

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
на заседании педагогического совета  
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»  
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»  
И. В. Васильев  
Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

**«Интеллектуальный Олимп. Немецкий язык.»**

Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Пономарева Валентина Георгиевна, методист

Псков  
2025

**Информационная карта**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Интеллектуальный олимп. Немецкий язык»**

| №   | Характеристика                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Образовательная область                                                                               | Лингвистика. Филология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2 | Направление образовательной деятельности                                                              | Социально-гуманитарное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Название программы                                                                                    | Интеллектуальный олимп. Немецкий язык. Очно-заочная многопредметная школа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | Форма освоения программы                                                                              | Очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | Авторы-составители программы                                                                          | Пономарева Валентина Георгиевна, методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6 | Целевая аудитория и сроки реализации программы                                                        | учащиеся 6-11 классов.<br>Срок реализации программы 1 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2   | Характерные черты процесса обучения:                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1 | Цель обучения                                                                                         | Углубление и расширение у обучающихся знаний по немецкому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2 | Задачи обучения                                                                                       | <p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Углубление и расширение знаний в области немецкого языка и страноведения;</li> <li>– Овладение немецкими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;</li> <li>– Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;</li> </ul> |

|     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | <p>– Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;</p> <p>– Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <p>– Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;</p> <p>– Развитие логического и абстрактного мышления;</p> <p>– Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.</p>                                         |
| 2.3 | Краткое содержание деятельности              | <p>Учебный материал каждого модуля ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из немецкой подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Германии, о современной жизни немцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.</p> |
| 2.4 | Основной результат                           | <p>Обучающиеся расширили знания по немецкому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Виды и формы итоговой аттестации обучающихся | <p>Текущий контроль осуществляется в форме развивающих работ. Итоговый контроль проводится в форме годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>                                                                                                                                |
| 3   | Характерные черты процесса воспитания:       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Цель воспитания                    | Развитие коммуникативных навыков:<br>Формирование способности свободно и уверенно общаться на немецком языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения                                                                                                                                                         |
| 3.2 | Задачи воспитания                  | Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог.<br>Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения.<br>Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.                                                                                         |
| 3.3 | Краткое содержание деятельности    | Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | Основной результат                 | Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:<br>обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог.<br>обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.<br>обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия. |
| 3.5 | Анализ воспитательной деятельности | Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе                                                                                                                                                                                        |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов<sup>1</sup> и имеет социально-педагогическую направленность.

### ***Актуальность:***

В условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка становится одним из приоритетных направлений. Программа обеспечивает возможность и создаёт условия не только для развития личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, но и формирования иноязычной компетенции со всеми составляющими её компонентами. Метод коммуникативного обучения, заложенный в основу программы, позволяет учитывать сущность языка как главного орудия мышления и деятельности человека, как средство становления личности, что позволяет связывать учебный процесс с жизненным опытом обучающихся.

### ***Педагогическая целесообразность:***

#### **1. Развитие коммуникативных навыков**

Обучение способствует развитию навыков общения, что является ключевым элементом изучения иностранного языка. Учащиеся учатся выражать свои мысли, задавать вопросы и вести диалог, что помогает им стать более уверенными в использовании языка.

#### **2. Повышение мотивации**

Интерактивные занятия делают процесс обучения более увлекательным. Учащиеся могут видеть результаты своих усилий в реальном времени, что повышает их мотивацию к изучению языка.

---

<sup>1</sup> Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;  
Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;  
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;  
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).  
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.  
Уставом Учреждения.

### 3. Развитие критического мышления

Занятия по говорению часто включают обсуждение различных тем, что способствует развитию критического мышления и способности аргументировать свою точку зрения.

### 4. Социальные навыки

Работа в группах и парах на занятиях способствует развитию социальных навыков, таких как умение слушать, сотрудничать и уважать мнение других.

### 5. Адаптация к культурным особенностям

Обучение включает элементы культуры стран, где говорят на немецком языке, что помогает учащимся лучше понять контекст использования языка и развивает их культурную компетенцию.

