

Комитет по образованию Псковской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области
«ЛИДЕР»

РЕКОМЕНДОВАНО:
на заседании педагогического совета
СП «Одаренные» «14» августа 2023 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель СП «Одаренные»
И.В.Васильев

Приказ от «14» августа 2023 № 1-13/66

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Проект: от А до Я»

Модуль 13

2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Богатырева Екатерина Игоревна,
Груздова Марина Григорьевна,
Петрова Надежда Сергеевна,
Степанова Светлана Юрьевна.

г. Псков
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана в 2020 году на основании современных документов¹ и реализуется в рамках «Создания новых мест дополнительного образования детей в учреждениях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность

Программа предоставляет учащемуся возможность овладеть методом проектов, результатом которого будет создание личностно или социально значимого продукта.

Современные дети имеют высокий уровень развития социальных навыков в рамках социальных сетей и виртуальных коммуникаций, коммуникабельны и контактны, предпочитают общаться через социальные сети и мобильный телефон. У нового поколения детей четко проявляется склонность к индивидуализму (выразить свою точку зрения и обозначить место в мире). Они быстро принимают решения. Но тяжело воспринимают сложную информацию в больших объемах.

Аффективная сфера современных детей 8 – 11 лет – дети эмоционально открыты, оптимистичны, контактны. У них сформировано чувство уникальности и неповторимости, присутствует эгоцентризм, эгоизм во взаимодействии, поэтому существуют сложности в нахождении компромиссов. Характерная черта современных детей – мотивированность к расширению, но не углублению знаний. На данном этапе развития общества дети имеют высокий уровень и темп психического развития. Они постоянно ищут новое в творчестве и развлечениях. В настоящее время наблюдается тенденция частой смены работы и профессий, настроенность на гибкий график и работу в удаленном доступе.

Современные школьники - будущие участники экономического процесса, цифровой экономики, которым предстоит решать задачи под потребности бизнеса, участвовать в создании и реализации проектов. Данная программа предполагает ознакомление учащихся с методом проектов, который позволит положить начало в формировании метапредметных умений и навыков

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 29.11.2018 г. № 52831) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 с изменениями и дополнениями от 06.03.2019г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 20 августа 2014 года

(компетентностей), предоставляет возможность проявить склонности и способности в разных научных областях, теоретической и практической деятельности, приобрести навыки социального взаимодействия.

Цель программы - обучение алгоритму проектного мышления.

Задачи:

Обучающие:

1. обучить этапам создания проекта;
2. развивать умение находить информацию об объектах и процессах в интернет-ресурсах, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, обращаться за консультацией к экспертам;
3. обучить ориентироваться в системе познавательных ценностей (оценивать информацию, получаемую из разных источников информации);
4. научить анализировать, оценивать и переводить информацию из одной формы в другую (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, реальные объекты);
5. обучить характеризовать особенности строения, свойства и процессы жизнедеятельности разных объектов, их практическую значимость;
6. научить подбирать и пользоваться необходимым оборудованием, материалами при создании проекта;
7. сформировать умения и навыки осуществления практической деятельности;
8. развивать общеучебные умения и навыки.

Развивающие:

1. развивать навыки самостоятельной работы;
2. развивать творческие задатки и способности (художественные, музыкальные, театральные);
3. развивать внутреннюю мотивацию к изучению окружающего мира;
4. сформировать потребность в саморазвитии и самопознании;
5. помочь определиться в интересах и склонностях;
6. развивать коммуникативные умения при групповой работе (умение прислушиваться к мнению других участников проекта, взаимодействовать для достижения общей цели, умение договариваться).

Воспитательные:

1. развивать интерес к изучению окружающего мира, особенностей естественной и экономической среды родного края;
2. приобщать к осмыслению этических и эстетических норм и ценностей, касающихся культуры общения с участниками проекта, окружающими людьми, экспертами, природными и экономическими системами;
3. ориентировать в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам окружающей среды (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 3-4 класса, возрастом от 10 до 11 лет, любого пола, проявляющих интерес к окружающему миру, его объектам и процессам.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся очно. Предполагается фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации деятельности учащихся на занятиях. Занятия 1 раз в неделю по 40 минут.

