

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Проект: от А до Я»

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 10 -11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Степанова Светлана Юрьевна, заведующий
отделом организационно-методического
сопровождения исследовательско-
проектной деятельности;
Груздова Марина Григорьевна, методист;
Петрова Надежда Сергеевна, методист.

Псков
2025

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Проект: от А до Я»
2025/2026 учебный год**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Естественнонаучная
1.2	Направление образовательной деятельности	Проектно-исследовательская деятельность
1.3	Название программы	«Проект: от А до Я»
1.4	Форма освоения программы	очная
1.5	Авторы-составители программы	Степанова Светлана Юрьевна, заведующий отделом организационно-методического сопровождения исследовательско-проектной деятельности; Груздова Марина Григорьевна, методист; Петрова Надежда Сергеевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Учащиеся 4 класса, возрастом от 10 до 11 лет, любого пола. Октябрь - май 2025/2026 учебного года
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Обучение алгоритму проектного мышления
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> 1. обучить этапам создания проекта; 2. развивать умение находить информацию об объектах и процессах в интернет-ресурсах, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, обращаться за консультацией к экспертам; 3. обучить ориентироваться в системе познавательных ценностей (оценивать информацию, получаемую из разных источников информации); 4. научить анализировать, оценивать и переводить информацию из одной формы в другую (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, реальные объекты); 5. обучить характеризовать особенности строения, свойства и процессы жизнедеятельности разных объектов, их практическую значимость; 6. научить подбирать и пользоваться необходимым оборудованием, материалами при создании проекта; 7. сформировать умения и навыки осуществления практической деятельности;

		8. развивать общеучебные умения и навыки. <u>Развивающие:</u> 1. развивать навыки самостоятельной работы; 2. развивать творческие задатки и способности (художественные, музыкальные, театральные, исследовательские); 3. развивать внутреннюю мотивацию к изучению окружающего мира; 4. сформировать потребность в саморазвитии и самопознании; 5. помочь определиться в интересах и склонностях; 6. развивать коммуникативные умения при групповой работе.
2.3	Краткое содержание деятельности	Программа реализуется в линейной последовательности. Обучение включает посещение учебных занятий, выполнение домашней работы. Занятия проводятся в традиционных и нетрадиционных форматах, сочетая лекции, практикумы и обучающие игры, презентации, защиты проектов и круглые столы, что развивает навыки публичного выступления и аргументации. На уроках применяются словесные, наглядные и практические методы, включая составление схем и диаграмм, демонстрации и дидактические игры. Домашние задания связаны с этапом (или ролью) в проекте и могут включать обзор информации по теме проекта, проведение опыта, подготовку презентации или управление командой. Особое внимание уделяется обучению ведению документации: обоснование темы, поэтапный план, сроки, исполнители, бюджет, приложения. Итогом становятся материально оформленные продукты (лэпбук, буклет, видео и др.), представляемые на фестивале. Сертификаты получают те учащиеся, которые успешно защитили проект.
2.4	Основной результат	Учащиеся изучат основы проектного мышления, овладеют метапредметными умениями и навыками, что в дальнейшем позволит им самостоятельно выбирать темы для исследований и проектов в любой области знаний, подбирать команду и продуктивно взаимодействовать с другими участниками проекта. В результате создания

		проекта у каждого учащегося останется печатный вариант статьи о проекте, проектный продукт, которые могут быть представлены на конференциях, выставках и других мероприятиях.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Форма итоговой аттестации - публичная защита на фестивале проектов: презентация, демонстрация продукта, ответы на вопросы комиссии. Виды итоговой аттестации: Качество итогового продукта проекта (лэпбук, буклет, видеоролик и др.), соответствие его цели и задачам; Оценка проектного процесса (планирование, соблюдение сроков, академическая добросовестность); Документационная оценка: дневника, сметы, списка источников, статьи о проекте. Для командных проектов: оценка распределения ролей, вклада участников, согласованности действий и общей ответственности за результат.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Развитие потенциала учащегося через формирование опыта ответственного отношения к реализации проектной деятельности как способа воспитания ценностей сотрудничества, ответственности за свой труд, самостоятельности и уверенности в своих силах.
3.2	Задачи воспитания	1. воспитание ответственности за сделанный учащимся выбор темы проекта и результат; 2. развитие настойчивости и силы воли, формирование привычки доводить начатое дело до логического завершения, несмотря на трудности; 3. формирование убеждения о ценности труда, значимости личного вклада и усилий для достижения достойного результата; 4. воспитание аккуратности, организованности и дисциплины, развивая умение распределять время, ресурсы, внимание; 5. формирование умения объективно оценивать собственные успехи и недостатки; 6. формирование уважения к знаниям и открытиям; 7. воспитание уважительного отношению к авторству при работе с источниками информации;

		8. воспитание уважения к достижениям других, умения радоваться успехам одноклассников.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется во время проведения учебных занятий, индивидуальных и групповых консультаций во время реализации программы.
3.4	Основной результат	Сформированность у учащегося следующих ценностно-целевых основ поведения: 1. ответственность за личный выбор, сроки и качество результата; 2. волевые качества и самодисциплина, настойчивость и устойчивость к трудностям; 3. уважение к процессу и результату труда; 4. понимание личного вклада в общее дело; 5. аккуратность и стремление к качеству и безопасности; 6. честность и академическая добросовестность; 7. правдивость и ответственность за слово; 8. культура общения и публичного выступления; 9. уважение к укладу, символам и достижениям предыдущих поколений.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2020 году на основе современных документов¹, имеет естественнонаучную направленность и реализуется в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 им. Героя России А. Ю. Ширяева».

