

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании педагогического совета
СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»
Протокол от 24. 04. 2026 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»
И.В. Васильев
Приказ от 05. 05. 2026 г. № 09/01-030



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности

«Твои XI веков»

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Срок реализации программы: 08 – 19 июня 2026 года

Авторы: Петрова Надежда Сергеевна, методист
Хришкевич Андрей Петрович, методист

Псков
2026

**Информационная карта дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Твои XI веков»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	Краеведение, история, литература
1.2	Направление образовательной деятельности	Социально- гуманитарной направленности
1.3	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твои XI веков»
1.4	Форма освоения программы	Очная
1.5	Авторы-составители программы	Петрова Надежда Сергеевна, методист; Хришкевич Андрей Петрович, методист
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Программа ориентирована на учащихся 7 –10 классов, возрастом от 12 до 17 лет. Срок реализации – 40 часов (8.06.2026 - 19.06.2026)
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности, формирование базовой культуры личности на примере приобщения их к литературе и культуре Псковского региона, бережного отношения к историкокультурному наследию родного края.
2.2	Задачи обучения	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умений работать с различными источниками информации, рассказывать о – – – – важнейших исторических событиях своей родины, их участниках; литературе и культуре края; давать описание событий, памятников; – Совершенствование осознанного оперирования понятиями «Родина», «малая Родина», «любовь к Родине»; символов Государства; культуры и традиций своей Родины; – Овладение методами научного познания; <p><u>Воспитательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование уважения к традициям и культурному наследию Псковской области; – Дальнейшее развитие интереса к предметам и общего кругозора обучающихся; – Формирование интереса к установлению взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной творческой деятельности; – Воспитание активной жизненной позиции. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование интереса к истории, литературе, языку родного края; – Формирование речевой культуры и культуры общения обучающихся; – Совершенствование умений оценки и самооценки в различных ситуациях; – Совершенствование умений самостоятельной работы обучающихся и практического применения приобретенных знаний.
2.3	Краткое содержание деятельности	На занятиях изучается материал по теме, который в дальнейшем закрепляется в практической деятельности. Работа по программе предполагает выполнение итогового контроля.
2.4	Основной результат	Сформированность у обучающихся системы знаний и умений в области истории и литературы, коммуникативных способностей.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Программой предусмотрен текущий контроль за усвоением материала в виде оценочных (рабочих) листов. Итоговый контроль в конце обучения проходит в форме турнира «Знатоки» среди участников программы.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	Развить у обучающихся самоопределение и социализацию на основе принятых в российском обществе ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения, а также бережного отношения к истории, литературе и сохранения родного языка
3.2	Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение обучающимися системы развития взаимоотношений между людьми, выработанной российским обществом в виде правил, норм и ценностей; – Формирование и развитие у обучающихся личностных отношений – к этим правилам, нормам и ценностям;

		– Приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, соответствующего этим правилам, нормам и ценностям, формирование межличностных и социальных взаимоотношений, а также реализация полученных знаний в повседневной жизни.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	– Формирование общей культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на развитие общества, личную ответственности за сохранение историкокультурного наследия, бережное отношение к историческому прошлому; – Опыт сохранения уникального языкового и историко-литературного наследия Псковского края; – Объективность накопления, систематизации и анализа фактов из разных областей познания, в том числе в исследовательской деятельности; – Понимание значения ценности научного познания в жизни российского общества, стремление к исследовательской деятельности
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летний отдых в системе образования сегодня – это не только социальная защита, но и расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы летнего отдыха, таким образом, состоит в том, что профильный лагерь создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

Актуальность:

Создание программы обусловлено необходимостью выявления и развития одаренности обучающихся и предоставления им возможности

проявлять свои способности в разных формах и видах речевого творчества, дополняя тем самым знания, приобретаемые детьми на уроках истории, русского языка и литературы в школе. При этом, накопившаяся в течении учебного года эмоциональная напряженность учащихся, требует применения форм и методов, обеспечивающих насыщенность, занимательность, полезность для психологического отдыха, в рамках организованного отдыха детей.

Программа разработана согласно требованиям современных нормативных документов¹ и имеет социально-гуманитарную направленность.

Направленность программы

Программа «Твои XI веков» имеет социально-гуманитарная направленность. Ориентирована на расширение знания обучающихся о родном крае, его роли в ходе истории. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями родного края, развитие общей и эстетической культуры учащихся.