Объем и срок реализации программы

Количество часов по программе составляет 72 в год. Программа реализуется с сентября по май текущего учебного года. 34 часа в форме очных занятий, 38 часов в виде самостоятельной работы по созданию проектного продукта, написанию текста проекта и разработки презентации, индивидуальные консультации по вопросам проекта.

Особенности организации образовательного процесса

Для программы характерно линейное прохождение материала.

Содержание программы

Раздел 1. Знакомство с жизненным циклом проекта.

Тема 1. Введение в проектную деятельность. Теория: Знакомство с понятием «Проект». Примеры актуальных социально значимых проектов.

Тема 2. Этапы жизненного цикла проекта. Теория: Концепция (начальная фаза) проекта, идея. Разработка проектного продукта. Реализация. Завершение. Практика: Примеры жизненных циклов конкретных проектов.

Тема 3. Типология проектов. Теория: Классификация проектов по продолжительности. Типы проектов по результату: исследовательский,

инженерный, предпринимательский, арт-проект. Практика: Примеры типов проектов по результату.

Тема 4. Определение круга интересов учащихся. Теория: обзор научно-предметных направлений. Практика: выявление предпочтений по направлениям.

Раздел 2. Планирование собственного проекта

Тема 1. Структура проектной работы (цели, задачи, гипотеза, ресурсы и т.д.). Теория: Цель проекта. Причина выбора данной темы. Задачи. Предмет и объект исследования. Методы исследования. Отбор необходимой информации (понятийный аппарат, библиография). Защита проекта. Практика: Примеры проектов (новогодняя игрушка, брошь «Ландыш», дом будущего).

Тема 2. Финансирование и результат. Теория: Определение источников финансирования на создание проектного продукта и реализацию проекта. Коммерческие и контрактные проекты. Практика: Примеры финансирования проектов.

Тема 3. Планирование собственного проекта (определение тематического поля проекта). Теория: Анализ интересов, окружающей среды с целью выбора темы проекта. Практика: Заполнение таблицы «Описание проекта».

Тема 4. Определение актуальности проекта. Теория: актуальность, проблема. Практика: определение актуальности собственного проекта

Раздел 3. Работа с информационными источниками по теме проекта

Тема 1. Типология источников и методы работы с ними. Теория: Понятие «информация». Способы сбора информации. Как проанализировать выбранную информацию. Практика: Примеры информационных источников.

Тема 2. Правила оформления информационных источников. Теория: Как искать информацию в библиотеке и в Интернете. Как оформить информационные источники в работе. Практика: Примеры оформления информационных источников.

Тема 3. Список информационных источников по теме индивидуального проекта. Теория: Как искать информацию в библиотеке и в Интернете по выбранной проблеме. Практика: Составление списка информационных источников по выбранной проблеме.

Раздел 4. Разработка продукта

Тема 1. Определение вида проектного продукта. Теория: Классификация проектных продуктов. Практика: Примеры проектных продуктов.

Тема 2. Ресурсы для создания продукта. Теория: Подбор ресурсов для реализации проекта. Зависимость выбора ресурсов от вида проектного продукта. Практика: Примеры ресурсов для разных видов проектов.

Тема 3. Технология создания продукта. Теория: Последовательность действий при создании разных продуктов. Практика: Примеры технологий создания арт-объектов, научных статей, моделей домов и др.

Раздел 5. Реализация продукта (внедрение, апробация)

Тема 1. Создание продукта проекта. Практика: последовательное проектирование и изготовление продукта проекта.

Тема 2. Корректировка проектного продукта. Теория: Испытание продукта. Доработка. Практика: Представление продуктов, созданных в рамках выбранных проектов. Пути корректировки и доработки.

Раздел 6. Результаты проекта: эксплуатация и утилизация продукта

Тема 1. Описание продукта. Теория: Материалы, используемые для создания проектного продукта. Методика (технология) изготовления (создания). Практика: Описание созданного проектного продукта.