Педагогическая целесообразность

Программа «Проект: от А до Я» целесообразна для учащихся возрастом 10-11 лет, потому что развивает метапредметные навыки и универсальные учебные действия через посильные для учащихся начальной школы проектно-исследовательские задания в зоне ближайшего развития. Она обеспечивает интеграцию предметных знаний, личностных интересов и способностей с практикой и формирует регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД (постановку цели, планирование, сбор и анализ данных, презентацию продукта), готовя к переходу в основную школу и повышая учебную самостоятельность. Межпредметные задания делают обучение осмысленным: дети применяют знания из разных дисциплин к реальным задачам и видят результат деятельности. При обучении по подобным программам отмечаются рост мотивации, критического мышления, самооценки и ответственности учащихся.

Актуальность

Современные школьники - будущие участники экономического процесса, цифровой экономики, которым предстоит решать задачи под потребности бизнеса, участвовать в создании и реализации проектов. Данная программа предполагает ознакомление учащихся с алгоритмом создания проектов, который позволит положить начало в формировании метапредметных умений и навыков (компетентностей), предоставляет возможность проявить склонности и способности в разных областях знания и общества, теоретической и практической деятельности, приобрести навыки социального взаимодействия.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

Современные дети имеют высокий уровень развития социальных навыков в рамках социальных сетей и виртуальных коммуникаций, коммуникабельны и контактны, предпочитают общаться через социальные сети и мобильный телефон. У нового поколения детей чётко проявляется склонность к индивидуализму (выразить свою точку зрения и обозначить место в мире). Они быстро принимают решения. Но тяжело воспринимают сложную информацию в больших объёмах.

Аффективная сфера современных детей 8 – 11 лет: дети эмоционально открыты, оптимистичны, контактны. У них сформировано чувство уникальности и неповторимости, присутствует эгоцентризм, эгоизм во взаимодействии, поэтому существуют сложности в нахождении компромиссов. Характерная черта современных детей – мотивированность к расширению, но не углублению знаний. На данном этапе развития общества дети имеют высокий уровень и темп психического развития. Они постоянно ищут новое в творчестве и развлечениях. Данная программа предоставляет возможность реализовать все перечисленные особенности современных младших школьников через реализацию своих интересов и способностей в разработке проекта.

Целевая аудитория программы

Программа ориентирована на учащихся 4 класса, возрастом 10-11 лет, любого пола, проявляющих интерес к окружающему миру, его объектам и процессам.

Методические условия реализации программы

Для программы характерно линейное прохождение материала.

Обучение по программе предполагает посещение учебных занятий и выполнение домашнего задания, а также самостоятельную работу во время посещения индивидуальных или групповых консультаций.

При обучении по программе возможно создание как индивидуальных так и командных проектов.

Занятия организованы по традиционным и нетрадиционным моделям. Из традиционных форм используются: лекции – изложение предметной информации, практические занятия, игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью. Из нетрадиционных форм учебных занятий используются: презентация – публичное представление определённой темы или предмета, защита проекта – представление проделанной работы, круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики, семинар. Формы организации деятельности учащихся на занятиях – фронтальная, групповая, индивидуальная.

На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление тезисов, составление таблиц, схем, диаграмм, структурно-логических схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (дидактические игры, практические работы).

По каждой теме учащийся получает домашнее задание. Как правило, его содержание определяется темой проекта и той ролью, которую выбирает участник проекта (в случае командного проекта). Это может быть подбор теоретической информации по теме проекта (или его части), проведение опыта,

его описание и представление результатов на следующем занятии, создание презентации, оформление буклета, администрирование всех участников проекта (роль руководителя проекта), расчёт стоимости проекта (роль бухгалтера проекта) и др.

В ходе работы над темами учащиеся знакомятся с основными составляющими проекта: замысел (идея, проблема), средства его реализации (решения проблемы, комплекс действий) и получаемые в процессе реализации результаты. Результатами проектов могут быть: плакат, видеоролик, буклет, лэпбук и др. Акцент делается на то, что результаты проекта должны быть социально значимыми и представлять интерес, иметь практическую значимость для общества.

В рамках программы возможно создание командного проекта, в ходе работы над которым предполагается, что в проектной группе каждый учащийся выполняет роль конкретного специалиста, а все специалисты работают совместно и согласованно для достижения целей проекта и несут общую ответственность за результаты работы. В зависимости от знаний, умений, навыков, личностных качеств каждый учащийся имеет возможность осознать и проявить свои потенциальные возможности. В команде проекта могут выделяться следующие функциональные роли: менеджер проекта, генератор идей, разработчик плана, хранитель документации, лицо, занимающееся поиском финансовых средств для осуществления проекта, переговорщик, разработчик бюджета, лицо, осуществляющее мониторинг и контроль, исполнитель, лицо, занимающееся продвижением проекта в СМИ. Каждый учащийся может попробовать разные роли при выполнении проекта. Реализация командного проекта способствует развитию ответственности учащихся друг перед другом, так как на занятия они приходят с выполненным домашним заданием, которое обсуждается, анализируется и по итогам принимается решение о дальнейшей работе над проектом.

