

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
И. В. Васильев
Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-03О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный Олимп. Английский язык.»

Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Пономарева Валентина Георгиевна, методист

Псков
2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Английский язык»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Лингвистика. Филология.
1.2	Направление образовательной деятельности	Социально-гуманитарное
1.3	Название программы	Интеллектуальный олимп. Английский язык. Очно-заочная многопредметная школа.
	Форма освоения программы	Очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий
1.5	Авторы-составители программы	Пономарева Валентина Георгиевна, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	учащиеся 6-11 классов. Срок реализации программы 1 год.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление и расширение у обучающихся знаний по английскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные задачи:</u> – Углубление и расширение знаний в области английского языка и страноведения; – Овладение английскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения; – Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки. <u>Воспитательные задачи:</u> – Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества; – Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; – Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии. <u>Развивающие задачи:</u>

		– Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков; – Развитие логического и абстрактного мышления; – Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.
2.3	Краткое содержание деятельности	Учебный материал ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из английской подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Великобритании и США, о современной жизни англичан и американцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.
2.4	Основной результат	Обучающиеся расширили знания по английскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам
2.5	Виды и формы <u>итоговой</u> аттестации обучающихся	Текущий контроль осуществляется в форме развивающих работ. Итоговый контроль проводится в форме годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах. Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Развитие коммуникативных навыков: Формирование способности свободно и уверенно общаться на английском языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения
3.2	Задачи воспитания	Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог.

		Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения. Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения: обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог. обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения. обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

Актуальность: в условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка становится одним из приоритетных направлений. Программа обеспечивает возможность и создаёт условия не только для развития личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, но и формирования иноязычной компетенции со всеми составляющими её компонентами. Метод коммуникативного обучения, заложенный в основу программы, позволяет учитывать сущность языка как главного орудия мышления и деятельности человека, как средство становления личности, что позволяет связывать учебный процесс с жизненным опытом обучающихся.

Педагогическая целесообразность:

1. Глобализация и коммуникация: Английский язык является одним из самых распространенных языков в мире. Владение им открывает возможности для общения с людьми из разных стран, что особенно важно в условиях глобализации.
2. Доступ к информации: Большая часть научной, технической и культурной информации представлена на английском языке. Знание языка позволяет учащимся получать доступ к актуальным материалам, исследованиям и образовательным ресурсам.
3. Развитие когнитивных навыков: Изучение иностранного языка способствует развитию мышления, памяти и аналитических навыков. Это помогает учащимся улучшить общие учебные результаты.
4. Подготовка к будущей карьере: В современном мире многие профессии требуют знания английского языка. Умение общаться на этом языке становится конкурентным преимуществом на рынке труда.
5. Культурное обогащение: Изучение английского языка также включает знакомство с культурой англоязычных стран, что способствует расширению кругозора и пониманию многообразия мира.
6. Социальные навыки: Участие в групповых занятиях по английскому языку развивает навыки сотрудничества, коммуникации и критического мышления, что важно для личностного роста учащихся.
7. Поддержка других предметов: Знание английского языка может помочь в изучении других предметов, таких как история, география и науки, где используются англоязычные источники.
8. Мотивация и уверенность: Изучение иностранного языка может повысить мотивацию учащихся и уверенность в своих силах, особенно когда они достигают успехов в овладении языком.

Целевая аудитория программы:

Программа предназначена для обучающихся 6 – 11 классов в возрасте от 11 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении английского языка. При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток английского языка» (5 – 8 классы) и всероссийской

олимпиады школьников по английскому языку (7 – 11 классы) и других предметных конкурсов.

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходам в обучении. Дифференцированный подход реализуется через возможность выбора обучающимся собственной образовательной траектории изучения курса за счет наличия нескольких вариантов разноуровневых заданий. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (аудирование и говорение).