### ***Целевая аудитория программы:***

Программа предназначена для обучающихся 6 – 11 классов в возрасте от 11 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении немецкого языка. При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток немецкого языка» (5 – 8 классы) и всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (7 – 11 классы) и других предметных конкурсов.

### ***Методические условия реализации программы:***

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходам в обучении. Дифференцированный подход реализуется через возможность выбора обучающимся собственной образовательной траектории изучения курса за счет наличия нескольких вариантов разноуровневых заданий. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (аудирование и говорение).

### ***Объём и срок реализации программы:***

Количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 72 часа в каждом модуле. Срок реализации программы 1 год.

### ***Форма и режим занятий:***

По программе предусмотрена заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В данной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися,

следующая: 31% времени приходится на проведение тематических консультаций и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 69% - отводится на самостоятельное обучение и выполнение самостоятельных заданий. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

## **II. ОБУЧЕНИЕ**

### ***Цель:***

Углубление и расширение у обучающихся знаний по немецкому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные задачи:***

- Углубление и расширение знаний в области немецкого языка и страноведения;
- Овладение немецкими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;
- Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.

#### ***Воспитательные задачи:***

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

#### ***Развивающие задачи:***

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

### ***Содержание программы:***

Учебный материал каждого модуля ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из немецкой подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Германии, о современной жизни немцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.

### **§ Модуль 1. Совершенный немецкий (6-8 класс А2)**

### ***Цель модуля:***

*Формирование языковой базы: Основная цель заключается в том, чтобы учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, что позволит им строить правильные предложения и выражать свои мысли на немецком языке.*

### ***Задачи модуля:***

#### **Образовательные задачи:**

- Развивать уверенность в использовании немецкого языка в разговорной практике.
- Научить применять грамматические правила в устной речи.

#### **Воспитательные задачи:**

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

| <b><i>№<br/>п/п</i></b> | <b><i>Тема занятия</i></b>                                                                        | <b><i>Содержание</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                       | Präsens. Артикли. Семья и друзья (члены семьи, друзья, описание внешности, характера и отношений) | <b><i>Теория</i></b> – изучение времени Präsens. Образование утверждений, вопросов и отрицаний. Неправильные глаголы. Ситуации использования. Изучение определенных и неопределенных артиклей. Род существительного. Изменение артиклей по падежам. Употребление артиклей. Отсутствие артиклей. Исключения и особенности. Лексика на тему семья и друзья (члены семьи, друзья, описание внешности, характера и отношений)<br><b><i>Практика</i></b> – заполнение пропусков, изменение формы глаголы, перевод предложений, составить предложения, ответы на вопросы, игры, исправление ошибок, пересказ текста, составить расписание своего дня, описать свою комнату, написать рассказ о своем любимом занятии, выбор правильного артикля, сопоставление, викторины, задания на аудирование, монологические высказывания |



