

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛИДЕР»

СП «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

СП «ЦРОДИЮ», ГАОУДО «ЛИДЕР»

Протокол от 24. 04. 2026 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора ГАОУДО «ЛИДЕР»  
И.В. Васильев  
Приказ от 05. 05. 2026 г. № 09/01-030



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественнонаучной направленности

**«Летний полевой интенсив  
по географии и почвоведению»**

2025/2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11 – 18 лет

Срок реализации программы: 08 – 16 июня 2026 года

Авторы: Груздова Марина Григорьевна, методист  
Семенова Алена Андреевна, методист

Псков

2026

**Информационная карта**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Летний полевой интенсив по географии и почвоведению»**

№	Характеристика	Содержание
1	Информация о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и об её авторе-составителе:	
1.1	Образовательная область	География
1.2	Направление образовательной деятельности	Дополнительное образование естественнонаучной направленности
1.3	Название программы	Летний полевой интенсив по географии и почвоведению
1.4	Форма освоения программы	Очная
1.5	Авторы-составители программы	Модифицированная
1.6	Целевая аудитория и сроки реализации программы	Груздова Марина Григорьевна, методист Семенова Алёна Андреевна, методист
2	Характерные черты процесса обучения:	
2.1	Цель обучения	Углубление знаний и приобретение практических навыков работы в полевых условиях обучающимися для успешного участия в конкурсных мероприятиях школьников по географии.
2.2	Задачи обучения	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки;</li> <li>– формирование умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</li> <li>– использование методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование научного мировоззрения и миропонимания;</li> <li>– формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;</li> </ul>

		<p>– создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.</p> <p>Развивающие:</p> <p>– формирование навыка работы с теоретическими и эмпирическими методами научного познания;</p> <p>– развитие логического и абстрактного мышления;</p> <p>развитие навыка работы с источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.</p>
2.3	Краткое содержание деятельности	По программе предусмотрена очная форма организации образовательного. В течение дня тематические занятия проводятся в различных формах: беседы, экскурсии, полевой практикум, практическая работа.
2.4	Основной результат	Основной образовательный результат сформулирован в разработанной программе в виде знаний, умений и компетенций обучающегося за весь курс обучения.
2.5	Виды и формы итоговой аттестации обучающихся	Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме контроля ведения полевого дневника, выполнения тематических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме игры – турнира.
3	Характерные черты процесса воспитания:	
3.1	Цель воспитания	сформировать у обучающихся готовность руководствоваться в своей деятельности современными научными представлениями географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, а также осознанным пониманием взаимосвязей человека с природной и социальной средой.
3.2	Задачи воспитания	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

		формирование научного мировоззрения и миропонимания, а также воспитание патриотизма, осознанного отношения к рациональному природопользованию.
3.3	Краткое содержание деятельности	Воспитательный процесс осуществляется в организации дополнительного образования, а также в других организациях на выездных мероприятиях.
3.4	Основной результат	<p>Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости бережного отношения к природе и культурному наследию;</li> <li>– развитие гражданской идентичности и патриотизма;</li> <li>– формирование ответственности за рациональное природопользование, уважение к многообразию культур и природных условий;</li> <li>– развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.</li> </ul>
3.5	Анализ воспитательной деятельности	Анализ результативности проводится в процессе педагогического наблюдения и предусматривает получение агрегированных усреднённых и анонимных данных по группе.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования большое внимание уделяется качественной подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам по географии, в которой важную часть составляет практическая подготовка в полевых условиях.

Программа «Летний полевой интенсив по географии и почвоведению» разработана в 2010 году и переработана в 2026 г. на основе программы «Школа олимпиадников» по географии летней сессии, направлена на углубление знаний и получение практических навыков изучения объектов на местности. Программа разработана согласно требованиям современных нормативных документов<sup>1</sup> и имеет социально-гуманитарную направленность.

### ***Педагогическая целесообразность:***

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения модулей данной программы, могут использоваться в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и способствовать выбору будущей образовательной траектории.

### ***Целевая аудитория программы:***

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов в возрасте от 11 до 18 лет, заинтересованных в углубленном изучении географии. При зачислении приоритет отдается победителям, призерам и участникам конкурсов естественнонаучной направленности и всероссийской олимпиады школьников и других перечневых олимпиад по географии. Численность группы обучающихся в каждом модуле до 12 человек.

---

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

Стратегией воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны. Уставом Учреждения.