Тема 2. Эксплуатация продукта. Теория: Проведение испытаний проектного продукта. Отзывы потребителей (заказчиков). Практика: Описание использования созданного проектного продукта.

Тема 3. Финансовая составляющая проекта. Варианты утилизации продукта. Теория: Расчет стоимости для создания проектного продукта. Смета проекта. Материалы, из которых изготавливаются проектные продукты. Способы утилизации. Практика: Описание затрат на изготовление и утилизацию проектного продукта.

Раздел 7. Результаты проекта: оформление.

Тема 1. Оформление цели, задач, проблемы, гипотезы. Теория: Отличия между целью и задачами. Формулировка проблемы, которая стояла перед разработчиком проекта. Практика: Описание цели, задач и проблемы.

Тема 2. Требования к оформлению выводов по проекту. Теория: Результаты испытания продукта. Корректировка продукта. Практика: Написание выводов.

Тема 3. Оформление проекта и презентации. Теория: Знакомство с Word. Оформление глав проекта. Практика: Редактирование текста.

Тема 4. Оформление презентации по проекту. Теория: Знакомство с PowerPoint, примеры презентаций. Практика: Разработка основных слайдов презентации проекта.

Раздел 8. Защита проекта

Тема 1. Этикет выступления при защите проекта. Теория: Длительность выступления. Поведение во время выступления. Ознакомления с вариантами ответов на вопросы слушателей. Практика: Написание текста выступления для представления проекта на итоговом занятии.

Тема 2. Фестиваль проектов. Теория: Программа выступлений. Активное слушание. Практика: презентация проектов.

Тема 3. Перспективы выполнения индивидуальных проектов учащимися. Теория: Анализ созданных проектов. Рекомендации по доработке. Практика: Рефлексия.

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Проект: от А до Я»

№ /месяц	Тема	Тип занятия	Количество часов				Виды и формы контроля знаний
			теории	практики	самостоятельная работа	общее	
	Октябрь						
	Знакомство с жизненным циклом проекта		4	4		8	
1	Введение в проектную деятельность	Беседа, практикум	1	1		2	
2	Этапы жизненного цикла проекта	Беседа	1	1		2	Схема
3	Типология проектов (по результату, деятельности...)	Игра	1	1		2	Таблица
4	Определение круга интересов учащихся	Беседа, практикум	1	1		2	Записи в тетради
	Ноябрь						
	Планирование собственного проекта		5	4	1	10	
5-6	Структура проектной работы (цели, задачи, гипотеза, ресурсы и т.д.)	Беседа, практикум	2	2		4	План проекта
7	Финансирование и результат	Беседа	1	1		2	Таблица
8	Планирование собственного проекта (определение тематического поля проекта).	Практикум	1	1		2	План индивидуального или коллективного проекта
9	Определение актуальности проекта.	Беседа	1		1	2	Записи в тетради
	Декабрь						
	Работа с информационными источниками по теме проекта		3	3	3	9	
10	Типология источников и методы работы с ними	Беседа	1	1	1	3	Создание карточек

11	Правила оформления информационных источников	Игра-практикум	1	1	1	3	Записи в тетради
12	Список информационных источников по теме индивидуального проекта	Беседа, практикум	1	1	1	3	Дневник проекта
Январь							
	Разработка продукта		3	3		6	
13	Определение вида проектного продукта	Беседа	1	1		2	Дневник проекта
14	Ресурсы для создания продукта	Игра-практикум	1	1		2	Дневник проекта
15	Технология создания продукта	Практикум	1	1		2	Проектный продукт (предварительно)
Февраль							
	Реализация продукта (внедрение, апробация)			10	2	12	
16-18	Создание продукта проекта	Практикум, самостоятельная работа		6	1	7	Проектный продукт (изделие, макет, модель, литературное произведение и др.)
19-20	Корректировка проектного продукта	Круглый стол, беседа, практикум		4	1	5	Продукт проекта
Март							
	Результаты проекта: эксплуатация и утилизация продукта		3	3		6	
21	Описание продукта	Практикум	1	1		2	Дневник проекта (собственный текст о продукте)
22	Эксплуатация продукта	Практикум	1	1		2	Дневник проекта (практическое применение, целевая

