непрерывно развивающейся системе с качественным и количественным непостоянством таких составляющих, как фонетический строй языка, алфавит, орфоэпические нормы, лексический и фразеологический состав языка, его морфологическая система. Система формируемых умений повторяет систему умений, формируемых лингвистической компетенцией, но на диахроническом уровне. Историко-лингвистическая компетенция предполагает формирование следующих учебно-языковых умений и навыков:

- опознавательные умения (умение опознавать исторические языковые явления, отличать одно явление от другого);
- классификационные умения;
- аналитические умения (умение анализировать языковые явления с точки зрения их истории).

Модуль 1. Русский язык для 5 класса

Цель модуля:

изучение лексики как системы, углубление представлений о фонетике и орфоэпии, формирование орфографических навыков, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формирование представления о лексике как системе, формирование навыков лексического анализа слова;
- углубление знаний о фразеологии, знакомство с устойчивыми сочетаниями слов;
- знакомство с типами лингвистических словарей и их создателями;
- изучение фонетических закономерностей;
- формирование навыка фонетической транскрипции, звуко-буквенного анализа слова;
- знакомство с орфоэпическими словарями;
- изучение трудных случаев русской орфографии;
- введение в историю русской письменности, знакомство с создателями русского алфавита.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лексика как система. Лексический анализ слова	Язык как средство общения между людьми. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Лексический анализ слова. Толковые словари современного русского языка.
2	Устойчивые сочетания слов	Лексикология и фразеология. История устойчивых словосочетаний. Стилистические особенности фразеологизмов. Работа с фразеологическими словарями.
3	Типы лингвистических словарей. Словари и их создатели	Роль языка в обществе. Основные уровни языка: фонетический (фонемный), лексический, фразеологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Лексика как наиболее подвижная часть языка, отражающая различные явления жизни общества. Основные типы лингвистических словарей. Псковский областной словарь с историческими данными.
4	Фонетические закономерности	Ударение в русском языке: словесное (разноместное и подвижное), фразовое, логическое. Гласные и согласные звуки. Фонетические закономерности звуков в современном русском языке и их отражение в орфографии. Фонетические чередования. Исторические чередования.
5	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
6	Орфоэпический словарь. Словарь ударений	Понятие орфоэпии и её разделы. Современные орфоэпические нормы. Правила и стили орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём.
7	Трудные орфограммы в русском языке. Из истории письма. Анализ выполненной	Звуки и буквы. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Кириллица. Глаголица. Создатели русской азбуки Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

	зачетной контрольной работы	
--	-----------------------------------	--

Результат освоения модуля:

формирование представления о лексике как системе, углубление представлений о фонетике и орфоэпии, развитие орфографических навыков.

Модуль 2. Русский язык для 6 класса

Цель модуля:

развитие представления о лексике как системе, знакомство с основными морфологическими категориями, формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- развитие представления о синонимии и омонимии;
- знакомство с трудными случаями русской орфографии, объяснение их связи с историей развития языка;
- формирование навыков морфемного анализа;
- знакомство с морфологическими и неморфологическими способами словообразования;
- формирование навыков словообразовательного анализа;
- развития представления об именных частях речи;
- знакомство с именем числительным;
- изучение разрядов местоимений.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Синонимия и	Системные отношения в лексике. Лексическое

	омонимия в лексической системе и в лингвистических словарях	значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Толковые словари современного русского языка.
2	Трудные орфограммы в русском языке. Из истории русского письма	Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический (морфематический, фонетический, фонетический, традиционный (исторический)). Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Орфографический анализ слова.
3	Морфемный анализ слова в синхронии и диахронии	Значимые части слов – морфемы. Корень – основной носитель лексического значения слова (ЛЗС). Служебные морфемы: приставки, суффиксы и окончания. Изменяемые и неизменяемые слова. Окончание и основа. Морфологические способы образования слов в современном русском языке: префиксальный, суффиксальный, сложение.
4	Морфологический и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный словарь. Словари и их создатели	Словообразование разных частей речи. Морфологические способы словообразования (префиксация, суффиксация, сложение, постфиксация, сложно-суффиксальный) и неморфологические способы словообразования (развитие нового значения слова, сращение, переход из одной части речи в другую).
5	Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Морфологический разбор именных частей речи	Морфология – раздел языка, изучающий большие классы слов – части речи - и их лексико–грамматические особенности. Имена: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.
6	Имя числительное. Из истории числительных	Понятие имени числительного в современном русском языке. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. История возникновения числительных. Склонение числительных в современном русском и древнерусском языке.
7	Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Анализ	Определение понятия «местоимение». 9 разрядов местоимений. Постоянные и непостоянные морфологические признаки этой части речи. Склонение местоимений и их правописание. Подведение итогов по изученным темам. Повторение

	выполненной зачетной контрольной работы	и контроль пройденного материала.
--	---	-----------------------------------

Результат освоения модуля:

Закрепление представления о лексике как системе, развитие представления об основных морфологических категориях, формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа.

Модуль 3. Русский язык для 7 класса

Цель модуля: формирование навыков лексического анализа текста, функциональной грамотности, изучение морфологической категории глагола и глагольных форм, а также наречия, предлога, союза, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- обучение навыкам лексического анализа текста, углубление и систематизация знаний о лексике русского языка;
- изучение трудных случаев орфограмм в корне слова, их связи с историей русского языка;
- углубление и систематизация знаний о морфологической категории глагола, знакомство с глагольными формами;
- углубление и систематизация знаний о наречии;
- углубление и систематизация знаний о предлоге;
- углубление и систематизация знаний о союзе.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лексический анализ текста	Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Частичный

		лингвистический анализ текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиционные элементы в различных типах текстов. Смысловый анализ текста. Рассуждение как распространенный тип текста. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой.
2	Трудные орфограммы в корне слова и история русского языка	Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический (морфематический, фонетический, фонетический, традиционный (исторический)). Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Орфографический анализ слова.
3	Основные формы глагола. Начальная форма глагола. Постоянные морфологические признаки глагола	Глагол. Основные формы глагола: начальная форма (инфинитив), спрягаемые формы (формы наклонений и времени); особые формы: причастие и деепричастие. Неизменяемые формы глагола: инфинитив и деепричастие.
4	Спрягаемые формы глагола. Правописание суффиксов глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Алгоритм правописания суффиксов глагола. Тренировочные упражнения.
5	Образование наречий. Правописание наречий. Наречные сочетания	Образование наречий от разных частей речи. Адвербиализация. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное. Трудные случаи правописания.
6	Производные предлоги. Производные союзы. Правописание предлогов. Правописание союзов	Служебные части речи. Предлоги. Непроизводные и производные. Союзы. Непроизводные и производные. Частицы. Способы образования служебных слов. Правописание служебных слов.
7	Трудные орфограммы и следы истории языка в них.	Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Этимологический анализ слов с орфограммами данного вида. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи. Тренировочные упражнения.

	Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.
--	--	--

Результат освоения модуля:

обучение навыкам лексического анализа текста, изучение трудных случаев русской орфографии в связи с историей языка, развитие представления о глаголе и глагольных формах, наречии, предлоге, союзе.

Модуль 4. Русский язык для 8 класса

Цель модуля: формирование навыков лексического анализа текста, формирование функциональной грамотности, углубление представления об основных единицах синтаксиса, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- развитие навыков лексического анализа текста;
- изучение трудных случаев орфограмм в суффиксах имен прилагательных и имен существительных, их связи с историей языка;
- развитие и углубление представления об основных единицах синтаксиса, типах связи в подчинительных словосочетаниях;
- изучение правила постановки тире в простом предложении;
- изучение типов односоставных предложений.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лексический анализ текста	Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Типы речи:

		описание, повествование, рассуждение. Композиционные элементы в различных типах текстов. Смысловый анализ текста. Рассуждение как распространенный тип текста. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой. Стилистические особенности текста. Алгоритм выполнения лингвистического анализа текста. Частичный лингвистический анализ текста.
2	Трудные орфограммы в суффиксах имен существительных и имен прилагательных. Из истории орфографии	Правила написания имени существительного и прилагательного. Орфограммы в уменьшительно-ласкательных суффиксах существительных. Орфограммы в отымённых прилагательных. Орфограммы отглагольных прилагательных. Историческая справка.
3	Основные единицы синтаксиса. Типы подчинительной связи в словосочетании	Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксической системы языка. Текст. Синтаксические правила: правила синтаксической связи и правила порядка слов. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Трудные случаи.
4	Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксической системы языка. Текст. Синтаксические правила: правила синтаксической связи и правила порядка слов. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Трудные случаи.	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные и их разновидности). Типы предложения по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Двусоставное предложение. Простое и сложное предложение. Полные и неполные предложения.
5	Грамматическая основа предложения. Трудные вопросы	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых.
6	Тире в простом предложении	Тире как знак препинания. Случаи постановки тире в простом предложении. Тренировочные упражнения.
7	Типы	Назывное, определённо-личное, неопределённо-личное,

	односоставных предложений. Тире в простом предложении. Интонационное тире. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	обобщённо-личное, безличное, инфинитивное предложение. Соединительное и интонационное тире. Тренировочные упражнения. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.
--	---	--

Результат освоения модуля:

обучение навыкам лексического анализа текста, изучение трудных случаев русской орфографии в связи с историей языка, развитие представления об основных синтаксических единицах, знакомство с односоставными предложениями и его типами.

