

Комитет по образованию Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
СП «Одаренные» «14» августа 2023 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Одаренные»
И.В.Васильев
Приказ от «23» августа 2023 № 1-13/66

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Интеллектуальный Олимп.
«Французский для начинающих»
очно-заочная многопредметная школа
Модуль 1**

2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации: 72 часа, 1 год

Автор-составитель:
Инга Юрьевна Гаврилова
методист отделения французского языка

г. Псков
2023 год

**Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный Олимп. Французский язык»**

№	Характеристики	Содержание
1	Образовательная область (предмет)	Французский язык
2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование социально-педагогической направленности
3	Название программы	«Интеллектуальный Олимп. Французский язык»
4	Форма освоения программы	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	Тип программы	Модифицированная
6	Автор-составитель программы	Гаврилова Инга Юрьевна, методист отделения французского языка
7	Целевая аудитория и сроки реализации	Обучающиеся 5-6 классов в возрасте от 11 до 13 лет. Срок реализации – 1 год, в объёме 72 часов.
8	Цель программы	Освоение и практическое применение знаний по французскому языку, которое обеспечивает способность обучающегося к межкультурному общению, к вступлению в диалог, умение формулировать и выражать свои мысли на французском языке в процессе коммуникации.
9	Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний, умений и навыков базового уровня изучения французского языка; • Практическое применение языковых средств (фонетики, грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии) базового уровня. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважения к языку и культуре носителей французского языка; • Формирование активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач; • Развитие навыков культуры общения. <p>Развивающие:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интереса к изучению французского языка; • Развитие умения самостоятельной работы и потребности в саморазвитии; • Развитие интеллектуальных способностей.
10	Краткое содержание образовательной деятельности	Обучение предполагает организацию очных занятий в течение учебного года, а также выполнение обучающими заданий в разных формах для контроля уровня полученных ими знаний.
11	Основной образовательный результат	Основным образовательным результатом по программе является овладение основами фонетики, грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии в соответствии с общеевропейским уровнем А1(базовый), а также обобщёнными способами действия с учебным материалом для решения практических задач.
12	Виды и формы контроля	Промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении заданий в разных формах. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения заданий заключительного занятия.

Пояснительная записка

Программа разработана в 2022 году на основе современных документов¹ и имеет социально-педагогическую направленность.

Тематика занятий по программе предполагает обращение к французскому языку как иностранному и ознакомление с разделами страноведения, усвоение лексических единиц по разным темам (например, семья, цвета, погода и времена года), выполнение заданий на развитие других видов речевой деятельности (аудирование, письмо, говорение, чтение).

Актуальность:

В условиях поликультурного и полиязычного мира изучение иностранного языка становится одним из приоритетных направлений модернизации современного образования. В настоящее время в обществе большой ценностью признана свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире.

Обучение по данной программе дает возможность изучения и овладения базовыми знаниями, умениями и навыками иностранного языка в рамках занятий в очной форме в языковой группе численностью до 15 человек.

Цель:

Освоение и практическое применение знаний по французскому языку, которое обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, к вступлению в диалог, умение формулировать и выражать свои мысли на французском языке в процессе коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение знаний, умений и навыков базового уровня изучения французского языка;
- Практическое применение языковых средств (фонетики, грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, орфографии) базового уровня.

Воспитательные:

¹ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

- Формирование уважения к языку и культуре носителей французского языка;
- Формирование активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
- Развитие навыков культуры общения.

Развивающие:

- Развитие интереса к изучению французского языка;
- Развитие умения самостоятельной работы и потребности в саморазвитии;
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Целевая аудитория: программа ориентирована на детей младшего подросткового возраста разного пола из разных социальных групп.

Форма и режим занятий:

Обучение предполагает организацию очных занятий в течение учебного года, а также выполнение обучающимися заданий в разных формах для контроля уровня полученных ими знаний.

Очные занятия по программе ориентированы на обучающихся, заинтересованных изучать иностранный язык. На занятиях представляется основная тема, грамматический и лексический материал по ней. Сочетается индивидуальная и групповая работа обучающихся. Упражнения на развитие письменной и устной речи с применением наглядности (предметы, электронные картинки) обеспечивают динамику занятий, так как обучающиеся данной возрастной группы не способны долго держать внимание на чем-либо одном.

Объём и срок реализации программы: общее количество часов, затраченных на реализацию программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы 1 год. Сроки освоения программы- сентябрь- май.