Особое внимание уделяется ознакомлению с оформлением и выполнению документации проекта, так как это новая информация для учащихся и требует затрат времени на понимание, осмысление и осуществление. Итоговый текст проекта (статья) включает следующие составные типовые части: обоснование темы проекта, распределение работы по этапам с чётким указанием содержания деятельности, сроков исполнения, исполнителей, смету расходов (бюджет, расходы). Обычно такой документ состоит из нескольких страниц и включает: титульный лист, который содержит сведения о руководителе проекта, список исполнителей, введение, постановка проблемы, цели и задачи, детальное описание идеи, методы её реализации, оценка и отчётность, бюджет, приложения. Таким образом, предполагается наличие материальной базы для оформления документов и результатов проекта. Оформление результатов проекта в виде конечного продукта (лэпбук, буклет, видеоролик и др.) предполагает проявление и развитие творческих способностей учащихся, в некоторых проектах - умений по овладению специальным программным обеспечением. Результаты проектных/исследовательских работ представляются на фестивале проектов, проходящем в течение 5-7 уроков в конце учебного года.

На итоговом занятии проводится рефлексия учащихся по результатам работы над проектом. Учащиеся рассказывают, какие проблемы и сложности возникали при работе над проектом, впечатления о проектной деятельности, важных личностных итогах. Вручение сертификата о прохождении обучения по программе осуществляется только тем учащимся, которые защитили проект на фестивале.

Объем и срок реализации программы

Количество часов по программе составляет 72 в год. Программа реализуется с октября по май учебного года.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся очно 1-2 раза в неделю по 40 минут.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель: обучение алгоритму проектного мышления.

Задачи:

Образовательные:

1. обучить этапам создания проекта;
2. развить умение находить информацию об объектах и процессах в интернет-ресурсах, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, обращаться за консультацией к экспертам;
3. обучить ориентироваться в системе познавательных ценностей (оценивать информацию, получаемую из разных источников информации);
4. научить анализировать, оценивать и переводить информацию из одной формы в другую (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, реальные объекты);
5. обучить характеризовать особенности строения, свойства и процессы жизнедеятельности разных объектов, их практическую значимость;
6. научить подбирать и пользоваться необходимым оборудованием, материалами при создании проекта;
7. сформировать умения и навыки осуществления практической деятельности в выбранной области;
8. развивать общеучебные умения и навыки.

Развивающие:

1. развивать навыки самостоятельной работы;
2. развивать творческие задатки и способности (художественные, музыкальные, театральные, исследовательские);
3. развивать внутреннюю мотивацию к изучению окружающего мира;
4. формировать потребность в саморазвитии и самопознании;
5. помочь определиться в интересах и склонностях;
6. развивать коммуникативные умения при групповой работе (умение прислушиваться к мнению других участников проекта, взаимодействовать для достижения общей цели, умение договариваться).

Воспитательные: см. Раздел III. ВОСПИТАНИЕ

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1.	Введение в проектную деятельность. Типология проектов	Теория: Знакомство с понятием «Проект». Примеры актуальных социально значимых проектов. Классификация проектов по продолжительности. Типы проектов по результату: исследовательский, инженерный, предпринимательский, арт-проект. Практика: Примеры типов проектов.
2.	Этапы жизненного цикла проекта. Определение круга интересов учащихся	Теория: Концепция (начальная фаза) проекта, идея. Разработка проектного продукта. Реализация проекта. Завершение. Практика: Примеры жизненных циклов конкретных проектов. Заполнение анкеты об интересах и увлечениях.
3.	Определение возможного тематического поля проекта на основе круга интересов учащихся	Теория: Анализ анкет. Обзор возможных тематических направлений проектной деятельности. Практика: выявление предпочтений учащихся по направлениям.
4.	Структура проектной работы (цели, задачи, гипотеза, ресурсы и т.д.).	Теория: Цель проекта. Причина выбора данной темы. Задачи. Предмет и объект. Методы, технологии. Отбор необходимой информации (понятийный аппарат, библиография). Защита проекта. Практика: Примеры проектов (новогодняя игрушка, брошь «Ландыш», дом будущего).
5.	Определение тематического поля собственного проекта	Теория: Анализ собственных интересов учащихся, окружающей среды с целью определения проблем и выбора темы проекта. Практика: Заполнение таблицы «Возможные темы проекта».
6.	Определение актуальности проекта. Финансирование и результат проекта	Теория: Актуальность будущего проекта. Проблема, которую решает реализация проекта. Определение источников финансирования на создание проектного продукта и реализацию проекта. Коммерческие и контрактные проекты. Практика: Определение актуальности собственного проекта. Примеры финансирования проектов.
7.	Типология источников информации и методы работы с ними	Теория: Понятие «информация». Способы сбора информации. План анализа выбранной информации. Практика: Примеры информационных источников.
8.	Правила оформления информационных источников	Теория: Особенности поиска информации в библиотеке и в Интернете. Требования к оформлению информационных источников в работе. Практика: Примеры оформления информационных источников.
9.	Работа с информационными источниками по теме проекта	Теория: Правила подбора источников по теме проекта. Алгоритм выделения главных мыслей текста. Особенности цитирования информации. Авторское право. Плагиат. Практика: Подбор информационных источников по теме проекта. Анализ доступных сведений по теме проекта.
10.	Список информационных источников по теме индивидуального проекта	Теория: Требования к оформлению источников информации. Практика: Оформленный список источников информации.