Модуль 5. Русский язык для 9 класса

Цель модуля: углубление представлений о синтаксисе, подготовка к ОГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- расширение знаний о синтаксисе русского языка;
- подготовка к ОГЭ, разбор структуры экзамена, тренировочных упражнений;
- разбор олимпиадных заданий регионального и всероссийского этапов.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Синтаксис простого	Простое предложение. Типы предложение по характеру грамматической основы: двусоставные и

	предложения	односоставные. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемых. Сказуемое и способы его выражения. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений. Полное и неполное предложение. Типы неполных предложений: контекстуально-неполное, структурно-неполное (эллиптическое), ситуативно-неполное.
2	Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приёмы компрессии (сжатия) текста	Приёмы компрессии текста: обобщение, замещение, исключение. Способы сжатия текста. Примеры сжатия текста. Создание памятки по написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения по памятке.
3	Конструкции, которые делают предложение осложненным	Что такое простое осложнённое предложение (примеры). Классификация элементов, осложняющих предложение: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в осложнённых предложениях.
4	Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Синтаксический анализ	Формирование навыка выделения грамматических основ в простых и сложных предложениях. Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор простого, сложного (сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного) предложения, предложения с несколькими придаточными частями.
5	Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Пунктуационный анализ	Формирование пунктуационной грамотности. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, обособленных оборотах, вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения (ССП, СПП, БП).
6	Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Орфографический анализ	Формирование орфографической зоркости. Повторение правил написания различного вида орфограмм. Решение заданий по типу ОГЭ. Написание усложнённых орфографических диктантов.
7	Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Задания 6-9. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Решение тренировочных упражнений. Формирование умения анализировать содержание текста и проводить лексический анализ отрывка. Работа с ключевыми словами. Художественные средства выразительности. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Результат освоения модуля:

углубление представлений о синтаксисе русского языка, подготовка к ОГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Модуль 6. Русский язык для 10 класса

Цель модуля:

обучение лингвистическому анализу текста, углубление представлений о лексике, синтаксисе, грамматике, морфологии, подготовка к олимпиадам и конкурсам регионального и всероссийского уровня.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формирование навыков лингвистического анализа текста;
- углубление представлений о синтаксисе, грамматике, морфологии;
- разбор типичных речевых, грамматических, синтаксических ошибок;
- формирование навыков пунктуационного и синтаксического анализа;
- углубление представлений о бессоюзном сложном предложении;
- формирование функциональной грамотности;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам регионального и всероссийского уровня.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка	Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка
2	Отношения синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в тексте. Речевые ошибки	Отношения синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в тексте. Речевые ошибки
3	Морфологические	Морфологические явления на синтаксическом уровне.

	явления на синтаксическом уровне. Грамматические (морфологические) ошибки	Грамматические (морфологические) ошибки
4	Грамматические (синтаксические) ошибки	Изучение определения «грамматические (синтаксические) ошибки». Виды синтаксических ошибок. Создание таблицы с видами грамматических (синтаксических ошибок).
5	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определение пунктуационного анализа. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и по функции.
6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический анализ предложения.
7	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический анализ предложения.	Знаки препинания в предложениях с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью между частями. Отсутствие знаков препинания между частями предложения. Пунктуация на стыке союзов и союзных слов. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Результат освоения модуля:

обучение лингвистическому анализу текста, углубление представлений о синтаксисе и грамматике русского языка, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Модуль 7. Русский язык для 11 класса

Цель модуля: углубление представлений обо всех уровнях языка, подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- расширение знаний обо всех уровнях языка;
- подготовка к ЕГЭ, разбор структуры экзамена, тренировочных упражнений;
- разбор типичных грамматических и речевых ошибок;
- формирование навыков орфографического, пунктуационного, синтаксического анализа;
- разбор олимпиадных заданий регионального и всероссийского этапов.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Тестирование. Изобразительно-выразительные средства языка	Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Тестирование. Изобразительно-выразительные средства языка.
2	Состав слова и орфография	Морфемика как раздел науки о языке. Морфемный состав слова. Производная, непроизводная и производящая основа. Корень слова, аффиксы (приставка и суффикс), интерфикс, постфикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Трудности написания различных морфем.
3	Омонимия частей	Производные и непроизводные союзы. Части речи,

	речи. Производные предлоги и правописание. Производные союзы и правописание	омонимичные производным предлогам. Производные и непроизводные союзы. Союзы и омонимичные части речи. Правописание производных союзов и предлогов.
4	Орфографический анализ. Трудные орфограммы. Знаки препинания в сложном предложении	Принципы русской орфографии: морфологический (морфонемотический), фонетический, традиционный (исторический). Орфографический анализ слова. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Написание -н- и -нн- в словах различных частей речи. Предупреждение орфографических ошибок. Повторение постановки знаков препинания в сложном предложении.
5	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определение пунктуационного анализа. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и их функции.
6	Критерии оценивания сочинения	Изучение критериев оценивания сочинения за 2024-2025 год. Создание алгоритма написания сочинения. Конструирование таблицы с примерами проблем текстов ЕГЭ и её заполнение подходящими для аргументации произведениями. Анализ ключевых слов из фрагмента произведения. Формирование умения видения авторской позиции в тексте. Изучение клишированных фраз.
7	Критерии оценивания сочинения. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Работа с текстами сочинений, содержащих ошибки: устранение недочётов. Работа над планом сочинения. Написание сочинения по типу ЕГЭ. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Результат освоения модуля:

Углубление представлений обо всех уровнях языка, подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
– Наличие углубленных	– Сформированность	– Наличие

знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета; – Сформированность умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;	уважительного отношения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; – Проявление качеств общественно активной личности.	речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; – Сформированность умений и навыков поиска и преобразования информации; умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности
--	--	--

Формы контроля:

Для оценивания достижений учащихся используются следующие виды контроля:

текущий - диагностика освоения основных элементов учебного материала осуществляется в форме развивающих работ;

итоговый - диагностика уровня освоения элементов учебного материала модуля проводится в форме годовой развивающей работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговая аттестация осуществляется на основании результатов промежуточного контроля, включающего выполнение учащимися домашних развивающих работ и итоговой развивающей работы.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию и может быть выставлена при выполнении обучающимися не менее пяти работ.

Оценочные материалы:

Пример развивающей работы. 7 класс. Базовый уровень

Развивающая работа № 1

Вариант 1

Текст: Но так как в свете чуда нет,

К которому б не пригляделся свет,

То и они сперва от страха отдохнули,
Потом к Царю подползть с преданностью дерзнули.
(Крылов)

Задание 1.

Прочитайте текст. Найдите в отрывке слова, которые, с точки зрения современного русского литературного языка, содержат *устаревшие (архаические)* языковые признаки. Какие? Свое решение поясните.

Задание 2.

Какие звуки отсутствуют в третьей строке из отрывка басни Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание 3.

- В каком значении употреблено существительное *свет* в данном тексте?
- Что общего грамматически у слов *свет, преданность*?

Задание 4.

Выделите морфемы с современной и исторической точек зрения в слове **перчатка**.

Задание 5.

Определите способ образования слова **разбег**. Для решения примените словообразовательный анализ.

Задание 6.

- Определите лексико-грамматический разряд прилагательных.
- Какие из них можно отнести к двум группам? Ответ аргументируйте.

Теплый дождь, звонкий согласный

Задание 7.

Отредактируйте предложение. Запишите правильный вариант. Поясните свое решение.

Эта традиция вновь стала возрождаться.

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
Модуль 1. Русский язык для 5 класса					
Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Лексика по происхождению и употреблению. Стилистическая дифференциация лексики. Прямое и переносное значение	Консультация	1	1	2	-

слова.					
Лексика как система. Из истории слов. Лексический анализ слова.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Лексикология и фразеология. История устойчивых словосочетаний. Работа с фразеологическими словарями.	Консультация	1	1	2	-
Устойчивые сочетания слов	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Основные уровни языка. Псковский областной словарь с историческими данными.	Консультация	1	1	2	-
Типы лингвистических словарей. Словари и их создатели	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Ударение в русском языке. Фонетические чередования. Исторические чередования.	Консультация	1	1	2	-
Фонетические закономерности	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	Консультация	1	1	2	-
Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Современные орфоэпические нормы. Правила и стили орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём.	Консультация	1	1	2	-
Орфоэпический словарь. Словарь ударений	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Создатели русской азбуки Анализ выполненной зачетной контрольной работы	Консультация	1	1	2	-
Трудные орфограммы в русском языке. Из истории письма. Зачётная контрольная работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 2. Русский язык для 6 класса					
Лексическое значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.	Консультация	1	1	2	-
Синонимия и омонимия в лексической системе и в лингвистических словарях	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Связь орфографии с разными	Консультация	1	1	2	-