Объём и срок реализации программы:

Количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 72 часа в каждом модуле. Срок реализации программы 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В данной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 академических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 33% времени приходится на проведение тематических консультаций и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 67% - отводится на самостоятельное обучение и выполнение самостоятельных заданий. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

Углубление и расширение у обучающихся знаний по английскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Углубление и расширение знаний в области английского языка и страноведения;

- Овладение английскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;
- Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

Содержание программы:

Учебный материал каждого модуля ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из английской подростковой литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Великобритании и США, о современной жизни англичан и американцев помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.

§ Модуль 1. Исследователи английского (6 – 8 класс А2)

Цель модуля:

Формирование языковой базы: Основная цель заключается в том, чтобы учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, что позволит им строить правильные предложения и выражать свои мысли на английском языке.

Задачи модуля:

Образовательные задачи:

- Развивать уверенность в использовании английского языка в разговорной практике.
- Научить применять грамматические правила в устной речи.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	Present simple/Past Simple/Future Simple Школа и учеба(школьные предметы, описание школьной жизни и расписания	<u>Теория</u> – изучение времен группы Simple. Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Слова маркеры. Вспомогательные глаголы. Неправильные глаголы. Лексика на тему Школа и учеба(школьные предметы, описание школьной жизни и расписания <u>Практика</u> – задания на употребление времен группы Simple. Ответы на вопросы с использованием времен и изученной лексикой. Перевод предложений. Создание небольшого рассказа. Игра с карточками с изменением глаголов по временам. Составление диалогов. Ответы на вопросы.
2	Present Continuous/Past Continuous/Future Continuous. Разница между группами Simple и Continuous. Хобби и свободное время (виды досуга)	<u>Теория</u> – изучение времен группы Continuous. Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Слова маркеры. Вспомогательные глаголы. Отличие от группы Simple. Глаголы, которые не используются в Continuous. Правила добавления –ing. Лексика на тему хобби и свободное время (виды досуга) <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок с временами группы Continuous. Создание диалогов с использованием лексики и времен. Описание картинок. Создание ситуативного диалога. Рассказывание историй. Ответы на вопросы. Составление предложений. Групповая работа. Викторины и игры.
3	Конструкция There+be. To be going to Еда и напитки (различные виды пищи, предпочтения в еде и напитках)	<u>Теория</u> – изучение конструкций there+ be и to be going to. Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Изучение лексики еда и

		напитки (различные виды пищи, предпочтения в еде и напитках) <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок с конструкции there is/are и to be going to. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Создание монологических высказываний.
4	Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных Путешествия и транспорт (виды транспорта, места для путешествий)	<u>Теория</u> – изучение модальных глаголов (can, could, may, might, must, have to, should). Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Разница между схожими модальными глаголами. Формальные и неформальные варианты. Изучение видов степеней сравнения прилагательных, случаи употребления. Исключения. Лексика на тему путешествия и транспорт (виды транспорта, места для путешествий) <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок с модальными глаголами и степенями сравнения прилагательных. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Ситуативные задания. Обсуждение этических вопросов. Сравнение модальных глаголов. Игра «сравни». Найти ошибки в предложениях. Сравнительные таблицы. Сопоставление слов с их определением. Кроссворд.
5	Исчисляемые и неисчисляемые существительные+ some/a+much/many Одежда и мода(разнообразие одежды, описание стиля и предпочтений)	<u>Теория</u> – изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных+ some/a+much/many. Использование артиклей, числительных. Разница между исчисляемыми существительными и неисчисляемыми. Существительные, которые могут быть исчисляемыми и неисчисляемыми. Распространенные ошибки. Лексика на тему одежда и мода (разнообразие одежды, описание стиля и предпочтений) <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Определение существительного. Перевод предложений. Найти ошибки в предложении. Описание картинок. Составление диалогов. Таблица с примерами. Сопоставление слов с определениями. Кроссворд. Ситуативные задания. Обсуждение тем. Ролевые игры.