11.	Оформление главы «Обзор литературы» в статье о проекте	Теория: Принцип пирамиды Барбары Минто. Логика и достаточность содержания текста в главе «Обзор литературы» по проекту. Практика: Оформление главы «Обзор литературы».
12.	Определение вида проектного продукта	Теория: Классификация проектных продуктов. Методы и приёмы по созданию продуктов в зависимости от направленности проектов. Практика: Примеры проектных продуктов.
13.	Ресурсы для создания продукта	Теория: Подбор ресурсов для реализации проекта. Зависимость выбора ресурсов от вида проектного продукта. Практика: Примеры ресурсов для разных видов проектов. Подбор ресурсов для собственного проекта. Составление дизайн-схемы проекта.
14.	Технология создания проектного продукта (методы, приёмы)	Теория: Последовательность действий при создании разных продуктов. Техника безопасности при разработке проектного продукта. Практика: Примеры технологий создания арт-объектов, научных статей, моделей домов и др.
15.	Создание продукта проекта	Практика: Последовательное проектирование и изготовление продукта проекта.
16.	Корректировка проектного продукта	Теория: Испытание продукта. Доработка. Практика: Представление продуктов, созданных в рамках выбранных проектов. Пути корректировки и доработки.
17.	Описание продукта	Теория: Материалы, используемые для создания проектного продукта. Методика (технология) изготовления (создания). Практика: Описание созданного проектного продукта в текстовом и графическом форматах.
18.	Эксплуатация продукта	Теория: Проведение испытаний проектного продукта. Отзывы потребителей (заказчиков). Практика: Описание использования созданного проектного продукта.
19.	Оформление главы «Результаты (описание продукта)» в статье о проекте	Теория: Текстовый и графический форматы оформления содержания главы. Требования к разным форматам. Практика: Оформление описания результатов проекта.
20.	Финансовая составляющая проекта. Варианты утилизации продукта	Теория: Расчёт стоимости создания проектного продукта. Смета проекта. Материалы, из которых изготавливаются проектные продукты. Способы утилизации. Практика: Описание затрат на изготовление и утилизацию проектного продукта.
21.	Оформление цели, задач, проблемы, гипотезы	Теория: Отличия цели от задач. Формулировка проблемы, которая стояла перед разработчиком проекта. Практика: Описание цели, задач, проблемы, гипотез.
22.	Оформление выводов и заключения по проекту	Теория: Результаты испытания продукта. Корректировка продукта. Отличие выводов от заключения. Практика: Написание выводов, заключения.

23.	Оформление текста статьи проекта	Теория: Знакомство с текстовыми редакторами. Оформление глав статьи о проекте. Практика: Набор и редактирование текста.
24.	Оформление презентации по проекту	Теория: Знакомство с приложениями по созданию презентаций, буклетов. Примеры презентаций. Рекомендации по оформлению презентации. Практика: Разработка основных слайдов презентации проекта.
25.	Этикет выступления при защите проекта	Теория: Длительность выступления. Поведение во время выступления. Ознакомления с вариантами ответов на вопросы слушателей. Практика: Написание текста выступления для представления проекта на фестивале проектов. Подготовка ответов на возможные вопросы. Репетиция выступления.
26.	Фестиваль проектов	Теория: Программа выступлений. Активное слушание. Практика: Презентация проектов, выступление, активное слушание, задавание вопросов выступающему.
27.	Итоги и перспективы выполнения проектов	Практика: Анализ созданных проектов. Самооценка. Рекомендации по развитию проекта.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
1) знает алгоритм создания проекта; 2) понимает, что такое проект, проектный продукт; 3) приводит примеры типов проектов; 4) знает этапы жизненного цикла проекта; 5) умеет формулировать цель, задачи, подбирать методы при создании проекта по конкретной теме; 6) имеет представление о смете и её содержании.	1) проявляет интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); 2) проявляет творческие способности (художественные, музыкальные, театральные); 3) планирует, организует и контролирует свою деятельность; 4) проявляет устойчивый познавательный интерес к окружающему миру; 5) знает основные принципы и правила отношения к окружающему миру; 6) умеет работать в группе, строить взаимодействие с другими участниками группы, оказывать им помощь; 7) имеет сформированную мотивацию к дальнейшему обучению и целенаправленной познавательной	1) умеет находить информацию в разных информационных источниках; 2) умеет анализировать и оценивать информацию; 3) умеет переводить информацию из одного вида в другой; 4) умеет составлять план изучаемого (создаваемого) объекта или процесса; 5) умеет выделять отличительные особенности, сходства и различия с другими близкими объектами; 6) знает составляющие проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить исследование, делать выводы, структурировать материал, объяснять, защищать свои идеи); 7) умеет строить последовательное

	деятельности в выбранной области.	изложение, опираясь на различные формы предъявления информации; 8) умеет предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; 9) умеет работать с необходимым для реализации проекта оборудованием (компьютер, камера, микроскоп и др.); 10) имеет представление о цифровом оформлении описания проекта (текст, видео, презентация).
--	-----------------------------------	--

Формы контроля

Формы текущего контроля достижений учащихся:

1. выполнение домашних заданий (заполнение таблиц, создание текстов, списков, фотографий и др.);
2. проверка ведения дневника проекта с устным собеседованием;
3. оформление документов проекта (текста статьи; буклета и презентации по желанию и возможности);
4. создание конечного продукта проекта;
5. командный семинар: отчёт (устный или письменный) о выполнении роли, аргументации решений, управлению сроками, бюджетом и рисками (для командных проектов);
6. индивидуальное собеседование с учащимся по вопросам темы проекта, проблемы, гипотезы, плана, методам, результатам.