уровнями языка. Дифференцирующие написание. Из истории письменности. Орфографический анализ слова.					
Трудные орфограммы в русском языке. Из истории русского письма	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Значимые части слов – морфемы. Морфологические способы образования слов.	Консультация	1	1	2	-
Морфемный анализ слова в синхронии и диахронии	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный словарь	Консультация	1	1	2	-
Морфологический и неморфологические способы словообразования.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Морфология – раздел языка, изучающий большие классы слов – части речи - и их лексико–грамматические особенности. Постоянные и непостоянные признаки именных частей речи. Синтаксическая функция в предложении.	Консультация	1	1	2	-
Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Морфологический разбор именных частей речи	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
История возникновения числительных. Склонение числительных в современном русском и древнерусском языке.	Консультация	1	1	2	-
Имя числительное. Из истории числительных	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
9 разрядов местоимений. Постоянные и непостоянные морфологические признаки этой части речи. Склонение местоимений и их правописание. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7

Зачётная развивающая работа					
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 8 класса					
Структурная и смысловая организация текста. Средства связи. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой.	Консультация	1	1	2	-
Лексический анализ текста	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Основные принципы русской орфографии. Трудные вопросы орфографии. Орфографический анализ слова.	Консультация	1	1	2	-
Трудные орфограммы в корне слова и история русского языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Основные формы глагола. Особые формы: причастие и деепричастие. Неизменяемые формы глагола.	Консультация	1	1	2	-
Основные формы глагола. Постоянные морфологические признаки глагола	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Алгоритм правописания суффиксов глагола. Тренировочные упражнения. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний	Консультация	1	1	2	-
Спрягаемые формы глагола. Правописание безударных окончаний	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Образование наречий от разных частей речи. Адвербиализация. Правописание наречий.	Консультация	1	1	2	-
Образование наречий	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Правописание предлогов. Правописание союзов	Консультация	1	1	2	-
Производные предлоги. Производные союзы.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Работа над словами с	Консультация	1	1	2	-

непроверяемыми орфограммами. Этимологический анализ слов с орфограммами данного вида. Анализ выполненной зачетной развивающей работы					
Трудные орфограммы и следы истории языка в них. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 9 класса					
Типы предложение по характеру грамматической основы. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений.	Консультация	1	1	2	-
Синтаксис простого предложения	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Приёмы компрессии текста: обобщение, замещение, исключение. Способы сжатия текста. Примеры сжатия текста.	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приемы компрессии (сжатия) текста	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Что такое простое осложнённое предложение (примеры). Классификация элементов, осложняющих предложение. Знаки препинания в осложнённых предложениях.	Консультация	1	1	2	-
Конструкции, которые делают предложение осложненным	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Формирование навыка выделения грамматических основ в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Синтаксический анализ	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Формирование пунктуационной грамотности. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения,	Консультация	1	1	2	-

обособленных оборотах, вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения					
Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Пунктуационный анализ	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Формирование орфографической зоркости. Повторение правил написания различного вида орфограмм.	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Орфографический анализ	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Формирование умения анализировать содержание текста и проводить лексический анализ отрывка. Художественные средства выразительности. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Задания 6-9. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 10 класса					
Создание схемы лингвистического анализа текста. Средства выразительности речи на различных уровнях языка. Лингвистический анализ текста. Функции тропов. Разбор тропов с примерами. Нахождение изобразительно-выразительных средств в тексте	Консультация	1	1	2	-
Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Системные отношения в лексике. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Энантисемия. Паронимы. Лексика широкого употребления и лексика, ограниченная по употреблению	Консультация	1	1	2	-
Отношения синонимии,	Практическая	4	4	8	Развивающая

антонимии, омонимии, паронимии в тексте	работа				работа 2
Виды грамматических ошибок. Разбор грамматических (морфологических) ошибок в тексте.	Консультация	1	1	2	-
Морфологические явления на синтаксическом уровне. Грамматические (морфологические) ошибки	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Виды синтаксических ошибок	Консультация	1	1	2	-
Грамматические (синтаксические) ошибки	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Разбор синтаксического анализа предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Знаки препинания по употреблению и по функции.	Консультация	1	1	2	-
Разбор синтаксического анализа предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Знаки препинания по употреблению и по функции.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях	Консультация	1	1	2	-
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Знаки препинания в предложениях с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью между частями. Отсутствие знаков препинания между частями предложения. Пунктуация на стыке союзов и союзных слов. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 11 класса					

Языковые нормы: директивные (императивные) вариативные. Нормы литературного языка на различных уровнях языкознания. Определение термина «изобразительно-выразительные средства языка (тропы)». Функции тропов	Консультация	1	1	2	-
Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Изобразительно-выразительные средства языка	Консультация	1	1	2	-
Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Производные и непроизводные союзы. Части речи, омонимичные производным предлогам. Производные и непроизводные союзы. Союзы и омонимичные части речи	Консультация	1	1	2	-
Омонимия частей речи. Производные предлоги, союзы и их правописание	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Написание -н- и -нн- в словах различных частей речи	Консультация	1	1	2	-
Орфографический анализ. Знаки препинания в сложном предложении	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки	Консультация	1	1	2	-

препинания по употреблению и их функции					
Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Изучение критериев оценивания сочинения за 2020-2021 год. Создание алгоритма написания сочинения. Конструирование таблицы с примерами проблем текстов ЕГЭ и её заполнение подходящими для аргументации произведениями	Консультация	1	1	2	-
Критерии оценивания сочинения	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Работа с текстами сочинений, содержащих ошибки: устранение недочётов. Работа над планом сочинения. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Критерии оценивания сочинения. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Цель воспитательной работы по русскому языку – формирование гармонично развитой, нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, владеющей высокой коммуникативной компетенцией, культурой речи и глубоким пониманием родного языка как показателя общей культуры и национальной идентичности.

Задачи:

Развитие языковой культуры: Формирование грамотной устной и письменной речи. Развитие навыков рационального чтения и восприятия звучащей речи. Прививание чувства прекрасного в языке, осознание его выразительности и богатства.

Формирование патриотизма и нравственности: Воспитание любви к русскому языку как к части отечественного культурно-исторического наследия. Развитие уважения к народам России и их языкам. Формирование нравственных ценностей и установок.

Социализация и развитие личности: Создание условий для самовыражения и самореализации учеников. Развитие творческой активности и инициативы. Формирование навыков общения и взаимодействия в

коллективе. Повышение интереса к учебной деятельности и значимости высокого уровня знаний.

Расширение кругозора: Приобщение к богатствам русской литературы и культуры. Формирование интереса к изучению родной страны.

Формы и методы воспитания: В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательско-проектная деятельность, мероприятия, игры и дела. Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь	Викторина «Знатоки русского языка»	Мероприятие
Ноябрь	Игра «Лингвистическое путешествие»	Игра
Декабрь	Устный Журнал "Происхождение русской лексики"	Мероприятие
Январь	Брейн-ринг по русскому языку	Игра
Февраль	Конкурс творческих работ «Язык моего поколения»	Конкурс сочинений
Март	Игра «Тайны планеты Стилистика»	Игра
Апрель	Конференция «Русский язык в XXI веке»	Мероприятие

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: формирование ценностного отношения к русскому языку как основе культуры и государственности, развитие навыков грамотной речи, умение ориентироваться в нормах русского языка и применять их в различных ситуациях общения, а также понимание русского языка как части национального и мирового культурного наследия.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

представлено в форме учебных пособий и методических указаний к развивающим работам.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Yandex.ru, Yandex Forms, ЯндексТелемост, Jazz by Sber, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер (в том числе с цветными чернилами); видеоролики, аудиофайлы, электронные таблицы; методическая и художественная литература.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Учебно – методическая и научная литература для учителя

1. Архипова Е.В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. – 2003. – № 2.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № 1.
3. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. Теория и практика нормирования русского письма](#). М., 2016. [[Список замеченных недочетов](#)]
4. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. Правила русской орфографии с комментариями](#).
5. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [И. В. Нечаева. Актуальные проблемы орфографии иноязычных заимствований. М., 2011 \(в сокращении\)](#)
6. Борисенко Н.А. Интернет – ресурсы в учебниках нового типа по русскому языку курса «Русская филология» // «Первое сентября». Русский язык. – 2012. - № 16 (615). – С.13 – 18.
7. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект в преподавании русского языка в школе // Русская словесность. – 2001. – № 6.
8. Гац И.Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации // «Русский язык в школе». – 2012. - № 3. – С.9 – 17.
9. Гостева Ю.Н. Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку // «Русский язык в школе». – 2012. – № 4. – С.10 – 17.
10. Грицкевич Ю.Н. Исторический комментарий в школьном и вузовском преподавании русского языка. Часть 1. Фонетика. – Псков, ПГПУ, 2005.
11. Грищенко А.И. Специфика педагогического общения на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения // «Русский язык в школе». – 2012. - № 1. – С.21 – 26.

