

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
СП «Одаренные» «14» августа 2023 г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Одаренные»
И.В. Васильев
Приказ от «23» августа 2023 № 1-13/66



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Интеллектуальный Олимп. Русский язык»

очно-заочная многопредметная школа
Модуль 1

2023/24 учебный год

Возраст учащихся - 10-18 лет
Срок реализации - 7 лет

Автор-составитель: Людмила Аркадьевна Лекарева,
методист отделения русского языка,
под редакцией Набоких Виктории Эдуардовны,
методиста отделения русского языка

г. Псков
2023

1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для успешной реализации личности в учебной и внеучебной деятельности. Система дополнительного образования дает возможность учащимся выбора предмета изучения, типа программы и формы обучения.

Программа дополнительного образования по русскому языку разработана в 2017 году и обновлена в 2022 году в соответствии с новыми требованиями*.

Программа по русскому языку по содержанию является *интегрированной*, поскольку строится на широкой гуманитарной основе и учитывает историко-культурологический материал основного образования, по функциональному предназначению - *учебно-познавательной*, по форме организации – *лично - ориентированной*, по времени реализации – *длительной подготовки*, с возможностью дальнейшей профильной ориентации.

Направленность программы - художественная. Программа ориентирована на достижение учащимися успешности в освоении родного языка как основного инструмента познания мира и себя как личности, на развитие учебных, личностных и метапредметных знаний, умений и навыков.

Актуальность программы заключается в том, что свободное владение родным (русским) языком – необходимое условие реализации личности в учебной деятельности, условие творческого развития и успешной реализации в профессиональной деятельности. В учебном процессе русский язык является одновременно и предметом изучения, и средством изучения, что составляет специфику учебного процесса. В настоящее время отмечается недостаточная функциональная грамотность учащихся по русскому языку: трудности в понимании текста (устного и письменного), недостаточное развитие метапредметных умений и навыков: различного вида трансформации исходного текста (составление плана, конспекта, рецензии, изложения, сочинения) и в создании оригинального (своего) текста, что затрудняет развитие личности.

Цель программы заключается в предоставлении учащимся возможности получения дополнительного образования по русскому языку, выбора того уровня обучения, который соответствует их потребностям и который позволяет раскрыть себя как личность; создание оптимальных условий для реализации индивидуальных способностей; повышение качества участия учащихся в мероприятиях интеллектуально-познавательной направленности.

Задачи изучения русского языка в ГБУДОПО «ПОЦРОДиЮ»:

- образовательные (предметные);
- развивающие;
- воспитательные;
- метапредметные.

Образовательные задачи:

- углубление знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах общения, об основных нормах современного литературного языка и речевого этикета;
- формирование умения опознавать, анализировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

Развивающие задачи:

- развитие речемыслительных и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие умений самостоятельного определения цели и задач обучения.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважения к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- формирование общественно активной личности.

Метапредметные задачи:

- развитие умений и навыков поиска и преобразования информации;
- формирование умений применять полученные знания, умения и навыки в речевой практике в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

Программа адресована учащимся 5-11 классов от 10 до 18 лет.

Программа реализуется в течение 7 лет в форме очно-заочного обучения, которое включает в себя:

- очные занятия (9 занятий - 1 занятие в месяц);
- консультации (9 консультаций - 1 консультация в месяц);
- выполнение контрольных работ (1 контрольная работа в месяц).

Общее количество часов в каждом классе - 72.

Особенность учебного процесса при получении дополнительного образования предполагает систематическую самостоятельную работу - с опорой на методические пособия и рекомендованный список литературы.

2. Содержание программы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации. Как всякий родной язык, русский язык служит средством связи поколений, универсальным способом накопления и передачи информации во всех областях знаний в современном обществе, средством общения людей в устной и письменной форме. Владение русским языком на высоком уровне позволяет не только успешно формировать учебно-языковые умения, но и достигать более значительных целей при помощи лингвистической компетенции.

Достижение поставленной цели (предоставлении учащимся возможности получения дополнительного образования по русскому языку, выбора того уровня обучения, который соответствует их потребностям и который позволяет раскрыть себя как личность; создание оптимальных условий для реализации индивидуальных способностей; повышение качества участия учащихся в мероприятиях интеллектуально-познавательной направленности) осуществляется в процессе формирования **компетенций**.

Лингвистическая компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как о знаковой системе и общественном явлении, предполагает усвоение понятийной базы предмета, включает в себя знания о лингвистике как науке.

Лингвистическая компетенция предполагает формирование учебно-языковых умений и навыков:

- опознавательные умения (умение опознавать языковые явления, отличать одно явление от другого);
- классификационные умения (умение делить языковые явления на группы);
- аналитические умения (умение анализировать языковые явления).

Языковая компетенция предполагает знание учащимися слов, их форм, синтаксических структур, синонимических средств языка, употребление их в речи, овладение богатством языка как условием успешной речевой деятельности, то есть формирует умения для овладения коммуникативной компетенцией.

Коммуникативная компетенция – это способность и готовность к речевому взаимодействию. Определяющее место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения сообразно коммуникативной ситуации.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка и русского речевого поведения, формирование языковой картины мира. Формирование культуроведческой компетенции предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Историко-лингвистическая компетенция включает в себя знания о языке как о непрерывно развивающейся системе с качественным и количественным непостоянством таких составляющих, как фонетический строй языка, алфавит, орфоэпические нормы, лексический и фразеологический состав языка, его морфологическая система. Система формируемых умений повторяет систему умений, формируемых лингвистической компетенцией, но на диахроническом уровне. Историко-лингвистическая компетенция предполагает формирование следующих учебно-языковых умений и навыков:

- опознавательные умения (умение опознавать исторические языковые явления, отличать одно явление от другого);
- классификационные умения;
- аналитические умения (умение анализировать языковые явления с точки зрения их истории).

Содержание программы

5 класс

Тема 1.

Лексика как система. Из истории слов

Язык как средство общения между людьми. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Лексический анализ слова. Толковые словари современного русского языка.

Тема 2.

Лексический анализ слова

Лексический анализ слова. Лексика по происхождению: исконная лексика, заимствованная лексика. Лексика активного и пассивного запаса (устаревшая: архаизмы, историзмы и новая: новые слова и значения, неологизмы). Лексика широкого употребления и лексика, ограниченная по употреблению (территориальные и социальные диалекты: жаргоны). Стилистическая дифференциация лексики: нейтральная лексика и стилистически окрашенная: книжная, разговорная, просторечная, вульгарная, грубая.