Новизна программы

Новизна образовательной программы «Твои XI веков» состоит в метапредметном подходе к познанию истории Псковской земли, православной культуры, изучение обычаев и традиций русского народа, издревле проживающего на территории Псковского края, литературы, искусства и диалектных особенностей языка. Реализация программы предусматривает

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.

Уставом Учреждения.

использование: личностно-ориентированного подхода, применение игровых и здоровьесберегающих технологий, новых информационных технологий.

Целевая аудитория программы:

Программа ориентирована на учащихся 7 – 10 классов, возрастом от 12 до 17 лет, любого пола, проявляющих интерес к истории и литературе родного края.

Методические условия реализации программы:

Обучающиеся по программе – это дети среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет), поэтому с учетом возрастных особенностей представлены различные виды деятельности, что определяет успешность прогнозируемых результатов:

- инструкции для выполнения заданий;
- понятные и прозрачные критерии оценки успешности;
- личная включенность педагога в общение как с ребёнком отдельно, так и с группой в целом;
- совместные правила коммуникации;
- возможность самоорганизации от планирования до стадии контроля (выбор направленности и темы занятий, уровня сложности, темпа выполнения);
- возможность предложения темы для изучения и обсуждения на лекциях и практических работах.

Объём и срок реализации программы:

Общее количество часов по программе составляет 40 часов (1 занятие – 4 часа; экскурсионное занятие – 6 часов). Программа реализуется с 08.06. по 19.06.2026 года.

Форма и режим занятий:

Форма обучения очная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

ОБУЧЕНИЕ

Цель: расширение знаний о родном крае и его людях, развитие творческих способностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности, формирование базовой культуры личности на примере приобщения их к литературе и культуре Псковского региона, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края.

Задачи:

Образовательные:

- развитие умений работать с различными источниками информации, рассказывать о важнейших исторических событиях своей родины, их участниках; литературе и культуре края; давать описание событий, памятников;
- совершенствование осознанного оперирования понятиями «Родина», «малая Родина», «любовь к Родине»; символов Государства; культуры и традиций своей Родины;
- овладение методами научного познания;

Воспитательные:

- формирование уважения к традициям и культурному наследию Псковской области;
- дальнейшее развитие интереса к предметам и общего кругозора обучающихся;
- формирование интереса к установлению взаимоотношений со сверстниками в процессе совместной творческой деятельности;
- воспитание активной жизненной позиции.

Развивающие:

- формирование интереса к истории, литературе, языку родного края;
- формирование речевой культуры и культуры общения обучающихся;
- совершенствование умений оценки и самооценки в различных ситуациях;
- совершенствование умений самостоятельной работы обучающихся и практического применения приобретенных знаний.

Поурочно-тематическое планирование

N п/п	Тема занятий	Содержание
1	Тренинг-знакомство с участниками группы «Мой край».	Практика: тренинг-знакомство с группой, создание персональных карточек с первоначальной информацией об истории Псковского края
2	Прогулки по улицам Пскова. Ч.1 (Памятники военной истории Пскова)	Теория: знакомство с культурно-историческим наследием города Пскова. Изучение основных событий военной истории нашего города. Практика: заполнение рабочего листа по итогам экскурсии.
3	Культура Пскова: от древности до наших дней	Теория: религия и церковь в жизни Псковичей. Духовные истоки древнерусской культуры. Иконопись. Архитектура Пскова Практика: создание собственного текста на основе изученной информации

4	«От героев былых времен...».	<i>Теория:</i> известные личности Псковского края X-XIX века, их жизнь и подвиг. <i>Практика:</i> заполнение рабочего листа
5	Псков в искусстве	<i>Теория:</i> просмотр фильма «Два капитана» (1955) режиссера В. Венгерова по роману В. Каверина. <i>Практика:</i> обсуждение фильма
6	Прогулки по улицам Пскова. Ч.2.: «Без срока давности»: Псковский край в годы оккупации	<i>Теория:</i> изучение основных событий Псковской области и города в годы Великой Отечественной войны. <i>Практика:</i> заполнение рабочего листа по итогам экскурсии.
7	Писатели военного времени	<i>Теория:</i> псковичи-герои Отечественной войны, поэты-фронтовики. <i>Практика:</i> разбор текстов
8	«Герой нашего времени». Псков в XXI веке	<i>Теория:</i> история Псковского края XXI века. Развитие города. Новые архитектурные пространства, известные личности XXI века. <i>Практика:</i> проведение деловой игры
9	Интеллектуальная игра «Знатоки»	<i>Практика:</i> проведение интерактивной игры по изученным материалам