12. Драгун Е.Г. Проектная деятельность на уроке русского языка // «Русский язык в школе». – 2011. - № 12. – С. 20-22.
13. Дроздова О.Е. Лингвистическое развитие школьников и возможности его диагностики // Русский язык в школе. – 2012. – № 3. – С.22-27.
14. Иванов В. В, Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
15. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. М.: КД Либроком, 2019.
16. Коротаева Е.В. Духовно – нравственное воспитание: вчера и сегодня // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – С.10-14.
17. Любичева Е.В. Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащегося). Учебное пособие / Под ред. Е.В. Любичевой. СПб.: САГА, Азбука – классика, 2005.
18. Нестерова Д.М. Русский язык как средство интеграции народов и культур России // Русский язык в школе. – 2011. – № 2. – С.91-94.
19. [Нечаева И.В. Орфографическая кодификация сегодня и коллегиальность нормативных решений](#) // Язык и социальная действительность: научный журнал / Учредитель и издатель: ФГАОУ «Сибирский федеральный университет». – № 1–2 (3–4). Красноярск, СФУ, 2012.
20. Нечаева И.В. [И. В. Нечаева. О явлении и случаях двойной орфографической мотивации](#) // Вопросы культуры речи. Вып. XI. М., 2012.
21. Нечаева И.В. [И. В. Нечаева. Некоторые особенности сложившейся орфографической кодификации и реалии современного письма](#) // Вестник РГГУ. Серия История. Филология. Культурология. Востоковедение. — 2015. — № 1. (Московский лингвистический журнал. Том 17. Вып. 1). С. 49-61.
22. [И. В. Нечаева. Словарь "Прописная или строчная?" как вид аспектных орфографических словарей](#) // Известия РАН. Серия литературы и языка, 2016, том 75, №2. С. 43-53.
23. Новикова Т.Ф. Культуроориентированные приёмы работы с текстом и со словом в тексте // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – С.3-10.
24. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
25. Сальникова О.А. «Учение с увлечением» (О видах заданий в учебном комплексе для углублённого изучения русского языка под ред. В.В. Бабайцевой) // Русский язык в школе. – 2012. – № 2. – С.10. – 16.
26. Синягина Н.Ю. Личностно – ориентированное развитие одарённых детей. М.: АНО «ЦНПЮ», 2011.
27. Формановская Н.И. Трудности русского языка. М.: Флинта, 2011.
28. Ходякова Л.А. Лингвокультуроведческий анализ текста на уроке – проекте // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С.3-10.

Контрольно-измерительные материалы ФИПИ

1. Русский язык. ГИА. КИМЫ. М.: ФИПИ, 2024 // <http://fipi.ru/>
2. Русский язык. ЕГЭ. КИМЫ. М.: ФИПИ, 2024.// <http://fipi.ru/>

Литература, рекомендованная для обучающихся

Приложение 3

Учебно-методические пособия

1. Сборник контрольных работ для учащихся. 5 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
2. Сборник контрольных работ для учащихся. 6 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
3. Сборник контрольных работ для учащихся. 7 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
4. Сборник контрольных работ для учащихся. 8 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
5. Сборник контрольных работ для учащихся. 9 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
6. Сборник контрольных работ для учащихся. 10 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
7. Сборник контрольных работ для учащихся. 11 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
8. Методическое пособие для учащихся. Лексика. Фонетика. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
9. Методическое пособие для учащихся. Состав слова и словообразовании. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
10. Методическое пособие для учащихся. Морфология. Часть 1: Имена. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
11. Методическое пособие для учащихся. Морфология. Часть П. Глагол Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ»..
12. Методическое пособие для учащихся. Синтаксис. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
13. Методическое пособие для учащихся. Орфография. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
14. Методическое пособие для учащихся. Пунктуация. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
15. Методическое пособие для учащихся. Народная речь. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
16. Методическое пособие для учащихся. Индивидуальная работа. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
17. Сборник «Юный знаток русского языка». Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2018.

2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. – М.: АСТ, 2018. Амелина, Е.В. Русский язык для ЕГЭ: тест-контроль / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ+ОГЭ / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
4. Балущ, Т.В. Русский язык: тематический тренажер / Т.В. Балущ. Мн.: Попурри, 2018
5. Бисеров, А.Ю. ЕГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 1000 заданий с ответами / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. М.: Эксмо, 2008.
6. Гайбарян, О.Е. Русский язык для ЕГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
7. Железнова, Е.В. Русский язык. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Е.В. Железнова, С.Е. Колчина. М.: Эксмо, 2018.
8. Кудинова, Т.А. Русский язык ЕГЭ. Итоговое выпускное сочинение и сочинение-рассуждение / Т.А. Кудинова. М.: Омега-Л, 2018.
9. Кузнецов, А.Ю. ЕГЭ 2019. Русский язык. Речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи (22-26) / А.Ю. Кузнецов, Т.В. Межина. М.: МЦНМО, 2019.
10. Кузнецов, А.Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / А.Ю. Кузнецов. М.: МЦНМО, 2019.
11. Львова, С.И. ОГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами / С.И. Львова. М.: Эксмо, 2016.
12. Макарова, Б.А. Русский язык. Орфография и пунктуация в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / Б.А. Макарова. М.: АСТ, 2019.
13. Михайлова, Е.В. ЕГЭ-2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Е.В. Михайлова. М.: Эксмо, 2017.
14. Нарушевич, А.Г. Русский язык: Сочинение на ЕГЭ: Формулировки, аргументы, комментарии: Пособие для учащихся общеобр. учреждений / А.Г. Нарушевич. М.: Просв., 2012.
15. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. М.: Флинта, 2013

Интернет-ресурсы

1. Gramota.ru
2. Edu.ru
3. Philology.ru
4. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека

Приложение 6

Список словарей

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц / Под ред. М. А. Штудинера. М., 2000.
2. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис?: Орфографический словарь русского языка: Впервые с грамматическими формами, толкованиями и примерами употребления. М., 2001.

3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993. Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2004.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: 1200 слов. СПб., 2000.
5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение. Грамматические формы. М., 2004.
6. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник. М., 2002.
7. Лопатин В. В., Чельцова Л. К., Нечаева И. В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. М., 1999.
8. Семенова Н.М. Прописная или строчная?: Тематический словарь-справочник. М., 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд.. М.: Айрис-Пресс, 2004.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

У

З

Пр



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный Олимп. Русский язык.»

Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор: Зимина Наталья Юрьевна, методист

Псков
2025

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы «Интеллектуальный Олимп. Русский язык»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Русский язык
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности
1.3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. Русский язык»
1.4	Форма освоения программы	
1.5	Авторы-составители программы	Зими́на Наталья Юрьевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Школьники 5-11 классов Псковской области. Срок освоения программы - 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление и расширение знаний у учащихся по русскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и различным конкурсам
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> – углубление знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета; – формирование умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; <u>Воспитательные:</u> – воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; – формирование общественно активной личности. <u>Развивающие:</u> – развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; – развитие умений и навыков поиска и преобразования информации; – формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по

		различным предметам и внеучебной деятельности.
2.3	Краткое содержание деятельности	Для программы характерно концентрическое прохождение материала и предполагает выполнение текущего и итогового контроля. Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года, позволяющих научиться выполнять нестандартные и творческие задания, а также подготовиться к олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам. Для эффективного усвоения материала предусмотрены ежемесячные групповые консультации (очные / дистанционные).
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учениками обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Итоговая аттестация осуществляется на основании результатов промежуточного контроля, включающего выполнение учащимися домашних развивающих работ и итоговой развивающей работы.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Цель воспитательной работы по русскому языку – формирование гармонично развитой, нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, владеющей высокой коммуникативной компетенцией, культурой речи и глубоким пониманием родного языка как показателя общей культуры и национальной идентичности.
3.2	Задачи воспитания	Развитие языковой культуры: Формирование грамотной устной и письменной речи. Развитие навыков рационального чтения и восприятия звучащей речи. Прививание чувства прекрасного в языке, осознание его выразительности и богатства. Формирование патриотизма и нравственности: Воспитание любви к русскому языку как к части отечественного культурно-исторического наследия. Развитие уважения к народам России и их

		языкам. Формирование нравственных ценностей и установок. Социализация и развитие личности: Создание условий для самовыражения и самореализации учеников. Развитие творческой активности и инициативы. Формирование навыков общения и взаимодействия в коллективе. Повышение интереса к учебной деятельности и значимости высокого уровня знаний. Расширение кругозора: Приобщение к богатствам русской литературы и культуры. Формирование интереса к изучению родной страны.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Сформированность гармонично развитой, нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, владеющей высокой коммуникативной компетенцией, культурой речи и глубоким пониманием родного языка как показателя общей культуры и национальной идентичности.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность:

свободное владение родным (русским) языком – необходимое условие реализации личности в учебной деятельности, условие творческого развития и успешной реализации в профессиональной деятельности. В учебном процессе русский язык является одновременно и предметом изучения, и средством изучения, что составляет специфику учебного процесса. В настоящее время отмечается недостаточная функциональная грамотность учащихся по русскому языку: трудности в понимании текста (устного и письменного), недостаточное развитие метапредметных умений и навыков: различного вида трансформации исходного текста (составление плана, конспекта, рецензии, изложения, сочинения) и в создании оригинального (своего) текста, что затрудняет развитие личности.

Педагогическая целесообразность:

Программа ориентирована на достижение учащимися успешности в освоении родного языка как основного инструмента познания мира и себя как личности, на развитие учебных, личностных и метапредметных знаний, умений и навыков.