|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        | про описание внешности, характера и отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Perfekt. Отделяемые приставки. Школа и учеба (школьные предметы, описание школьной жизни и расписания. | <p><b>Теория</b> – изучение времени Perfekt. структура утверждений, отрицаний и вопросов. Формы глаголов haben и sein. Образование партиципа 2. Неправильные глаголы. Употребление. Отличие от Präteritum. Слова маркеры. Особые случаи. Изучение отделяемых приставок. Отделяемые приставки в <i>Präsens Präteritum u Perfekt. Infinitiv+ mit+zu. Важные моменты (ударение, смысл)</i>, как отличить глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Лексика на тему школа и учеба (школьные предметы, описание школьной жизни и расписания.</p> <p><b>Практика</b> – заполнение пропусков, преобразование предложений, выбор вспомогательного глагола, составление предложений, исправление ошибок, ответы на вопросы, чтение и анализ текста, аудирование, группировка глаголов, игры и викторины. Перевод предложений, составить диалоги, кроссворд, творческое задание.</p> |
| 3 | Вопросительные слова. Отрицания. Хобби и свободное время (виды досуга).                                | <p><b>Теория</b> – изучение вопросительных слов, склонение вопросительных слов, вопросительные слова с предлогами, разница между <i>warum/ wieso\ weshalb</i>, порядок слов в вопросах. Изучение отрицаний. Использование <i>nicht u kein</i>. Порядок слов, отрицание в вопросах. Лексика на тему хобби и свободное время (виды досуга).</p> <p><b>Практика</b> – заполнение пропусков, составление вопросов, соответствие слов с переводом, перевод предложений, кроссворд, аудирование, вопросы к картинкам, вопросы к тексту. Выбор правильного отрицания, преобразование предложений в отрицательные, исправление ошибок, игра «две правды, одна ложь». Составление предложений. Групповая работа.</p>                                                                                                                                                                         |
| 4 | Притяжательные местоимения. Падежи. Еда и напитки (различные                                           | <b>Теория</b> – изучение притяжательных местоимений, склонение притяжательных местоимений. Изучение видов падежей, их функций. Артикли и окончания. Предлоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | виды пищи, предпочтения в еде и напитках)                                                                               | <p>Лексика на тему еда и напитки (различные виды пищи, предпочтения в еде и напитках).</p> <p><b>Практика</b> – выбор правильного притяжательного местоимения, склонение притяжательных местоимений, перевод, замена личных местоимений на притяжательные, составление предложений, исправление ошибок, игры, описание картинки, анализ текста. Заполнение пропусков. Склонение существительных. Составление диалогов. Кроссворды. Ответы на вопросы. Создание монологических высказываний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Относительные предложения. Сослагательное наклонение. Путешествия и транспорт (виды транспорта, места для путешествий). | <p><b>Теория</b> – изучение относительных предложений. Структура. Порядок слов. Уточнения и пояснения. Сокращение относительных предложений. Отрицательные предложения. Изучение сослагательного наклонения. Три формы сослагательного наклонения. <i>Konjunktiv 2. Würde+ Infinitiv</i>. Лексика на тему путешествия и транспорт (виды транспорта, места для путешествий).</p> <p><b>Практика</b> – заполнение пропусков. Перевод. Составление предложений. Описание картинок. Игра «кто это». Картинки с текстом. Кроссворд. Создание гипотетической ситуации. Завершение предложения. Написание эссе. Ответы на вопросы. Составление диалогов. Игры на скорость. Рассказ о путешествии мечты. Ролевая игра «<i>wie komme ich zu...?</i>».</p> |
| 6 | Косвенные вопросы. Склонение прилагательных. Одежда и мода (разнообразие одежды, описание стиля и предпочтений)         | <p><b>Теория</b> – изучение косвенных вопросов. Структура. Порядок слов. Отсутствие вопросительного знака. Сложные косвенные вопросы. Частицы в вопросах. Различие между прямыми и косвенными вопросами. Изучение склонений прилагательных. Типы склонений. Сильное и слабое склонение. Смешанное склонение. Общие правила окончаний. Исключения и особенности. Лексика на тему одежда и мода (разнообразие одежды, описание стиля и предпочтений)</p> <p><b>Практика</b> – преобразование прямых вопросов в косвенные. Заполнение пропусков. Соединение двух предложений в одно. Перевод. Выбор правильной формы.</p>                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                          | Сопоставление. Создание предложений.<br>Таблицы склонения. Исправление ошибок.<br>Составление вопросов. Игра в ассоциации.<br>Кроссворды. Описание одежды, сравнение<br>стиля. Рассказ про модные тренды, одежду в<br>разных странах, идеальный гардероб.<br>Ролевая игра «покупка одежды».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Временные предлоги.<br>Сложносочинённые и<br>сложноподчинённые<br>предложения. Погода и<br>природа (описание<br>погоды, природные<br>явления и экология) | <b>Теория</b> – изучение основных временных<br>предлогов и их значения. Падежи после<br>временных предлогов. Особенности<br>использования. Изучение<br>сложноподчинённых и сложносочинённых<br>предложений. Союзы. Порядок слов.<br>Различия между сложноподчинёнными и<br>сложносочинёнными предложениями.<br>Лексика на тему погоды и природы<br>(описание погоды, природные явления и<br>экология)<br><b>Практика</b> – заполнение пропусков.<br>Составление предложений. Перевод. Ответы<br>на вопросы. Описание картинок. Создание<br>истории. Соединить простые предложения с<br>предлогами. Описание текущей погоды.<br>Прогноз погоды. Описание природных<br>явлений. Влияние погоды на повседневную<br>жизнь. Обсуждение экологических проблем.<br>Описание природных ландшафтов.<br>Сравнение климатических условий |

### ***Результаты освоения модуля:***

Сформирована языковая база: учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, которые позволили им строить правильные предложения и выражать свои мысли на немецком языке.