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты учащихся	Личностные результаты учащихся	Метапредметные результаты учащихся
умение работать с различными источниками информации, рассказывать о важнейших исторических событиях своей родины, их участниках, литературе и культуре; давать описание событий и памятников	сформированность мотивированного уважения к традициям и культурному наследию Псковской области;	сформированность интереса к истории, литературе, языку родного края;
осознанное оперирование понятиями «Родина», «малая Родина», «любовь к Родине»; символов Государства; культуры и традиций своей Родины	наличие интереса к истории и литературе Псковского края	осознанное проявление речевой культуры и культуры общения обучающимся;
Овладение методами научного познания	сформированность активной жизненной позиции	осознанное применение умений самостоятельной работы и практического

		применения приобретенных знаний
	овладение умением позитивного взаимодействия со сверстниками в процессе совместной творческой деятельности	обдуманное применение способов оценки и самооценки в различных ситуациях;

Формы контроля:

Программой предусмотрен текущий контроль за усвоением материала в виде оценочных (рабочих) листов. Итоговый контроль в конце обучения проходит в форме турнира «Знатоки» среди участников программы. Задания турнира разрабатываются с учетом содержания программы, отражают современное состояние науки и соответствует возрасту участников. Победители и призеры награждаются дипломами.

По окончании программы каждый участник получит сертификат о прохождении курса.

Оценочные материалы:

Оценочными средствами для проведения промежуточной аттестации является заполнение рабочих листов или выполнение практического задания. Рабочий лист составляется по материалам занятий.


Пример рабочего листа

Рабочий лист

Команда № _____
Участники команды _____


Псковская область, район/волость _____


Псковская область _____ тысяч кв. _____
Сколько районов в данной области? _____
Где вы живете? _____

 - семья _____

Что есть Псков?
Исторический Центр
Жители Пскова называют _____


История (сербия село, а ранее древнейший город Псковской земли.
Сколько ступ сейчас есть? _____ А Пскову? _____

 Иван Калита:
Какие места в городе Пскове, связанные с его именем, вы знаете? _____
Как называется главный храм этого города? _____

Какому человеку и событие посвящен памятник? 

На каком собрании принимали решение псковичи? _____

Где есть Псков?
Географический центр
Опишите на карте исторический и географический центры города Пскова. Назовите Центр, напишите облик и поделите среднюю и южную часть.



Итоговый контроль проходит в форме интеллектуальной игры-турнира. Результаты суммируются из анализа рабочих листов и набранных баллов итогового контроля.

Тематическое планирование

Название тем	Форма проведения	Количество часов теории	Количество часов практики	Общее количество часов	Формы контроля
Тренинг-знакомство с участниками группы «Мой край».	Тренинг, беседа	-	4	4	блиц-опрос
Прогулки по улицам Пскова. Ч.1 (Памятники военной истории Пскова)	экскурсия	5	1	6	рабочие листы, кластер
Культура Пскова: от древности до наших дней.	Беседа Творческий практикум	2	2	4	создание персональных карточек
«От героев былых времен...».	Теоретическое занятие Практикум в группах	2	2	4	рабочие листы
Псков в искусстве	Дискуссия	2	2	4	творческое задание
Прогулки по улицам Пскова. Ч.2 «Без срока давности»... Псковский край в годы оккупации	экскурсия	5	1	6	рабочие листы, кластер
Писатели военного времени	Теоретическое занятие Творческий практикум	2	2	4	работа в парах
«Герой нашего времени». Псков в XXI веке	Литературное путешествие	1	3	4	рабочие листы
Интеллектуальная игра «Знатоки»	Игра	-	4	4	Интерактивная игра

ВОСПИТАНИЕ

Цель: развить у обучающихся самоопределение и социализацию на основе принятых в российском обществе ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения, а также бережного отношения к истории, литературе и сохранения родного языка.

Задачи:

- Освоение обучающимися системы развития взаимоотношений между людьми, выработанной российским обществом в виде правил, норм и ценностей;
- Формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к этим правилам, нормам и ценностям;
- Приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, соответствующего этим правилам, нормам и ценностям, формирование межличностных и социальных взаимоотношений, а также реализация полученных знаний в повседневной жизни.