Целевая аудитория программы:

программа предназначена для обучающихся 5 – 11 классов от 10 до 18 лет, проживающих на территории Псковской области.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

Методические условия реализации программы:

Особенность учебного процесса при получении дополнительного образования предполагает систематическую самостоятельную работу с опорой на методические пособия и рекомендованный список литературы.

Объём и срок реализации программы:

Общее количество часов в каждом модуле - 72. Программа модуля реализуется в течение 1 года.

Форма и режим занятий:

Программа реализуется в форме очно-заочного обучения, которое включает в себя очные занятия:

- консультации (7 консультаций - 1 консультация в месяц);
- выполнение развивающих работ (7 работ - 1 развивающая работа в месяц)

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Предоставить учащимся возможность получения дополнительного образования по русскому языку, выбора того уровня обучения, который соответствует их потребностям и который позволяет раскрыть себя как личность; создание оптимальных условий для реализации индивидуальных способностей; повышение качества участия учащихся в мероприятиях интеллектуально-познавательной направленности.

Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета;
- формирование умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

Содержание программы:

Русский язык является государственным языком Российской Федерации. Как всякий родной язык, русский язык служит средством связи поколений, универсальным способом накопления и передачи информации во всех областях знаний в современном обществе, средством общения людей в устной и письменной форме. Владение русским языком на высоком уровне позволяет не только успешно формировать учебно-языковые умения, но и достигать более значительных целей при помощи лингвистической компетенции.

Достижение поставленной цели (предоставлении учащимся возможности получения дополнительного образования по русскому языку, выбора того уровня обучения, который соответствует их потребностям и который позволяет раскрыть себя как личность; создание оптимальных условий для реализации индивидуальных способностей; повышение качества участия учащихся в мероприятиях интеллектуально-познавательной направленности) осуществляется в процессе формирования компетенций.

Лингвистическая компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как о знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы предмета, включает в себя знания о лингвистике как науке.

Лингвистическая компетенция предполагает формирование учебно-языковых умений и навыков:

- опознавательные умения (умение опознавать языковые явления, отличать одно явление от другого);
- классификационные умения (умение делить языковые явления на группы);
- аналитические умения (умение анализировать языковые явления).

Языковая компетенция предполагает знание учащимися слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности, то есть формирует умения для овладения коммуникативной компетенцией.

Коммуникативная компетенция – это способность и готовность к речевому взаимодействию. Определяющее место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения сообразно коммуникативной ситуации.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира. Формирование культуроведческой компетенции предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Историко-лингвистическая компетенция включает в себя знания о языке как о непрерывно развивающейся системе с качественным и количественным непостоянством таких составляющих, как фонетический строй языка, алфавит, орфоэпические нормы, лексический и фразеологический состав языка, его морфологическая система. Система формируемых умений повторяет систему умений, формируемых лингвистической компетенцией, но на диахроническом уровне. Историко-лингвистическая компетенция предполагает формирование следующих учебно-языковых умений и навыков:

- опознавательные умения (умение опознавать исторические языковые явления, отличать одно явление от другого);
- классификационные умения;
- аналитические умения (умение анализировать языковые явления с точки зрения их истории).

Модуль 1. Русский язык для 5 класса

Цель модуля:

изучение лексики как системы, углубление представлений о фонетике и орфоэпии, формирование орфографических навыков, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формирование представления о лексике как системе, формирование навыков лексического анализа слова;
- углубление знаний о фразеологии, знакомство с устойчивыми сочетаниями слов;
- знакомство с типами лингвистических словарей и их создателями;
- изучение фонетических закономерностей;
- формирование навыка фонетической транскрипции, звуко-буквенного анализа слова;
- знакомство с орфоэпическими словарями;
- изучение трудных случаев русской орфографии;
- введение в историю русской письменности, знакомство с создателями русского алфавита.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лексика как система. Лексический анализ слова	Язык как средство общения между людьми. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Лексический анализ слова. Толковые словари современного русского языка.
2	Устойчивые сочетания слов	Лексикология и фразеология. История устойчивых словосочетаний. Стилистические особенности фразеологизмов. Работа с фразеологическими словарями.
3	Типы лингвистических словарей. Словари и их создатели	Роль языка в обществе. Основные уровни языка: фонетический (фонемный), лексический, фразеологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Лексика как наиболее подвижная часть языка, отражающая различные явления жизни общества. Основные типы лингвистических словарей. Псковский областной словарь с историческими данными.
4	Фонетические закономерности	Ударение в русском языке: словесное (разноместное и подвижное), фразовое, логическое. Гласные и согласные звуки. Фонетические закономерности звуков в современном русском языке и их отражение в орфографии. Фонетические чередования. Исторические чередования.
5	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
6	Орфоэпический словарь. Словарь ударений	Понятие орфоэпии и её разделы. Современные орфоэпические нормы. Правила и стили орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём.
7	Трудные орфограммы в русском языке. Из истории письма. Анализ выполненной	Звуки и буквы. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Кириллица. Глаголица. Создатели русской азбуки Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

	зачетной контрольной работы	
--	-----------------------------------	--

Результат освоения модуля:

формирование представления о лексике как системе, углубление представлений о фонетике и орфоэпии, развитие орфографических навыков.

Модуль 2. Русский язык для 6 класса

Цель модуля:

развитие представления о лексике как системе, знакомство с основными морфологическими категориями, формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- развитие представления о синонимии и омонимии;
- знакомство с трудными случаями русской орфографии, объяснение их связи с историей развития языка;
- формирование навыков морфемного анализа;
- знакомство с морфологическими и неморфологическими способами словообразования;
- формирование навыков словообразовательного анализа;
- развития представления об именных частях речи;
- знакомство с именем числительным;
- изучение разрядов местоимений.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Синонимия и	Системные отношения в лексике. Лексическое

	омонимия в лексической системе и в лингвистических словарях	значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Толковые словари современного русского языка.
2	Трудные орфограммы в русском языке. Из истории русского письма	Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический (морфематический, фонетический, фонетический, традиционный (исторический)). Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Орфографический анализ слова.
3	Морфемный анализ слова в синхронии и диахронии	Значимые части слов – морфемы. Корень – основной носитель лексического значения слова (ЛЗС). Служебные морфемы: приставки, суффиксы и окончания. Изменяемые и неизменяемые слова. Окончание и основа. Морфологические способы образования слов в современном русском языке: префиксальный, суффиксальный, сложение.
4	Морфологический и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный словарь. Словари и их создатели	Словообразование разных частей речи. Морфологические способы словообразования (префиксация, суффиксация, сложение, постфиксация, сложно-суффиксальный) и неморфологические способы словообразования (развитие нового значения слова, сращение, переход из одной части речи в другую).
5	Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Морфологический разбор именных частей речи	Морфология – раздел языка, изучающий большие классы слов – части речи - и их лексико–грамматические особенности. Имена: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.
6	Имя числительное. Из истории числительных	Понятие имени числительного в современном русском языке. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. История возникновения числительных. Склонение числительных в современном русском и древнерусском языке.
7	Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Анализ	Определение понятия «местоимение». 9 разрядов местоимений. Постоянные и непостоянные морфологические признаки этой части речи. Склонение местоимений и их правописание. Подведение итогов по изученным темам. Повторение

	выполненной зачетной контрольной работы	и контроль пройденного материала.
--	---	-----------------------------------

Результат освоения модуля:

Закрепление представления о лексике как системе, развитие представления об основных морфологических категориях, формирование навыков морфемного и словообразовательного анализа.

Модуль 3. Русский язык для 7 класса

Цель модуля: формирование навыков лексического анализа текста, функциональной грамотности, изучение морфологической категории глагола и глагольных форм, а также наречия, предлога, союза, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- обучение навыкам лексического анализа текста, углубление и систематизация знаний о лексике русского языка;
- изучение трудных случаев орфограмм в корне слова, их связи с историей русского языка;
- углубление и систематизация знаний о морфологической категории глагола, знакомство с глагольными формами;
- углубление и систематизация знаний о наречии;
- углубление и систематизация знаний о предлоге;
- углубление и систематизация знаний о союзе.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лексический анализ текста	Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Частичный

		лингвистический анализ текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиционные элементы в различных типах текстов. Смысловый анализ текста. Рассуждение как распространенный тип текста. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой.
2	Трудные орфограммы в корне слова и история русского языка	Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический (морфематический, фонетический, фонетический, традиционный (исторический)). Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Орфографический анализ слова.
3	Основные формы глагола. Начальная форма глагола. Постоянные морфологические признаки глагола	Глагол. Основные формы глагола: начальная форма (инфинитив), спрягаемые формы (формы наклонений и времени); особые формы: причастие и деепричастие. Неизменяемые формы глагола: инфинитив и деепричастие.
4	Спрягаемые формы глагола. Правописание суффиксов глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Алгоритм правописания суффиксов глагола. Тренировочные упражнения.
5	Образование наречий. Правописание наречий. Наречные сочетания	Образование наречий от разных частей речи. Адвербиализация. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное. Трудные случаи правописания.
6	Производные предлоги. Производные союзы. Правописание предлогов. Правописание союзов	Служебные части речи. Предлоги. Непроизводные и производные. Союзы. Непроизводные и производные. Частицы. Способы образования служебных слов. Правописание служебных слов.
7	Трудные орфограммы и следы истории языка в них.	Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Этимологический анализ слов с орфограммами данного вида. Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи. Тренировочные упражнения.

	Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.
--	--	--

Результат освоения модуля:

обучение навыкам лексического анализа текста, изучение трудных случаев русской орфографии в связи с историей языка, развитие представления о глаголе и глагольных формах, наречии, предлоге, союзе.

Модуль 4. Русский язык для 8 класса

Цель модуля: формирование навыков лексического анализа текста, формирование функциональной грамотности, углубление представления об основных единицах синтаксиса, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- развитие навыков лексического анализа текста;
- изучение трудных случаев орфограмм в суффиксах имен прилагательных и имен существительных, их связи с историей языка;
- развитие и углубление представления об основных единицах синтаксиса, типах связи в подчинительных словосочетаниях;
- изучение правила постановки тире в простом предложении;
- изучение типов односоставных предложений.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лексический анализ текста	Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Типы речи:

		описание, повествование, рассуждение. Композиционные элементы в различных типах текстов. Смысловой анализ текста. Рассуждение как распространенный тип текста. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой. Стилистические особенности текста. Алгоритм выполнения лингвистического анализа текста. Частичный лингвистический анализ текста.
2	Трудные орфограммы в суффиксах имен существительных и имен прилагательных. Из истории орфографии	Правила написания имени существительного и прилагательного. Орфограммы в уменьшительно-ласкательных суффиксах существительных. Орфограммы в отымённых прилагательных. Орфограммы отглагольных прилагательных. Историческая справка.
3	Основные единицы синтаксиса. Типы подчинительной связи в словосочетании	Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксической системы языка. Текст. Синтаксические правила: правила синтаксической связи и правила порядка слов. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Трудные случаи.
4	Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксической системы языка. Текст. Синтаксические правила: правила синтаксической связи и правила порядка слов. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Трудные случаи.	Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные и их разновидности). Типы предложения по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Двусоставное предложение. Простое и сложное предложение. Полные и неполные предложения.
5	Грамматическая основа предложения. Трудные вопросы	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых.
6	Тире в простом предложении	Тире как знак препинания. Случаи постановки тире в простом предложении. Тренировочные упражнения.
7	Типы	Назывное, определённо-личное, неопределённо-личное,

	односоставных предложений. Тире в простом предложении. Интонационное тире. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	обобщённо-личное, безличное, инфинитивное предложение. Соединительное и интонационное тире. Тренировочные упражнения. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.
--	---	--

Результат освоения модуля:

обучение навыкам лексического анализа текста, изучение трудных случаев русской орфографии в связи с историей языка, развитие представления об основных синтаксических единицах, знакомство с односоставными предложениями и его типами.

Модуль 5. Русский язык для 9 класса

Цель модуля: углубление представлений о синтаксисе, подготовка к ОГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- расширение знаний о синтаксисе русского языка;
- подготовка к ОГЭ, разбор структуры экзамена, тренировочных упражнений;
- разбор олимпиадных заданий регионального и всероссийского этапов.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Синтаксис простого	Простое предложение. Типы предложение по характеру грамматической основы: двусоставные и

	предложения	односоставные. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемых. Сказуемое и способы его выражения. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений. Полное и неполное предложение. Типы неполных предложений: контекстуально-неполное, структурно-неполное (эллиптическое), ситуативно-неполное.
2	Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приёмы компрессии (сжатия) текста	Приёмы компрессии текста: обобщение, замещение, исключение. Способы сжатия текста. Примеры сжатия текста. Создание памятки по написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения по памятке.
3	Конструкции, которые делают предложение осложненным	Что такое простое осложнённое предложение (примеры). Классификация элементов, осложняющих предложение: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в осложнённых предложениях.
4	Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Синтаксический анализ	Формирование навыка выделения грамматических основ в простых и сложных предложениях. Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор простого, сложного (сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного) предложения, предложения с несколькими придаточными частями.
5	Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Пунктуационный анализ	Формирование пунктуационной грамотности. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, обособленных оборотах, вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения (ССП, СПП, БП).
6	Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Орфографический анализ	Формирование орфографической зоркости. Повторение правил написания различного вида орфограмм. Решение заданий по типу ОГЭ. Написание усложнённых орфографических диктантов.
7	Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Задания 6-9. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Решение тренировочных упражнений. Формирование умения анализировать содержание текста и проводить лексический анализ отрывка. Работа с ключевыми словами. Художественные средства выразительности. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Результат освоения модуля:

углубление представлений о синтаксисе русского языка, подготовка к ОГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Модуль 6. Русский язык для 10 класса

Цель модуля:

обучение лингвистическому анализу текста, углубление представлений о лексике, синтаксисе, грамматике, морфологии, подготовка к олимпиадам и конкурсам регионального и всероссийского уровня.

Задачи модуля:

Образовательные:

- формирование навыков лингвистического анализа текста;
- углубление представлений о синтаксисе, грамматике, морфологии;
- разбор типичных речевых, грамматических, синтаксических ошибок;
- формирование навыков пунктуационного и синтаксического анализа;
- углубление представлений о бессоюзном сложном предложении;
- формирование функциональной грамотности;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам регионального и всероссийского уровня.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка	Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка
2	Отношения синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в тексте. Речевые ошибки	Отношения синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в тексте. Речевые ошибки
3	Морфологические	Морфологические явления на синтаксическом уровне.

	явления на синтаксическом уровне. Грамматические (морфологические) ошибки	Грамматические (морфологические) ошибки
4	Грамматические (синтаксические) ошибки	Изучение определения «грамматические (синтаксические) ошибки». Виды синтаксических ошибок. Создание таблицы с видами грамматических (синтаксических ошибок).
5	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определение пунктуационного анализа. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и по функции.
6	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический анализ предложения.
7	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический анализ предложения.	Знаки препинания в предложениях с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью между частями. Отсутствие знаков препинания между частями предложения. Пунктуация на стыке союзов и союзных слов. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Результат освоения модуля:

обучение лингвистическому анализу текста, углубление представлений о синтаксисе и грамматике русского языка, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Модуль 7. Русский язык для 11 класса

Цель модуля: углубление представлений обо всех уровнях языка, подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Задачи модуля:

Образовательные:

- расширение знаний обо всех уровнях языка;
- подготовка к ЕГЭ, разбор структуры экзамена, тренировочных упражнений;
- разбор типичных грамматических и речевых ошибок;
- формирование навыков орфографического, пунктуационного, синтаксического анализа;
- разбор олимпиадных заданий регионального и всероссийского этапов.

Воспитательные:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Развивающие:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Тестирование. Изобразительно-выразительные средства языка	Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Тестирование. Изобразительно-выразительные средства языка.
2	Состав слова и орфография	Морфемика как раздел науки о языке. Морфемный состав слова. Производная, непроизводная и производящая основа. Корень слова, аффиксы (приставка и суффикс), интерфикс, постфикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Трудности написания различных морфем.
3	Омонимия частей	Производные и непроизводные союзы. Части речи,

	речи. Производные предлоги и правописание. Производные союзы и правописание	омонимичные производным предлогам. Производные и непроизводные союзы. Союзы и омонимичные части речи. Правописание производных союзов и предлогов.
4	Орфографический анализ. Трудные орфограммы. Знаки препинания в сложном предложении	Принципы русской орфографии: морфологический (морфонемотический), фонетический, традиционный (исторический). Орфографический анализ слова. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Написание -н- и -нн- в словах различных частей речи. Предупреждение орфографических ошибок. Повторение постановки знаков препинания в сложном предложении.
5	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определение пунктуационного анализа. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и их функции.
6	Критерии оценивания сочинения	Изучение критериев оценивания сочинения за 2024-2025 год. Создание алгоритма написания сочинения. Конструирование таблицы с примерами проблем текстов ЕГЭ и её заполнение подходящими для аргументации произведениями. Анализ ключевых слов из фрагмента произведения. Формирование умения видения авторской позиции в тексте. Изучение клишированных фраз.
7	Критерии оценивания сочинения. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Работа с текстами сочинений, содержащих ошибки: устранение недочётов. Работа над планом сочинения. Написание сочинения по типу ЕГЭ. Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Результат освоения модуля:

Углубление представлений обо всех уровнях языка, подготовка к ЕГЭ, подготовка к олимпиадам и различным конкурсам.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
– Наличие углубленных	– Сформированность	– Наличие

знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета; – Сформированность умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;	уважительного отношения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; – Проявление качеств общественно активной личности.	речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; – Сформированность умений и навыков поиска и преобразования информации; умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности
--	--	--

Формы контроля:

Для оценивания достижений учащихся используются следующие виды контроля:

текущий - диагностика освоения основных элементов учебного материала осуществляется в форме развивающих работ;

итоговый - диагностика уровня освоения элементов учебного материала модуля проводится в форме годовой развивающей работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговая аттестация осуществляется на основании результатов промежуточного контроля, включающего выполнение учащимися домашних развивающих работ и итоговой развивающей работы.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию и может быть выставлена при выполнении обучающимися не менее пяти работ.

