

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 01. 07. 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
И.В. Васильев
Приказ от 02.07.2025 г. № 14/01-030



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Интеллектуальный Олимп. Французский язык.»
Очно-заочная многопредметная школа

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор: Гаврилова Инга Юрьевна, методист

Псков
2025

Информационная карта
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Французский язык»

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Французский язык
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности
1.3	Название программы	Интеллектуальный Олимп. Французский язык
1.4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
1.5	Автор программы	Гаврилова Инга Юрьевна
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Обучающиеся 5-11 классов в возрасте от 11 до 18 лет. Срок реализации – 7 лет, в объёме 504 часов.
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	углубление и расширение у обучающихся знаний по французскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам
2.2	Задачи обучения	<u>Образовательные:</u> • формирование и углубление знаний в области французского языка и страноведения; • знакомство с языковыми средствами в контексте олимпиадной подготовки; • обучение французским языковым средствам (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутой) и их использованию для решения практических задач общения. <u>Воспитательные задачи:</u> • Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества; • Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии • Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы. <u>Развивающие задачи:</u> • Формирование умения логического и абстрактного мышления;

		• Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую
2.3	Краткое содержание деятельности	Обучение предполагает выполнение 7 развивающих работ в течение учебного года, позволяющих научиться выполнять нестандартные и творческие задания, а также подготовиться к экзаменам и поступлению в профильные вузы. Работы сопровождаются методическими рекомендациями по изучаемым темам. Для эффективного усвоения материала предусмотрены ежемесячные групповые консультации (очные / дистанционные).
2.4	Основной результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение обучающимися обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Промежуточный контроль осуществляется в форме развивающих работ. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	формирование ценностного отношения к нормам культуры родного и иностранного языков.
3.2	Задачи воспитания	Освоение норм и ценностей, касающихся ознакомления и изучения разделов французского языка как иностранного; Формирование ориентации в системе норм и ценностей по отношению к окружающим людям-носителям другого языка и представителям другой культуры; Приобретение толерантного отношения к культуре (языку, обычаям) других народов.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
3.4	Основной результат	Реализация программы способствует формированию у обучающихся ценностно-целевые основ поведения.
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в 2025 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность:

изучение иностранного языка является одним из приоритетных направлений в условиях поликультурного и полиязычного мира настоящего времени. Программа обеспечивает возможность и создаёт условия не только для развития личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, но и формирования иноязычной компетенции. Метод коммуникативного обучения, заложенный в основу программы, позволяет учитывать сущность языка как орудия мышления и деятельности человека, как средство становления личности, что позволяет связывать учебный процесс с жизненным опытом обучающихся.

Педагогическая целесообразность:

Организация обучения в рамках программы позволяет осуществить учебную деятельность целевой аудитории в очно-заочной форме организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Данная программа способствует комплексному развитию обучающихся через изучение французского языка в направлении формирования коммуникативных компетенций, обеспечивающих способность к

¹ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.
Уставом Учреждения.

эффективному межкультурному взаимодействию и социальной интеграции в многоязычном обществе.

Программа способствует развитию ключевых личностных и познавательных качеств, включая мотивацию к самостоятельному обучению, критическое мышление. Обучающиеся получают необходимые знания и навыки для успешной адаптации в социальной среде, а также расширяют свои профессиональные и образовательные перспективы, что важно для выбора дальнейших образовательных маршрутов.

Целевая аудитория программы:

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов в возрасте от 11 до 18 лет. При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток французского языка» (5-8 классы) и Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (7-11 классы) и других предметных конкурсов.

Методические условия реализации программы:

Программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходам в обучении. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (аудирование и говорение).

Объём и срок реализации программы:

количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 72 часа в каждом модуле. Срок реализации программы – 1 год.

Форма и режим занятий:

По программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Проводятся ежемесячные групповые консультации, после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 7 работ в течение учебного года. Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 75% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 25% – отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

II. ОБУЧЕНИЕ

Цель:

формирование у обучающихся знаний по французскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и углубление знаний в области французского языка и страноведения;
- Знакомство с языковыми средствами в контексте олимпиадной подготовки;
- Обучение французским языковым средствам (фонетике, грамматике, лексике, морфологии, синтаксису, орфографии) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

Содержание программы:

Учебный материал каждого модуля ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющей участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из французской детской литературы, с дружеской перепиской, учебными материалами об истории Франции, о современной жизни французов помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.

§ Модуль 1. Французский язык для 5 класса

Цель модуля:

формирование у учащихся базовых знаний и навыков французского языка, развитие коммуникативных умений в устной и письменной форме речи.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний в области французского языка и страноведения;

- Знакомство с языковыми средствами в контексте олимпиадной подготовки;
- Обучение французским языковым средствам (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис, орфография).