### **§ Модуль 2. Углубленное изучение немецкого языка ( 9-11 класс B1)**

### ***Цель модуля:***

Развитие навыков свободного общения: Учащиеся учатся вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

### **Образовательные задачи:**

- Достичь уровня свободного и уверенного общения на разнообразные темы, используя широкий словарный запас и грамматические конструкции.
- Использовать грамматические конструкции автоматически и без ошибок в устной и письменной речи.
- Поддерживать и развивать интерес к изучению немецкого языка.

### **Воспитательные задачи:**

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

| №<br>п/п | Тема занятия                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Präsens Präteritum. Perfekt. Futur 1. Ежедневная рутина (привычки, учеба) | <p><b>Практика</b> – изучение времени Präsens. Образование утверждений, вопросов и отрицаний. Неправильные глаголы. Ситуации использования. Изучение Präteritum. Использование. Образование. Окончания глаголов. Контекст. Неправильные глаголы. Сравнение с другими временами. Слова маркеры. изучение времени Perfekt. структура утверждений, отрицаний и вопросов. Формы глаголов haben и sein. Образование партиципа. Употребление. Отличие от Präteritum. Слова маркеры. Особые случаи. Изучение Futur Образование утверждений, отрицаний и вопросов. Когда используется. Порядок слов. Акцент на вероятность. Лексика на тему «Ежедневная рутина» (привычки, учеба)</p> <p><b>Практика</b> – заполнение пропусков, изменение формы глаголы, перевод предложений, составить предложения, ответы на вопросы, игры, исправление ошибок, пересказ текста, составить расписание своего дня, описать свою комнату, написать рассказ о своем любимом занятии. Таблицы неправильных глаголов. . Игра «что будет?». Описание утренней рутины, сравнение рутин и расписание на день. Рассказ про привычки в учебе, влияние технологий на учебу и выбор хобби.</p> |
| 2        | Страдательный залог. Путешествия и транспорт                              | <p><b>Теория</b> – изучение страдательного залога. Формирование страдательного залога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (виды транспорта, бронирование билетов, отелей, описание маршрутов)                                                                         | <p>Времена страдательного залога. Употребление. Преобразование активного залога в пассивный. Страдательный залог с модальными глаголами. Различие между настоящим и прошедшим временем. Лексика на тему путешествия и транспорт (виды транспорта, бронирование билетов, отелей, описание маршрутов).</p> <p><b>Практика</b> – распознавание пассивного залога. Преобразование активного залога в пассивный. Заполнение пропусков. Перевод предложений. Описание процесса. Работа с текстом. Описание любимого путешествия, сравнение видов транспорта. Ролевая игра на бронирование билетов и отелей. Планирование путешествий. Описание маршрута.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Предлоги. Склонение прилагательных. Семья и друзья (члены семьи, отношения, описания друзей, приятные воспоминания, совместные мероприятия) | <p><b>Теория</b> – изучение предлогов. Классификация предлогов. Управление предлогов. Сложные предлоги. Предлоги с определенными артиклями. Порядок слов. Употребление предлогов. Изучение склонений прилагательных. Типы склонений. Сильное и слабое склонение. Смешанное склонение. Общие правила окончаний. Исключения и особенности. Лексика на тему семья и друзья (члены семьи, отношения, описания друзей, приятные воспоминания, совместные мероприятия)</p> <p><b>Практика</b> – выбор правильного предлога. Определение падежа. Заполнить пропуски. Выбор правильного падежа. Составить предложение. Соединить глаголы с подходящим предлогом. Перевод предложений. Написать короткий рассказ. Описать картинку. Исправить ошибки. Игра «предложный аукцион». Таблицы склонения. Исправление ошибок. Составление вопросов. Игра в ассоциации. Кроссворды. Составление диалогов. Описание членов семьи, сравнение друзей. Рассказ про совместные мероприятия и приятные воспоминания. Высказывания про отношения в семье и будущие планы.</p> |
