

Комитет по образованию Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
СП «Одаренные» «14» августа 2023 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Одаренные»
И.В. Васильев

Приказ от «14» августа 2023 № 1-13/66

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальный Олимп. Французский язык»

очно-заочная многопредметная школа

Модуль 1

2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 11-18 лет

Срок реализации: 7 лет

Авторы-составители:

Нина Ивановна Банникова,

Инга Юрьевна Гаврилова

методист отделения французского языка

г. Псков
2023 год

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Французский язык»**

№	Характеристики	Содержание
1	Образовательная область (предмет)	Французский язык
2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности
3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. Французский язык»
4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	Тип программы	Модифицированная
6	Автор-составитель программы	Нина Ивановна Банникова, Инга Юрьевна Гаврилова методист отделения французского языка
7	Целевая аудитория и сроки реализации	Обучающиеся 5-11 классов в возрасте от 11 до 18 лет. Срок реализации – 7 лет, в объёме 504 часов.
8	Цель программы	Углубление и расширение у обучающихся знаний по французскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам
9	Задачи программы	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Углубление и расширение знаний в области французского языка и страноведения; • Овладение французскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) • и их использованию для решения практических задач общения • Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы; • Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков; • Развитие логического и абстрактного мышления; • Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.
10	Краткое содержание образовательной деятельности	Обучение предполагает выполнение 9 развивающих работ в течение учебного года, позволяющих научиться выполнять нестандартные и творческие задания, а также подготовиться к экзаменам и поступлению в профильные вузы. Работы сопровождаются методическими рекомендациями по изучаемым темам. Для эффективного усвоения материала предусмотрены ежемесячные групповые консультации (очные / дистанционные).
11	Основной образовательный результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение учениками обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.
12	Виды и формы контроля	Промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении развивающих работ. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах

Пояснительная записка

Программа разработана в 2022 году на основе современных документов¹ и имеет социо-гуманитарную направленность.

Актуальность: в условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка становится одним из приоритетных направлений. Программа обеспечивает возможность и создаёт условия не только для развития личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка, но и формирования иноязычной компетенции со всеми составляющими её компонентами. Метод коммуникативного обучения, заложенный в основу программы, позволяет учитывать сущность языка как главного орудия мышления и деятельности человека, как средство становления личности, что позволяет связывать учебный процесс с жизненным опытом обучающиеся.

Цель: углубление и расширение у обучающихся знаний по французскому языку на основе подготовки к предметным олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам

Задачи:

Образовательные задачи:

- Углубление и расширение знаний в области французского языка и страноведения;
- Овладение французскими языковыми средствами (фонетикой, грамматикой, лексикой, морфологией, синтаксисом, орфографией) в соответствии с общеевропейскими уровнями А 1(базовый), В 2 (продвинутый) и их использованию для решения практических задач общения;
- Использование языковых средств в контексте олимпиадной подготовки.

Воспитательные задачи:

- Формирование конкурентоспособной личности в условиях полинационального и поликультурного общества;

¹ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

- Создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы;
- Формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Развивающие задачи:

- Развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранных языков;
- Развитие логического и абстрактного мышления;
- Развитие навыка работы с языковыми источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

Целевая аудитория: программа предназначена для обучающихся 5-11 классов в возрасте от 11 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении французского языка. При зачислении приоритет отдается победителям и призерам областного конкурса «Юный знаток французского языка» (5-8 классы) и всероссийской олимпиады школьников по французскому языку (7-11 классы) и других предметных конкурсов.

Форма и режим занятий: по программе предусмотрена очно-заочная форма организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий. В очной форме проводятся ежемесячные групповые консультации (по 2 астрономических часа), после которых предусматривается выполнение развивающих работ. Всего предусмотрено 9 работ в течение учебного года (по одной работе в месяц). Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 75% времени приходится на самостоятельную проработку учебно-методических материалов и выполнение заданий, оцениваемых методистом; 25% - отводится на проведение тематических консультаций. Количество обучающихся в классе вариативно и зависит от количества желающих получить дополнительное образование.