Тема 3.

Устойчивые сочетания слов

Лексикология и фразеология. История устойчивых словосочетаний. Стилистические особенности фразеологизмов. Работа с фразеологическими словарями.

Тема 4.

Типы лингвистических словарей. Словари и их создатели

Роль языка в обществе. Основные уровни языка: фонетический (фонемный), лексический, фразеологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Лексика как наиболее подвижная часть языка, отражающая различные явления жизни общества. Основные типы лингвистических словарей. Псковский областной словарь с историческими данными.

Тема 5.

Фонетические закономерности

Ударение в русском языке: словесное (разноместное и подвижное), фразовое, логическое. Гласные и согласные звуки. Фонетические закономерности звуков в современном русском языке и их отражение в орфографии. Фонетические чередования. Исторические чередования.

Тема 6.

Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Тема 7.

Орфоэпический словарь. Словарь ударений

Понятие орфоэпии и её разделы. Современные орфоэпические нормы. Правила и стили орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём.

Тема 8.

Трудные орфограммы в русском языке. Из истории письма

Звуки и буквы. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Кириллица. Глаголица. Создатели русской азбуки

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

6 класс

Тема 1.

Синонимия и омонимия в лексической системе и в лингвистических словарях

Системные отношения в лексике. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Толковые словари современного русского языка.

Тема 2.

Трудные орфограммы в русском языке. Из истории русского письма

Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический (морфематический, фонетический, фонетический, традиционный (исторический)). Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Орфографический анализ слова.

Тема 3.

Морфемный анализ слова в синхронии и диахронии

Значимые части слов – морфемы. Корень – основной носитель лексического значения слова (ЛЗС). Служебные морфемы: приставки, суффиксы и окончания. Изменяемые и неизменяемые слова. Окончание и основа. Морфологические способы образования слов в современном русском языке: префиксальный, суффиксальный, сложение.

Тема 4.

Морфологический и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный словарь. Словари и их создатели

Словообразование разных частей речи. Морфологические способы словообразования (префиксация, суффиксация, сложение, постфиксация, сложно-суффиксальный) и неморфологические способы словообразования (развитие нового значения слова, сращение, переход из одной части речи в другую).

Тема 5.

Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение

Морфология – раздел языка, изучающий большие классы слов – части речи - и их лексико-грамматические особенности. Имена: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения.

Тема 6.

Морфологический разбор именных частей речи

Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Постоянные и непостоянные признаки именных частей речи. Синтаксическая функция в предложении.

Тема 7.

Имя числительное. Из истории числительных

Понятие имени числительного в современном русском языке. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. История возникновения числительных. Склонение числительных в современном русском и древнерусском языке.

Тема 8.

Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений

Определение понятия «местоимение». 9 разрядов местоимений. Постоянные и непостоянные морфологические признаки этой части речи. Склонение местоимений и их правописание.

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

7 класс

Тема 1.

Лексический анализ текста

Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Частичный лингвистический анализ текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиционные элементы в различных типах текстов. Смысловой анализ текста. Рассуждение как распространенный тип текста. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой.

Тема 2.

Трудные орфограммы в корне слова и история русского языка

Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический (морфематический, фонетический, фонетический, традиционный (исторический)). Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Орфографический анализ слова.

Тема 3.

Основные формы глагола. Начальная форма глагола. Постоянные морфологические признаки глагола

Глагол. Основные формы глагола: начальная форма (инфинитив), спрягаемые формы (формы наклонений и времени); особые формы: причастие и деепричастие. Неизменяемые формы глагола: инфинитив и деепричастие.

Тема 4.

Спрягаемые формы глагола. Правописание суффиксов глагола

Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Алгоритм правописания суффиксов глагола. Тренировочные упражнения.

Тема 5.

Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний

Спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы. Алгоритм правописания окончаний глагола. Тренировочные упражнения.

Тема 6.

Образование наречий. Правописание наречий. Наречные сочетания

Образование наречий от разных частей речи. Адвербиализация. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное. Трудные случаи правописания.

Тема 7.

Производные предлоги. Производные союзы. Правописание предлогов. Правописание союзов

Служебные части речи. Предлоги. Непроизводные и производные. Союзы. Непроизводные и производные. Частицы. Способы образования служебных слов. Правописание служебных слов.

Тема 8.

Трудные орфограммы и следы истории языка в них

Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Этимологический анализ слов с орфограммами данного вида. Правописание *-н-* и *-нн-* в словах различных частей речи. Тренировочные упражнения.

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

8 класс

Тема 1.

Лексический анализ текста

Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Композиционные элементы в различных типах текстов. Смысловый анализ текста. Рассуждение как распространенный тип текста. Комплексный анализ текста: смысловый, речеведческий, языковой. Стилистические особенности текста. Алгоритм выполнения лингвистического анализа текста. Частичный лингвистический анализ текста.

Тема 2.

Трудные орфограммы в суффиксах имен существительных и имен прилагательных. Из истории орфографии

Правила написания имени существительного и прилагательного. Орфограммы в уменьшительно-ласкательных суффиксах существительных. Орфограммы в отымённых прилагательных. Орфограммы отглагольных прилагательных. Историческая справка.

Тема 3.

Основные единицы синтаксиса

Словосочетание и предложение – основные единицы синтаксической системы языка. Текст. Синтаксические правила: правила синтаксической связи и правила порядка слов.

Тема 4.

Типы подчинительной связи в словосочетании

Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Какие сочетания слов нельзя называть словосочетаниями. Трудные случаи.

Тема 5.

Основные типы предложений

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные их разновидности). Типы предложение по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Двусоставное предложение. Простое и сложное предложение. Полные и неполные предложения.

Тема 6.

Грамматическая основа предложения. Трудные вопросы

Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых.

Тема 7.

Тире в простом предложении

Тире как знак препинания. Случаи постановки тире в простом предложении. Тренировочные упражнения.

Тема 8.

Типы односоставных предложений. Тире в простом предложении. Интонационное тире

Назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное предложение. Соединительное и интонационное тире. Тренировочные упражнения.

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

9 класс

Тема 1.