6	Предлоги места и времени. вопросительные слова Погода и природа (описание погоды, природные явления и экология)	<u>Теория</u> – изучение темы предлоги места и времени и вопросительные слова. Основные предлоги места и времени, способы употребления. Идиоматические выражения и исключения. Распространенные ошибки. Основные вопросительные слова. Структура вопроса. Использование вопросов с предлогами. Вопросительные слова в косвенных вопросах. Употребление с другими словами. Интонация. Лексика на тему погода и природа (описание погоды, природные явления и экология) <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Сопоставление слов с их значением. Перевод предложений. Описание картинок. Ситуационные задания. Викторина. Игра «где это». Исправление ошибок в предложении. Загадки и интервью. Описание погоды, рассказ о предпочтениях в погоде, сезонах года. Обсуждение окружающей среды и погоды в разных странах. Составление прогноза погоды.
7	Условные предложения 0 и 1 типа. Правила образования множественного числа Спорт и здоровье(виды спорта, основы здорового образа жизни)	<u>Теория</u> – изучение условных предложений 0 и 1 типа и правил образования множественного числа. Структура условных предложений 0 и 1 типа. Правила использования. Отрицательные формы. Инверсии. Порядок частей предложения. Основные правила образования множественного числа. Существительные, которые имеют окончания -s -x -z -sh -ch, согласная+y, -f/fe. Исключения. Лексика на тему спорт и здоровье (виды спорта, основы здорового образа жизни). <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Составление предложений из 2-х частей. Ответы на вопросы. Игра «правда или ложь». Написание правил и инструкций. Ситуативные задания. Ролевые игры. Определение типа условного предложения. Перевод предложений. Преобразовать существительное из единственного числа во множественное. Исправление ошибок в предложении. Игры с карточками. Обсуждение любимых видов спорта, здорового питания, спортивных достижений. Рассказ о спортивных мероприятиях, тренировках и режимах.

		Диалог о спорте в разных странах и влияние технологий на спорт.
--	--	---

Результаты освоения модуля:

Сформирована языковая база: учащиеся усвоили основные грамматические конструкции и правила, которые позволили им строить правильные предложения и выражать свои мысли на английском языке.

§ Модуль 2. Разговорный английский (9-11 класс B1)

Цель модуля:

Развитие навыков свободного общения: Учащиеся учатся вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

Образовательные задачи:

- Достичь уровня свободного и уверенного общения на разнообразные темы, используя широкий словарный запас и грамматические конструкции.
- Использовать грамматические конструкции автоматически и без ошибок в устной и письменной речи.
- Поддерживать и развивать интерес к изучению английского языка и культуры англоязычных стран.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1	To be going to. There+be. Разница между Simple и Continuous. Путешествия и транспорт (виды транспорта, бронирование билетов, отелей, описание маршрутов)	<u>Теория</u> – изучение конструкций there+ be и to be going to. Случаи употребления, способы построения утверждений, вопросов и отрицаний. Отличие от группы Simple. Глаголы, которые не используются в Continuous. Лексика на тему путешествия и транспорт (виды транспорта, бронирование билетов, отелей, описание маршрутов) <u>Практика</u> – заполнение пропусков и раскрытие скобок с конструкции there is/are и to be going to. Перевод предложений.