Форма итогового контроля достижений учащихся - публичная защита на фестивале проектов: презентация, демонстрация продукта, ответы на вопросы комиссии.

Оценочные материалы

Домашнее задание оценивается по принципу выполнено/не выполнено, если выполнено, то оценивается следующим образом: полностью соответствует потребностям проекта, требует небольшого дополнения (доработки), требует доработки более 50% домашнего задания. В случае командного проекта руководитель проекта (учащийся) оценивает работу каждого участника над своей частью проекта.

На публичной защите проекта используются следующие критерии оценивания:

1. Структура текста: имеются ли введение, цель, задачи, основное содержание, выводы, список литературы;
2. Использование знаний вне школьной программы;
3. Личностное и социальное значение проекта;

4. Уровень знакомства с современным состоянием проблемы, попытками её решения; наличие обзора об этом;
5. Логика изложения, убедительность рассуждений;
6. Соответствие проблемы и пути её решения;
7. Соответствие цели, задач, результатов и выводов;
8. Ответы на вопросы слушателей.

Предметные результаты освоения программы проверяются качеством отобранного учащимся содержания информации по проекту, правильностью и соответствием иллюстраций теме проекта, качеством выступления на защите проекта, пониманием вопросов от слушателей на защите проекта, качеством исполнения продукта проекта. Проектные умения (целеполагание, планирование, работа с источниками, технология изготовления, корректировка, презентация) оцениваются продуктовыми артефактами и чек-листами по этапам: «Цель и задачи», «Источники и оформление», «Смета и утилизация», «Испытание и корректировка», «Описание и выводы», «Презентация и этикет».

Личностные результаты проверяются: умением учащегося оценивать своё отношение к результатам и перспективам проекта; проявлением интереса к продолжению проекта или к новой идее; наличием мотивации к представлению проекта на конкурсах, развитию проекта; степенью проявления творческих и интеллектуальных способностей; взаимодействием с другими участниками проекта, оказанием поддержки, ответственностью и качеством выполнения своей части проекта (в случае командного проекта).

Метапредметные результаты проверяются способностью учащихся использовать приобретённые в ходе обучения по программе умения и навыки при создании проектов разной направленности.

Тематическое планирование

Раздел/Тема	Форма проведения	Кол-во часов			Форма аттестации
		теории	практики	общее	
Раздел 1. Знакомство с жизненным циклом проекта		5	3	8	
Введение в проектную деятельность. Типология проектов	Лекция	2		2	Записи в тетради
Этапы жизненного цикла проекта. Определение круга интересов учащихся	Лекция Практическое занятие	1	1	2	Схема Заполнение анкеты «Карта интересов и увлечений»
Определение возможного тематического поля проекта на основе круга интересов учащихся	Практическое занятие	2		2	Записи в тетради

Структура проектной работы (цели, задачи, гипотеза, ресурсы и т.д.)	Практическое занятие		2	2	Таблица
Раздел 2. Планирование собственного проекта		2	4	6	
Определение тематического поля собственного проекта	Групповая консультация		4	4	Варианты тем проектов «Рыбий скелет» Таблица на основе метода «ящика Цвикки»
Определение актуальности проекта. Финансирование и результат проекта	Лекция	2		2	Записи в тетради Смета, ресурсы, проектная документация
Раздел 3. Работа с информационным и источниками по теме проекта		4	10	14	
Типология источников информации и методы работы с ними	Лекция	2		2	Схема
Правила оформления информационных источников	Лекция	2		2	Записи в тетради
Работа с информационными источниками по теме проекта	Практическое занятие, групповые консультации		4	4	Схема выделения главных мыслей, цитаты, примеры сокращений
Список информационных источников по теме индивидуального проекта	Практическое занятие		2	2	Оформленный по правилам список источников
Оформление главы «Обзор литературы» в статье о проекте	Групповая консультация (подгруппы 1 и 2)		4	4	Текст главы статьи «Обзор литературы» на 2 страницы листа А4
Раздел 4. Разработка продукта		4	10	14	
Определение вида проектного продукта	Лекция	2		2	Таблица

Ресурсы для создания продукта	Лекция	2		2	Дизайн-схема проекта Таблица
Технология создания продукта (методы, приёмы)	Групповая консультация (подгруппы 1 и 2)		2	2	Перечень методов и приёмов создания проектного продукта
Создание продукта проекта	Практическое занятие, Индивидуальные и групповые консультации		8	8	Список необходимых материалов Проектный продукт (изделие, макет, модель, литературное произведение и др.)
Раздел 5. Реализация продукта (внедрение, апробация)		0	10	10	
Корректировка проектного продукта	Семинар		2	2	Продукт проекта
Описание продукта	Практическое занятие		2	2	Текст-описание продукта проекта
Эксплуатация продукта	Практическое занятие		2	2	Схема использования, работы созданного продукта
Оформление главы «Результаты (описание продукта)» в статье о проекте	Индивидуальные и групповые консультации		2	2	Текст главы «Результаты»
Финансовая составляющая проекта. Варианты утилизации продукта	Практическое занятие		2	2	Смета
Раздел 6. Оформление результатов проекта		0	10	10	
Оформление цели, задач, проблемы, гипотезы.	Практическое занятие		2	2	Текст
Оформление выводов и заключения по проекту	Практическое занятие		2	2	Текст
Оформление текста статьи проекта	Индивидуальные и групповые консультации		3	3	Текст статьи о проекте План выступления