Синтаксис простого предложения

Простое предложение. Типы предложения по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Подлежащее и способы его выражения. Типы сказуемых. Сказуемое и способы его выражения. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений. Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений. Полное и неполное предложение. Типы неполных предложений: контекстуально–неполное, структурно–неполное (эллиптическое), ситуативно–неполное.

Тема 2.

Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приёмы компрессии (сжатия) текста

Приёмы компрессии текста: обобщение, замещение, исключение. Способы сжатия текста. Примеры сжатия текста.

Тема 3.

Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приемы компрессии (сжатия) текста

Создание памятки по написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения по памятке.

Тема 4.

Конструкции, которые делают предложение осложненным

Что такое простое осложнённое предложение (примеры). Классификация элементов, осложняющих предложение: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в осложнённых предложениях.

Тема 5.

Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Синтаксический анализ

Формирование навыка выделения грамматических основ в простых и сложных предложениях. Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор простого, сложного (сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного) предложения, предложения с несколькими придаточными частями.

Тема 6.

Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Пунктуационный анализ

Формирование пунктуационной грамотности. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, обособленных оборотах, вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения (ССП, СПП, БП).

Тема 7.

Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Орфографический анализ

Формирование орфографической зоркости. Повторение правил написания различного вида орфограмм. Решение заданий по типу ОГЭ. Написание усложнённых орфографических диктантов.

Тема 8.

Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Задания 6-9

Решение тренировочных упражнений. Формирование умения анализировать содержание текста и проводить лексический анализ отрывка. Работа с ключевыми словами. Художественные средства выразительности.

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

10 класс

Тема 1.

Лингвистический анализ текста

Создание схемы лингвистического анализа текста. Разбор основных характеристик текста. Средства выразительности речи на различных уровнях языка. Лингвистический анализ текста.

Тема 2.

Изобразительно-выразительные средства языка

Определение термина «изобразительно-выразительные средства языка (тропы)». Функции тропов. Разбор тропов с примерами. Нахождение изобразительно-выразительных средств в тексте.

Тема 3.

Отношения синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в тексте. Речевые ошибки

Системные отношения в лексике. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Энантисемия. Паронимы. Лексика широкого употребления и лексика, ограниченная по употреблению (территориальные и социальные диалекты: жаргоны). Стилистическая дифференциация лексики: нейтральная лексика и стилистически окрашенная: книжная, разговорная, просторечная, вульгарная, грубая. Виды речевых ошибок.

Тема 4.

Морфологические явления на синтаксическом уровне. Грамматические (морфологические) ошибки

Виды грамматических ошибок. Разбор грамматических (морфологических) ошибок в тексте.

Тема 5.

Грамматические (синтаксические) ошибки

Изучение определения «грамматические (синтаксические) ошибки». Виды синтаксических ошибок. Создание таблицы с видами грамматических (синтаксических) ошибок).

Тема 6.

Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки

Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определение пунктуационного анализа. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и по функции.

Тема 7.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический анализ предложения.

Тема 8.

Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи

Знаки препинания в предложениях с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью между частями. Отсутствие знаков препинания между частями предложения. Пунктуация на стыке союзов и союзных слов.

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

11 класс

Тема 1.

Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности. Тестирование

Языковые нормы: директивные (императивные) вариативные. Нормы литературного языка на различных уровнях языкознания: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные, стилистические, текстологические. Решение тестовых заданий.

Тема 2.

Изобразительно-выразительные средства языка

Определение термина «изобразительно-выразительные средства языка (тропы)». Функции тропов. Разбор тропов с примерами. Нахождение изобразительно-выразительных средств в тексте

Тема 3.

Состав слова и орфография

Морфемика как раздел науки о языке. Морфемный состав слова. Производная, непроизводная и производящая основа. Корень слова, аффиксы (приставка и суффикс), интерфикс, постфикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Трудности написания различных морфем.

Тема 4.

Омонимия частей речи. Производные предлоги и правописание. Производные союзы и правописание

Производные и непроизводные союзы. Части речи, омонимичные производным предложениям. Производные и непроизводные союзы. Союзы и омонимичные части речи. Правописание производных союзов и предлогов.

Тема 5.

Орфографический анализ. Трудные орфограммы. Знаки препинания в сложном предложении

Принципы русской орфографии: морфологический (морфонемотический), фонетический, традиционный (исторический). Орфографический анализ слова. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Написание -н- и -нн- в словах различных частей речи. Предупреждение орфографических ошибок. Повторение постановки знаков препинания в сложном предложении.

Тема 6.

Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки

Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Определение пунктуационного анализа. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и их функции.

Тема 7.

Критерии оценивания сочинения

Изучение критериев оценивания сочинения за 2021-2022 год. Создание алгоритма написания сочинения. Конструирование таблицы с примерами проблем текстов ЕГЭ и её заполнение подходящими для аргументации произведениями. Анализ ключевых слов из фрагмента произведения. Формирование умения видения авторской позиции в тексте. Изучение клишированных фраз.

Тема 8.

Критерии оценивания сочинения

Работа с текстами сочинений, содержащих ошибки: устранение недочётов. Работа над планом сочинения. Написание сочинения по типу ЕГЭ.

Тема 9.

Анализ выполненной зачетной контрольной работы

Подведение итогов по изученным темам. Повторение и контроль пройденного материала.

Примечание

В зависимости от степени развитости учащихся, каждая тема для любого класса может быть расширена. Программа подразумевает под собой более углубленное изучение материала, нежели в школе. Высокая скорость усвоения материала учащимися позволяет педагогу дополнить урок новой, более интересной и познавательной информацией. Ниже приводятся дополнительные темы для изучения.

Язык как общественное явление. Основные уровни языка. Роль языка в обществе. Формы национального языка. Основные уровни языка: фонетический (фонемный), лексический, фразеологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

Лексика. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Энантисемия. Паронимы. Лексика по происхождению: исконная лексика, заимствованная лексика. Лексика активного и пассивного запаса (устаревшая: архаизмы, историзмы; новые слова и значения (неологизмы). Лексика широкого употребления и лексика, ограниченная по употреблению (территориальные и социальные диалекты: жаргоны). Стилистическая дифференциация лексики: нейтральная лексика и стилистически окрашенная: книжная, разговорная, просторечная, вульгарная, грубая. Народная речь. Псковские говоры. Псковский областной словарь с историческими данными. Лексический анализ слова.

Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Звуки и буквы. Ударение в русском языке: словесное (фиксированное, свободное, подвижное), фразовое, логическое. Гласные и согласные звуки. Фонетические закономерности звуков в современном русском языке и их отражение в орфографии. Фонетические чередования. Исторические чередования. Фонетический анализ слова. Связь орфографии с разными уровнями языка. Основные принципы русской орфографии. Дифференцирующие написания. Другие типы написаний. Орфограмма. Трудные вопросы орфографии. Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Орфографический анализ слова.

Состав слова. Словообразование. Значимые части слов – морфемы. Корень – основной носитель лексического значения слова. Служебные морфемы: приставки, суффиксы и окончания. Изменяемые и неизменяемые слова. Окончание и основа. Словообразование разных частей речи. Морфологические способы словообразования (префиксация, суффиксация, сложение, постфиксация, сложно-суффиксальный способ) и неморфологические способы словообразования (развитие нового значения слова, сращение, переход из одной части речи в другую). Исторические изменения фонетической системы русского языка и их отражение в составе слова (исторические чередования в разных морфемах слова). Заимствование как способ развития лексической системы языка. Калькирование. Кальки: словообразовательные, семантические. Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ слова.

Морфология. Имена: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения. Глагол. Основные формы глагола: начальная форма (инфинитив), спрягаемые формы (формы наклонений и времени); особые (неизменяемые) формы: причастие и деепричастие. Причастие и деепричастие как синкретичные формы глагола. Употребление причастий и деепричастий в речи. Служебные части речи. Предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Союзы. Непроизводные и производные союзы. Частицы. Способы образования служебных слов. Правописание служебных слов. Междометие как особая часть речи. Омонимия частей речи. Определение части речи в контексте. Морфологический анализ слова.

Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Типы предложений по характеру грамматической основы: двусоставные и односоставные. Двусоставное предложение. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений: (определенно- личное, неопределенно-личное, безличное, назывное). Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений. Неполное предложение. Типы неполных предложений: контекстуально – неполное, структурно – неполное (эллиптическое), ситуативно – неполное. Осложненное предложение. Конструкции, делающие предложение осложненным. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Конструкции, грамматически не связанные с предложением:

обращения, вводные и вставные конструкции, междометия. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение (ССП). Средства связи в ССП. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение (СПП). Классификация придаточных предложений. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях. Синонимия и омонимия в синтаксисе. Синтаксический анализ предложения.

Текст. Структурная и смысловая организация текста Средства связи в тексте. Микротемы. Частичный лингвистический анализ текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Рассуждение как распространенный тип текста. Смысловый анализ текста. Синтаксическая организация текста Расположение предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте: последовательная, параллельная, смешанная. Способы сжатия текста: аннотирование, тезирование, конспектирование, реферирование. Языковые (грамматические) и речевые ошибки в тексте. Комплексный анализ текста.

Стилистические средства языка. Функциональные стили современного русского языка: научный, официально – деловой, публицистический; разговорный; художественный (язык художественной литературы). Средства выразительности в тексте.

Пунктуация. Пунктограмма. Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый. Авторские знаки препинания. Пунктуационный анализ предложения. Синтаксис и пунктуация. Трудные вопросы пунктуации.

Учебно-тематическое планирование курса «Русский язык» на 2022/2023 учебный год

Класс __5__

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
2	Лексика как система. Из истории слов	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Октябрь								
3	Лексика по происхождению и употреблению. Стилистическая дифференциация лексики.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	тест
4	Лексический анализ слова	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Ноябрь								
5	Лексикология и фразеология. История устойчивых словосочетаний. Работа с фразеологическими словарями.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	работа с информационными источниками
6	Устойчивые сочетания слов	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Декабрь								
7	Основные уровни языка. Псковский областной словарь с историческими данными.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	работа с информационными источниками
8	Типы лингвистических словарей. Словари и их создатели	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия

Январь								
9	Ударение в русском языке. Фонетические чередования. Исторические чередования.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	таблица
10	Фонетические закономерности	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Февраль								
11	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
12	Фонетический анализ слова. Фонетическая транскрипция	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Март								
13	Современные орфоэпические нормы. Правила и стили орфоэпии. Работа с орфоэпическим словарём.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа, опрос
14	Орфоэпический словарь. Словарь ударений	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Апрель								
15	Из истории письменности. Происхождение русского алфавита. Создатели русской азбуки	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	викторина
16	Трудные орфограммы в русском языке. Из истории письма	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		36	36	72	

Класс 6

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Лексическое значение слова. Синонимы. Синонимический ряд. Антонимы. Омонимы, омофоны, омографы, омоформы.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	таблица
2	Синонимия и омонимия в лексической системе и в лингвистических словарях	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Октябрь								
3	Связь орфографии с разными уровнями языка. Дифференцирующие написания. Из истории письменности. Орфографический анализ слова.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа
4	Трудные орфограммы в русском языке. Из истории русского письма	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Ноябрь								
5	Значимые части слов – морфемы. Морфологические способы образования слов.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
6	Морфемный анализ слова в синхронии и диахронии	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Декабрь								
7	Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа

	словарь							
8	Морфологический и неморфологические способы словообразования.	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Январь								
9	Морфология – раздел языка, изучающий большие классы слов – части речи - и их лексико–грамматические особенности.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Конспект
10	Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Февраль								
11	Постоянные и непостоянные признаки именных частей речи. Синтаксическая функция в предложении.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Схемы
12	Морфологический разбор именных частей речи	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Март								
13	История возникновения числительных. Склонение числительных в современном русском и древнерусском языке.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Викторина
14	Имя числительное. Из истории числительных	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Апрель								
15	9 разрядов местоимений. Постоянные и непостоянные морфологические признаки этой части речи. Склонение местоимений и их правописание.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	таблица, практическая работа
16	Разряды местоимений. Склонение	1	Контрольная работа	Заочное,	3	3	6	рецензия

	местоимений. Правописание местоимений		работа	индивидуальное				
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		36	36	72	

Класс __7__

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Структурная и смысловая организация текста. Средства связи. Комплексный анализ текста: смысловой, речеведческий, языковой.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
2	Лексический анализ текста	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Октябрь								
3	Основные принципы русской орфографии. Трудные вопросы орфографии. Орфографический анализ слова.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Диктант
4	Трудные орфограммы в корне слова и история русского языка	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Ноябрь								