| 4 | Причастные обороты. Косвенная речь. Праздники и традиции                                                                                    | <p><b>Теория</b> – изучение причастного оборота. Использование. Роль причастного оборота в предложении. Порядок слов. Согласование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (основные праздники: Рождество, Хэллоуин. Традиционные блюда и обычаи)                                                                 | <p>Ограничения. Изучение косвенной речи. Изменение порядка слов. Использование союза dass. Изменение времен. Изменение местоимений. Упрощение конструкции. Употребление модальных глаголов. Лексика на тему праздники и традиции (основные праздники: Рождество, Хэллоуин. Традиционные блюда и обычаи)</p> <p><b>Практика</b> – распознавание причастного оборота. Образование причастного оборота. Составить предложения. Заполнить пропуски. Перевод. Описание картинки. Написать короткий рассказ. Перевод прямой речи в косвенную. Пересказ диалога. Преобразование текста. Ответы на вопросы. Презентация о праздниках. Сравнение праздников. Ответы на вопросы. Обсуждение традиционных блюд. Дискуссия о значении праздников. Рассказ о личном опыте.</p> |
| 5 | Придаточные предложения. Здоровье и фитнес (описание здоровья, болезней, визиты к врачу, спортивные занятия и здоровый образ жизни)    | <p><b>Теория</b> – изучение придаточных предложений. Структура. Порядок слов. Разные типы придаточных предложений. Сложные предложения. Употребление запятой. Отрицательные формы. Лексика на тему здоровье и фитнес (описание здоровья, болезней, визиты к врачу, спортивные занятия и здоровый образ жизни)</p> <p><b>Практика</b> – распознавание типов придаточных предложений. Использование союзов. Порядок слов в предложении. Текст с пропусками. Перевод. Описание симптомов и болезней. Ролевая игра «визит к врачу». Рассказ про любимый вид спорта. Придумать фитнес-челлендж. Дискуссия «что значит быть здоровым»</p>                                                                                                                               |
| 6 | Plusquamperfekt. Модальные глаголы. Еда и напитки (разнообразие блюд, ингредиенты, рестораны, приготовление пищи и предпочтения в еде) | <p><b>Теория</b> – изучение <i>Plusquamperfekt</i>. Образование. Использование. Употребление вспомогательных глаголов. Сравнение с другими временами. изучение модальных глаголов (<i>können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen</i>). Образование форм. Использование с инфинитивом. Отрицание. Прошедшее время. Лексика на тему еда и напитки (разнообразие блюд, ингредиенты, рестораны, приготовление пищи и предпочтения в еде)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                   | <p><b>Практика</b> – заполнение пропусков. Преобразование времени. Составление предложений. Перевод. Составление рассказа. Выбор правильной формы. Сравнение времен. Использование временных союзов. Ответы на вопросы. Описание любимого блюда. Сравнение кухонь разных стран. Рассказ про ресторанный опыт и о предпочтениях в еде. Разговор о том, как питание влияет на здоровье и о традиционных блюдах страны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Условные предложения. Артикли. Окружающая среда (проблемы экологии, защита окружающей среды, животные и растения) | <p><b>Теория</b> – изучение условных предложений. Структура условных предложений. Типы условных предложений. Конъюнктив. Порядок слов. Отсутствие союза <i>weil</i>. Альтернативные союзы. Смешанный тип. Изучение определенных и неопределенных артиклей. Род существительного. Изменение артиклей по падежам. Употребление артиклей. Отсутствие артиклей. Исключения и особенности. Лексика на тему окружающая среда (проблемы экологии, защита окружающей среды, животные и растения)</p> <p><b>Практика</b> – заполнение пропусков. Перевод предложений. Соответствие. Исправление ошибок. Игры и викторины. Преобразование. выбор правильного артикля, сопоставление, задания на аудирование. Обсуждение экологических проблем и способы защиты окружающей среды. Разговор про защиту животных и растений и о личном влиянии на окружающую среду. Высказывание об экологических инициативах и организациях и про будущее нашей планеты.</p> |