Оформление презентации по проекту	Индивидуальные и групповые консультации		3	3	Презентация (по возможности учащегося)
Раздел 7. Защита проекта		2	8	10	
Этикет выступления при защите проекта	Лекция	2		2	Инструкция к выступлению
Фестиваль проектов	Конференция		7	7	Текст (описание проекта) Текст выступления Презентация (по возможности учащегося)
Итоги и перспективы выполнения проектов	Круглый стол		1	1	Текст самоанализа Сертификат
ИТОГО:		17	55	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель: развитие потенциала учащегося через формирование опыта ответственного отношения к реализации проектной деятельности как способа воспитания ценностей сотрудничества, ответственности за свой труд, самостоятельности и уверенности в своих силах.

Задачи:

1. воспитание ответственности за сделанный учащимся выбор темы проекта и результат;
2. развитие настойчивости и силы воли, формирование привычки доводить начатое дело до логического завершения, несмотря на трудности;
3. формирование убеждения о ценности труда, значимости личного вклада и усилий для достижения достойного результата;
4. воспитание аккуратности, организованности и дисциплины, умения распределять время, ресурсы, внимание;
5. формирование умения объективно оценивать собственные успехи и недостатки;
6. развитие умения делать выбор в соответствии со своими интересами и ценностями;
7. формирование уважения к знаниям и открытиям;
8. воспитание уважительного отношения к авторству при работе с источниками информации;
9. воспитание уважения к достижениям других, умения радоваться успехам одноклассников.

Формы и методы воспитания

В ходе реализации данной программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, проектная деятельность, игры, конференции. При этом они могут быть массовыми, групповыми и индивидуальными. Взаимодействия воспитателя и

воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования, поощрения, примера, рефлексии и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма/методы проведения
Октябрь	Торжественное открытие «Проект: от А до Я»	Учебное занятие-инициация, символическая клятва проектанта
Октябрь	Проекты вокруг нас: примеры социально значимых дел	Беседа (просмотр и обсуждение кейсов), мини-рефлексия ценностей пользы и служения сообществу
Октябрь	Карта жизненного цикла проекта: зачем доводить дело до конца	Учебное занятие
Ноябрь	Мои интересы — мой путь	Практикум (диагностика интересов)
Ноябрь	«День бюджета»: разумное использование ресурсов	Практикум
Ноябрь	«Мой проект — мой вклад»	Конференция (индивидуальное планирование с публичным обещанием сроков)
Декабрь	«Почему это важно?»: актуальность и общественная польза проекта	Учебное занятие
Декабрь	«Честный поиск»: культура работы с информацией и её источниками	Игра-практикум (по проверке фактов, уважение к авторству и предотвращение плагиата)
Декабрь	«Как ссылаться по-хорошему»	Практикум (по оформлению источников и этике цитирования)
Декабрь	«Моя полка знаний»: личный список источников	Учебное занятие (индивидуальная работа с дневником проекта)
Январь	«Какой продукт делает добро?»: выбор формы результата	Учебное занятие (беседа о пользе, безопасности и долговечности продукта как ценности бережливости)
Январь	«Уважение к ресурсам»: экологичность и экономность	Практикум (по осознанному подбору материалов и инструментов)
Февраль	«Мастерская настойчивости»	Учебное занятие (беседа с фиксацией успехов и затруднений в дневнике)
Февраль	«Малые шаги — большой результат»	Учебное занятие (работа с контрольными точками и отметкой прогресса)
Март	«Доработка — это уважение к пользователю»	Круглый стол по корректировке продукта
Март 2 занятия	«Рассказ о своём проекте»	Практикум (культура описания продукта)
Апрель	«Считаем честно»	Практикум (расчёт стоимости проекта (смета), цены и разумное потребление)
Апрель 2 занятия	«Уважительная оценка»	Практикум (взаимооценка по чек-листу уважительного комментария)
Апрель	«Слово как дело»: оформление текста	Учебное занятие (беседа о культуре письменного выражения)

		и ответственности за слово)
Апрель	«Слайды, которые служат делу»	Практикум (по презентации, уважение к аудитории и времени выступающих)
Май	«Говорю достойно, слушаю внимательно»	Конференция (репетиция защиты: речевой этикет, благодарность и корректные ответы)
Май 7 занятий	«Фестиваль проектов: служу классу и школе»	Конференция
Май	«Идём дальше»: перспективы, традиция преемственности	Рефлексивная встреча: планы развития, традиция передачи опыта младшим

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

1. ответственность за личный выбор, сроки и качество результата;
2. волевые качества и самодисциплина;
3. настойчивость и устойчивость к трудностям;
4. честность и академическая добросовестность;
5. уважение к процессу и результату труда;
6. правдивость и ответственность за слово;
7. аккуратность и стремление к качеству и безопасности;
8. понимание личного вклада в общее дело;
9. экономность, экологическая ответственность и осознанное потребление;
10. культура общения и публичного выступления;
11. тактичность, ясность выражения мыслей и уважение к аудитории;
12. уважение к укладу, символам и достижениям предыдущих поколений.

Анализ результатов

Анализ результативности воспитательной работы во время реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Согласно плану воспитательной работы выделяются следующие этапы оценивания:

Октябрь–ноябрь: стартовые диагностики интересов и ответственности, наблюдение за соблюдением сроков и качеством планов.