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Самопредставление». Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени. Числительные. Обороты C' est..., se sont... Личные формы глаголов être, avoir.	<u>Теория</u> Спряжение неправильных глаголов être, avoir в настоящем времени. Количественные числительные. <u>Практика</u> Выполнение упражнений на подстановку, выполнение упражнений на множественный выбор. <u>Развивающая работа № 1</u> «Самопредставление».
2.	«Я и моя семья» Имя существительное (категории рода, числа).	<u>Теория</u> Имя существительное (категории рода, числа), группы имен существительных. <u>Практика</u> Выполнение упражнений на трансформацию. Составление монологического высказывания, составление тематического словаря (включает лексические единицы по теме). <u>Развивающая работа № 2</u> «Я и моя семья».
3.	«Школа. Любимые предметы, увлечения». Настоящее время глаголов третьей группы (faire, venir, aller, prendre).	<u>Теория</u> Настоящее время глаголов третьей группы (особые формы спряжения). <u>Практика</u>

		Составление словаря лексических единиц по теме. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 3</u> «Школа. Любимые предметы, увлечения».
4.	«Родной город». Модальные глаголы pouvoir, vouloir (их спряжение в настоящем времени). Вопросительные слова.	<u>Теория</u> Спряжение глаголов в настоящем времени. <u>Практика</u> Составление лексического словаря по теме. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию. Чтение и выполнение упражнений на множественный выбор. <u>Развивающая работа № 4</u> «Родной город».
5.	«Погода. Времена года». Прошедшее время глаголов первой группы. Числительные от 15 до 40.	<u>Теория</u> Имя числительное, классификация имен числительных. <u>Практика</u> Составление словаря лексических единиц по теме. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 5</u> «Погода. Времена года».
6.	«Домашние животные». Женский и мужской род прилагательных. Выделительные конструкции: Moi, je ... Toi, tu ...	<u>Теория</u> Выделительные конструкции во французском языке, особенности их употребления. Род имен прилагательных, особенности образования форм рода имен прилагательных. <u>Практика</u> Составление тематического словаря. Чтение текста, выполнение упражнений на множественный выбор. <u>Развивающая работа № 6</u> «Домашние животные».
7.	Образование множественного числа	<u>Развивающая работа № 7</u>

	имен существительных и прилагательных.	
--	--	--

Результаты освоения модуля:

Обучающиеся должны освоить базовые лексические и грамматические материалы, такие как французский алфавит, система числительных, глаголы трех групп, местоимения, притяжательные прилагательные, употребление артиклей, согласование слов в предложении. Вместе с этим формируется умение слушать и понимать простую речь, читать с пониманием тексты, а также писать небольшие связные тексты и письменные ответы на вопросы на изучаемом языке.

§ Модуль 2. Французский язык для 6 класса

Цель модуля:

формирование интереса к культуре изучаемого языка, а также подготовка к успешному дальнейшему изучению языка.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний в областях грамматики и лексики изучаемого языка;
- Знакомство с языковыми средствами в контексте подготовки к выполнению конкурсных работ;
- Обучение французским языковым средствам (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис, орфография) и их использованию для решения практических задач общения.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Распорядок дня. Школьная жизнь». Настоящее время глаголов первой и второй групп.	<u>Теория</u> Спряжение глаголов в настоящем времени. <u>Практика</u>

		Составление словаря лексических единиц по теме. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 1</u> «Распорядок дня. Школьная жизнь».
2.	«Любимые школьные предметы». Прошедшее время глаголов третьей группы.	<u>Теория</u> Формы глаголов третьей группы в прошедшем времени. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста, выполнение упражнений на множественный выбор. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 2</u> «Любимые школьные предметы».
3.	«Путешествия». Повествовательные и вопросительные предложения. Прошедшее время неправильных глаголов.	<u>Теория</u> Прошедшее время глаголов третьей группы. Предложения и их классификация во французском языке. <u>Практика</u> Чтение и перевод диалога по теме, составление словаря лексических единиц. Выполнение грамматических упражнений на подстановку и множественный выбор. <u>Развивающая работа № 3</u> «Путешествия».
4.	«Семья и домашние животные». Вопросительные местоимения. Повелительное наклонение глаголов. Инверсия (обратный порядок слов).	<u>Теория</u> Классификация местоимений <u>Практика</u> Чтение и перевод текста, составление тематического словаря. Выполнение упражнения на подстановку и множественный выбор. <u>Развивающая работа № 4</u> «Семья и домашние животные».
5.	«Я и мои друзья». Местоимения еп, у. Вопросительное предложение, вопросительные слова.	<u>Теория</u> Предлоги и их употребления с самостоятельными частями речи. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 5</u>

		«Я и мои друзья».
6.	«Повседневная жизнь». Предложения с неопределенно-личным местоимением on, союзные слова (qui, que, dont).	<u>Теория</u> Местоименные (возвратные) глаголы. <u>Практика</u> Составление тематического словаря. Выполнение упражнений на трансформацию и множественный выбор. <u>Развивающая работа № 6</u> «Повседневная жизнь».
7.	Итоговая развивающая работа. Географические названия.	<u>Развивающая работа №7</u>

Результаты освоения модуля:

- Овладение базовыми навыками восприятия на слух и понимания речи на изучаемом языке;
- Формирование умений вступать в коммуникативное общение;
- Освоение лексико-грамматического материала, характерного для данного уровня обучения по программе;
- Развитие навыков чтения с различными стратегиями: поисковое чтение, чтение с общим и полным пониманием текстов.