### ***Методические условия реализации программы:***

Программа предполагает опережающее освоение материала. Обучение основывается на модульной технологии организации образовательного процесса, предполагающей освоение автономных частей содержания (модулей). Согласно классификации Ю.К. Бабанского, данная технология предполагает использование методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемно-поисковые), методов стимулирования и её мотивации, а также самостоятельной работы и работы под руководством педагога (выполнение практических работ в полевых условиях для подготовки к конкурсным мероприятиям по предмету).

### ***Объём и срок реализации программы:***

Занятия очные проводятся в течение шести рабочих дней по 6-10 академических часа. Общее количество часов по программе в каждом модуле составляет 72 часа, обучение реализуется 08-16 июня 2026.

### ***Форма и режим занятий:***

По программе предусмотрена очная форма организации образовательного процесса с 10 до 16 часов (с перерывом на обед). В течение дня тематические занятия проводятся в различных формах: беседы, экскурсии, полевого практикума, практической работы. Примерная структура общего количества времени, предположительно затрачиваемого на освоение программы обучающимися, следующая: 80% времени приходится на занятия на местности, 20% отводится на проведение тематических занятий в аудитории. Выполнение обучающимися тематических заданий в рабочих листах, заполнение дневника наблюдений оцениваются методистом.

## **II. ОБУЧЕНИЕ**

### ***Цель:***

углубление знаний и приобретение практических навыков работы в полевых условиях обучающимися для успешного участия в конкурсных мероприятиях школьников по географии.

### ***Задачи:***

#### **Образовательные:**

- формирование знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки;
- формирование умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- использование методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки.

#### **Воспитательные:**

- формирование научного мировоззрения и миропонимания;

- формирование конкурентоспособной личности в условиях современного развития науки и технологии;
- создание условий для самоопределения обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.

*Развивающие:*

- формирование навыка работы с теоретическими и эмпирическими методами научного познания;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- развитие навыка работы с источниками информации, её анализа, оценивания и преобразования из одной формы в другую.

***Содержание программы:***

Программа «Летний полевой интенсив по географии и почвоведению» направлена на углубление знаний обучающихся. В течение шести дней участники программы знакомятся с объектами исследований направлений современной географической науки: картография и топография, геология и геоморфология, метеорология и гидрология, почвоведение и ландшафтоведение. Овладевают умениями работы с картографическими материалами, исследования местности, использования приборов, выполнения практических заданий на местности. Особое внимание уделяется формированию критического и научного мышления. В процессе освоения программы обучающиеся заполняют полевой дневник, изучают компоненты природных и антропогенных комплексов, выполняют задания с уклоном подготовки к олимпиадам и конкурсам по географии. Программа предусматривает организацию конкурсного мероприятия по итогам обучения.

Содержание программы может быть скорректировано в зависимости от уровня и степени подготовки обучающихся, при необходимости учёта изменений в федеральных и региональных нормативных документах, санитарно-эпидемиологических требований, погодных условий. Корректировка возможна также при внедрении новых методических рекомендаций и изменении содержания.

**Модуль 1. 5-8 классы**

***Цель:***

углубить базовые знания обучающихся о географических объектах, способах их изображения, закономерностях размещения природных явлений и роли человека в природе через работу с различными картами и выполнение практических заданий на местности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- Углубить знания, полученные в процессе школьного курса географии об объектах, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки.
- Развить умения работы с картографическими материалами, ориентирования, использования приборов при исследовании местности, оформления результатов практических работ.
- Формировать способность самостоятельного исследования местности в контексте олимпиадной подготовки.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание значимости объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.
- Развивать уважение к культурному разнообразию и достижениям человечества.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно работать с картами, извлекать и преобразовывать информацию из различных источников.
- Развивать логическое мышление через решение практических географических задач.
- Формировать навыки наблюдения, описания, сравнения, обобщения информации о природных и культурных объектах региона.