Оценочные материалы:

Пример развивающей работы. 7 класс. Базовый уровень

Развивающая работа № 1

Вариант 1

Текст: Но так как в свете чуда нет,

К которому б не пригляделся свет,

То и они сперва от страха отдохнули,
Потом к Царю подползть с преданностью дерзнули.
(Крылов)

Задание 1.

Прочитайте текст. Найдите в отрывке слова, которые, с точки зрения современного русского литературного языка, содержат *устаревшие (архаические)* языковые признаки. Какие? Свое решение поясните.

Задание 2.

Какие звуки отсутствуют в третьей строке из отрывка басни Крылова? Ответ аргументируйте.

Задание 3.

- В каком значении употреблено существительное *свет* в данном тексте?
- Что общего грамматически у слов *свет, преданность*?

Задание 4.

Выделите морфемы с современной и исторической точек зрения в слове **перчатка**.

Задание 5.

Определите способ образования слова **разбег**. Для решения примените словообразовательный анализ.

Задание 6.

- Определите лексико-грамматический разряд прилагательных.
- Какие из них можно отнести к двум группам? Ответ аргументируйте.

Теплый дождь, звонкий согласный

Задание 7.

Отредактируйте предложение. Запишите правильный вариант. Поясните свое решение.

Эта традиция вновь стала возрождаться.

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
Модуль 1. Русский язык для 5 класса					
Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Лексика по происхождению и употреблению. Стилистическая дифференциация лексики. Прямое и переносное значение	Консультация	1	1	2	-

слова.					
Лексика как система. Из истории слов. Лексический анализ слова.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Лексикология и фразеология. История устойчивых словосочетаний. Работа с фразеологическими словарями.	Консультация	1	1	2	-
Устойчивые сочетания слов	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Основные уровни языка. Псковский областной словарь с историческими данными.	Консультация	1	1	2	-
Типы лингвистических словарей. Словари и их создатели	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Ударение в русском языке. Фонетические чередования. Исторические чередования.	Консультация	1	1	2	-
Фонетические закономерности	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	Консультация	1	1	2	-
Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Современные орфоэпические нормы. Правила и стили орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём.	Консультация	1	1	2	-
Орфоэпический словарь. Словарь ударений	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Создатели русской азбуки Анализ выполненной зачетной контрольной работы	Консультация	1	1	2	-
Трудные орфограммы в русском языке. Из истории письма. Зачётная контрольная работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 2. Русский язык для 6 класса					
Лексическое значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.	Консультация	1	1	2	-
Синонимия и омонимия в лексической системе и в лингвистических словарях	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Связь орфографии с разными	Консультация	1	1	2	-

уровнями языка. Дифференцирующие написание. Из истории письменности. Орфографический анализ слова.					
Трудные орфограммы в русском языке. Из истории русского письма	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Значимые части слов – морфемы. Морфологические способы образования слов.	Консультация	1	1	2	-
Морфемный анализ слова в синхронии и диахронии	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный словарь	Консультация	1	1	2	-
Морфологический и неморфологические способы словообразования.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Морфология – раздел языка, изучающий большие классы слов – части речи - и их лексико–грамматические особенности. Постоянные и непостоянные признаки именных частей речи. Синтаксическая функция в предложении.	Консультация	1	1	2	-
Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Морфологический разбор именных частей речи	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
История возникновения числительных. Склонение числительных в современном русском и древнерусском языке.	Консультация	1	1	2	-
Имя числительное. Из истории числительных	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
9 разрядов местоимений. Постоянные и непостоянные морфологические признаки этой части речи. Склонение местоимений и их правописание. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7

Зачётная развивающая работа					
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 8 класса					
Структурная и смысловая организация текста. Средства связи. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой.	Консультация	1	1	2	-
Лексический анализ текста	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Основные принципы русской орфографии. Трудные вопросы орфографии. Орфографический анализ слова.	Консультация	1	1	2	-
Трудные орфограммы в корне слова и история русского языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Основные формы глагола. Особые формы: причастие и деепричастие. Неизменяемые формы глагола.	Консультация	1	1	2	-
Основные формы глагола. Постоянные морфологические признаки глагола	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Алгоритм правописания суффиксов глагола. Тренировочные упражнения. Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний	Консультация	1	1	2	-
Спрягаемые формы глагола. Правописание безударных окончаний	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Образование наречий от разных частей речи. Адвербиализация. Правописание наречий.	Консультация	1	1	2	-
Образование наречий	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Правописание предлогов. Правописание союзов	Консультация	1	1	2	-
Производные предлоги. Производные союзы.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Работа над словами с	Консультация	1	1	2	-

непроверяемыми орфограммами. Этимологический анализ слов с орфограммами данного вида. Анализ выполненной зачетной развивающей работы					
Трудные орфограммы и следы истории языка в них. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 9 класса					
Типы предложение по характеру грамматической основы. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений.	Консультация	1	1	2	-
Синтаксис простого предложения	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Приёмы компрессии текста: обобщение, замещение, исключение. Способы сжатия текста. Примеры сжатия текста.	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приемы компрессии (сжатия) текста	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Что такое простое осложнённое предложение (примеры). Классификация элементов, осложняющих предложение. Знаки препинания в осложнённых предложениях.	Консультация	1	1	2	-
Конструкции, которые делают предложение осложненным	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Формирование навыка выделения грамматических основ в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Синтаксический анализ	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Формирование пунктуационной грамотности. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения,	Консультация	1	1	2	-

обособленных оборотах, вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения					
Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Пунктуационный анализ	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Формирование орфографической зоркости. Повторение правил написания различного вида орфограмм.	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Орфографический анализ	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Формирование умения анализировать содержание текста и проводить лексический анализ отрывка. Художественные средства выразительности. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Задания 6-9. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 10 класса					
Создание схемы лингвистического анализа текста. Средства выразительности речи на различных уровнях языка. Лингвистический анализ текста. Функции тропов. Разбор тропов с примерами. Нахождение изобразительно-выразительных средств в тексте	Консультация	1	1	2	-
Лингвистический анализ текста. Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Системные отношения в лексике. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Энантисемия. Паронимы. Лексика широкого употребления и лексика, ограниченная по употреблению	Консультация	1	1	2	-
Отношения синонимии,	Практическая	4	4	8	Развивающая

антонимии, омонимии, паронимии в тексте	работа				работа 2
Виды грамматических ошибок. Разбор грамматических (морфологических) ошибок в тексте.	Консультация	1	1	2	-
Морфологические явления на синтаксическом уровне. Грамматические (морфологические) ошибки	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Виды синтаксических ошибок	Консультация	1	1	2	-
Грамматические (синтаксические) ошибки	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Разбор синтаксического анализа предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Знаки препинания по употреблению и по функции.	Консультация	1	1	2	-
Разбор синтаксического анализа предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Знаки препинания по употреблению и по функции.	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях	Консультация	1	1	2	-
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Знаки препинания в предложениях с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью между частями. Отсутствие знаков препинания между частями предложения. Пунктуация на стыке союзов и союзных слов. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	
Модуль 3. Русский язык для 11 класса					

Языковые нормы: директивные (императивные) вариативные. Нормы литературного языка на различных уровнях языкознания. Определение термина «изобразительно-выразительные средства языка (тропы)». Функции тропов	Консультация	1	1	2	-
Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 1
Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Изобразительно-выразительные средства языка	Консультация	1	1	2	-
Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Изобразительно-выразительные средства языка	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 2
Производные и непроизводные союзы. Части речи, омонимичные производным предлогам. Производные и непроизводные союзы. Союзы и омонимичные части речи	Консультация	1	1	2	-
Омонимия частей речи. Производные предлоги, союзы и их правописание	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 3
Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Написание -н- и -нн- в словах различных частей речи	Консультация	1	1	2	-
Орфографический анализ. Знаки препинания в сложном предложении	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 4
Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки	Консультация	1	1	2	-

препинания по употреблению и их функции					
Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 5
Изучение критериев оценивания сочинения за 2020-2021 год. Создание алгоритма написания сочинения. Конструирование таблицы с примерами проблем текстов ЕГЭ и её заполнение подходящими для аргументации произведениями	Консультация	1	1	2	-
Критерии оценивания сочинения	Практическая работа	4	4	8	Развивающая работа 6
Работа с текстами сочинений, содержащих ошибки: устранение недочётов. Работа над планом сочинения. Анализ выполненной зачетной развивающей работы	Консультация	1	1	2	-
Критерии оценивания сочинения. Зачётная развивающая работа	Практическая работа	5	5	10	Развивающая работа 7
Итого		18	54	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Цель воспитательной работы по русскому языку – формирование гармонично развитой, нравственной, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации, владеющей высокой коммуникативной компетенцией, культурой речи и глубоким пониманием родного языка как показателя общей культуры и национальной идентичности.

Задачи:

Развитие языковой культуры: Формирование грамотной устной и письменной речи. Развитие навыков рационального чтения и восприятия звучащей речи. Прививание чувства прекрасного в языке, осознание его выразительности и богатства.