§ Модуль 3. Французский язык для 7 класса

Цель модуля:

формирование навыков осуществления коммуникации на изучаемом языке в письменной и устной речи.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний в областях грамматики и лексики изучаемого языка;
- Знакомство с языковыми средствами в контексте подготовки к выполнению конкурсных работ;
- Обучение французским языковым средствам (фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис, орфография) и их использованию для решения практических задач общения.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Окружающий мир и его проблемы». Согласование времен настоящего плана.	<u>Теория</u> Особенности употребления личных форм глаголов при согласовании времен. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста, составление тематического словаря лексических единиц. Выполнение упражнений на подстановку и множественный выбор. <u>Развивающая работа № 1</u> «Окружающий мир и его проблемы».
2.	«Франция, ее историческое и культурное наследие». Прошедшее, настоящее и будущее времена изъявительного наклонения французского глагола. Сложные времена изъявительного наклонения.	<u>Теория</u> Времена французского глагола изъявительного наклонения, особенности образования и употребления их личных форм. <u>Практика</u> Чтение и перевод диалога по теме. Выполнение упражнений по содержанию текста. <u>Развивающая работа № 2</u> «Франция, ее историческое и культурное наследие».
3.	«Путешествуем по Франции всей семьей». Прямая и косвенная речь, особенности.	<u>Теория</u> Особенности передачи прямой и косвенной речи во французском языке. <u>Практика</u> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение упражнений на подстановку и трансформацию. <u>Развивающая работа № 3</u> «Путешествуем по Франции всей семьей».
4.	«Досуг. Свободное время». Выделительные обороты. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.	<u>Теория</u> Особенности употребления выделительных оборотов в письменной речи. Классификация предложений во французском языке и их особенности. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение упражнений на подстановку и

		трансформацию. <u>Развивающая работа № 4</u> «Досуг. Свободное время».
5.	«Семейный уклад жизни». Согласование времен плана настоящего времени.	<u>Теория</u> Согласование времен во французском языке. Особенности употребления личных форм глаголов. <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 5</u> «Семейный уклад жизни».
6.	«Родной город: история и современность». Простые и сложные формы относительных местоимений.	<u>Теория.</u> Классификация относительных местоимений, их формы. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 6</u> «Родной город: история и современность».
7.	Прошедшее незаконченное и законченное времена. (повторение). Практикум понимания устной речи. Аудирование.	<u>Развивающая работа №7</u>

Результаты освоения модуля:

- Овладение навыками восприятия на слух и понимания разговорной речи на французском языке;
- Формирование умений осуществлять коммуникативное межличностное общение на различные темы в рамках программы;
- Освоение лексико-грамматического материала;
- Развитие и закрепление навыков чтения.

§ **Модуль 4. Французский язык для 8 класса**

Цель модуля:

Развитие интеллектуальных способностей через освоение специализированных знаний и навыков, что способствует всестороннему

развитию и повышению мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование у обучающихся восьмого класса коммуникативных навыков, способности понимать и использовать простые устные и письменные тексты;
- Обучение умениям вести диалог на повседневные темы, расширение словарного запаса и грамматических структур;
- Знакомство с культурой франкоязычных стран.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Франция: география и ресурсы страны». Времена французского глагола сослагательного наклонения.	<u>Теория</u> Сослагательное наклонение французского глагола: времена, особенности образования личных форм глаголов. <u>Практика</u> Чтение текста, составление тематического словаря. Выполнение грамматических упражнений на подстановку и трансформацию. <u>Развивающая работа № 1</u> «Франция: география и ресурсы страны».
2.	«В мире увлечений и хобби». Прямая речь. Особенности передачи письменной косвенной речи. (повторение).	<u>Теория</u> Прямая и косвенная речь. Особенности трансформации прямой речи в косвенную. <u>Практика</u> Чтение текста по теме. Выполнение упражнений на подстановку и трансформацию. Трансформация прямой речи в косвенную на письме.

		<u>Развивающая работа № 2</u> «В мире увлечений и хобби».
3.	«Многообразный мир предметов и событий окружающего мира». Степени сравнения имен прилагательных Сослагательное наклонение глаголов.	<u>Теория</u> Степени сравнения имен прилагательных, особенности их форм. <u>Практика</u> Чтение диалога по теме, перевод предложений с французского языка на русский. Выполнение упражнений на трансформацию <u>Развивающая работа № 3</u> «Многообразный мир предметов и событий окружающего мира».
4.	«Новости многоязычного мира». Времена французского глагола третьей группы. (повторение).	<u>Теория</u> Система времен французского глагола. Особенности образования глагольных форм. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение грамматических упражнений на подстановку и трансформацию. <u>Развивающая работа № 4</u> «Новости многоязычного мира».
5.	«Обратимся к географии: материки и океаны планеты Земля». Согласование времен настоящего и прошедшего планов. (повторение).	<u>Теория</u> Согласование времен во французском языке. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 5</u> «Обратимся к географии: материки и океаны планеты Земля».
6.	«Представление профессий будущего». Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. (повторение). Части речи во французском языке.	<u>Теория</u> Части речи во французском языке, их классификация и грамматические категории. <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 6</u> «Представление профессий будущего».