							аудитория)
23	Финансовая составляющая проекта. Варианты утилизации продукта	Практикум	1	1		2	Дневник проекта (смета проекта)
	Апрель						
	Результаты проекта: оформление		2	6	2	10	
24	Оформление цели, задач, проблемы, гипотезы.	Практикум	1	1		2	Дневник проекта
25	Требования к оформлению выводов по проекту	Практикум	1	1		2	Дневник проекта
26	Оформление текста проекта	Практикум		2	1	3	Текст
27	Оформление презентации по проекту	Практикум		2	1	3	Презентация
	Май						
	Защита проекта		1	9	1	11	
28	Этикет выступления при защите проекта	Беседа, практикум	1	1		2	Инструкция к выступлению
29-30	Фестиваль проектов	Конференция		8		8	Защита проекта
31	Перспективы выполнения проектов учащимися	Беседа			1	1	План
			21	42	9	72	

Планируемые результаты

Обучение по данной программе позволит познакомить учащихся с основами проектного мышления, овладеть метапредметными умениями и навыками, что позволит в дальнейшем самостоятельно выбирать темы для исследований и проектов в любой области знаний, подбирать команду и продуктивно взаимодействовать с другими участниками проекта. В результате создания проекта у каждого участника останется печатный вариант проекта, который может быть представлен на конференциях, выставках и других мероприятиях.

Основная образовательная технология, с помощью которой реализуется программа, это метод проектов, который предполагает прежде всего личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты освоения программы

Учащийся, прошедший обучение по программе:

- 1) умеет работать в группе, строить взаимодействие с другими участниками группы, оказывать им помощь;
- 2) планирует, организует и контролирует свою деятельность;
- 3) проявляет творческие способности (художественные, музыкальные, театральные);
- 4) проявляет интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- 5) знает основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни;
- 6) проявляет устойчивый познавательный интерес к окружающему миру;
- 7) имеет сформированную мотивацию к дальнейшему обучению и целенаправленной познавательной деятельности в выбранной области.

Метапредметные результаты освоения программы

К метапредметным (компетентностным) результатам относятся освоенные учащимися способы деятельности (универсальные учебные действия), их достижения, выходящие за рамки содержания конкретной области знаний. При прохождении программы учащийся:

- 1) знает алгоритм создания проекта;
- 2) умеет находить информацию в разных информационных источниках;
- 3) умеет анализировать и оценивать информацию;
- 4) умеет переводить информацию из одного вида в другой;

- 5) умеет составлять план изучаемого (создаваемого) объекта или процесса, выделять отличительные особенности, сходства и различия с другими близкими объектами;
- 6) знает составляющие учебно-исследовательской деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить исследование, делать выводы, структурировать материал, объяснять, защищать свои идеи);
- 7) умеет работать с необходимым оборудованием (компьютер, камера, микроскоп и др.);
- 8) умеет строить последовательное изложение, опираясь на различные формы предъявления информации;
- 9) умеет предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические условия

Обучение по программе предполагает посещение занятий и выполнение домашнего задания.

Занятия организованы по традиционным и нетрадиционным моделям. Из традиционных форм используются: лекции – изложение предметной информации, семинары – заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение, дискуссии – постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения, конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений, обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.

Из нетрадиционных форм учебных занятий используются: презентация – публичное представление определенной темы или предмета, защита проекта – представление проделанной работы, круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики, ролевая игра – предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях – фронтальная, групповая, индивидуальная (на занятиях и дома по выбранной теме, выполнению эксперимента). Занятия проходят преимущественно в нетрадиционной форме (игра, квилт, квест, научное совещание, защита

проекта и др.). Большинство занятий состоят из теоретической и практической частей.

На занятиях используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, составление конспекта, тезисов, составление таблиц, схем, диаграмм, структурно-логических схем), наглядные (иллюстрации, демонстрация), практические (дидактические игры, лабораторные и практические работы).