Планируемые результаты

Предметные результаты обучающихся:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе и своей семье;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, других обучающихся;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

чтение:

- читать тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные тексты (в том числе и аутентичные диалоги) разных жанров и стилей с пониманием, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов).

Личностные результаты обучающихся:

- готовность принимать решения;
- проявление познавательной, творческой, общественной активности;

- сформированное толерантное отношение к представителям других стран.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста (в том числе монологического высказывания) по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Формы контроля: промежуточный контроль осуществляется на основе успеваемости при выполнении различных упражнений в ходе занятия, а также развивающих работ. Итоговый контроль осуществляется на основании результатов выполнения заданий заключительного занятия.

Кадровое обеспечение: требования, предъявляемые к педагогам, занятым в реализации программы, предполагают базовую профессиональную квалификацию.

Методические условия: программе свойственно линейное освоение материала. На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, таблиц, схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация).

При реализации программы используются следующие методы:

1. **Репродуктивный метод.** Данный метод используется при выполнении заданий на воспроизводящем уровне, по алгоритму, для формирования общеучебных умений и навыков.
2. **Проблемно-поисковый метод.** Этот метод предполагает постановку перед проблемы, которую он решает самостоятельно или с рекомендациями.
3. **Исследовательский метод.** При применении данного метода ученик приобщается к самостоятельной работе и овладевает следующими мыслительными операциями: вычленять главное, анализировать, обобщать, устанавливать взаимосвязи.

Подходы, на основе которых ведется обучение по программе:

Аутолингводидактический подход. Автономная учебная деятельность становится важным и неотъемлемым компонентом современного учебного процесса по иностранному языку, который ориентирован в свете требований личностно-ориентированного подхода на развитие языковой личности и продуктивное лингвистическое образование.

Коммуникативно-когнитивный подход. Коммуникативная направленность обучения осуществляется через ситуации общения, которые побуждают обучающегося к овладению лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для того, чтобы выразить своё мнение, решать

иные практические задачи. Все виды деятельности развивают у обучающегося стремление и умение практически использовать французский язык. Когнитивная направленность обучения предполагает равное внимание к развивающим и образовательным задачам обучения. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению предполагает высокую степень активности обучающегося в организации своей учебной работы, позволяющую обучающемуся самому познавать язык и совершенствовать свои речевые умения.

Компетентностный подход предполагает развитие (или формирование) у обучающегося ключевых компетентностей, которые характеризуются тем, что они позволяют решать разноуровневые задачи, имеют комплексную ментальную организацию (интеллектуальная + эмоциональная сферы), требуют для успешной реализации сочетания навыков разного уровня и сложности (с применением на разных уровнях деятельности). Реализация коммуникативной компетенции, которая является основной целью в обучении иностранным языкам, обеспечивается взаимодействием следующих компетенций:

- лингвистическая (языковая) компетенция;
- дискурсивная (речевая) компетенция;
- социолингвистическая компетенция;
- социокультурная компетенция.

Деятельностный подход считается сегодня основным подходом к обучению и овладению иностранным языком. В рамках него большое внимание уделяется стратегической составляющей совершаемых коммуникативных действий, которая заключается в умении отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приёмы решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности.

Личностно-ориентированный подход заключается в использовании широкого спектра учебных материалов различными способами для удовлетворения потребностей обучающихся с различающимися способностями к овладению иностранным языком, разными интеллектуальными способностями и степенью мотивированности.

Методическое обеспечение: представлено в форме учебных (в том числе справочных) и наглядных пособий, соответствующих содержанию тем программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер; видеоролики и клипы; предметы по темам.

Информационные технологии, платформы и сервисы: Яндекс Телемост, Яндекс Формы.

Содержание: по программе предусмотрено изучение 8 тем: «Давайте познакомимся», «Я и моя семья», «Домашние животные», «Цвета», «Свободное время», «Окружающий мир, времена года», «Погода», «Прекрасная Франция».