7.	Итоговая развивающая работа.	<u>Развивающая работа №7</u>

Результаты освоения модуля:

- Формирование грамматических навыков в коммуникативной форме;
- Развитие письменной речи и умения работать с письменными источниками информации;
- Изучение культурных, исторических и географических аспектов Франции для формирования основ социокультурной компетенции.

§ **Модуль 5. Французский язык для 9 класса**

Цель модуля:

Развитие коммуникативных компетенций, навыков различных видов речевой деятельности у обучающихся, формирование мотивации к самостоятельному совершенствованию языковых навыков и интеграции в международное языковое пространство.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование у обучающихся коммуникативных навыков, способности понимать и применять устные и письменные тексты согласно поставленным задачам;
- Обучение умениям вести и поддерживать диалог на темы в рамках осваиваемой программы, расширение словарного запаса;
- Знакомство с культурой франкоязычных стран в рамках развития мотивации к изучению языка.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Разнообразие профессий». Времена французского глагола будущего плана.	<u>Теория</u> Будущее время Future antérieure: особенности образования личных форм глаголов, употребление в письменной и устной речи. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержание

		прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 1</u> «Разнообразие профессий».
2.	«Мир будущего времени». Времена французского глагола.	<u>Теория</u> Система времен французского глагола. <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 2</u> «Мир будущего времени».
3.	«Жизнь в будние и в выходные дни». Времена французского глагола. (повторение).	<u>Теория</u> Будущие времена французского глагола, особенности образования личных форм. <u>Практика</u> Чтение текста по теме. Выполнение упражнений на подстановку и трансформацию. Письменный перевод представленных предложений. <u>Развивающая работа № 3</u> «Жизнь в будние и в выходные дни».
4.	«Культурное наследие». Прямая и косвенная речь. Порядок слов в утвердительном предложении. (повторение).	<u>Теория</u> Прямая и косвенная речь во французском языке. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 4</u> «Культурное наследие».
5.	«Разные виды досуга в свободное время». Согласование времен (план настоящего времени).	<u>Теория</u> Согласование времен во французском языке (особенности личных форм глаголов). <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 5</u> «Разные виды досуга в свободное время».

6.	«Учимся писать рассказ о себе французскому другу». Сложные времена прошедшего плана французского глагола.	<u>Теория</u> Система времен прошедшего плана. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 6</u> «Учимся писать рассказ о себе французскому другу».
7.	Итоговая развивающая работа.	<u>Развивающая работа №7</u>

Результаты освоения модуля:

- Формирование грамматических навыков в письменной речи;
- Развитие навыков письменной речи, умения работать с письменными источниками информации;
- Изучение культурных, исторических и географических аспектов страны изучаемого языка для формирования социокультурной компетенции.

§ Модуль 6. Французский язык для 10 класса

Цель модуля: освоение грамматических, лексических и коммуникативных навыков французского языка в устной и письменной речи, понимания аутентичных текстов и формирование межкультурной компетентности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование у обучающихся навыков понимания и использования средств изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях, включая ведение диалогов, обсуждение событий, выражение собственного мнения, его аргументации;
- Обучение написанию текстов с использованием расширенного грамматического и лексического материала, а также ознакомление с культурными особенностями стран франкоязычного мира.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;

- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Дом мечты». Имя существительное (группы, роль в предложении).	<u>Теория.</u> Самостоятельные части речи. Имя существительное (общие сведения, род и число имени существительное). <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 1</u> «Дом мечты».
2.	«Черты городской жизни в течение года». Система времен французского глагола (повторение).	<u>Теория</u> Времена изъявительного (простые и сложные времена) и повелительного наклонения: образование личных форм глаголов, особенности употребления в повествовательных и вопросительных предложениях. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержание прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 2</u> «Черты городской жизни в течение года».
3.	«События в будущем». Предлоги, пассивная форма глагола.	<u>Теория</u> Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы): общие сведения, некоторые особенности употребления в письменной и устной речи. Образование пассивных форм глагола. <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 3</u> «События в будущем».
4.	«Путешествия по свету».	<u>Теория</u> Понятие имя собственное, классификация.

	Имена собственные. Особенности употребления гео-графических названий.	Имена собственные женского и мужского рода, множественного числа; особенности названий частей света, материков, стран, океанов. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержания прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 4</u> «Путешествия по свету».
5.	«Технологии нового времени, технические достижения будущего». Наречия и их формы. Словообразование.	<u>Теория</u> Наречия, способы их образования и классификация. Степени сравнения наречий. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста. Выполнение упражнения на понимание содержания прочитанного. Выполнение грамматических упражнений на трансформацию и подстановку. <u>Развивающая работа № 5</u> «Технологии нового времени, технические достижения будущего».
6.	«Тематический словарь «Культурное наследие». Части речи. (повторение). Имя прилагательное. (повторение).	<u>Теория</u> Классификация частей речи. Грамматические категории самостоятельных частей речи. Степени сравнения имени прилагательное. <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 6</u> «Тематический словарь «Культурное наследие».
7.	Согласование времен (повторение). Практикум понимания устной речи. Аудирование.	<u>Развивающая работа № 7</u>