Объём и срок реализации программы: общее количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 504 часа, по 72 часа в каждом классе. Срок реализации программы 7 лет.

Планируемые результаты: реализация программы позволит обучающимся овладеть обобщёнными способами действия с учебным материалом, позволяющими им успешно решать задания повышенной сложности.

Предметные результаты обучающихся:

1. Сформированность глубоких знаний в области французского языка и страноведения;
2. Использование языковых средств в соответствии с общеевропейскими уровнями А1 и В 2 для решения практических задач общения;
3. Умение использовать языковые средства при решении олимпиадных заданий.

Личностные результаты обучающихся:

1. Адаптированность обучающего к конкурентной среде в условиях полинационального и поликультурного общества;
2. Овладение методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуальных склонностей и потребностей региона;
3. Сформированность потребности в самоопределении и саморазвитии.

Метапредметные результаты обучающихся:

1. Совершенствование языковых способностей и наличие устойчивого интереса к изучению иностранных языков
2. Совершенствование процессов логического и абстрактного мышления;
3. Сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять языковую информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.

Формы контроля: промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении развивающих работ. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

При участии в областном конкурсе «Юные дарования. Юный знаток французского языка» и занятии призового места допускается зачет выполненной работы в финале конкурса как итоговой развивающей работы.

Кадровое обеспечение: требования, предъявляемые к педагогам, занятым в реализации программы, предполагают не только базовую профессиональную квалификацию, но и владение методов работы с одаренными детьми.

Методические условия: программе свойственно линейное освоение материала. Достижение предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется благодаря индивидуальному и дифференцированному подходам в обучении. Дифференцированный подход реализуется через возможность выбора обучающимся собственной образовательной траектории изучения курса за счет наличия нескольких вариантов разноуровневых заданий. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (аудирование и говорение).

Методическое обеспечение: методические пособия: «Имя существительное», «Артикли», «Глагол», «Будущее время французского глагола», «Прошедшее время французского глагола», «Пассивная форма французского глагола», «Условное наклонение французского глагола», «Сослагательное наклонение французского глагола», «Согласование времён в

сложноподчинённом предложении», «Причастия и деепричастия», «Имя прилагательное», «Местоимения», «Наречия», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Материально-техническое обеспечение: кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер.

Информационные технологии, платформы и сервисы: Mail.ru, TeamLink, Yandex Forms, ВКонтакте.

Учебно-тематическое планирование

Класс 5

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
				теории	практики	Общее	
Сентябрь							
1	“Faisons connaissance” («Давайте познакомимся»). Формы речевого этикета, диалог-знакомство. Обороты C’ est..., ce sont... Формы глаголов être, avoir. Числительные от 1 до 15	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
2	Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени		консультация	1	1	2	посещаемость
Октябрь							
3	«В мире сказочных персонажей» Определенный и неопределенный артикли, порядок слов в предложении (повторение)	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
4	Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени		консультация	1	1	2	посещаемость
Ноябрь							
5	«Собираемся в школу». Множественное и единственное число существительных (повторение). Отрицательная форма (повторение)	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
6	Безличный оборот il y a		консультация	1	1	2	посещаемость
Декабрь							
7	«Готовимся к праздникам». Настоящее время глаголов третьей группы (faire, venir, aller, prendre)	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
8	Предлоги en, de, à		консультация	1	1	2	посещаемость
Январь							
9	«Свободное время». Модальные глаголы pouvoir, vouloir (их спряжение в настоящем времени)	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
10	Вопросительные слова		консультация	1	1	2	посещаемость
Февраль							