		Ответы на вопросы. Создание монологических высказываний.
2	Passive Voice. Present Perfect. Past perfect. Future perfect. Семья и друзья (члены семьи, отношения, описания друзей, приятные воспоминания, совместные мероприятия)	<u>Теория</u> – страдательный залог. Вспомогательный глагол to be. Неправильные глаголы. Формы времени. Когда используется страдательный залог. Преобразование предложений. Изучение времен группы Perfect. Случаи использования. Вспомогательный глагол to have. Временные маркеры. Лексика на тему семья и друзья (члены семьи, отношения, описания друзей, приятные воспоминания, совместные мероприятия) <u>Практика</u> – найти пассивный залог в предложении. Преобразовать активный залог в пассивный и наоборот. Заполнить пропуски. Выбор правильного варианта. Исправить ошибки. Творческое задание. Перевод предложений. Составление диалогов. Описание членов семьи, сравнение друзей. Рассказ про совместные мероприятия и приятные воспоминания. Высказывания про отношения в семье и будущие планы.
3	Complex object. Разница между Past simple/Present Perfect. Праздники и традиции (основные праздники: Рождество, Хэллоуин. Традиционные блюда и обычаи)	<u>Теория</u> – структура сложного дополнения. Две основные формы. Complex object+ Infinitive. Complex object+ Participle. Отличие сложного дополнения от других конструкций. Порядок слов. Разница между Past Simple и Present Perfect. Случаи употребления. Неправильные глаголы. Слова маркеры. Лексика на тему праздники и традиции (основные праздники: Рождество, Хэллоуин. Традиционные блюда и обычаи) <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Перевод предложений. Игра в ассоциации. Создание диалогов. Исправление ошибок. Создание рассказа. Выбор правильного времени. Заполнение таблицы. Создание рассказа. Сравнение since и for. Презентация о праздниках. Сравнение праздников. Ответы на вопросы. Обсуждение традиционных блюд. Дискуссия о значении праздников. Рассказ о личном опыте.
4	Косвенная речь. Разница между Past Simple/Past Perfect. Здоровье и	<u>Теория</u> – значение косвенной речи. Изменение местоимений и времени. отсутствие знаков препинания.

	фитнес(описание здоровья, болезней, визиты к врачу, спортивные занятия и здоровый образ жизни)	Использование слова that. Изменение наречий времени и места. Вопросительные предложения. Разница между Past Simple и Past Perfect. Слова маркеры. Неправильные глаголы. Распространённые ошибки. Лексика на тему здоровье и фитнес (описание здоровья, болезней, визиты к врачу, спортивные занятия и здоровый образ жизни). <u>Практика</u> – передача диалога. Пересказ новостей. Ответы на вопросы. Исправление ошибок. Создание рассказа. Групповая игра. Выбор времени. заполнение пропусков. Перевод предложений. Описание симптомов и болезней. Ролевая игра «визит к врачу». Рассказ про любимый вид спорта. Придумать фитнес-челлендж. Дискуссия «что значит быть здоровым»
5	Условные предложения. Конструкция used to. Еда и напитки (разнообразие блюд, ингредиенты, рестораны, приготовление пищи и предпочтения в еде)	<u>Теория</u> – изучение условных предложений. Типы условных предложений. Структура и использование. Смешанный тип условных предложений. Согласование времен. Изучение конструкции used to. Употребление. Утверждение, отрицания и вопросы. Формы be used to и get used to. Временные рамки. Лексика на тему еда и напитки (разнообразие блюд, ингредиенты, рестораны, приготовление пищи и предпочтения в еде). <u>Практика</u> – заполнение пропусков. Соединить части предложений. Перефразировать предложения. Исправление ошибок. Перевод предложений. Ответы на вопросы. Описание любимого блюда. Сравнение кухонь разных стран. Рассказ про ресторанный опыт и о предпочтениях в еде. Разговор о том, как питание влияет на здоровье и о традиционных блюдах страны.
6	Герундий и инфинитив. Виды вопросов и порядок слов в вопросительных предложениях. Окружающая среда (проблемы экологии, защита окружающей среды, животные и растения)	<u>Теория</u> – изучение герундия и инфинитива. Что такое герундий и инфинитив. Функции в предложении. Глаголы, требующие после себя герундий. Глаголы, требующие после себя инфинитив. Глаголы, которые могут использоваться как с герундием, так и с инфинитивом. Выражения с предлогами, требующие герундий. Конструкция It+ be+ adjective+ to infinitive. Bare Infinitive.