Результаты освоения модуля:

- Формирование умения планировать свое речевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими на изучаемом языке;
- Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- Развитие навыков смыслового чтения;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

§ Модуль 7. Французский язык для 11 класса

Цель модуля:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, формирование умений и навыков использования французского языка в различных коммуникативных ситуациях, а также стимулирование личностного роста и интереса к культуре и языку у обучающихся по программе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование и развитие навыков у обучающихся понимания и самостоятельного использования изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях, включая ведение диалогов на бытовые, учебные и культурные темы, обсуждение простых и знакомых событий, выражение собственного мнения, аргументацию;
- Обучение написанию кратких текстов (сообщений, писем, эссе) с использованием расширенного грамматического и лексического материала, а также ознакомление с культурными особенностями стран франкоязычного мира.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;
- Понимание возникновения потребности в самообразовании и саморазвитии;
- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

Развивающие задачи:

- Формирование умения логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание</i>
1.	«Жизнь в современном мире». Имя существительное. Детерминативы.	<u>Теория</u> Имя существительное, артикли (определенные, неопределенные, слитные). Случаи неупотребления артикля. <u>Практика</u>

	(повторение).	Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 1</u> «Жизнь в современном мире».
2.	«Разнообразный окружающий мир». Грамматические категории частей речи.	<u>Теория</u> Грамматические категории самостоятельных частей речи (лицо, число, род). <u>Практика</u> Чтение и перевод текста, выполнение упражнений на множественный выбор. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 2</u> «Разнообразный окружающий мир».
3.	«Каникулы. Свободное время: способы и особенности времяпрепровождения». Наречия. (повторение).	<u>Теория</u> Наречия: их образование, группы, формы. <u>Практика</u> Чтение и перевод текста, выполнение упражнений на множественный выбор. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 3</u> «Каникулы. Свободное время: способы и особенности времяпрепровождения».
4.	«Путешествия по регионам Франции». Предлоги. (повторение).	<u>Теория</u> Употребление и функции предлогов, простые и сложные предлоги (повторение). <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 4</u> «Путешествия по регионам Франции».
5.	«История и праздники во Франции». Имя прилагательное. (повторение).	<u>Теория</u> Грамматические категории имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных (повторение). <u>Практика</u> Чтение и перевод текста, выполнение упражнений на множественный выбор. Выполнение грамматических упражнений на подстановку. <u>Развивающая работа № 5</u>

		«История и праздники во Франции».
6.	«Французский язык: место в языковом мировом пространстве. Франкофония». Местоимения. (повторение).	<u>Теория</u> Местоимения (общие сведения: классификация и разряды). <u>Практика</u> Чтение текста. Выполнение грамматических подстановочных упражнений на закрепление материала. <u>Развивающая работа № 6</u> «Французский язык: место в языковом мировом пространстве. Франкофония».
7.	Наклонения. Согласование времён. (повторение).	<u>Развивающая работа №7</u>

Результаты освоения модуля:

- Закрепление сформированного умения планировать свое речевое поведение;
- Развитие смыслового чтения включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста (по заголовку или по ключевым словам), выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникации на французском языке.

Планируемые результаты обучения:

Реализация программы позволит обучающимся овладеть обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.

Предметные результаты учащихся:	Личностные результаты учащихся:	Метапредметные результаты учащихся:
Сформированность глубоких знаний в области французского языка и страноведения;	Адаптированность обучающего к конкурентной среде в условиях полинационального и поликультурного общества;	Совершенствование языковых способностей и наличие устойчивого интереса к изучению иностранных языков
Использование языковых средств в соответствии с общеевропейскими уровнями A1 и B 2 для решения практических	Овладение методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуальных	Совершенствование процессов логического и абстрактного мышления;

задач общения;	склонностей и потребностей региона;	
Умение использовать языковые средства при решении олимпиадных заданий	Сформированность потребности в самоопределении и саморазвитии.	Сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять языковую информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Формы контроля:

Промежуточный контроль осуществляется в форме развивающих работ. Итоговый контроль – в форме годовой развивающей работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

При участии в областном конкурсе «Юные дарования. Юный знаток французского языка» и занятии призового места допускается зачет выполненной работы в финале конкурса как итоговой развивающей работы.

Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- ✓ 90 – 100% – 5 (отлично);
- ✓ 70 – 89% – 4 (хорошо);
- ✓ 50 – 69% – 3 (удовлетворительно);
- ✓ Менее 50% – 2 (неудовлетворительно).

Итоговая оценка прохождения модуля является внутренней оценкой освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за текущую и итоговую аттестацию (выполнение развивающих работ) и может быть выставлена при выполнении обучающимся не менее пяти работ.

Оценочные материалы:

При составлении текстов работ используются избирательные (множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор), творческие – (нестандартные задачи, кроссворды) и эвристические

(экспериментальные задачи и лабораторные работы) задания, составленные на основе заданий из олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов.

Пример развивающей работы. 10 класс.