11	«Домашние животные» Прошедшее время глаголов первой группы	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
12	Числительные от 15 до 40		консультация	1	1	2	посещаемость
Март							
13	«Поговорим о временах года и погоде» Женский и мужской род прилагательных	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
14	Выделительная конструкция Moi, je ... Toi, tu ...		консультация	1	1	2	посещаемость
Апрель							
15	Итоговая развивающая работа	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
16	Образование множественного числа имен существительных и прилагательных		консультация	1	1	2	посещаемость
Май							
17	«Окружающие нас предметы» Прошедшее время глаголов третьей группы	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
18	Разбор типичных ошибок по результатам проверки контрольных работ		консультация	1	1	2	посещаемость
	Итого		9 р.р./9 консультаций	36	36	72	

Класс 6

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
				теории	практики	Общее	
Сентябрь							
1	«Школьная жизнь». Настоящее время	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
2	Настоящее время		консультация	1	1	2	посещаемость
Октябрь							
3	«Разнообразный мир». Настоящее время глаголов III группы	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
4	Настоящее время глаголов III группы		консультация	1	1	2	посещаемость

Ноябрь							
5	«Школьная жизнь». Прошедшее время	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
6	Прошедшее время глаголов третьей группы		консультация	1	1	2	посещаемость
Декабрь							
7	«Путешествия» Вопросительное предложение. Прошедшее время неправильных глаголов	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
8	Прошедшее время неправильных глаголов.		консультация	1	1	2	посещаемость
Январь							
9	«Семейная жизнь». Вопросительные местоимения	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
10	Повелительное наклонение. Инверсия.		консультация	1	1	2	посещаемость
Февраль							
11	«Я и мои друзья» Местоимения en, у	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
12	Вопросительное предложение, вопросительные слова		консультация	1	1	2	посещаемость
Март							
13	«Повседневная жизнь». Местоименные глаголы, их спряжение в Présent и Passé Composé	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
14	Предложения с неопределенно-личным местоимением on, союзные слова (qui, que, dont)		консультация	1	1	2	посещаемость
Апрель							
15	Итоговая развивающая работа	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
16	Употребление артиклей перед географическими названиями		консультация	1	1	2	посещаемость
Май							
17	«В мире профессий». Прямая и косвенная речь. Практикум понимания устной речи (аудирование)	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
18	Разбор распространенных ошибок		консультация	1	1	2	посещаемость
	Итого	18	9 р.р./9 консультации	36	36	72	

Класс 7

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
				теории	практики	Общее	
Сентябрь							
1	«Окружающий мир». Временные формы глагола, неопределённая форма. Повторение.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
2	Прошедшее время французского глагола.		консультация	1	1	2	посещаемость
Октябрь							
3	«Окружающий мир». Безличное местоимение. Повторение.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
4	Согласование времён.		консультация	1	1	2	посещаемость
Ноябрь							
5	«Прекрасная Франция». Времена изъявительного наклонения французского глагола	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
6	Сложные времена изъявительного наклонения		консультация	1	1	2	посещаемость
Декабрь							
7	«Путешествуем по Франции» Косвенная речь	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
8	Прямая и косвенная речь		консультация	1	1	2	
Январь							
9	«Досуг. Свободное время» Выделительные обороты	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
10	Порядок слов в утвердительном предложении (повторение)		консультация	1	1	2	посещаемость
Февраль							
11	«Семейная жизнь» Согласование времен	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
12	Согласование времен плана настоящего времени		консультация	1	1	2	посещаемость
Март							
13	«Родной город» Относительные местоимения	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия

14	Простые и сложные формы относительных местоимений		консультация	1	1	2	посещаемость
Апрель							
15	«Жизнь человека». Прошедшее незаконченное время. Повторение. (Практикум понимания устной речи. Аудирование)	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
16	Прошедшее незаконченное и законченное времена. Повторение		консультация	1	1	2	посещаемость
Май							
17	Итоговый контроль.	2	развивающая работа	3	3	6	рецензия
18	Разбор наиболее типичных ошибок, допущенных при выполнении развивающих работ		консультация	1	1	2	посещаемость
	Итого	18	9 р.р./9 консультаций	36	36	72	