<i>N n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	Знакомство с техникой безопасности на занятиях, использование оборудования. Способы ориентирования на местности. Наблюдение природных и антропогенных комплексов местности.	Правила техники безопасности на маршруте в городских и полевых условиях. Ориентирование на местности относительно сторон горизонта, окружающих предметов и направления движения. Движение по азимуту. Определение расстояний шагами, по видимым предметам, по времени движения. Глазомерная съемка местности. Наблюдение компонентов природно-территориальных комплексов (ПТК). Отличительные особенности естественных ландшафтов и антропогенных комплексов. Заполнение полевого дневника на маршруте. Знакомство с олимпиадными практическими заданиями по географии. <i>Районы изучения объектов ПТК:</i> 1) Корытовский лесопарк, водораздел и речная долина рек Великой и Мирожки, геологическое обнажение у моста 50-летия Октября; 2) лесопосадки в районе деревень Глоты и Высоцкое Псковского района, левый берег реки Великая.
<b>2</b>	Изучение форм рельефа и геологического строения, почвенного покрова, природных комплексов местности.	Изучение топографических карт исследуемой местности. Геологическая история и геологическое строение, история формирования рельефа и влияние на развитие природы исследуемой территории. Природные комплексы речной долины. Заполнение полевого дневника на маршруте. Знакомство с олимпиадными практическими

		<p>заданиями по географии.</p> <p><i>Районы изучения объектов ПТК:</i> 1) п. Изборск, Изборско-Мальская долина Печорского района; 2) Снетогорско-Муровицкий памятник природы Псковского района: обнажение Снятной горы, правый берег реки Великой, д. Видное.</p>
3	<p>Изучение климатических, гидрологических и почвенных особенностей природных комплексов, ландшафтов территории.</p>	<p>Климатические и погодные особенности исследуемой территории. Измерение приборами метеопказателей. Влияние климатических и гидрологических факторов на формирование почвенного покрова. Общее понятие о почвоведении. Свойства почв. Методы полевых исследований почв. Влияние рельефа, гидрологического режима на формирование различных типов почв. Описание почвенного разреза в полевых условиях. Определение типа почв. Заполнение полевого дневника. Знакомство с олимпиадными практическими заданиями по географии.</p> <p><i>Районы изучения объектов ПТК:</i> 1) правый берег реки Псковы от Любятковской церкви до Инженерного моста; 2) Крестовский лесопарк, деревни Горнево и Ложнево.</p>

***Результаты освоения модуля:***

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся знания об объектах, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки. Обучающиеся приобретают умения определять местоположение объектов различными способами, выполнять маршрутные наблюдения и практические задания при значительной физической нагрузке, оформлять результаты исследований. Формируется интерес, уважение и бережное отношение к природе; осознают роль природы в развитии цивилизаций и значимость охраны природного наследия.

**Модуль 2. 9-11 классы**

***Цель:***

углубить знания обучающихся о географических объектах, способах их изображения, закономерностях размещения природных явлений и роли человека в природе с использованием различных карт и космоснимков, через выполнение практических заданий на местности.

***Задачи:***

**Образовательные:**

– Углубить знания об объектах, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки в контексте олимпиадной подготовки.

- Развивать навыки ориентирования, работы с картографическими материалами, использования приборов при исследовании местности, оформления результатов практических работ.
- Формировать способность исследовать территорию, оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природные комплексы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание значимости объектов природного и культурного наследия региона.
- Развивать уважение к культурному разнообразию и достижениям человечества.

Развивающие:

- Развивать умение самостоятельно работать с графическими изображениями, картами, космоснимками, извлекать и преобразовывать информацию из различных источников.
- Развивать логическое мышление через решение практических задач по географии.
- Формировать навыки наблюдения, описания, сравнения, обобщения и представления информации о природных и культурных объектах региона.

<i>N n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	Знакомство с техникой безопасности на занятиях, использование оборудования. Способы ориентирования на местности. Наблюдение природных и антропогенных комплексов местности.	Правила техники безопасности на маршруте в городских и полевых условиях. Ориентирование на местности, геолокация. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности. Отличительные особенности естественных ландшафтов и антропогенных комплексов. Заполнение полевого дневника на маршруте. Знакомство с олимпиадными практическими заданиями по географии. <i>Районы изучения объектов ПТК:</i> 1) Корытовский лесопарк, водораздел и речная долина рек Великой и Мирожки, геологическое обнажение у моста 50-летия Октября; 2) лесопосадки в районе деревень Глоты и Высоцкое Псковского района, левый берег реки Великая.
<b>2</b>	Изучение форм рельефа и геологического строения, почвенного покрова, природных комплексов местности.	Изучение топографических карт и космоснимков исследуемой местности. Геологическая история и геологическое строение, история формирования рельефа и влияние на развитие природы. Построение гипсометрического профиля исследуемой формы рельефа. Природные комплексы речной долины. Заполнение полевого дневника на маршруте. Знакомство с