Формы и методы воспитания:

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации воспитательного процесса: учебные и практические занятия, мероприятия, игры и дела. Взаимодействия воспитателя и воспитуемых осуществляется при помощи методов убеждения, упражнения, стимулирования и контроля.

План воспитательной работы:

Дата	Название мероприятия	Форма проведения
10.06.2026	«Ключи от древних тайн»	командная игра
15.06.2026	«Как научить себя читать»	беседа

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- общую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на развитие общества, личную ответственности за сохранение историко-культурного наследия, бережное отношение к историческому прошлому;
- опыт сохранения уникального языкового и историко-литературного наследия Псковского края;
- объективность накопления, систематизации и анализа фактов из разных областей познания, в том числе в исследовательской деятельности;
- понимание значения ценности научного познания в жизни российского общества, стремление к исследовательской деятельности.

Анализ результатов:

Анализ результативности воспитательной работы в процессе реализации программы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей. Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности и развитие качеств личности конкретного обучающегося. В ходе анализа осуществляется получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы и достижении определённых целевых ориентиров воспитания. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение:

представлено в форме учебных материалов к практическим занятиям, а также литература, указанная в конце программы.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, ноутбук с комплектующими; мультимедийное оборудование; принтер (в том числе с цветными чернилами); видеоролики, аудиофайлы, электронные таблицы; методическая литература.

Информационные технологии, платформы и сервисы:

ВКонтакте, Kandinsky 3.1, ЯндексФорма

Список используемой литературы:

Литература, используемая для разработки программы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2001
2. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). - Рига, 1995.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков. Учебное пособие. Нижневартовск. НГГУ, 2011
4. Лопачева К. М., Штанько. Организация работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания при образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. АСОУ 2019.
5. МАСТЕРСКАЯ ВОЖАТОГО: сценарии мероприятий в летнем оздоровительном лагере для детей и подростков. Практическое пособие. Под редакцией Е. Н. Авдей. Барановичи. РИО БарГУ. 2013
6. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: конспект лекций. – М.: Издательство Юрайт, высшее образование, 2010.
7. Чистякова С.Н. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. 2003. №3. 101 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Данилов А.А. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века-6. «Просвещение».
2. Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках-7. «Просвещение».
3. Данилов А.А. История. Россия в XIX веке-8. «Просвещение».
4. История Псковского края: в 2-х т. Т. 1 (с древнейших времен до 1917 г.). Учебное пособие / отв. ред. А. В. Филимонов. — Псков: Псковский государственный университет, 2024. — 464 с., илл., карты. — Режим доступа: <https://st.pskgu.ru/index.php/s/Y8dDpEN3AjXG9B4>
5. История Псковского края: в 2-х т. Т. 2 (с 1917 г. до наших дней). Учебное пособие / отв. ред. А. В. Филимонов. — Псков: Псковский государственный университет, 2024. — 426 с., илл., карты. — Режим доступа: <https://st.pskgu.ru/index.php/s/SfW3AMxXz7Cg3Kt>
6. Каверин В. А. «Два капитана»: роман / Вениамин Каверин. — Москва : АСТ, 2014. — 619, с.
7. Литовская М. А. Две книги «Двух капитанов» В. Каверина. Русская литература XX века (1930-е — середина 1950-х годов). Т. 1. М., 2014.
8. Любичева Е.В. Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (Текстовая деятельность учащегося). Учебное пособие / Под ред. Е.В. Любичевой. СПб.: САГА, Азбука – классика, 2005
9. Периодические издания «Литература» (издательский дом «1 сентября») и «Литература в школе».
10. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие. – М., 2016
11. Псковский край в литературе / Под ред. Н.Л. Вершининой. – Псков: ПГПИ, 2003. – 808 с.
12. Псковский областной словарь с историческими данными / ЛГУ им. А. А. Жданова, Межкаф. слов. каб. им. проф. Б.А. Ларина; [редкол.: Б. А. Ларин и др.]. - Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1967-2022
13. Разумовская А. Г. Город на горах. Мифология Пскова в литературе – Псков: ООО «Конкорд», 2021. – 290 с.
14. Смиренский В. Б. Гамлет Энского уезда. Генезис сюжета в романе Каверина «Два капитана». // Вопросы литературы. № 1. 1998.
15. Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX века. – М., 2017.