Декабрь–январь: проверка академической добросовестности (оформление источников), оценка осознанности выбора продукта и безопасности.

Февраль–март: контроль качества продукта, умение принимать обратную связь, фиксация доработок и честности выводов.

Апрель–май: смета и утилизация, культура выступления, активное слушание, поддержка сверстников на фестивале проектов.

Показатели и критерии: количественные (соблюдение промежуточных сроков, число корректировок, качественные (описательные характеристики педагога по наблюдению ценностных проявлений, уровень аргументации и этики выступления, культура оформления). В итоге получается групповой срез с оформлением аналитической справки по группе учащихся с динамикой индикаторов и предложениями по корректировке плана воспитательной работы.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение

Программа «Проект: от А до Я» для 10–11-летних детей реализуется на основе сочетания технологии проблемного обучения и метода проектов в рамках развивающего обучения (Эльконин–Давыдов), с организацией групповой работы и элементами мастерских («погружений»). Такое сочетание даёт возможность обучить алгоритму проектного мышления с опорой на зону ближайшего развития и развитие способов умственных действий (СУД), коммуникации, самоорганизации и получить осязаемый проектный продукт.

Проблемное обучение даёт возможность реализовать цель программы «Проект: от А до Я» (освоить алгоритм проектного мышления) за счёт того, что строится вокруг постановки проблемы, выдвижения гипотез, выбора методов и проверки решений, что является естественным каркасом проектного цикла (инициация–план–исполнение–презентация/защита). Технология развивающего обучения (Эльконин–Давыдов) акцентирует теоретическое мышление, учебную задачу и деятельность ребёнка как субъекта и опирается на зону ближайшего развития, что оптимально для начальной школы. Метод проектов как форма и индивидуализации и групповых технологий позволяет реализовать механизмы планирования, распределения ролей, сетки консультаций, защиты, что напрямую отвечает предметным, личностным и метапредметным результатам данной программы. Мастерские и «погружение» позволяют передавать способы деятельности (поиск, моделирование, визуализация, конструирование, защита), а не только информацию, что повышает мотивацию и даёт видимый результат.

Для достижения образовательных целей и формирования метапредметных навыков используются следующие приёмы и средства:

1. Постановка проблемы, цели, задач: проблемные ситуации, «индукторы» (мастерские), учебные задачи и дедуктивные ходы развивающего обучения, которые учат формулировать цель/задачи и подбирать методы для конкретной темы проекта.

2. Поиск и оценка информации: ИКТ-компонент (поисковые базы, гипертекст, мультимедиа, доступные экспертные системы); ролевые элементы (консультант/эксперт) тренируют поиск, верификацию; обращение к экспертам и сопоставление источников.

3. Преобразование информации: деловые/имитационные и исследовательские элементы проблемного обучения дают возможность переводить данные в таблицы/графики/диаграммы/макеты.

4. Оборудование и практические действия: практические занятия, «деловой театр» создают безопасное поле для работы с оборудованием и развития практических умений.

При рассмотрении реализации развивающих задач, достижения личностных результатов по данной программе выделены три основных направления:

1. Самостоятельность и внутренняя мотивация: развивающее обучение ориентировано на субъекта и внутреннюю мотивацию (учебная задача, рефлексия, право на ошибку), мастерские — на «опыт дерзновения», что формирует устойчивый интерес и способствует саморазвитию.

2. Творчество: игровые/диалоговые/творческие методы (в том числе художественные, театральные, музыкальные элементы) включены как полноправные средства обучения, что поддерживает разные модальности одарённости детей, обучающихся по программе.

3. Коммуникация и кооперация: коллективный способ обучения, групповые формы, роли (лидер, координатор, эксперт) формируют навыки слушать, договариваться, планировать и помогать одноклассникам.

Учитывая, что при обучении по программе учащийся знакомится со спецификой проектной деятельности, можно выделить три составляющих методического обеспечения:

1. Сценарии деловых/имитационных игр и проблемные схемы (постановка–план–исполнение–контроль–коррекция–презентация), которые совпадают с фазами проекта и позволяют «проиграть» жизненный цикл проекта до защиты.

2. Разветвлённые и «сметные» задания в деловых играх (роли менеджера/финансиста/эксперта) позволяют ввести базовую логику сметы и учёта ресурсов для детей возрастом 10–11 лет в упрощённом виде.

3. Цифровое оформление проектного результата поддерживает выпуск презентаций/видео и демонстрирует совместную работу.

Обучение по программе можно представить в виде модели, дидактической основой которой является развивающее обучение (Эльконин–Давыдов). В качестве форматов используются проблемные модули («от вопроса к продукту»); мастерские/погружения на ключевых этапах (поиск–прототип–опробация–презентация); групповая работа для командных проектов с ротацией ролей (лидер, аналитик, дизайнер, технар, финансист и др.); ИКТ-треки (поисковые практикумы, визуализация данных, мультимедийные продукты); «оценка методом сложения» и зачетные процедуры по этапам (цели, план, сбор данных, анализ, макет, продукт, защита) с возможностью доработок, качество визуализации, аргументации и защиты; консультации экспертов (имитационно-деловые форматы), листы маршрута, чек-листы этапов, шаблоны сметы/плана/презентации, карты рефлексии.