Класс 8

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Виды контроля
				теории	практики	общее	
Сентябрь							
1	«Путешествуем вместе» Времена французского глагола. Повторение.		Консультация	1	1	2	собеседование
2	Времена французского глагола изъявительного наклонения.	1	развивающая работа	3	3	6	посещаемость
Октябрь							
3	«Прекрасная Франция» Времена французского глагола. Повторение.		Консультация	1	1	2	посещаемость
4	Времена французского глагола сослагательного наклонения.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Ноябрь							
5	Прямая и косвенная речь. Повторение.		Консультация	1	1	2	посещаемость

6	«В мире увлечений». Простые и сложные относительные местоимения. Повторение.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Декабрь							
7	Сослагательное наклонение французского глагола.		Консультация	1	1	2	посещаемость
8	Сослагательное наклонение глаголов третьей группы.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Январь							
9	Степени сравнения имен прилагательных.		Консультация	1	1	2	посещаемость
10	«Обратимся к географии» Степени сравнения имен прилагательных. Географические названия.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Февраль							
11	Времена французского глагола третьей группы. Повторение.		Консультация	1	1	2	посещаемость
12	«Профессии будущего». Согласование времен. Повторение.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Март							
13	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Повторение.		Консультация	1	1	2	посещаемость
14	«Школьная жизнь». Возвратные глаголы. Повторение.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Апрель							
15	Подготовка к итоговой развивающей работе. Примеры заданий итоговой развивающей работы.		Консультация	1	1	2	посещаемость
16	Итоговая развивающая работа.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
Май							
17	Разбор типичных ошибок выполненных контрольных работ.		Консультация	1	1	2	посещаемость
18	Прошедшее время французского глагола. Повторение. Понимание устного текста (аудирование)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
	Итого		9 р.р. / 9 консультаций	36	36	72	

Класс 9

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
				теории	практики	Общие	
Сентябрь							
1	«История Франции». Прошедшее время глаголов	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
2	Passé simple (законченное книжное время французского глагола)		консультация	1	1	2	посещаемость
Октябрь							
3	«Профессии» Времена французского глагола	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
4	Глагольное время Future antérieur		консультация	1	1	2	посещаемость
Ноябрь							
5	«Обратимся к будущему» Будущее время. Времена французского глагола. (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
6	Времена французского глагола.		консультация	1	1	2	посещаемость
Декабрь							
7	«Повседневная жизнь». Будущие времена французского глагола. (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
8	Времена французского глагола.		консультация	1	1	2	посещаемость
Январь							
9	«Культурное наследие Франции». Прямая и косвенная речь	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
10	Прямая и косвенная речь. Порядок слов в утвердительном предложении		консультация	1	1	2	посещаемость
Февраль							
11	«Поговорим о хобби» Согласование времён. (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
12	Согласование времён (план настоящего времени)		консультация	1	1	2	посещаемость
Март							

13	«Пишем письмо французскому другу» Согласование времен изъявительного наклонения.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
14	Время французского глагола plus-que-parfait		консультация	1	1	2	посещаемость
Апрель							
15	Итоговая развивающая работа.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
16	Примеры заданий итоговой развивающей работы.		консультация	1	1	2	посещаемость
Май							
17	«Свободное время». Имя существительное. Повторение	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
18	Разбор типичных ошибок.		консультация	1	1	2	посещаемость
	Итого	18	9 р.р./9 консультаций	36	36	72	

Класс 10

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Формы контроля
				теории	практики	Общее	
Сентябрь							
1	«Городская жизнь». Времена французского глагола (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
2	Времена французского глагола		консультация	1	1	2	посещаемость
Октябрь							
3	«Мой дом». Имя существительное (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
4	Имя существительное (группы, роль в предложении). Повторение		консультация	1	1	2	посещаемость
Ноябрь							
5	«Городская жизнь». Времена французского глагола (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
6	Сослагательное наклонение		консультация	1	1	2	посещаемость
Декабрь							