		Лексика на тему окружающая среда (проблемы экологии, защита окружающей среды, животные и растения) <u>Практика</u> – заполнить пропуски. Выбор правильного варианта. Перевод предложений. Найти и исправить ошибки. Обсуждение экологических проблем и способы защиты окружающей среды. Разговор про защиту животных и растений и о личном влиянии на окружающую среду. Высказывание об экологических инициативах и организациях и про будущее нашей планеты.
7	Использование запятых. Сложные предложения. Хобби и свободное время (развлечения, увлечения, виды досуга)	<u>Теория</u> – изучение случаев использования запятых. Oxford comma (serial comma). Правило FANBOYS. Вводные слова и фразы. Вставные конструкции. Частые ошибки. Изучение сложных предложений. Структура сложного предложения. Типы зависимых предложений. Связующие слова. Пунктуация. Лексика на тему хобби и свободное время (развлечения, увлечения, виды досуга) <u>Практика</u> – определение мест для запятых. Исправление ошибок. Добавление запятых. Объединение предложений. Определение типа придаточного предложения. Заполнение пропусков. Перефразирование предложений. Описание хобби. Диалоги. Групповые дискуссии. Презентация. Сравнение хобби. Ответы на вопросы.

Результаты освоения модуля:

Развиты навыки свободного общения: Учащиеся научились вести более глубокие и содержательные беседы, обсуждать абстрактные темы, выражать свои мысли и мнения, а также аргументировать свои позиции.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Углубление и расширение знаний в области английского языка и страноведения;	Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;	Сформированность языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;

Овладение английскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;	Сформированность навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую
Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.	Формирование устойчивой потребности в самообразовании и саморазвитии.	Сформированность логического и абстрактного мышления;

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется в форме развивающих работ. Итоговый контроль проводится в форме годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию (выполнение развивающих работ) и может быть выставлена при выполнении обучающимся не менее пяти работ.

Оценочные материалы:

Развивающая работа №1(примерный вариант)

Part A

1\.***Выберите правильный вариант:***

She ____ a doctor\.

- a\ am
- b\ is
- c\ are

2\.***Заполните пропуск:***

They ____ at the party last night\.

- a\ was
- b\ were

- c\) are

3\ . *Выберите правильный вариант:*

I ___\ _ very happy today\.

- a\) am
- b\) is
- c\) were

4\ . *Заполните пропуск:*

The cat ___\ _ on the roof yesterday\.

- a\) is
- b\) was
- c\) are

5\ . *Выберите правильный вариант:*

We ___\ _ friends since childhood\.

- a\) am
- b\) is
- c\) are

6. Choose the correct form of "have":

She _ a cat and two dogs.

- a) have
- b) has
- c) having

7. Fill in the blank with the correct form of "have":

They _ breakfast every morning at 8 AM.

- a) has
- b) have
- c) having

8. Complete the sentence with the correct form of "have":

He _ never been to Paris before.

- a) have
- b) has
- c) having

9. Select the correct question form:

_ you ever tried sushi?

- a) Do
- b) Have
- c) Has

Part B

Напишите небольшой рассказ на 4-6 предложений на одну из предложенных тем.

1. Напишите о своем любимом фильме. Какой он и почему вам нравится?
2. Поделитесь воспоминанием из прошлого. Что это было?
3. Расскажите о какой-нибудь вещи. Была ли у вас она в прошлом и есть ли сейчас?

Part C

Устные ответы на вопросы:

1. How many people are there in your family?
2. Do you have any siblings (brothers or sisters)? What are their names?
3. Do you have a best friend? What's their name?
4. What do you like to do with your friends?
5. What colour is your hair?
6. What colour are your eyes?
7. Are you a shy person or an outgoing person?
8. Are you usually happy or serious?
9. Do you get along well with your family?
10. Do you think it's important to have good friends? Why?