Таким образом, по данной программе для 10–11-летних учащихся оптимальна политехнологическая модель на базе развивающего обучения (Эльконин–Давыдов) с ядром проблемного обучения и метода проектов, поддержанная групповыми технологиями, мастерскими/«погружениями» и компьютерными средствами. Такая связка напрямую формирует алгоритм

проектного мышления, обеспечивает достижение заявленных образовательных и развивающих целей, ожидаемых предметных, личностных и метапредметных результатов.

Информационные технологии, платформы и сервисы

Для реализации содержания программы проектной деятельности используются текстовые редакторы, редакторы таблиц, изображений, создания презентаций. В случае перевода на дистанционное обучение используется ВК Сферум, Яндекс Телемост, ЯндексФорма. Яндекс Диск даёт возможность размещать текст проекта, фотографии для ознакомления с ходом реализации проекта и редактирования. Для проведения опросов, анкетирования используется Яндекс Форма.

В связи с разным материальным положением семей рекомендуется использовать доступные информационные технологии (приложения «Заметки», «Блокнот», бесплатные версии нейросетей, ВК, позволяющие преобразовывать голосовые сообщения в текст, что можно использовать для написания текста выступления или текста проекта).

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются технические средства обучения и созданные с их помощью материалы (интерактивная доска, ноутбук, презентации, буклеты, каталоги), во время практических занятий - раздаточный материал (картины, игрушки, поделки, созданные другими учащимися, изображения известных интересных проектных продуктов).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, используемых на занятиях.

Неспецифическое оборудование:

- 1) Кабинет.
- 2) Доска школьная., мел, маркеры, магниты.
- 3) Принтер/многофункциональное устройство.
- 4) Ноутбук.
- 5) Проектор.
- 6) Интерактивная панель.
- 7) Точка беспроводного доступа в интернет.
- 8) Бумага.

Специфическое оборудование:

- 1) Фотографии.
- 2) Поделки.
- 3) Объекты живой и неживой природы.
- 4) Оборудование для проведения физических и биологических исследований (термометры, микроскоп, лупа и др.).
- 5) Оборудование для игр.

На очных занятиях учащимся понадобятся тетрадь в клетку 18 листов, ручка, карандаш, ластик, набор цветных карандашей, клей-карандаш.

Для разработки своей части проекта во внеурочное время (дома) учащемуся понадобятся: ресурсы и материалы, необходимые для создания проектного продукта, ноутбук (или иное устройство при возможности), доступ в интернет, программное обеспечение.

Список литературы

Литература, используемая для разработки программы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 -ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года, с изменениями и дополнениями от 06 марта 2019 года]. - Текст : электронный // КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2025).
2. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Письмо от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации». — М., 2015. — Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
3. Российская Федерация. Министерство просвещения. Письмо от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях». — М., 2023. — Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в т. ч. включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; для реализации приоритетов научно-технологического и культурного развития Российской Федерации.
4. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». — М., 2019.
5. Российская Федерация. Министерство просвещения. Приказ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции России 26.09.2022 №70226). — Текст : электронный. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 20.05.2025).
6. Российская Федерация. Правительство. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р. — М., 2022.
7. Российская Федерация. Правительство. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. — М., 2015.
8. Российская Федерация. Санитарные правила. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : [утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года №28]. - Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=5&rangeSize=1> (дата обращения: 10.05.2025).

9. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Псковской области «Лидер». Устав. — Псков, 2024.

10. Землянская, Е. Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Н. Землянская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2005. - № 9.

11. Мирошниченко, А. А., Александрова, И. Н., Мирошниченко, И. Л. Оценка результативности воспитательной работы на основе технологий больших данных: результаты и перспективы // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 12-2. С. 300-306. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39898> (дата обращения: 18.05.2025). - DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39898>.

12. Нинбург, Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е. А. Нинбург. — Москва, 2006. — 28 с. - Текст : электронный. - URL: <http://bioconf.spb.ru/files/ninburg.pdf>.

13. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников : учебное пособие / А. И. Савенков. — Самара : Федоров : Учебная литература, 2010. — 189 с. - ISBN 978-5-9507-1159-6. - Текст : непосредственный.

14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / ред. Т. Н. Мишина, О. Николаева. — Москва: НИИ Школьные технологии, 2019. — 818 с.: ил.; 22 см. — (Энциклопедия образовательных технологий). — ISBN 978-5-91447-198-6.

15. Степанов, В. Г. Основы исследовательской деятельности школьника / Под ред. Л. П. Ильиной. — Псков : ПОИПКРО, 2004. - ISBN 5-7522-021-3. - Текст : непосредственный.

16. Хилько, М. Е. Возрастная психология: конспект лекций / М. С. Ткачева, М. Е. Хилько. - М. : Издательство Юрайт, 2010. - Текст : непосредственный.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Горячев, А. В., Иглина, Н. И. Все узнаю, все смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе (2–4 классы) / [серия «Как мы учимся»; Образоват. система «Школа 2100»]. — М.: Баласс; Дрофа, 2015. — 144 с.

2. Савенков, А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А. Савенков. - Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. - 2003. - №2. - С.76-86.

3. Савенков, А. И. Я — исследователь: Учебник — тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. — Самара : Издательство «Учебная литература». — 2004. — 32 с. - Текст : непосредственный.

4. Сизова, Р. И. Учусь создавать проект. Методическое пособие для 2 класс / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. — Москва : изд-во Рост. - 120 с. — ISBN 978-5-905685-85-9. - Текст : непосредственный.