По каждой теме учащийся получает домашнее задание. Как правило, его содержание определяется темой проекта и ролью, которую выбирает участник проекта. Это может быть подбор теоретической информации по теме проекта (или его части), проведение опыта, его описание и представление результатов на следующем занятии, создание презентации, оформление буклета, администрирование всех участников проекта (роль руководителя проекта), расчет стоимости проекта (роль бухгалтера проекта) и др.

Основная образовательная технология, с помощью которой реализуется программа, это метод проектов. В ходе работы над темами учащиеся знакомятся с основными составляющими проекта: замысел (идея, проблема), средства его реализации (решения проблемы, комплекс действий) и получаемые в процессе реализации результаты. Результатами проектов, предложенных в программе, могут быть: плакат, видеоролик, буклет, лэпбук и др.. Акцент делается на то, что результаты проекта должны быть социально значимыми и представлять интерес, иметь практическую значимость для общества.

Особое внимание уделяется созданию командного проекта. В ходе работы над темой проекта предполагается, что проектная группа включает специалистов, работающих совместно и согласованно для достижения целей проекта и несущих общую ответственность за результаты работы. В зависимости от знаний, умений, навыков, личностных качеств каждый учащийся имеет возможность осознать и проявить свои потенциальные возможности. В команде проекта могут выделяться следующие функциональные роли: менеджер проекта, генератор идей, разработчик плана, хранитель документации, лицо, занимающееся поиском финансовых средств для осуществления проекта, переговорщик, разработчик бюджета, лицо, осуществляющее мониторинг и контроль, исполнитель, лицо, занимающееся продвижением проекта в СМИ. Каждый учащийся может попробовать разные роли при выполнении проектов.

Особое внимание уделяется ознакомлению с оформлением и выполнению оформления проекта, так как это новая информация для учащихся и требует затрат времени на понимание, осмысление и осуществление. Например, проект как документ включает типовые части: обоснование темы проекта, распределение работы по этапам с четким указанием содержания деятельности, сроков исполнения, исполнителей, смета расходов (бюджет, расходы). Обычно такой документ состоит из 10-15 страниц и включает: титульный лист, краткая аннотация, введение, постановка проблемы, цели и задачи, детальное описание идеи, методы ее реализации, оценка и отчетность, бюджет, приложения. Титульный лист содержит сведения о руководителе проекта, список исполнителей.

Таким образом, предполагается наличие материальной базы для оформления документов и результатов проекта, а также формирование умений и навыков у учащихся по оформлению документов проекта (что потребует концентрации мыслительной деятельности, развитию умения четко формулировать мысли, а также затрат времени на осуществление этой деятельности). Подобная реализация программы способствует развитию ответственности учащихся друг перед другом, так как на занятия они приходят с выполненным домашним заданием, которое обсуждается, анализируется и по итогам принимается решение о дальнейшем развитии проекта.

Оформление результатов проекта в виде конечного продукта (лэпбук, буклет, видеоролик и др.) предполагает проявление и развитие творческих способностей учащихся, а также умений по овладению специальным программным обеспечением (Word, PowerPoint, Publisher и др.).

На итоговом занятии проводится рефлексия учащихся по результатам оформления и защиты проекта. Учащиеся рассказывают, какие проблемы и сложности возникали при выполнении домашнего задания, оформлении своей части проекта, результатов проекта.

Информационные условия

Преподавание по программе опирается на общее представление учащихся об окружающем мире. Содержание программы позволяет познакомиться с современным состоянием окружающей среды, регионом проживания, изучить условия жизни растений, животных, человека, познакомиться с практической областью деятельности и разработать проекты домов, производств.

Учащимся предложены темы, которые на наш взгляд имеют определенную актуальность для общества, производства, окружающей среды, самих участников проекта, их семей.

Обучение по данной программе позволит учащимся углубленно изучить конкретные темы, познакомиться с терминологией из разных областей знания, основами проведения и выполнения учебно-исследовательских и проектных работ.

Материально-технические условия

На занятиях используются технические средства обучения и созданные с их помощью материалы (интерактивная доска, ноутбук, презентации, буклеты, каталоги), во время практических занятий - раздаточный материал (картины, игрушки, поделки, созданные другими учащимися, изображения известных интересных проектных продуктов).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, используемых на занятиях.