Part D

Составьте монологическое высказывание на одну из тем на 4-6 предложений и расскажите его.

1. Describe your family.

- How many family members do you have?
- What are the names of your parents and brothers/sisters?
- What are their hobbies or professions?
- How do you spend time together?

2. Talk about your best friend.

- What is his/her name?
- How old is he/she?
- What is his/her personality like?
- What do you like to do together?

3. Describe your appearance.

- How tall are you?
- What is your hair and eye color?
- What style of clothing do you like?
- Do you have any special features?

4. Describe your personality.

- How would you describe yourself?
- Are you a calmer or more energetic person?
- What are your strengths?
- Do you have any weaknesses?

5. Describe your relationships with your family members.

- Who are you closest to in your family?
- How do you communicate with each other?
- Do you have any traditions or rituals in your family?
- How do you resolve conflicts?

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общее кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
§ Модуль 1. Исследователи английского (6 – 8 класс А2)					
<u>Грамматика.</u> Present simple/Past Simple/Future Simple	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3	4.5	<i>Развивающая работа №1</i>
<u>Топик.</u> Школа и учеба(школьные предметы, описание школьной жизни и расписания)		1	4.5	5.5	
<u>Грамматика.</u> Present Continuous/Past Continuous/Future Continuous. Разница между группами Simple и Continuous.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3.5	5.5	<i>Развивающая работа №2</i>
<u>Топик.</u> Хобби и свободное время(виды досуга)		1	3.5	4.5	
<u>Грамматика.</u> Конструкция There+be. To be going to	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3	4.5	<i>Развивающая работа №3</i>
<u>Топик.</u> Еда и напитки (различные виды пищи, предпочтения в еде и напитках)		1	4.5	5.5	
<u>Грамматика.</u> Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3	4.5	<i>Развивающая работа №4</i>
<u>Топик.</u> Путешествия и транспорт (виды транспорта, места для путешествий)		1	4.5	5.5	
<u>Грамматика.</u> Исчисляемые и	Консультация с педагогом.	1.5	3	4.5	<i>Развивающая работа №5</i>

неисчисляемые существительные+ some/any+much/many	Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося				
<u>Топик.</u> Одежда и мода(разнообразие одежды, описание стиля и предпочтений)		1	4.5	5.5	
<u>Грамматика.</u> Предлоги места и времени. вопросительные слова	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3	4.5	Развивающая работа №6
<u>Топик.</u> Погода и природа (описание погоды, природные явления и экология)		1	4.5	5.5	
<u>Грамматика.</u> Условные предложения 0 и 1 типа. Правила образования множественного числа	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4.5	5.5	Развивающая работа №7
<u>Топик.</u> Спорт и здоровье(виды спорта, основы здорового образа жизни)		1	6	7	
<u>Итого</u>		21	51	72	

§ Модуль 2. Разговорный английский (9-11 класс В1)

<u>Грамматика.</u> To be going to. There+be. Разница между Simple и Continuous	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3	4.5	Развивающая работа №1
<u>Топик.</u> Путешествия и транспорт (виды транспорта, бронирование билетов, отелей, описание маршрутов)		1.5	4	5.5	
<u>Грамматика.</u> Passive Voice. Present Perfect. Past perfect. Future perfect	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	2	3.5	5.5	Развивающая работа №2
<u>Топик.</u> Семья и друзья (члены семьи, отношения, описания друзей, приятные воспоминания, совместные мероприятия)		1.5	3	4.5	
<u>Грамматика.</u> Complex object. Разница между Past simple/Present Perfect.	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	2.5	3.5	Развивающая работа №3
<u>Топик.</u> Праздники и традиции (основные праздники: Рождество,		1.5	5	6.5	