Развивающая работа по французскому языку № 1
(à trois pages)

La maison de mes rêves.

La grammaire. Les substantifs.

Exercice 1. Lisez le texte, indiquez les genres des substantifs en employant les articles (un, une, la).

La maison de mes rêves?

Qu'elle soit grande ou petite, cela n'a pas d'importance pour moi. Je voudrais juste qu'il y fasse bon vivre. Il faudrait qu'il y ait de grandes fenêtres et aussi (1. ____) terrasse face à (2. ____) mer.

Ce que j'aimerais, c'est (3. ____) endroit calme où je puisse jouer de (4. ____) trompette sans que mes voisins viennent se plaindre. Pensez-vous que ce soit possible?

Croyez-vous que je puisse me l'offrir un jour?

Exercice 2. Lisez les phrases, traduisez-les, choisissez les articles convenables selon le contexte, remplacez la grille selon l'exemple.

Exemple 1. Aide-moi à passer mon bras dans (le, la) manche.

2. Benny, va au coin de la rue et achète-moi (un, une) livre de café.

3. Qui a laissé (le, la) poêle sur le feu?

4. Ces mots resteront gravés dans (mon, ma) mémoire.

5. Le folklore est-il redevenu (au, à la) mode?

6. Vous pouvez aller voir l'heure sur (le, la) pendule de l'immeuble en face.

7. Il faut déposer (ce, cette) mousse au chocolat au réfrigérateur pour une nuit.

8. Les photos sont postées sur (son, sa) page des réseaux sociaux.

9. Serena Williams a validé son ticket pour (le, la) deuxième tour.

10. As-tu choisi ton thème pour (le, la) mémoire?

11. Franchement, c'est la goutte d'eau qui fait déborder (le, la) vase.

12. A sa sortie, (le, la) livre «Tout le bleu du ciel» de Mélissa da Costa connaît un très grand succès.

13. Quelle place le masque tient-il dans l'histoire de (le, la) mode?

14. Ça marchait comme (un, une) pendule.

15. Madame, j'ai envoyé un message avec (le, la) page d'Antoine.

16. La seule source de conflit est (le, la) garde d'enfants.

17. (Le, la) mousse dit qu'il y a un étrange passager sous le pont.

18. C'est aujourd'hui (le, la) tour de garde du château.

19. Je vous ai laissé quelque chose sur (le, la) poêle.

Exemple	la	Exemple	la

Exercice 3. Quel est le genre des substantifs dans la grille? Indiquez-le d'après exemple.

<i>Example Village</i>	<i>m</i>	15) casquette	
voyelle		16) calendrier	
tutrice		17) fleur	
crapaud		18) mouchoir	
ceinture		19) volet	
façade		20) merci	
écureuil		21) image	
parapluie		22) cuiller	
réalisme		23) pic	
10) congrès		24) colonnade	
11) justice		25) parlement	
12) poupée		26) réveil	
13) fric		27) directrice	
14) faiblesse		28) pied	

Тематическое планирование

<i>Раздел/Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Кол-во часов теории</i>	<i>Кол-во часов практики</i>	<i>Общие кол-во часов</i>	<i>Форма аттестации</i>
<i>Модуль 1. Французский язык для 5 класса</i>					
«Самопредставление». Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени. Числительные	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №1</i>
Обороты C' est..., ce sont... Личные формы глаголов être, avoir	консультация	1	1	2	—
«Я и моя семья».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №2</i>
Имя существительное (категории рода, числа)	Консультация	1	1	2	—
«Школа. Любимые	самостоятельная	2	6	8	<i>Развивающая</i>

предметы, увлечения».	работа обучающихся				работа №3
Настоящее время глаголов третьей группы (faire, venir, aller, prendre)	Консультация	1	1	2	—
«Родной город».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №4
Модальные глаголы pouvoir, vouloir (их спряжение в настоящем времени). Вопросительные слова.	Консультация	1	1	2	—
«Погода. Времена года». Прошедшее время глаголов первой группы.	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №5
Числительные от 15 до 40.	Консультация	1	1	2	—
«Домашние животные». Женский и мужской род прилагательных.	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	Развивающая работа №6
Выделительные конструкции: Moi, je ... Toi, tu ...	Консультация	1	1	2	—
Образование множественного числа имен существительных и прилагательных.	консультация	1	1	2	—
Итоговая развивающая работа.	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	Развивающая работа №7
Итого		18	54	72	
<i>Модуль 2. Французский язык для 6 класса</i>					
«Распорядок дня. Школьная жизнь».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №1
Настоящее время глаголов первой и второй группы.	консультация	1	1	2	—
«Любимые школьные предметы».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №2
Прошедшее время глаголов третьей группы.	консультация	1	1	2	—
«Путешествия».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №3
Повествовательные и вопросительные	консультация	1	1	2	—