**Результаты освоения модуля:**

Развиты навыки свободного общения: Учащиеся научились вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

### ***Планируемые результаты обучения:***

| <b><i>Предметные<br/>результаты учащихся:</i></b>                                                                                                                                                                                                       | <b><i>Личностные<br/>результаты учащихся:</i></b>                                                      | <b><i>Метапредметные<br/>результаты учащихся:</i></b>                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность знаний в области немецкого языка и страноведения;                                                                                                                                                                                      | Сформированность конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества; | Развитость языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;                                             |
| Владение немецкими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения; | Самоопределение в отношении собственной образовательной перспективы;                                   | Сформированность навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую |
| Знание языковых средства в контексте олимпиадной подготовки.                                                                                                                                                                                            | Сформированность устойчивой потребности в самообразовании и саморазвитии                               | Сформированность логического и абстрактного мышление;                                                                              |

### ***Формы контроля:***

Текущий контроль осуществляется в форме развивающих работ. Итоговый контроль проводится в форме годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию (выполнение развивающих работ) и может быть выставлена при выполнении обучающимся не менее пяти работ.



**Оценочные материалы:**

**Развивающая работа( примерный вариант)**

**Teil A Выберите правильный вариант**

1. Ich \_ (a) *gehe* / (b) *gehst* ins Kino.
2. Du \_ (a) *spielst* / (b) *spielt* Fußball.
3. Sie \_ (a) *trinkt* / (b) *trinken* Wasser.
4. Wir \_ (a) *lernen* / (b) *lernt* Deutsch.
5. Er \_ (a) *fährt* / (b) *fahren* mit dem Auto.

1. Welchen Artikel hat das Wort "Tisch"?

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dem

2. Ich möchte \_\_\_\_\_ Apfel kaufen. Welchen Artikel brauchst du?

- a) den
- b) dem
- c) ein
- d) einen

3. In \_\_\_\_\_ Küche steht \_\_\_\_\_ Kühlschrank. Welchen Artikel passt in die Lücke?

- a) der / der
- b) die / ein
- c) dem / einen
- d) der / einen

4. Das ist \_\_\_\_\_ Auto meines Vaters. Welchen Artikel brauchst du?

- a) ein
- b) der
- c) das
- d) dem

5. Wir gehen in \_\_\_\_\_ Park. Welcher Artikel ist richtig?

- a) den
- b) dem
- c) der
- d) des

**Teil B.** Нужно выбрать одну из тем и написать небольшое высказывание ( 3-5 предложений)

1. Опишите свою ежедневную рутину
2. Опишите свое хобби.
3. Опишите свою любимую еду. Как часто вы её готовите?

**Teil C.** Устные ответы на вопросы.

1. Hast du Geschwister?
2. Wie viele Freunde hast du?
3. Wie alt sind deine Eltern?
4. Was machen deine Freunde gern in ihrer Freizeit?
5. Hast du eine große Familie?
6. Wo wohnen deine Großeltern?
7. Was ist dein Lieblingsessen, das deine Mutter/Vater kocht?
8. Hast du ein Haustier? Wie heißt es?
9. Was machst du gern mit deinen Freunden am Wochenende?
10. Wie wichtig ist dir deine Familie?

**Teil D.** Вы и ваш партнер получите тему на обсуждение. У вас есть 5 минут на подготовку. После предстоит устно ответить на вопрос.

1. Was ist wichtiger - Familie oder Freunde?
2. Ist Charakter wichtiger als Aussehen?
3. Beeinflusst das Aussehen den Beruf?