Неспецифическое оборудование:

- 1) Доска школьная.
- 2) Принтер/многофункциональное устройство.
- 3) Ноутбук.
- 4) Проектор.
- 5) Интерактивная панель.
- 6) Точка беспроводного доступа в интернет.

Специфическое оборудование:

- 1) Фотографии.
- 2) Поделки.
- 3) Объекты живой и неживой природы.
- 4) Оборудование для проведения физических и биологических исследований (термометры, микроскоп, лупа и др.).
- 5) Оборудование для игр: обручи, карточки и др.

На очных занятиях учащимся понадобятся общая тетрадь, альбом, ручка, карандаш, ластик, набор цветных карандашей.

Для разработки своей части проекта во внеурочное время (дома) учащемуся понадобятся: ноутбук, доступ в интернет, литература, картон, цветная бумага, старые журналы, другое сопутствующее оборудование и материалы для создания проектного продукта (коллажей, моделей и др.); программное обеспечение (Word, PowerPoint, Publisher).

Формы аттестации

Формы контроля достижений учащихся:

1. выполнение домашних заданий по проекту;
2. оформление документов проекта (текст, презентация по желанию и возможности);
3. создание конечного продукта проекта;
4. результаты участия в конкурсах, выставках.

Предметные результаты освоения темы проекта проверяются качеством отобранного содержания, правильностью и соответствием иллюстраций теме проекта, качеством презентации, выступления на защите проекта, пониманием вопросов от слушателей на защите проекта, качеством исполнения продукта проекта.

Личностные результаты проверяются умением учащегося взаимодействовать с другими участниками проекта, оказывать поддержку, выполнять свою часть проекта.

Метапредметные результаты проверяются способностью учащихся использовать умения и навыки проектного мышления при создании проектов разной направленности.

Оценочные материалы

Домашнее задание оценивается по принципу выполнено/не выполнено, если выполнено, то оценивается следующим образом: полностью соответствует потребностям проекта, требует небольшого дополнения (доработки), требует доработки более 50% домашнего задания.

В случае командного проекта руководитель проекта (учащийся) оценивает работу каждого участника над своей частью проекта.

Методические материалы

На каждом занятии учащийся получает распечатанный материал об основных понятиях, рассматриваемых на занятии.

Для каждого занятия педагог подбирает теоретическую информацию по содержанию темы и представляет ее на занятии в виде презентации, дидактической игры, раздаточного материала, демонстрационного материала и др.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 -ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года, с изменениями и дополнениями от 06 марта

2019 года]. - Текст : электронный // КонсультантПлюс – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2021).

2. Российская Федерация. Документы. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» : [рассмотрен и одобрен на заседании Правительства Российской Федерации 28 августа 2014 года]. - Текст : электронный // Правительство России. Документы - URL: <http://government.ru/docs/14644/> (дата обращения: 10.05.2021).
3. Российская Федерация. Санитарные правила. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» : [утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 декабря 2020 года №28]. - Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=5&rangeSize=1> (дата обращения: 10.05.2021).
4. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2005. – Текст : непосредственный.
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: конспект лекций / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Издательство Юрайт, 2010. - Текст : непосредственный.
6. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е. Землянская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2005. - № 9.
7. Нинбург, Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации / Е.А. Нинбург. - СПб., 2000. Текст : непосредственный.
8. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с. - Текст : непосредственный.
9. Савенков, А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А. Савенков. - Текст : непосредственный // Одаренный ребенок. - 2003. - №2. - С.76-86.

- 10.Савенков, А.И. Я – исследователь: Учебник – тетрадь для младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература». – 2004. – 32 с. - Текст : непосредственный.
- 11.Сизова, Р.И. Учусь создавать проект. Методическое пособие для 2 класс / Р.И.Сизова, Р.Ф. Селимова. – Москва: изд-во Рост. - 120 с. - Текст : непосредственный.
- 12.Степанов, В. Г. Основы исследовательской деятельности школьника / Под ред. Л.П. Ильиной. - Псков: ПОИПКРО, 2004. - Текст : непосредственный.