5	Основные формы глагола. Особые формы: причастие и деепричастие. Неизменяемые формы глагола.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа
6	Основные формы глагола. Постоянные морфологические признаки глагола	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Декабрь								
7	Алгоритм правописания суффиксов глагола. Тренировочные упражнения.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
8	Спрягаемые формы глагола	-	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Январь								
9	Разноспрягаемые глаголы. Алгоритм правописания окончаний глагола.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тест
10	Спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Февраль								
11	Образование наречий от разных частей речи. Адвербиализация. Правописание наречий.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Диктант
12	Образование наречий	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Март								
13	Правописание предлогов. Правописание союзов	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Таблица
14	Производные предлоги. Производные союзы.	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Апрель								
15	Работа над словами с непроверяемыми орфограммами.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа

	Этимологический анализ слов с орфограммами данного вида.							
16	Трудные орфограммы и следы истории языка в них	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		36	36	72	

Класс 8

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Структурная и смысловая организация текста. Средства связи в тексте. Алгоритм выполнения лингвистического анализа текста.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Беседа
2	Лексический анализ текста	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Октябрь								
3	Правила написания имени существительного и прилагательного	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тест

4	Из истории орфографии	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Ноябрь								
5	Словосочетание и предложение. Текст. Синтаксические правила: правила синтаксической связи и правила порядка слов	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Беседа
6	Основные единицы синтаксиса	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Декабрь								
7	Способы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Какие сочетания слов нельзя называть словосочетаниями	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Схемы
8	Типы подчинительной связи в словосочетании	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Январь								
9	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Типы предложений по характеру грамматической основы. Простое и сложное предложение.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Беседа
10	Основные типы предложений	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Февраль								
11	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Конспект
12	Грамматическая основа предложения	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Март								
13	Случаи постановки тире в простом	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа

	предложении. Тренировочные упражнения							
14	Тире в простом предложении	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Апрель								
15	Назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, инфинитивное предложение. Соединительное и интонационное тире	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
16	Типы односоставных предложений. Тире в простом предложении	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		18	54	72	

Класс 9

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Типы предложение по характеру грамматической основы. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа

	его выражения. Морфологическое выражение главного члена односоставных предложений.							
2	Синтаксис простого предложения	3	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Октябрь								
3	Приёмы компрессии текста: обобщение, замещение, исключение. Способы сжатия текста. Примеры сжатия текста.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
4	Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приемы компрессии (сжатия) текста	3	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Ноябрь								
5	Создание памятки по написанию сжатого изложения. Написание сжатого изложения по памятке.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	План
6	Готовимся к ОГЭ: Ч.1. Приемы компрессии (сжатия) текста	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Декабрь								
7	Что такое простое осложнённое предложение (примеры). Классификация элементов, осложняющих предложение. Знаки препинания в осложнённых предложениях.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Таблица
8	Конструкции, которые делают предложение осложненным	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Январь								
9	Формирование навыка выделения грамматических основ в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа

	предложений							
10	Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Синтаксический анализ	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Февраль								
11	Формирование пунктуационной грамотности. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, обособленных оборотах, вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания между частями сложного предложения	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тест
12	Готовимся к ОГЭ: Ч.2 Пунктуационный анализ	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Март								
13	Формирование орфографической зоркости. Повторение правил написания различного вида орфограмм.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Диктант
14	Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Орфографический анализ		Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Апрель								
15	Формирование умения анализировать содержание текста и проводить лексический анализ отрывка. Художественные средства выразительности	1	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Кластер
16	Готовимся к ОГЭ: Ч.2. Задания 6-9	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	Рецензия
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	Тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное,	3	3	6	рецензия

			работа	индивидуальное				
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		36	36	72	

Класс _10_

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Создание схемы лингвистического анализа текста. Средства выразительности речи на различных уровнях языка. Лингвистический анализ текста	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	схемы
2	Лингвистический анализ текста	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Октябрь								
3	Функции тропов. Разбор тропов с примерами. Нахождение изобразительно-выразительных средств в тексте	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	викторина
4	Изобразительно-выразительные средства языка	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Ноябрь								
5	Системные отношения в лексике. Моносемия и полисемия. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа

	Энантioseмия. Паронимы. Лексика широкого употребления и лексика, ограниченная по употреблению							
6	Отношения синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в тексте	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Декабрь								
7	Виды грамматических ошибок. Разбор грамматических (морфологических) ошибок в тексте.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
8	Морфологические явления на синтаксическом уровне. Грамматические (морфологические) ошибки	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Январь								
9	Виды синтаксических ошибок	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	таблица
10	Грамматические (синтаксические) ошибки	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Февраль								
11	Разбор синтаксического анализа предложений. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Знаки препинания по употреблению и по функции.	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	планы
12	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Март								
13	Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями. Знаки препинания	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа

	в БСП. Отсутствие знаков препинания в сложных предложениях							
14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Апрель								
15	Знаки препинания в предложениях с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью между частями. Отсутствие знаков препинания между частями предложения. Пунктуация на стыке союзов и союзных слов	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	таблица
16	Знаки препинания в сложном предложении с разными типами связи	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		36	36	72	

Класс __11__

№ /месяц	Тема	Кол-во вариантов	Форма проведения	Тип занятия	Количество часов			Виды и формы контроля знаний
					теории	практики	общее	
Сентябрь								
1	Языковые нормы: директивные (императивные) вариативные. Нормы литературного языка на	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	тестирование

	различных уровнях языкознания.							
2	Определение уровня владения языковыми нормами и навыками практической грамотности	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Октябрь								
3	Определение термина «изобразительно-выразительные средства языка (тропы)». Функции тропов	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	беседа
4	Изобразительно-выразительные средства языка	3	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Ноябрь								
5	Морфемика как раздел науки о языке. Морфемный состав слова. Производная, производная и производящая основа. Корень слова, аффиксы (приставка и суффикс), интерфикс, постфикс. Словообразующие и формообразующие морфемы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	таблица
6	Состав слова и орфография	2	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Декабрь								
7	Производные и производные союзы. Части речи, омонимичные производным предлогам. Производные и производные союзы. Союзы и омонимичные части речи	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	викторина
8	Омонимия частей речи. Производные предлоги, союзы и их правописание	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Январь								