### **Тематическое планирование**

| <i>Раздел/Тема</i>                                                                            | <i>Форма проведения</i>                                    | <i>Кол-во часов теории</i> | <i>Кол-во часов практики</i> | <i>Общее кол-во часов</i> | <i>Форма аттестации</i>      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>§ Модуль 1. Совершенный немецкий (6 – 8 класс A2)</b>                                      |                                                            |                            |                              |                           |                              |
| <u>Грамматика.</u> Präsens. Артикли                                                           | Консультация с педагогом.                                  | 1.5                        | 3                            | 4.5                       | <i>Развивающая работа №1</i> |
| <u>Топик.</u> Семья и друзья( члены семьи, друзья, описание внешности, характера и отношений) | Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5                        | 4                            | 5.5                       |                              |
| <u>Грамматика.</u> Perfekt. Отделяемые приставки                                              | Консультация с педагогом.                                  | 1.5                        | 3                            | 4.5                       | <i>Развивающая работа №2</i> |
| <u>Топик.</u> Школа и учеба( школьные предметы, описание школьной жизни и расписания)         | Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1                          | 4.5                          | 5.5                       |                              |
| <u>Грамматика.</u> Вопросительные слова. Отрицания                                            | Консультация с педагогом.                                  | 1                          | 2.5                          | 3.5                       | <i>Развивающая работа №3</i> |
| <u>Топик.</u> Хобби и свободное время(виды досуга)                                            | Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1                          | 5.5                          | 6.5                       |                              |

|                                                                                            |                                                                                         |      |      |     |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----------------------|
| <u>Грамматика.</u><br>Притяжательные местоимения. Падежи                                   | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5  | 3    | 4.5 | Развивающая работа №4 |
| <u>Топик.</u> Еда и напитки (различные виды пищи, предпочтения в еде и напитках)           |                                                                                         | 1    | 4.5  | 5.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u><br>Относительные предложения.<br>Сослагательное наклонение              | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1    | 2.5  | 3.5 | Развивающая работа №5 |
| <u>Топик.</u> Путешествия и транспорт (виды транспорта, места для путешествий)             |                                                                                         | 1    | 5.5  | 6.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u> Косвенные вопросы. Склонение прилагательных.                            | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5  | 3    | 4.5 | Развивающая работа №6 |
| <u>Топик.</u> Одежда и мода(разнообразие одежды, описание стиля и предпочтений)            |                                                                                         | 1    | 4.5  | 5.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u> Временные предлоги.<br>Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5  | 4    | 5.5 | Развивающая работа №7 |
| <u>Топик.</u> Погода и природа (описание погоды, природные явления и экология)             |                                                                                         | 1.5  | 5    | 6.5 |                       |
|                                                                                            |                                                                                         | 17,5 | 54,5 | 72  |                       |

## § **Модуль 2. Углубленное изучение немецкого языка ( 9-11 класс В1)**

|                                                                                                           |                                                                                         |     |     |     |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|
| Грамматика. Präsens<br>Präteritum. Perfekt. Futur 1                                                       | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 2   | 3.5 | 5.5 | Развивающая работа №1 |
| <u>Топик.</u> Ежедневная рутина (привычки, учеба)                                                         |                                                                                         | 1   | 3.5 | 4.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u><br>Страдательный залог.                                                                | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1   | 2.5 | 3.5 | Развивающая работа №2 |
| <u>Топик.</u> Путешествия и транспорт (виды транспорта, бронирование билетов, отелей, описание маршрутов) |                                                                                         | 1.5 | 5   | 6.5 |                       |