		<p>олимпиадными практическими заданиями по географии.</p> <p><i>Районы изучения объектов ПТК:</i> 1) п. Изборск, Изборско-Мальская долина Печорского района; 2) Снетогорско-Муровицкий памятник природы Псковского района: обнажение Снятной горы, правый берег реки Великой, д. Видное.</p>
3	<p>Изучение климатических, гидрологических и почвенных особенностей природных комплексов, ландшафтов территории.</p>	<p>Климатические и погодные особенности исследуемой территории. Измерение приборами метеопказателей. Влияние климатических и гидрологических факторов на формирование почвенного покрова.</p> <p>Общее понятие о почвоведение. Свойства почв. Методы полевых исследований почв. Влияние рельефа, гидрологического режима на формирование различных тип почв. Описание почвенного разреза в полевых условиях. Определение типа почв. Заполнение полевого дневника. Знакомство с олимпиадными практическими заданиями по географии.</p> <p><i>Районы изучения объектов ПТК:</i> 1) правый берег реки Псковы от Любятковской церкви до Инженерного моста; 2) Крестовский лесопарк, деревни Горнево и Ложнево.</p>

***Результаты освоения модуля:***

Реализация программы позволит углубить знания обучающихся об объектах, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки. Обучающиеся приобретают навыки определять местоположение объектов различными способами, выполнять маршрутные наблюдения и практические задания при значительной физической нагрузке, оформлять результаты исследований. Формируется интерес, уважение и бережное отношение к природе и культурному наследию; осознают роль природы в развитии цивилизаций и значимость охраны природного и культурного наследия Псковской области.

***Планируемые результаты:***

Теоретические и практические занятия обучающихся по программе «Летний полевой интенсив по географии и почвоведению» позволит сформировать знания о закономерностях природы, особенностях природных комплексов исследуемой территории Псковской области. Обучающиеся овладеют навыками работы с картографическими и геоинформационными материалами, что позволит им эффективно анализировать и оценивать природные, социально-экономические и экологические процессы. Программа развивает логическое, критическое и аналитическое мышление, умения исследовать местность, выполнять комплексные практические задания по

географии, способствует формированию патриотизма, гражданской ответственности, экологической культуры. Программа способствует развитию самостоятельности, творческого подхода и навыков самоорганизации, что важно для успешной подготовки к олимпиадам и конкурентоспособности обучающихся. Итогом станет готовность школьников к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории в области географии и смежных наук.

***Планируемые результаты обучения***

<b>Предметные результаты учащихся:</b>	<b>Личностные результаты учащихся:</b>	<b>Метапредметные результаты учащихся:</b>
Приобретение знаний о явлениях, процессах, закономерностях и взаимодействии компонентов географической оболочки.	Адаптированность обучающегося к конкурентной среде в условиях современного развития науки и технологии.	Овладение базовыми навыками использования теоретических и эмпирических методов научного познания
Сформированность умений работы с картографическими, статистическими и геоинформационными системами, а также овладение первичными умениями проведения географических исследований разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов.	Самоопределение обучающихся в отношении собственной образовательной перспективы.	Совершенствование процессов логического и абстрактного мышления.
Освоение базовых методов научного познания и исследования в контексте олимпиадной подготовки.	Сформированность научного мировоззрения и миропонимания.	Сформированность умений воспринимать, перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.

### **Формы контроля:**

Обучение предполагает выполнение практических заданий на местности 08-16 июня 2026 г. При прохождении каждого модуля применяется текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме контроля ведения полевого дневника и выполнения тематических заданий в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в целях достижения планируемых результатов освоения программы модуля.

Итоговый контроль осуществляется в форме игры «Турнир знатоков географии и почвоведения». Победители и призеры награждаются дипломами. По окончании занятий каждый участник получит свидетельство об обучении по программе.

**Оценочные материалы:** пример заданий на маршруте движения.

#### **Точка №1. Картографическая ЗАДАНИЯ**

1. На топографической карте нанесена километровая сетка. Километровая сетка топографической карты – это система параллельных горизонтальных и вертикальных линий, проведенных через целое число километров (через 1 км в масштабе 1:10 000 – 1:50 000, 2 км – 1:100 000).

Определите, через сколько километров проведена километровая сетка на топографической карте №1 «Окрестности Печор», если расстояние от д. Кривск (побережье Псковского озера) до д. Вишняково составляет 4 км.