Хэллоуин. Традиционные блюда и обычаи)					
<u>Грамматика.</u> Косвенная речь. Разница между Past Simple/Past Perfect	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	2.5	3.5	Развивающая работа №4
<u>Топик.</u> Здоровье и фитнес(описание здоровья, болезней, визиты к врачу, спортивные занятия и здоровый образ жизни)		1.5	5	6.5	
<u>Грамматика.</u> Условные предложения. Конструкция used to	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	2.5	3.5	Развивающая работа №5
<u>Топик.</u> Еда и напитки(разнообразие блюд, ингредиенты, рестораны, приготовление пищи и предпочтения в еде)		1.5	5	6.5	
<u>Грамматика.</u> Герундий и инфинитив. Виды вопросов и порядок слов в вопросительных предложениях	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1.5	3	4.5	Развивающая работа №6
<u>Топик.</u> Окружающая среда(проблемы экологии, защита окружающей среды, животные и растения)		1	4.5	5.5	
<u>Грамматика.</u> Использование запятых. Сложные предложения	Консультация с педагогом. Самостоятельная целенаправленная деятельность обучающегося	1	4.5	5.5	Развивающая работа №7
<u>Топик.</u> Хобби и свободное время(развлечения, увлечения, виды досуга)		1	5.5	6.5	
<u>Итого</u>		22.5	49.5	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Развитие коммуникативных навыков: Формирование способности свободно и уверенно общаться на английском языке, что способствует развитию уверенности в себе и навыков межличностного общения.

Задачи:

- Научить учеников эффективно общаться и слушать других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- Научить учеников воспринимать ошибки как часть процесса обучения.

- Научить учеников находить решения в сложных ситуациях и аргументировать свои действия.

Формы и методы воспитания:

- дебаты на актуальные темы, что развивает критическое мышление и умение выражать свою точку зрения.
- Персонализированные задания, направленные на развитие интересов и талантов каждого ученика.
- Экскурсии и культурные мероприятия, связанные с английским языком.
- Использование игр для обучения, что делает процесс обучения более увлекательным и менее формальным.
- Работа над совместными проектами, где ученики могут исследовать темы, связанные с английским языком и культурой, что развивает исследовательские навыки и креативность.

Календарный план воспитательной работы:

<i>Месяц/дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Форма проведения</i>
Октябрь	Halloween party	Изучение культурных традиций
Ноябрь	«Pskov: A Hanseatic Journey»	Экскурсия
Декабрь	«Storytelling» Christmas party	Игра Изучение культурных традиций
Январь	«Name that tune»	Музыкальная викторина
Февраль	«From tea to coffee: a comparison of British and American cultures»	Проект (совместная работа)
Март	«Brainstorming»	Игра
Апрель	Animal shelter visit	поездка в приют

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- обучающиеся эффективно общаются и слушают других, задавая вопросы и поддерживая диалог.
- обучающиеся воспринимают ошибки как часть процесса обучения.
- обучающиеся находят решения в сложных ситуациях и аргументируют свои действия.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за

поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Методические пособия: «Имя существительное», «Артикли», «Глагол», «Будущее время английского глагола», «Прошедшее время английского глагола», «Пассивная форма английского глагола», «Условное наклонение английского глагола», «Сослагательное наклонение английского глагола», «Согласование времён в сложноподчинённом предложении», «Причастия и деепричастия», «Имя прилагательное», «Местоимения», «Наречия», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. "New English File: Pre-intermediate: Student's Book" Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. English for Everyone Course Book Level 1 Beginner. A Complete Self-Study Programme, Dorling Kindersley Limited, 2023
2. English Grammar in Use - R. Murphy, 2001
3. "Headway: Pre-Intermediate" (Oxford University Press), Liz & John Soars, Paul Hancock, 2019
4. Practice Makes Perfect: English Grammar for ESL Learners" (McGraw-Hill Education), Ed Swick, 2018
5. Ready for first Macmillan, Norris Roy, 2013
6. Vocabulary for First Certificate Macmillan, Thomas B., Matthews L. 2008