Учебно-тематическое планирование ДООП «Интеллектуальный Олимп. Французский язык для начинающих»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Вводное занятие «Мир французского языка» Основные правила чтения, Формы речевого этикета Обороты C' est..., ce sont...	4	2	2	Аудирование, чтение по образцу
2	Диалог-знакомство.Спряжение глаголов être, avoir в настоящем времени.Части речи	4	2	2	Чтение диалога
Октябрь					
3	«Я и моя семья». Определенный и неопределенный артикли, порядок слов в предложении	4	2	2	Прослушивание и понимание диалога
4	Числительные от 1 до 15.Спряжение глаголов первой группы в настоящем времени	4	2	2	Составление таблицы
Ноябрь					
5	«Домашние животные». Множественное и единственное число существительных	4	2	2	Орфографический диктант
6	Безличный оборот il y a	4	2	2	Выполнение упражнений на подстановку
Декабрь					
7	«Поговорим о цветах» Настоящее время глаголов третьей группы (faire, venir, aller, prendre)	4	2	2	Лексический диктант
8	Женский и мужской род имен прилагательных	4	2	2	Выполнение грамматических упражнений на подстановку
Январь					
9	«Свободное время». Модальные глаголы pouvoir, vouloir (их спряжение в настоящем времени)	4	2	2	Составление текста монологического высказывания
10	Отрицательная форма глаголов.	4	2	2	Выполнение упражнений на множественный выбор
Февраль					

11	«Окружающий мир. Времена года». Прошедшее время глаголов первой группы	4	2	2	Составление лексического словаря по теме
12	Образование множественного числа имен существительных и прилагательных	4	2	2	Выполнение упражнений на трансформацию
Март					
13	«Поговорим о погоде». Формы неправильных глаголов в настоящем времени	4	2	2	Орфографический диктант
14	Выделительные конструкции Moi, je ...Toi, tu ...	4	2	2	Выполнение тестового упражнения
Апрель					
15	«Прекрасная Франция» Употребление артиклей с именами собственными	4	2	2	Прослушивание текста, выполнение упражнения на выбор
16	Написание письма французскому другу с рассказом о себе и своей семье	4	2	2	Составление текста монологического высказывания в письменном виде
Май					
17	Итоговое занятие	4	2	2	Составление и чтение диалога
18	Разбор трудностей, возникших в течение занятий по программе	4	2	2	Тестирование
	Итого	72	36	36	

Содержание программы

Тема 1 «Давайте познакомимся»

Теория: основные правила чтения (согласные буквы и буквосочетания, глухие и звонкие согласные; буквосочетания гласных букв, открытые и закрытые гласные звуки), части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение), лексические единицы по теме, формы речевого этикета (приветствие, прощание).

Практика: чтение и повторение лексических единиц по теме по образцу, выполнение упражнений.

Тема 2 «Я и моя семья»

Теория: формы артикля (определенный и неопределенный единственного и множественного числа), новые лексические единицы по теме (члены семьи: un papa, une maman, un frère, une sœur, un grand-père, une grand-mère), порядок слов в предложении, имена числительные от 1 до 15, спряжение неправильных глаголов être, avoir.

Практика: выполнение упражнений на множественный выбор, чтение по образцу.

Тема 3 «Домашние животные»

Теория: лексические единицы по теме (дикие и домашние животные), особенности употребления существительных во множественном числе (формы артиклей), безличный оборот il y a .

Практика: чтение по образцу, выполнение упражнений на подстановку.

Тема 4 «Цвета»

Теория: введение новых лексических единиц по теме (названия цветов, например: bleu, noir, rouge, vert, violet, gris, jaune), группы глаголов (первая и вторая группы).

Практика: чтение текста, выполнение грамматических упражнений.

Тема 5 «Свободное время»

Теория: тематический словарь лексических единиц (примеры хобби: la lecture, la natation, la gymnastique, les promenades), модальные глаголы (pouvoir, vouloir), отрицательная форма глаголов (отрицательные частицы ne pas).

Практика: чтение диалога, выполнение грамматических упражнений.

Тема 6 «Окружающий мир, времена года»

Теория: лексические единицы по теме (названия времен года, месяцев года), прошедшее время глаголов (Passé composé), образование множественного числа имен существительных и прилагательных.

Практика: чтение текста, выполнение грамматических упражнений.

Тема 7 «Погода»

Теория: лексические единицы по теме (названия явлений природы и их характеристики, например: le vent, la pluie, la chaleur, le froid; fort, intense, rare), описание температуры воздуха), выделительные конструкции (moi, je ...; toi, tu ...), формы неправильных глаголов (faire, être) в настоящем времени.

Практика: составление словарного запаса лексических единиц по теме, составление диалога.

Тема 8 «Прекрасная Франция»

Теория: имена собственные (географические названия городов, стран, например: la Russie, la France, le Canada; Moscou, Saint-Pétersbourg, Pskov, Novgorod, Paris, Versailles, Chartes, Marseille, Lille, Lion), употребление артиклей (определенных и неопределенных) с именами собственными.

Практика: написание рассказа (текста монологического высказывания).

Рабочая программа воспитания

Цель –актуализация осознания важности изучения французского языка как иностранного.