2. На местности величина одной минуты дуги меридиана равна в среднем 1850 м. Измерив линейкой длину одной минуты по меридиану на минутной рамке карты, можно определить ее масштаб. Определите масштаб карты №2.

3. На топографических картах обычно подписывают ширину крупных рек. Поэтому для определения масштаба достаточно измерить по карте ширину реки и составить отношение. Определите масштаб карты по ширине реки Обдех в нижнем течении.

4. Определите по карте точные координаты Старого Изборска. Рассчитайте максимальную высоту Солнца над горизонтом 21 марта на данной широте.

5. Определите угол наклона солнечных лучей на данный момент времени с помощью угломера.

Время: \_\_\_\_\_

6. Определите момент истинного полудня в данной точке на данный момент времени с учетом декретного и летнего времени.

#### **Точка №2. Долина реки ЗАДАНИЯ**

1. Назовите распространенные в этом районе формы мезорельефа.

1.	
2.	
3.	

При описании форм мезорельефа используют морфометрические показатели. Какие?

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. От мезорельефа зависят распределение водотоков и уровень залегания грунтовых вод, т.е. в конечном итоге водный режим почвы, а также в значительной степени, интенсивность эрозионных процессов. Укажите, где интенсивность эрозионных процессов наибольшая и почему?

Левый берег	Правый берег

3. По топографической карте измеряют длину извилистой линии, например, реки, с помощью курвиметра. Курвиметр – специальный механический портативный прибор для измерений по картам извилистых линий. Состоит из круглой коробки с циферблатом, стрелкой и маленького колесика внизу. Деления на шкале циферблата могут обозначать путь, проходимый колесиком по карте (в см), или показывать сразу расстояние на местности (в км) в зависимости от масштаба карты (на циферблате приводятся шкалы наиболее употребительных масштабов: 1:25 000, 1:50 000, 1:100 000).

1) *Определение цены деления курвиметра*

Курвиметром несколько раз проводят по линии, длина которой известна (например, по линии километровой сетки), отмечая по циферблату и стрелке отсчет в начальной и конечной точках измеряемой линии. Разность этих отсчетов составит длину измеренной линии в делениях шкалы курвиметра.

Измеренную длину линии в сантиметрах разделить на среднее число делений, полученной по курвиметру.

2) *Измерение извилистой линии по карте*

Длина линии равна значению разности, умноженному на цену деления шкалы.

3) *Расчет длины реки с использованием масштаба карты.*

4) *Для контроля измерений следует заданную линию обвести в обратном направлении и вычислить среднее значение.*

Определите длину реки Обдех от истока до устья.

---

Определите, коэффициент извилистости  $K_{изв}$  реки по формуле:

$K_{изв} = \text{фактическая длина реки} / \text{длина реки по прямой от истока до устья}$

---

## Тематическое планирование

Модуль/Тема	Форма проведения	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Общее кол-во часов	Форма аттестации
<b>Модуль 1. 5-8 классы</b>					
Знакомство с техникой безопасности на занятиях, использование оборудования. Способы ориентирования на местности. Наблюдение природных и антропогенных комплексов местности.	Беседа, экскурсия, полевой практикум, самостоятельная работа.	4	20	24	Беседа. Заполнение полевого дневника. Текущий контроль выполнения заданий.
Изучение форм рельефа и геологического строения, почвенного покрова, природных комплексов местности.	Беседа, экскурсия, полевой практикум, самостоятельная работа.	4	20	24	Беседа. Заполнение полевого дневника. Текущий контроль выполнения заданий.
Изучение климатических, гидрологических и почвенных особенностей природных комплексов, ландшафтов территории.	Беседа, экскурсия, полевой практикум, самостоятельная работа, конкурс.	6	18	24	Беседа. Текущий контроль выполнения заданий. Конкурс «Турнир знатоков»
Итого		14	58	72	
<b>Модуль 2. 9-11 классы</b>					
Знакомство с техникой безопасности на занятиях, использование оборудования. Способы ориентирования на местности. Наблюдение природных и антропогенных комплексов местности.	Беседа, экскурсия, полевой практикум, самостоятельная работа.	4	20	24	Беседа. Заполнение полевого дневника. Текущий контроль выполнения заданий.
Изучение форм рельефа и	Беседа, экскурсия,	4	20	24	Беседа.