7	«Городская жизнь». Предлоги, пассивная форма глагола (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
8	Времена французского глагола		консультация	1	1	2	посещаемость
Январь							
9	«Путешествия». Имена собственные (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
10	Особенности употребление географических названий		консультация	1	1	2	посещаемость
Февраль							
11	«Современные технологии». Наречия и их формы	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
12	Словообразование		консультация	1	1	2	посещаемость
Март							
13	«Словарь понятий по теме «Культура». Части речи (повторение)	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
14	Имя прилагательное (повторение)		консультация	1	1	2	посещаемость
Апрель							
15	«Путешествия». Согласование времен (повторение). Практикум понимания устной речи. Аудирование	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
16	Словообразование		консультация	1	1	2	посещаемость
Май							
17	Итоговый квиз «Знаете ли вы Францию»	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
18	Разбор типичных ошибок, допущенных при выполнении развивающих работ		консультация	1	1	2	посещаемость
	Итого		9 р.р/ 9 консультаций	36	36	72	

Класс 11

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				теории	практики	Общие	
Сентябрь							

1	«Современный мир». Имя существительное. Детерминативы (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
2	Существительные. Артикли (определенные, неопределенные, слитные).		консультация	1	1	2	посещаемость
Октябрь							
3	«Современный город». Имя числительное (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
4	Имя числительное. Орфография.		консультация	1	1	2	посещаемость
Ноябрь							
5	«Разнообразный мир». Грамматические категории частей речи.	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
6	Грамматические категории.		консультация	1	1	2	посещаемость
Декабрь							
7	«Каникулы. Свободное время». Наречия (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
8	Образование наречий.		консультация	1	1	2	посещаемость
Январь							
9	«Путешествия по Франции». Употребление и функции предлогов (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
10	Предлоги.		консультация	1	1	2	посещаемость
Февраль							
11	«История Франции». Имя прилагательное (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
12	Степени сравнения имен прилагательных (повторение).		консультация	1	1	2	посещаемость
Март							
13	«Французский язык». Местоимения (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия
14	Местоимения (повторение).		консультация	1	1	2	посещаемость
Апрель							
15	Итоговая развивающая работа. Согласование времён (повторение).	1	развивающая работа	3	3	6	рецензия

16	Наклонения.		консультация	1	1	2	посещаемость	
Май								
17	«Обычная жизнь». Диалогическая речь. Практикум понимания устной речи. (Аудирование).	1	развивающая работа	.	3	3	6	рецензия
18	Итоговый контроль. Разбор типичных ошибок.		консультация		1	1	2	тестирование
	Итого	9	9 р.р./9 консультаций		36	36	72	

Содержание программы

Учебный материал курса ориентирован на развитие способности учащихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации и отобран в соответствии с интересами и психологическими возрастными особенностями учащихся. Ознакомление и работа с текстами из французской детской литературы, с дружеской перепиской, учебные материалы об истории Франции, о современной жизни французов помогут учащимся соприкоснуться с особенностями мира жизни и развлечений их зарубежных сверстников.

5 класс

Темы: «Давайте познакомимся», «В мире сказочных персонажей», «Собираемся в школу», «Готовимся к праздникам», «Свободное время», «Домашние животные», «Поговорим о временах года и погоде», «Окружающие нас предметы».

Чтение адаптированных текстов (сказок), содержащих до 3% новых лексических единиц с общим пониманием содержания и выделением нужной информации.

Лексика: синонимы и антонимы, многозначность слов.

Грамматика:

- обороты *C' est... , ce sont...*;
- формы глаголов *être, avoir*;
- спряжение глаголов первой и третьей групп в настоящем времени;
- множественное и единственное число существительных;
- отрицательная форма;
- оборот *il y a*;
- предлоги *en, de, à*;
- модальные глаголы;
- вопросительные слова;
- прошедшее время;
- женский и мужской род прилагательных;
- выделительная конструкция *Moi, je ... (Toi, tu ...)*;
- вопросительные слова;
- образование множественного числа имен существительных и прилагательных.