|                                                                                                                          |                                                                                         |     |     |     |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------------|
| <u>Грамматика.</u> Предлоги.<br>Склонение прилагательных.                                                                | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5 | 3   | 4.5 | Развивающая работа №3 |
| <u>Топик.</u> Семья и друзья (члены семьи, отношения, описания друзей, приятные воспоминания, совместные мероприятия)    |                                                                                         | 1.5 | 4   | 5.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u> Причастные обороты. Косвенная речь.                                                                   | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5 | 3   | 4.5 | Развивающая работа №4 |
| <u>Топик.</u> Праздники и традиции (основные праздники: Рождество, Хэллоуин. Традиционные блюда и обычаи)                |                                                                                         | 1.5 | 4   | 5.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u> Придаточные предложения.                                                                              | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1   | 2.5 | 3.5 | Развивающая работа №5 |
| <u>Топик.</u> Здоровье и фитнес( описание здоровья, болезней, визиты к врачу, спортивные занятия и здоровый образ жизни) |                                                                                         | 1.5 | 5   | 6.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u> Plusquamperfekt. Модальные глаголы.                                                                   | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 1.5 | 3   | 4.5 | Развивающая работа №6 |
| <u>Топик.</u> Еда и напитки( разнообразие блюд, ингредиенты, рестораны, приготовление пищи и предпочтения в еде)         |                                                                                         | 1.5 | 4   | 5.5 |                       |
| <u>Грамматика.</u> Условные предложения. Артикли.                                                                        | Консультация с педагогом.<br>Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося | 2   | 4.5 | 6.5 | Развивающая работа №7 |
| <u>Топик.</u> Окружающая среда( проблемы экологии, защита окружающей среды, животные и растения)                         |                                                                                         | 1   | 5.5 | 6.5 |                       |
|                                                                                                                          |                                                                                         | 20  | 52  | 72  |                       |

### III. ВОСПИТАНИЕ

#### **Цель:**

Развитие коммуникативных навыков: Формирование способности свободно и уверенно общаться на немецком языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения.

#### **Задачи:**

- Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения.

- Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.

**Формы и методы воспитания:**

- Групповые занятия: Работа в малых группах способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.
- Проектная работа: Учащиеся могут работать над проектами, связанными с культурой, историей или современными аспектами Германии и немецкоговорящих стран.
- Экскурсии и выездные мероприятия
- Игровые методики: Использование игр для практики языка в непринужденной обстановке.
- Дебаты: Стимулирование критического мышления и аргументации на немецком языке.

**Календарный план воспитательной работы:**

| Месяц/дата | Название мероприятия                                        | Форма проведения             |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Октябрь    | Geisterparty                                                | Изучение культурных традиций |
| Ноябрь     | Sprache and Kultur: eine Reise durch Deutschland»           | Совместный проект            |
| Декабрь    | Weihnachtszauber                                            | Изучение культурных традиций |
| Январь     | «Kopf frei- Herz offen: dein Weg zum inneren Gleichgewicht» | Обсуждение жизненных навыков |
| Февраль    | «Musikrätsel: Teste dein Wissen»                            | Музыкальный квиз             |
| Март       | «Deutsch- eine sterbende Sprache?»                          | Дебаты                       |
| Апрель     | «Freunde auf vier Pfoten»                                   | Поездка в приют              |

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.
- обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия.

**Анализ результатов:**

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых

ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

##### ***Методическое обеспечение:***

Методические пособия: «Имя существительное», «Артикли», «Глагол», «Будущее время немецкого глагола», «Прошедшее время немецкого глагола», «Пассивная форма немецкого глагола», «Условное наклонение немецкого глагола», «Сослагательное наклонение немецкого глагола», «Причастия и деепричастия», «Имя прилагательное», «Местоимения», «Наречия», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

##### ***Информационные технологии, платформы и сервисы:***

Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

##### ***Материально-техническое обеспечение:***

Кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер.

##### **Список используемой литературы:**

###### ***Литература, используемая для разработки программы***

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7.Серия «Menschen. Deutsch als Fremdsprache» Издательство «Hueber Verlag», 2021

***Литература, рекомендованная для обучающихся***

1. УМК *Sicher!* (Hueber), 2018
2. УМК *Aspekte 1 (B1+)*, Klett, 2007
3. УМК *Немецкий язык. Бим И.Л. (6-11). ФГОС* | Бим Инесса Львовна, Фомичева Людмила Михайловна
- 4.Немецкий язык. Второй иностранный язык. (6-11 класс) Авторы: Н.Д. Гальскова, Д.К. Бартош, М.В. Харламова
5. УМК Радченко О.А. Немецкий язык 5-9 классы "Alles klar!"
6. Planet Gabriele Kopp, Siegfried Büttner, Josef Alberti