геологического строения, почвенного покрова, природных комплексов местности.	полевой практикум, самостоятельная работа.				Заполнение полевого дневника. Текущий контроль выполнения заданий.
Изучение климатических, гидрологических и почвенных особенностей природных комплексов, ландшафтов территории.	Беседа, экскурсия, полевой практикум, самостоятельная работа, конкурс.	6	18	24	Беседа. Текущий контроль выполнения заданий. Конкурс «Турнир знатоков»
Итого		14	58	72	

### **III. ВОСПИТАНИЕ**

***Цель:***

сформировать у обучающихся готовность руководствоваться в своей деятельности современными научными представлениями географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, а также осознанным пониманием взаимосвязей человека с природной и социальной средой.

***Задачи:***

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- формирование научного мировоззрения и миропонимания, а также воспитание патриотизма, осознанного отношения к рациональному природопользованию.

***Формы и методы воспитания:***

В ходе реализации программы «Летний полевой интенсив по географии и почвоведению» применяются следующие формы организации воспитательного процесса: беседы, экскурсии, полевые практикумы, выполнение олимпиадных заданий, а также участие в конкурсе «Турнир знатоков географии и почвоведения», что способствует активному развитию навыков и проявлению интереса.

Воспитательное взаимодействие между педагогами и обучающимися осуществляется с помощью методов убеждения, наглядных и словесных объяснений, практических упражнений, репродуктивных и проблемно-поисковых методов, стимулирования и мотивации, а также контроля за выполнением заданий, заполнения полевого дневника.

## Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Форма проведения
08.06.26	Мастер-класс по чтению топографических карт и космоснимков.	Практическое занятие
10.06.26	Экскурсия «Влияние хозяйственной деятельности на природу Изборско-Мальской долины»	Конкурс-викторина

### ***Ожидаемые результаты:***

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся следующие ценностно-целевые основы поведения:

- осознание необходимости бережного отношения к природе и культурному наследию;
- развитие гражданской идентичности и патриотизма;
- формирование ответственности за рациональное природопользование, уважение к многообразию культур и природных условий;
- развитие стремления к постоянному саморазвитию и активному участию в социальной и экологической жизни общества.

### ***Анализ результатов:***

Воспитательная работа в процессе реализации программы проводится посредством педагогического наблюдения за обучающимися в различных формах деятельности. В рамках программы не предусматривается оценка персонифицированного уровня воспитанности или развитие индивидуальных качеств конкретного ученика. Основная цель анализа — получить общее представление о достижении воспитательных целей и формировании ценностно-целевых основ поведения у учащихся. Результаты анализа представлены в виде усреднённых и анонимных данных, отражающих коллективные воспитательные достижения. Эти данные используются для корректировки содержания и методов воспитательной работы с целью повышения её эффективности.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### ***Методическое обеспечение:***

Методическое обеспечение представлено в форме рабочих листов с пояснениями и заданиями.

### ***Информационные технологии, платформы и сервисы:***

Информационные технологии, платформы и сервисы: ВКонтакте.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Материально-техническое обеспечение: справочно-статистические и картографические материалы, материалы различных олимпиад по географии, компасы, приборы для проведения полевых исследований.

## Список используемой литературы

### *Литература, используемая для разработки программы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
5. Распоряжение Правительства Псковской области от 03.08.2022 № 204-р «О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Псковской области, I этап (2022-2024 годы)».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020. – 189 с.
8. Алпатьев А.М., Архангельский А.М., Гордеева Т.Н. Полевая практика по географии. М.: Просвещение, 1964.
9. Богачев Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы / Д.В. Богачев, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
10. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль : Академия развития, 2004.
11. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

### *Литература, рекомендованная для обучающихся*

1. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
2. Барков А.С. Словарь-справочник по физической географии. М., 1958.
3. Болысов С.И. и др. 1000 вопросов и ответов. География: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы: /С.И.Болысов, Г.И. Гладкевич, Н.В. Зубакевич,

- А.В. Панин, А.С. Фетисов. – М.: «Книжный дом «Университет», 1998. – 288 с.
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины/ Гл.ред. А.Ф. Трёшников; Ред. кол.: Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев, А.Г. Воронов и др. - М., Сов. энциклопедия, 1988.
  5. Всероссийская олимпиада школьников по географии в 2006 году / Сост. А.С.Наумов, Д.В. Соколова; Науч. редактор Э.М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2006.
  6. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарика, Литературно-издательское агенство «Кафедра-М», 1999. – 752 с.
  7. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. М.: Просвещение, 1996.
  8. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
  9. Раковская Э.М. Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
  - 10.Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Л.: Детская литература, 1975.