Письменная речь:

- короткие сообщения (например, представление героев текста, самопрезентация).

Аудирование: восприятие и понимание речи педагога и других учащихся в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге на темы повседневного общения, а также по итогам с ознакомлением с прочитанным текстом.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Составление монологических высказываний: рассказ о себе и друге, семье; описание героев прочитанного текста.

6 класс

Темы: «Школьная жизнь», «Разнообразный мир», «Путешествия», «Семейная жизнь», «Я и моя семья», «Повседневная жизнь», «В мире профессий».

Чтение адаптированных текстов, содержащих от 2 до 3% новых лексических единиц с общим пониманием содержания и выделением нужной информации.

Лексика: многозначность французских слов, синонимы, антонимы.

Грамматика:

- настоящее и прошедшее время глаголов III группы;
- вопросительные предложения;
- вопросительные слова;

- повелительное наклонение;
- инверсия;
- местоименные глаголы, их спряжение в Présent и Passé Composé;
- местоимения en , y;
- предложения с неопределенно-личным местоимением on, союзные слова (qui, que, dont);
- прямая и косвенная речь.
- короткие высказывания по определенным темам теме.

Аудирование: восприятие и понимание речи педагога и других учащихся в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге на быденные темы, а также на темы представленного текста. Объем диалогического высказывания - 3-5 реплик от каждого участника диалога. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе и друге, семье; представление героев текста. Объем монологического высказывания –от 10 до 12 фраз.

7 класс

Темы: «Окружающий мир», «Прекрасная Франция», «Путешествуем по Франции», «Досуг. Свободное время», «Семейная жизнь», «Родной город».

Чтение текстов на заданные темы, включающих до 5% новых лексических единиц с полным пониманием содержания текста.

Лексика: суффиксы и приставки имен существительных.

Грамматика:

- прошедшее незаконченное и законченное времена;
- простые и сложные формы относительных местоимений;
- согласование времен плана настоящего времени;
- выделительные обороты;
- прямая и косвенная речь;
- сложные времена изъявительного наклонения;
- временные формы глагола, неопределённая форма.

Письменная речь: сообщение, а также запрашивание информации с использованием формул речевого этикета.

Аудирование: восприятие и понимание речи педагога и других учащихся в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге на быденные темы, а также на темы представленного текста. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик от каждого участника диалога. Составление небольших монологических высказываний объемом от 12 до 15 фраз.

8 класс

Темы: «Путешествуем вместе», «Прекрасная Франция», «В мире увлечений», «Обратимся к географии», «Профессии будущего», «Школьная жизнь».

Чтение текстов (в том числе и статей), отрывков из художественных произведений, содержащих от 3 до 6% новых лексических единиц. Определение типа текста, выделение его главной мысли, установление последовательности событий и действий.

Работа со словарями и справочной литературой.

- **Грамматика:** времена французского глагола третьей группы изъявительного наклонения;
- времена французского глагола сослагательного наклонения;
- прямая и косвенная речь;
- простые и сложные относительные местоимения;
- степени сравнения имен прилагательных;

Письменная речь:

- написание сообщения о жизни семьи и отдыхе;
- небольшое высказывание в рамках обсуждаемой темы;
- выражение своего собственного мнения, его подкрепление доводами.

Аудирование: восприятие и понимание речи педагога и других учащихся в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным текстом. Объем диалогического высказывания - 6-8 реплик от каждого. Объем монологического высказывания от 15 до 20 фраз.

9 класс

Темы: «История Франции», «Профессии», «Обратимся к будущему», «Повседневная жизнь», «Культурное наследие Франции», «Свободное время».

Чтение текстов в соответствии с заявленными темами, выражение своей точки зрения и собственного мнения.

Грамматика:

- глагольное время Future antérieur;
- Passé simple (законченное книжное время);
- прямая и косвенная речь (повторение);
- будущие времена французского глагола;
- согласование времён (план настоящего времени);
- время plus-que-parfait французского глагола.