предложения. Прошедшее время неправильных глаголов.					
«Семья и домашние животные».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №4
Вопросительные местоимения. Повелительное наклонение глаголов. Инверсия (обратный порядок слов).	консультация	1	1	2	—
«Я и мои друзья».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №5
Местоимения ер, у. Вопросительное предложение, вопросительные слова.	консультация	1	1	2	—
«Повседневная жизнь».	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	Развивающая работа №6
Предложения с неопределенно-личным местоимением он, союзные слова (qui, que, dont)	консультация	1	1	2	—
Географические названия.		1	1	2	—
Итоговая развивающая работа.	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	Развивающая работа №7
Итого		18	54	72	
<i>Модуль 3. Французский язык для 7 класса</i>					
«Окружающий мир и его проблемы».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №1
Согласование времен настоящего плана.	консультация	1	1	2	—
«Франция, ее историческое и культурное наследие».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №2
Прошедшее, настоящее и будущее времена изъявительного наклонения французского глагола. Сложные времена изъявительного наклонения.	консультация	1	1	2	—
«Путешествуем по Франции всей семьей».	самостоятельная работа	2	6	8	Развивающая работа №3

	обучающихся				
Прямая и косвенная речь, особенности.	консультация	1	1	2	–
«Досуг. Свободное время».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №4
Выделительные обороты. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.	консультация	1	1	2	–
«Семейный уклад жизни».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №5
Согласование времен плана настоящего времени.	консультация	1	1	2	–
«Родной город: история и современность».	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	Развивающая работа №6
Простые и сложные формы относительных местоимений.	консультация	1	1	2	–
Прошедшее незаконченное и законченное времена. (повторение).	консультация	1	1	2	-
Практикум понимания устной речи. Аудирование.	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	Развивающая работа №7
Итого		18	54	72	
<i>Модуль 4. Французский язык для 8 класса</i>					
«Франция: география и ресурсы страны».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №1
Времена французского глагола сослагательного наклонения.	консультация	1	1	2	-
«В мире увлечений и хобби».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №2
Прямая речь. Особенности передачи письменной косвенной речи. (повторение).	консультация	1	1	2	-
«Многообразный мир предметов и событий окружающего мира».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №3
Степени сравнения имен прилагательных	консультация	1	1	2	–

Сослагательное наклонение глаголов.					
«Новости многоязычного мира».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №4
Времена французского глагола третьей группы (повторение).	консультация	1	1	2	—
«Обратимся к географии: материки и океаны планеты Земля».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	Развивающая работа №5
Согласование времен настоящего и прошедшего планов. (повторение).	консультация	1	1	2	—
«Представление профессий будущего». Порядок слов в предложениях. (повторение).	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	Развивающая работа №6
Части речи во французском языке.	консультация	1	1	2	—
Подготовка к итоговой развивающей работе (примеры упражнений итоговой развивающей работы).	консультация	1	1	2	—
Итоговая развивающая работа.	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	Развивающая работа №7
Итого		18	54	72	
<i>Модуль 5. Французский язык для 9 класса</i>					
«Разнообразие профессий».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №1
Времена французского глагола будущего плана.	консультация	1	1	2	—
«Мир будущего времени».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №2
Времена французского глагола.	консультация	1	1	2	—
«Жизнь в будние и в выходные дни».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	Развивающая работа №3
Времена французского	консультация	1	1	2	—

глагола.					
«Культурное наследие».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	<i>Развивающая работа №4</i>
Прямая и косвенная речь. Порядок слов в утвердительном предложении. (повторение).	консультация	1	1	2	—
«Разные виды досуга в свободное время».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	<i>Развивающая работа №5</i>
Согласование времен (план настоящего времени).	консультация	1	1	2	—
«Учимся писать рассказ о себе французскому другу».	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	<i>Развивающая работа №6</i>
Сложные времена прошедшего плана французского глагола.	консультация	2	2	4	—
Итоговая развивающая работа.	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	<i>Развивающая работа №7</i>
Итого		18	54	72	
<i>Модуль 6. Французский язык для 10 класса</i>					
«Дом мечты».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №1</i>
Имя существительное (группы, роль в предложении).	занятие- консультация	1	1	2	—
«Черты городской жизни в течение года».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №2</i>
Система времен французского глагола (повторение).	консультация	1	1	2	—
«События в будущем».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №3</i>
Предлоги, пассивная форма глагола.	занятие-учебный час	1	1	2	—
«Путешествия по свету».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	<i>Развивающая работа №4</i>
Имена собственные. Особенности употребления географических названий.	занятие- консультация	1	1	2	—
«Технологии нового	самостоятельная	1	6	7	<i>Развивающая</i>

времени, технические достижения будущего».	работа обучающихся				<i>работа №5</i>
Наречия и их формы. Словообразование.	консультация	1	1	2	–
«Тематический словарь «Культурное наследие».	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	<i>Развивающая работа №6</i>
Части речи (повторение). Имя прилагательное (повторение).	занятие-учебный час	2	2	4	–
Согласование времен (повторение). Практикум понимания устной речи. Аудирование.	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	<i>Развивающая работа №7</i>
Итого		18	54	72	
<i>Модуль 7. Французский язык для 11 класса</i>					
«Жизнь в современном мире».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №1</i>
Имя существительное. Детерминативы (повторение).	занятие-консультация	1	1	2	–
«Разнообразный окружающий мир».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №2</i>
Грамматические категории частей речи.	консультация	1	1	2	–
«Каникулы. Свободное время: способы и особенности времяпрепровождения».	самостоятельная работа обучающихся	2	6	8	<i>Развивающая работа №3</i>
Наречия (повторение).	занятие-учебный час	1	1	2	–
«Путешествия по регионам Франции».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	<i>Развивающая работа №4</i>
Предлоги (повторение).	занятие-консультация	1	1	2	–
«История и праздники во Франции».	самостоятельная работа обучающихся	1	6	7	<i>Развивающая работа №5</i>
Имя прилагательное (повторение).	консультация	1	1	2	–
«Французский язык: место в языковом мировом пространстве. Франкофония».	самостоятельная работа обучающихся	1	7	8	<i>Развивающая работа №6</i>
Местоимения	занятие-учебный	2	2	4	–