9	Принципы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами. Написание -н- и -нн- в словах различных частей речи	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
10	Орфографический анализ. Знаки препинания в сложном предложении	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Февраль								
11	Определение синтаксического анализа. Создание алгоритма синтаксического анализа. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Создание плана пунктуационного анализа. Знаки препинания по употреблению и их функции	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	схемы
12	Синтаксический анализ. Пунктуационный анализ. Грамматические ошибки	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Март								
13	Изучение критериев оценивания сочинения за 2020-2021 год. Создание алгоритма написания сочинения. Конструирование таблицы с примерами проблем текстов ЕГЭ и её заполнение подходящими для аргументации произведениями	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	кластер, таблица
14	Критерии оценивания сочинения	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Апрель								

15	Работа с текстами сочинений, содержащих ошибки: устранение недочётов. Работа над планом сочинения	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	практическая работа
16	Критерии оценивания сочинения	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
Май								
17	Анализ выполненной зачетной контрольной работы	-	Консультация	Очное, групповое	1	1	2	тестирование
18	Зачётная контрольная работа	1	Контрольная работа	Заочное, индивидуальное	3	3	6	рецензия
	Итого		9 к.р/ 9 консультаций		36	36	72	
	Общее количество часов				252	252	504	

3. Планируемые результаты обучения

Формирование компетенций реализуется через решение конкретных задач.

В результате решения задач в образовательной (предметной) деятельности учащиеся в конце обучения должны:

знать:

- роль и функции русского языка в обществе;
- основные формы национального русского языка;
- основные разделы современного русского языка как учебной дисциплины;
- уровни языковой системы и основные единицы каждого уровня;
- основные функциональные стили современного русского языка;
- основные нормы разных уровней языка;
- классификацию частей речи и грамматические признаки каждой из них;
- основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение и их отличительные свойства;

уметь:

- определять основные формы языка;
- определять уровни и единицы каждого уровня языковой системы;
- определять системную организацию языка на разных уровнях;
- анализировать различные языковые единицы (звук – фонема, слово, предложение) в синхронии и диахронии;
- анализировать различные языковые единицы (звук – фонема, слово, предложение) в синхронии и диахронии;
- определять и доказывать функциональную принадлежность текста и тип речи;
- определять и доказывать основные нормы разных уровней языка;
- доказывать текстовую природу предложений;
- определять и доказывать частеречную принадлежность слова;
- извлекать смысловую информацию из текста;
- структурировать и преобразовывать текст;

владеть навыками:

- языкового анализа: фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического;
- частичного и полного лингвистического анализа текстов различной функциональной принадлежности и жанровой природы;
- информационной переработки текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов;
- создания вторичных текстов на основе преобразования исходного (авторского) текста: конспектирования, аннотирования, реферирования, рецензирования;

- анализа текстов различных типов речи, стилей, жанров;
- анализа готового текста с применением контрольно – измерительных материалов к ГИА и ЕГЭ;
- создания собственного текста в жанре рассуждения с применением контрольно – измерительных материалов к ГИА и ЕГЭ.

В результате решения задач развивающей деятельности учащиеся в конце обучения должны:

знать:

- основу понятия этнической принадлежности;
- основы значимости культуры своей страны;
- важность ответственного отношения к учебному процессу;
- важность самообразования и саморазвития;
- основы самоорганизации в учебном процессе;

уметь:

- работать в коллективе разной этнической принадлежности;
- продемонстрировать понимание значимости культуры своей страны для каждого человека;
- определить цель самообразования и саморазвития;
- организовать свою учебную деятельность;

владеть навыками:

- работы в коллективе;
- применения знания культуры в различных коммуникативных ситуациях;
- основными навыками самообразования и самосовершенствования;
- самостоятельной организации своей учебной деятельности.

В результате решения задач воспитательной деятельности учащиеся в конце обучения должны:

знать:

- важность родного (русского) языка для самоопределения (идентичности) личности в современном мире;
- ценность языка для человека в различных коммуникативных ситуациях;

уметь:

- применять знание языка при выборе формы самообразования, соответствующей современному уровню состояния предполагаемой профессиональной деятельности;
- применять возможности языка в различных коммуникативных ситуациях;

владеть навыками:

- использования языка для самосовершенствования;

- применения различных средств языка для успешной учебной и социальной коммуникации.

В результате решения задач метапредметной деятельности учащиеся в конце обучения должны:

знать:

- способы поиска и преобразования информации, в т.ч. с использованием современных информационных технологий;
- формы речевой деятельности в учебном процессе по различным предметам и внеучебной деятельности.

уметь:

- выбирать рациональную последовательность учебных действий;
- представлять информации в различных формах и видах;

владеть навыками:

- оценивания своей работы с учетом предъявляемых требований;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню науки, общественной и социальной практики.

4. Организационно-педагогические условия реализация программы

Программа построена в соответствии с основной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений. В основе лежит концентрическая последовательность освоения материала. В 5 – 7 классах специальным является системное изучение морфологии, в 8 – 9 классах – изучение синтаксиса, в 10 – 11 классах – изучение языка и речи, а также систематизация знаний по основным разделам школьной программы, подготовка к сдаче государственного экзамена по предмету. Рабочая программа предполагает выполнение 9 контрольных работ, в связи с чем основное внимание в программе уделяется ключевым темам курса, при этом в работах всех классов имеются задания на повторение и закрепление изученного материала.

Основные **методы** организации учебного процесса в связи с формируемыми компетенциями и очно – заочной формой обучения:

- дифференцирующий, заключающийся в предоставлении учащимся возможности выбора индивидуальной траектории обучения, что проявляется в т.ч. выборе варианта контрольных работ;
- эвристический, включающий в себя следующие приёмы: поиск ответа на вопросы задания, решение проблемной ситуации, которые присутствуют в заданиях разных классов, но особенно эффективными являются при выполнении лингвокраеведческой работы в 8 – 10 классах;
- проектный, цель которого заключается в формировании и развитии исследовательски~~х~~ навыков: определение темы, цели, задач и методов решения учебной задачи; собирание и систематизация самостоятельно собранного языкового материала и описание результатов в форме и

терминах научного исследования. Завершение исследования (иногда этапов) сопровождается публичной защитой на научно – практических конференциях разного уровня (школьной, областной, региональной, всероссийской);

- репродуктивный - представление знаний в виде рассказа, беседы, мини-лекции (на очной консультации); в виде выполнения задания в рамках базовой школьной программы.