Формирование патриотизма и нравственности: Воспитание любви к русскому языку как к части отечественного культурно-исторического наследия. Развитие уважения к народам России и их языкам. Формирование нравственных ценностей и установок.

Социализация и развитие личности: Создание условий для самовыражения и самореализации учеников. Развитие творческой активности и инициативы. Формирование навыков общения и взаимодействия в

коллективе. Повышение интереса к учебной деятельности и значимости высокого уровня знаний.

Расширение кругозора: Приобщение к богатствам русской литературы и культуры. Формирование интереса к изучению родной страны.

Формы и методы воспитания: В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, исследовательско-проектная деятельность, мероприятия, игры и дела. Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
Октябрь	Викторина «Знатоки русского языка»	Мероприятие
Ноябрь	Игра «Лингвистическое путешествие»	Игра
Декабрь	Устный Журнал "Происхождение русской лексики"	Мероприятие
Январь	Брейн-ринг по русскому языку	Игра
Февраль	Конкурс творческих работ «Язык моего поколения»	Конкурс сочинений
Март	Игра «Тайны планеты Стилистика»	Игра
Апрель	Конференция «Русский язык в XXI веке»	Мероприятие

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: формирование ценностного отношения к русскому языку как основе культуры и государственности, развитие навыков грамотной речи, умение ориентироваться в нормах русского языка и применять их в различных ситуациях общения, а также понимание русского языка как части национального и мирового культурного наследия.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

представлено в форме учебных пособий и методических указаний к развивающим работам.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Yandex.ru, Yandex Forms, ЯндексТелемост, Jazz by Sber, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер (в том числе с цветными чернилами); видеоролики, аудиофайлы, электронные таблицы; методическая и художественная литература.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Учебно – методическая и научная литература для учителя

1. Архипова Е.В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. – 2003. – № 2.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № 1.
3. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. Теория и практика нормирования русского письма](#). М., 2016. [[Список замеченных недочетов](#)]
4. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. Правила русской орфографии с комментариями](#).
5. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [И. В. Нечаева. Актуальные проблемы орфографии иноязычных заимствований. М., 2011 \(в сокращении\)](#)
6. Борисенко Н.А. Интернет – ресурсы в учебниках нового типа по русскому языку курса «Русская филология» // «Первое сентября». Русский язык. – 2012. - № 16 (615). – С.13 – 18.
7. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект в преподавании русского языка в школе // Русская словесность. – 2001. – № 6.
8. Гац И.Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации // «Русский язык в школе». – 2012. - № 3. – С.9 – 17.
9. Гостева Ю.Н. Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку // «Русский язык в школе». – 2012. – № 4. – С.10 – 17.
10. Грицкевич Ю.Н. Исторический комментарий в школьном и вузовском преподавании русского языка. Часть 1. Фонетика. – Псков, ПГПУ, 2005.
11. Грищенко А.И. Специфика педагогического общения на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения // «Русский язык в школе». – 2012. - № 1. – С.21 – 26.

12. Драгун Е.Г. Проектная деятельность на уроке русского языка // «Русский язык в школе». – 2011. - № 12. – С. 20-22.
13. Дроздова О.Е. Лингвистическое развитие школьников и возможности его диагностики // Русский язык в школе. – 2012. – № 3. – С.22-27.
14. Иванов В. В, Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
15. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. М.: КД Либроком, 2019.
16. Коротаева Е.В. Духовно – нравственное воспитание: вчера и сегодня // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – С.10-14.
17. Любичева Е.В. Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащегося). Учебное пособие / Под ред. Е.В. Любичевой. СПб.: САГА, Азбука – классика, 2005.
18. Нестерова Д.М. Русский язык как средство интеграции народов и культур России // Русский язык в школе. – 2011. – № 2. – С.91-94.
19. [Нечаева И.В. Орфографическая кодификация сегодня и коллегиальность нормативных решений](#) // Язык и социальная действительность: научный журнал / Учредитель и издатель: ФГАОУ «Сибирский федеральный университет». – № 1–2 (3–4). Красноярск, СФУ, 2012.
20. Нечаева И.В. [И. В. Нечаева. О явлении и случаях двойной орфографической мотивации](#) // Вопросы культуры речи. Вып. XI. М., 2012.
21. Нечаева И.В. [И. В. Нечаева. Некоторые особенности сложившейся орфографической кодификации и реалии современного письма](#) // Вестник РГГУ. Серия История. Филология. Культурология. Востоковедение. — 2015. — № 1. (Московский лингвистический журнал. Том 17. Вып. 1). С. 49-61.
22. [И. В. Нечаева. Словарь "Прописная или строчная?" как вид аспектных орфографических словарей](#) // Известия РАН. Серия литературы и языка, 2016, том 75, №2. С. 43-53.
23. Новикова Т.Ф. Культуроориентированные приёмы работы с текстом и со словом в тексте // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – С.3-10.
24. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
25. Сальникова О.А. «Учение с увлечением» (О видах заданий в учебном комплексе для углублённого изучения русского языка под ред. В.В. Бабайцевой) // Русский язык в школе. – 2012. – № 2. – С.10. – 16.
26. Синягина Н.Ю. Личностно – ориентированное развитие одарённых детей. М.: АНО «ЦНПЮ», 2011.
27. Формановская Н.И. Трудности русского языка. М.: Флинта, 2011.
28. Ходякова Л.А. Лингвокультуроведческий анализ текста на уроке – проекте // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С.3-10.

Контрольно-измерительные материалы ФИПИ

1. Русский язык. ГИА. КИМЫ. М.: ФИПИ, 2024 // <http://fipi.ru/>
2. Русский язык. ЕГЭ. КИМЫ. М.: ФИПИ, 2024.// <http://fipi.ru/>

Литература, рекомендованная для обучающихся

Приложение 3

Учебно-методические пособия

1. Сборник контрольных работ для учащихся. 5 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
2. Сборник контрольных работ для учащихся. 6 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
3. Сборник контрольных работ для учащихся. 7 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
4. Сборник контрольных работ для учащихся. 8 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
5. Сборник контрольных работ для учащихся. 9 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
6. Сборник контрольных работ для учащихся. 10 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
7. Сборник контрольных работ для учащихся. 11 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
8. Методическое пособие для учащихся. Лексика. Фонетика. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
9. Методическое пособие для учащихся. Состав слова и словообразовании. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
10. Методическое пособие для учащихся. Морфология. Часть 1: Имена. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
11. Методическое пособие для учащихся. Морфология. Часть П. Глагол Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ»..
12. Методическое пособие для учащихся. Синтаксис. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
13. Методическое пособие для учащихся. Орфография. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
14. Методическое пособие для учащихся. Пунктуация. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
15. Методическое пособие для учащихся. Народная речь. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
16. Методическое пособие для учащихся. Индивидуальная работа. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
17. Сборник «Юный знаток русского языка». Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2018.

2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. – М.: АСТ, 2018. Амелина, Е.В. Русский язык для ЕГЭ: тест-контроль / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
3. Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ+ОГЭ / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
4. Балущ, Т.В. Русский язык: тематический тренажер / Т.В. Балущ. Мн.: Попурри, 2018
5. Бисеров, А.Ю. ЕГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 1000 заданий с ответами / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. М.: Эксмо, 2008.
6. Гайбарян, О.Е. Русский язык для ЕГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
7. Железнова, Е.В. Русский язык. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Е.В. Железнова, С.Е. Колчина. М.: Эксмо, 2018.
8. Кудинова, Т.А. Русский язык ЕГЭ. Итоговое выпускное сочинение и сочинение-рассуждение / Т.А. Кудинова. М.: Омега-Л, 2018.
9. Кузнецов, А.Ю. ЕГЭ 2019. Русский язык. Речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи (22-26) / А.Ю. Кузнецов, Т.В. Межина. М.: МЦНМО, 2019.
10. Кузнецов, А.Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / А.Ю. Кузнецов. М.: МЦНМО, 2019.
11. Львова, С.И. ОГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами / С.И. Львова. М.: Эксмо, 2016.
12. Макарова, Б.А. Русский язык. Орфография и пунктуация в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / Б.А. Макарова. М.: АСТ, 2019.
13. Михайлова, Е.В. ЕГЭ-2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Е.В. Михайлова. М.: Эксмо, 2017.
14. Нарушевич, А.Г. Русский язык: Сочинение на ЕГЭ: Формулировки, аргументы, комментарии: Пособие для учащихся общеобр. учреждений / А.Г. Нарушевич. М.: Просв., 2012.
15. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. М.: Флинта, 2013

Интернет-ресурсы

1. Gramota.ru
2. Edu.ru
3. Philology.ru
4. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека

Приложение 6

Список словарей

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц / Под ред. М. А. Штудинера. М., 2000.
2. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис?: Орфографический словарь русского языка: Впервые с грамматическими формами, толкованиями и примерами употребления. М., 2001.

3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993. Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2004.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: 1200 слов. СПб., 2000.
5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение. Грамматические формы. М., 2004.
6. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник. М., 2002.
7. Лопатин В. В., Чельцова Л. К., Нечаева И. В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. М., 1999.
8. Семенова Н.М. Прописная или строчная?: Тематический словарь-справочник. М., 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд.. М.: Айрис-Пресс, 2004.