Задачи:

1. актуализация и развитие интереса к изучению французского языка;
2. приобщение к осмыслению этических и эстетических норм и ценностей, касающихся ознакомления и изучения разделов изучения французского языка как иностранного;
3. ориентация в системе моральных норм и ценностей по отношению к окружающим людям;
4. формирование навыков совместной деятельности путем общения на французском и родном языках;
5. реализация речевого потенциала в ходе коммуникации на французском языке.

Формы организации воспитания

Поставленные задачи воспитания в рамках данной ДООП решаются в течение групповых занятий разных форм организации.

Основные формы воспитания, используемые при реализации программы: индивидуальные и групповые.

Индивидуальные: беседы, тестирование, наблюдение, консультация, поиск решения лингвистических задач, самостоятельная работа, работа по образцу;

Групповые: работа в течение занятия, игры, дискуссии.

Методы при реализации данной программы воспитания традиционны: наглядные (демонстрация схем, таблиц и др., использование технических средств (мобильные телефоны, ноутбуки), словесные (лекции, рассказы,

беседы, инструктаж), практические (задания по реализации задач, проведение игр, конференции, мастер-классы).

Планируемые результаты

1. формирование устойчивого интереса к французскому языку, стремления правильно выражать свои мысли и мнение на заданную тему на иностранном языке;

2. формирование этических и эстетических норм и ценностей, касающихся культуры общения на французском языке как иностранном;

3. формирование системы норм и ценностей.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Название мероприятия	Форма занятия
1.	28.09	Информационный час «О французском языке интересно»	очная
2.	26.10	Занятие по развитию речи «Разнообразие языков мира»	очная
3.	30.11	Лингвистическая игра «Коды общения»	очная
4.	28.12	Час «Экология русского языка»	очная
5.	25.01	Интерактивная беседа «Поддержание интереса к изучению иностранных языков»	очная
6.	29.02	Интеллектуальный час «В мире словарей»	очная
7.	28.03	Орфоэпический кроссворд «Говорим правильно, говорим об интересном»	очная
8.	25.04	Викторина «Прекрасная Франция»	очная
9.	30.05	Фонетико-поэтический квиз «Обратимся к произведениям французских авторов»	очная

Информационные условия

Преподавание по программе опирается на знание обучающимися школьного курса французского языка. Темы, включенные в программу,

затрагивают вопросы разных сфер жизни. Обучение по данной программе позволит обучающимся углубленно изучить конкретные темы, познакомиться с научной терминологией, основами проведения и выполнения исследований в социально-гуманитарной области, обработкой данных и написанием монологического высказывания проекта. Для подготовки и отбора содержания для занятий по программе «Изучаем французский язык» отдается предпочтение источникам, рекомендуемым для общеобразовательных учебных заведений, так и с углубленным изучением французского языка.

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Текст : электронный // <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 18.05.2022)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Текст : электронный // <https://base.garant.ru/74336682/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 07.05.2022)
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3)
4. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Текст : электронный // <https://img.rg.ru/pril/162/44/79/52831.pdf>
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Кобринец, О. С. Французский без проблем для продвинутых / О. С. Кобринец. – М. : Эксмо, 2013. – 608 с.
2. Мурадова, Л. М. Грамматика французского языка / Л. М. Мурадова. – М. : Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 256 с. – (Домашний репетитор).
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

4. Французский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е. В. Агеева, Л. М. Беляева, В. Г. Владимирова и др. – М. : Дрофа, 2005. – 349 с.

5. Цыбова, И. А. Французский язык. Словообразование. – М., Московский лицей, 1996. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Газета «Французский язык» (издательский дом «Первое сентября»).

2. Иванченко, А. И. Грамматика (сборник упражнений) / А.И. Иванченко. – М. : Каро, 2019. – 320 с.

3. Иванченко, А. И. 20 устных тем по французскому тем для школьников / А.И. Иванченко. – М. : Каро, 2000. – 198 с.

4. Мурадова, Л. М. 60 устных тем по французскому языку / Л. М. Мурадова. – М. : Рольф, Айрис-пресс, 1999. – 256 с. – (Домашний репетитор).

5. Прокофьева, Г. Н. Тесты по грамматике французского языка. – М. : Рольф, Айрис-пресс, 1998. – 288 с.

6. Селиванова, Н. Rencontres / Н. Селиванова, А. Шашурина . – М. : Просвещение, 2017.

7. Селиванова, Н. А. Читаем, говорим и пишем по-французски / Н. А. Селиванова. – М. : Просвещение, 2019. – 160 с.