Основные формы организации деятельности учащихся - практические занятия, консультации, выполнение контрольных работ, мини-лекции.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 10 до 18 лет. От младшего подросткового возраста (5 - 6 класс) к среднему подростковому (7 – 8 классы) наступает период интеллектуальной взросления и дальнейшего развития рефлексивного мышления, способности абстрактного рассуждения, умения оперировать гипотезой. В этом возрасте развиваются такие мыслительные операции, как классификация, аналогия, обобщение и др.

Внимание приобретает качественно новые характеристики: оно становится произвольным. При увеличении объема учебной информации эффективным является анализ материала, логика его построения. Память приобретает опосредованный, логический характер, становится более доступным запоминание абстрактного материала.

Интерес к фактам языка сменяется интересом к закономерностям языковых явлений.

Развитие психических функций подростков (высокий уровень познавательной активности, теоретический рефлексивный характер мышления, способность к гипотетико-дедуктивному рассуждению, интеллектуализация восприятия и памяти) дает возможность учащимся воспринимать исторический комментарий. Для учащихся 5-7 классов предлагаются элементы анализа текста, задания репродуктивного, сравнительного и компаративного, творческого характера. Учащиеся 8 – 9 классов осваивают основные теоретические понятия по русскому языку, знакомятся с художественными средствами выразительности, учатся видеть их в тексте и понимать, для чего они необходимы, узнают роды и жанры литературы.

В 10 – 11 классах учащиеся обладают высоким уровнем интеллектуального, психического, эмоционального развития; у них глубоко развиты познавательные интересы, связанные с осознанием необходимости выбора профессионального обучения и жизненной перспективы. Они способны совершать мыслительные операции как индуктивного, так и дедуктивного характера, а также переходы от мыслительных действий одного типа к другому. Эти особенности позволяют включить в программу интенсивное повторение больших блоков информации по предмету, анализ отдельных языковых явлений и текстов; создание собственных речевых произведений различных жанров.

Программа составлена с учетом общедидактических **принципов** научности, системности, доступности, преемственности и перспективности, связи теории с практикой.

Методические **приёмы**: сравнение, сопоставление, алгоритмизация, составление опорного конспекта, графическое обоснование синтаксического явления (выделение грамматической основы, конструкций, осложняющих предложение) и правила (орфографического, пунктуационного), исторический комментарий фактов современного русского языка, различные виды анализа (слова, предложения, текста).

Сроки реализации образовательной программы: 7 лет, которые делятся на три периода: 1 (5 – 7 классы), 2 (8 - 9 классы), 3 (10 – 11 классы). Первый период направлен на углубление знаний по лексике, словообразованию, морфологии и орфографии; второй — на систематизацию знаний по синтаксису; третий посвящен углублению и систематизации полученных знаний в области языка и речи.

5. Формы аттестации

Итоговая аттестация осуществляется на основании результатов текущего контроля, включающего выполнение учащимися домашних контрольных работ и итоговой контрольной работы

6. Оценочные средства

Для оценивания достижений учащихся используются следующие *виды контроля*:

диагностический - для определения начального уровня знаний, умений и навыков по предмету - в форме тестирования;

текущий - систематическая диагностика освоения основных элементов учебного материала;

итоговый - диагностика уровня освоения элементов учебного материала.

Для оценивания достижений учащихся используются следующие *формы контроля*:

- наблюдение;
- устный опрос;
- собеседование;
- диктанты различного вида;
- тестирование;
- проверочные работы;
- взаимооценивание (взаимоконтроль);
- самооценивание (самоконтроль);
- работа с информационными источниками;
- участие в научно-практической конференции;
- участие в интеллектуальных соревнованиях: конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

*

Нормативные документы

1. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 06.03.2019 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831) <https://img.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 20 августа 2014 года N 33660 <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

3. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

Ст. 12 ФЗ

Пункт 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

Ст. 33, п. 1, п.п. 2 **учащиеся** – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, **дополнительные** общеобразовательные программы;

Ст. 2 ФЗ «Об образовании» Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ

Пункт 9. «Образовательная программа».

Федеральный (обновленный) перечень учебников по русскому языку. Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования // <http://www.arom.aromedu.ru/wp-content/uploads/2019/02/> pdf

ФИПИ– Федеральный институт педагогического измерения // <http://fipi.ru/>

7. Методическое обеспечение программы

Приложение 1

Учебно – методическая и научная литература для учителя

1. Архипова Е.В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии // Русский язык в школе. – 2003. – № 2.
2. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. – 2000. – № 1.

3. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. Теория и практика нормирования русского письма](#). М., 2016. [[Список замеченных недочетов](#)]
4. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова. Правила русской орфографии с комментариями](#).
5. Бешенкова Е.Б., Иванова О.Е. [И. В. Нечаева. Актуальные проблемы орфографии иноязычных заимствований](#). М., 2011 (в сокращении)
6. Борисенко Н.А. Интернет – ресурсы в учебниках нового типа по русскому языку курса «Русская филология» // «Первое сентября». Русский язык. – 2012. - № 16 (615). – С.13 – 18.
7. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект в преподавании русского языка в школе // Русская словесность. – 2001. – № 6.
8. Гац И.Ю. Лингвистическая подготовка школьников в современной языковой ситуации // «Русский язык в школе». – 2012. - № 3. – С.9 – 17.
9. Гостева Ю.Н. Учебник как основное средство организации дифференцированного обучения русскому языку // «Русский язык в школе». – 2012. - № 4. – С.10 – 17.
10. Грицкевич Ю.Н. Исторический комментарий в школьном и вузовском преподавании русского языка. Часть 1. Фонетика. – Псков, ПГПУ, 2005.
11. Грищенко А.И. Специфика педагогического общения на уроках русского языка в условиях дистанционного обучения // «Русский язык в школе». – 2012. - № 1. – С.21 – 26.
12. Драгун Е.Г. Проектная деятельность на уроке русского языка // «Русский язык в школе». – 2011. - № 12. – С.20 – 22.
13. Дроздова О.Е. Лингвистическое развитие школьников и возможности его диагностики // Русский язык в школе. – 2012. – № 3. –С.22 – 27.
14. Иванов В.В, Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
15. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. М.: КД Либроком, 2019.
16. Коротаева Е.В. Духовно – нравственное воспитание: вчера и сегодня // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. – С.10 – 14.
17. Любичева Е.В. Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащегося). Учебное пособие / Под ред. Е.В. Любичевой. СПб.: САГА, Азбука – классика, 2005.
18. Нестерова Д.М. Русский язык как средство интеграции народов и культур России // Русский язык в школе. – 2011. – № 2. –С.91 – 94.
19. [Нечаева И.В. Орфографическая кодификация сегодня и коллегиальность нормативных решений](#) // Язык и социальная действительность: научный журнал / Учредитель и издатель: ФГАОУ «Сибирский федеральный университет». – № 1–2 (3–4). Красноярск, СФУ, 2012.
20. Нечаева И.В. [И. В. Нечаева. О явлении и случаях двойной орфографической мотивации](#) // Вопросы культуры речи. Вып. XI. М., 2012.
21. Нечаева И.В. [И. В. Нечаева. Некоторые особенности сложившейся орфографической кодификации и реалии современного письма](#) // Вестник РГГУ. Серия История. Филология. Культурология. Востоковедение. — 2015. — № 1. (Московский лингвистический журнал. Том 17. Вып. 1). С. 49–61.
22. [И. В. Нечаева. Словарь "Прописная или строчная?" как вид аспектных орфографических словарей](#) // Известия РАН. Серия литературы и языка, 2016, том 75, №2. С. 43-53.
23. Новикова Т.Ф. Культуроориентированные приёмы работы с текстом и со словом в тексте // Русский язык в школе. – 2011. – № 12. –С.3 – 10.
24. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В.Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