(повторение).	час				
Наклонения. Согласование времен (повторение).	самостоятельная работа обучающихся	2	10	12	<i>Развивающая работа №7</i>
Итого		18	54	72	

III. ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование ценностного отношения к нормам культуры родного и иностранного языков.

Задачи:

1. освоение норм и ценностей, касающихся ознакомления и изучения разделов французского языка как иностранного;
2. формирование ориентации в системе норм и ценностей по отношению к окружающим людям-носителям другого языка и представителям другой культуры;
3. приобретение толерантного отношения к культуре (языку, обычаям) других народов.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, мероприятия, игры. Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

Календарный план воспитательной работы:

Месяц/дата	Название мероприятия	Форма проведения
октябрь /01.10	Информационный час «О французском языке интересно»	заочная с применением дистанционных технологий
ноябрь /05.11	Час занимательных фактов «Разнообразие языков мира»	заочная с применением дистанционных технологий
декабрь / 03.12	Лингвистическая игра «Коды общения»	заочная с применением дистанционных технологий
январь / 14.01	Практическое занятие «Составляющие экологии изучаемого и родного языка»	заочная с применением дистанционных технологий
февраль /	Час-размышление «Почему люди хотят	заочная с

04.02	изучать иностранный язык»	применением дистанционных технологий
март / 04.03	Практическое занятие-викторина «В мире словарей»	заочная с применением дистанционных технологий
апрель / 08.04	Орфоэпический кроссворд «Говорим правильно»	заочная с применением дистанционных технологий

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

1. приобщение к нормам и ценностям, касающихся ознакомления и изучения разделов французского языка как иностранного;
2. ориентация в системе норм и ценностей по отношению к окружающим людям-носителям другого языка и представителям другой культуры;
3. формирование толерантного отношения к культуре (языку, обычаям) других народов.

Анализ результатов:

Прим. Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением самих детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе обучающихся по программе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

Методические пособия: «Имя существительное», «Артикли», «Глагол», «Будущее время французского глагола», «Прошедшее время французского глагола», «Пассивная форма французского глагола», «Условное наклонение французского глагола», «Сослагательное наклонение французского глагола», «Согласование времён в сложноподчинённом предложении», «Причастия и

деепричастия», «Имя прилагательное», «Местоимения», «Наречия», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Информационные технологии, платформы и сервисы:

Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

Литература, используемая для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»;
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Арутюнова, Ж. М. Французский язык для поступающих в вузы / Ж. М. Арутюнова, М. К. Борисенко, Л. С. Винарская, Е. Ю. Горбачева // Ч. 2. – Москва: Компания «Евразийский регион», 1998. – 122 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Арутюнова, Ж. М. Французский язык для поступающих в вузы / Ж. М. Арутюнова, М. К. Борисенко, Л. С. Винарская, Е. Ю. Горбачева. Ч. 2. – Москва: Компания «Евразийский регион», 1998. – 122 с.

2. Богоявленская, Ю. В. Практическая грамматика французского языка : учеб. пособие / Ю. В. Богоявленская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 171 с.
3. Бубнова, Г. И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Григорьев, Е. Я. Objectif. Французский язык, 10-11 классы. – Москва : Просвещение, 2017.
5. Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях. – Москва : Каро, 2014. – 352 с.
6. Кобринец, О. С. Французский без проблем для продвинутых / О. С. Кобринец. – Москва : Эксмо, 2013. – 608 с.
7. Мурадова, Л. М. Грамматика французского языка / Л. М. Мурадова. – Москва : Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 256 с. – (Домашний репетитор).
8. Мусницкая, Е. В. Практическая грамматика французского языка для 10-11 классов. – Москва : Дрофа, 2018.
9. Предлоги французского языка и их употребление : учебное пособие / Сост. О.А. Аксенова.– Москва, КДУ, 2008. – 84 с.
10. Селиванов, Н. А. L' oiseau bleu. Учебник французского языка для 7-8 класса. – Москва: Просвещение, 2017.
11. Селиванова, Н. А. L' oiseau bleu. Учебник французского языка для 9 классов. – Москва: Просвещение, 2017.
12. Селиванова Н. А. Читаем, пишем и говорим по-французски: пособие для учащихся. – Москва: Просвещение, 2012. – 160 с.
13. Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е. В. Агеева, Л. М. Беляева, В. Г. Владимирова и др. – Москва: Дрофа, 2005. – 349 с.