Письменная речь:

– официальные письма (жалобы, рекламации, запросы с целью получения информации об обучении, проживании в гостинице и др.).

Аудирование: восприятие и понимание речи педагога и других учащихся в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также по прочтению текста. Объем диалогического высказывания от 8 до 10 реплик от каждого участника диалога. Монологическое высказывание объемом от 20 фраз.

10 класс

Темы: «Городская жизнь», «Мой дом», «Путешествия», «Современные технологии».

Чтение текстов из аутентичных французских журналов с целью получения необходимой информации.

Грамматика:

- имя прилагательное;
- имя существительное;
- времена французского глагола;
- согласование времен;
- пассивная форма глагола;
- сослагательное наклонение;
- предлоги.

Письменная речь:

- написание эссе по теме с выражением своей точки зрения.

Аудирование: восприятие и понимание речи педагога и других учащихся в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также после прочтения текста. Объем диалогического высказывания от 10 до 12 реплик от каждого участника диалога. Монологическое высказывание объемом от 25 до 30 предложений.

11 класс

Темы: «Современный мир», «Современный город», «Путешествие по Франции», «История Франции», «Французский язык»

Чтение аутентичных текстов на основные темы.

Грамматика:

- местоимения
- времена французского глагола (повторение);
- согласование времён (повторение);
- имя прилагательное;
- степени сравнения имен прилагательных;
- имя существительное;
- детерминативы;
- наречие;
- употребление и функции предлогов.

Письменная речь:

- сочинение на заданную тему с приведением аргументов своей точки зрения.

Аудирование: восприятие и понимание речи преподавателя и собеседников в процессе диалогического общения в течение консультаций.

Говорение: участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также после прочтения текста. Объем диалогического высказывания от 12 до 15 реплик от каждого участника диалога. Монологическое высказывание объемом от 30 до 35 предложений.

Оценочные материалы:

Промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении развивающих работ. При составлении текстов работ используются избирательные (множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор), творческие – (нестандартные задачи, кроссворды) и эвристические (экспериментальные задачи и лабораторные работы) задания, составленные на основе заданий из олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения годовой контрольной работы, составленной по аналогичному принципу. Оценивание производится в соответствии со следующими показателями выполнения (%):

- ✓ 90 – 100% – 5 (отлично);
- ✓ 70 – 89% – 4 (хорошо);
- ✓ 50 – 69% – 3 (удовлетворительно)
- ✓ Менее 50% – 2 (неудовлетворительно)

При выполнении работы на показатель «менее 50%» развивающая работа выполняется повторно. В качестве итогового контроля могут быть зачтены индивидуальные достижения в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Арутюнова, Ж. М. Французский язык для поступающих в вузы / Ж. М. Арутюнова, М. К. Борисенко, Л. С. Винарская, Е. Ю. Горбачева Ч. 2. – М. : Компания «Евразийский регион», 1998. – 122 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Бубнова, Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады.– М. : Просвещение, 2009.
2. Григорьев, Е. Я. Objectif. Французский язык, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017. Кобринец, О. С. Французский без проблем для продвинутых / О. С. Кобринец. – М. : Эксмо, 2013. – 608 с.
3. Мурадова, Л. М. Грамматика французского языка / Л. М. Мурадова. – М. : Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 256 с. – (Домашний репетитор).
4. Мусницкая, Е. В. Практическая грамматика французского языка для 10-11 классов. – М. : Дрофа, 2018.
5. Селиванов, Н. А. L'oiseau bleu. Учебник французского языка для 7-8 класса. – М. : Просвещение, 2017.
6. Селиванова, Н. А. L'oiseau bleu. Учебник французского языка для 9 классов. – М. : Просвещение, 2017. Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е. В. Агеева, Л. М. Беляева, В. Г. Владимирова и др. – М. : Дрофа, 2005. – 349 с.