25. Сальникова О.А. «Учение с увлечением» (О видах заданий в учебном комплексе для углублённого изучения русского языка под ред. В.В. Бабайцевой) // Русский язык в школе. – 2012. – № 2. – С.10. – 16.
26. Синягина Н.Ю. Личностно – ориентированное развитие одарённых детей. М.: АНО «ЦНПЮ», 2011.
27. Формановская Н.И. Трудности русского языка. М.: Флинта, 2011.
28. Ходякова Л.А. Лингвокультуроведческий анализ текста на уроке – проекте // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С.3 – 10.

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы ФИПИ

1. Русский язык. ГИА. КИМЫ. М.: ФИПИ, 2020 // <http://fipi.ru/>
2. Русский язык. ЕГЭ. КИМЫ. М.: ФИПИ, 2020.// <http://fipi.ru/>

Учебно – методические материалы для учащихся

Приложение 3

Учебно-методические пособия

1. Сборник контрольных работ для учащихся. 5 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
2. Сборник контрольных работ для учащихся. 6 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
3. Сборник контрольных работ для учащихся. 7 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
4. Сборник контрольных работ для учащихся. 8 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
5. Сборник контрольных работ для учащихся. 9 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
6. Сборник контрольных работ для учащихся. 10 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
7. Сборник контрольных работ для учащихся. 11 класс. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
8. Методическое пособие для учащихся. Лексика. Фонетика. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
9. Методическое пособие для учащихся. Состав слова и словообразовании. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
10. Методическое пособие для учащихся. Морфология. Часть 1: Имена. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
11. Методическое пособие для учащихся. Морфология. Часть П. Глагол Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ»..
12. Методическое пособие для учащихся. Синтаксис. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
13. Методическое пособие для учащихся. Орфография. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
14. Методическое пособие для учащихся. Пунктуация. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
15. Методическое пособие для учащихся. Народная речь. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».

16. Методическое пособие для учащихся. Индивидуальная работа. Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».
17. Сборник «Юный знаток русского языка». Псков: ГБОУДО ПО «ПОЦРОДиЮ».

Приложение 4

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

- Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. М.: АСТ, 2018.
- Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2018. Амелина, Е.В. Русский язык для ЕГЭ: тест-контроль / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
- Амелина, Е.В. Русский язык. Успеть за 48 часов. ЕГЭ+ОГЭ / Е.В. Амелина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
- Балуш, Т.В. Русский язык: тематический тренажер / Т.В. Балуш. Мн.: Попурри, 2018
- Бисеров, А.Ю. ЕГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 1000 заданий с ответами / А.Ю. Бисеров, И.Б. Маслова. М.: Эксмо, 2008.
- Гайбарян, О.Е. Русский язык для ЕГЭ: работа с текстом / О.Е. Гайбарян. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
- Железнова, Е.В. Русский язык. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / Е.В. Железнова, С.Е. Колчина. М.: Эксмо, 2018.
- Кудинова, Т.А. Русский язык ЕГЭ. Итоговое выпускное сочинение и сочинение-рассуждение / Т.А. Кудинова. М.: Омега-Л, 2018.
- Кузнецов, А.Ю. ЕГЭ 2019. Русский язык. Речь, текст, лексика и фразеология, выразительность речи (22-26) / А.Ю. Кузнецов, Т.В. Межина. М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов, А.Ю. Русский язык. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы / А.Ю. Кузнецов. М.: МЦНМО, 2019.
- Львова, С.И. ОГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий: 500 заданий с ответами / С.И. Львова. М.: Эксмо, 2016.
- Макарова, Б.А. Русский язык. Орфография и пунктуация в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ / Б.А. Макарова. М.: АСТ, 2019.
- Михайлова, Е.В. ЕГЭ-2017. Русский язык. Алгоритм написания сочинения / Е.В. Михайлова. М.: Эксмо, 2017.
- Нарушевич, А.Г. Русский язык: Сочинение на ЕГЭ: Формулировки, аргументы, комментарии: Пособие для учащихся общеобр. учреждений / А.Г. Нарушевич. М.: Просв., 2012.
- Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сб. задач / Б.Ю. Норман. М.: Флинта, 2013

Приложение 5

Интернет-ресурсы

1. Gramota.ru
2. Edu.ru
3. Philology.ru
4. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека

Список словарей

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка: 82 500 словарных единиц / Под ред. М. А. Штудинера. М., 2000.
2. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис?: Орфографический словарь русского языка: Впервые с грамматическими формами, толкованиями и примерами употребления. М., 2001.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993. Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2004.
4. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: 1200 слов. СПб., 2000.
5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение. Грамматические формы. М., 2004.
6. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: комплексный справочник. М., 2002.
7. Лопатин В. В., Чельцова Л. К., Нечаева И. В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. М., 1999.
8. Семенова Н.М. Прописная или строчная?: Тематический словарь-справочник. М., 2004.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б. Голуб. – 9-е изд.. М.: Айрис-Пресс, 2004.