

Областной симпозиум
«Проектно-исследовательское образование – образование будущего»
31 октября 2025 года, первая половина дня
Культурный центр Дома молодёжи (г. Псков, улица Конная, дом 2, 2 этаж, актовый зал)

Варианты тем для обсуждения на симпозиуме

Блок 1. Проектная деятельность с ИИ: от гипотезы до готового продукта

Блок имеет практическую направленность. Предлагаем к обсуждению полный цикл работы над исследованием или проектом с использованием инструментов ИИ — от начального этапа поиска проблемы и планирования до анализа данных, визуализации и оформления итогового результата.

1. Индивидуальный проект: структура, критерии, сопровождение с использованием ИИ.
2. Замысел исследования и мотивация учащихся. Поиск и формулирование проблем в разных сферах деятельности. Помощь ИИ в планировании исследования.
3. Исследования учащихся: для чего делается литературный обзор? Помощь ИИ в подготовке теоретической части работы.
4. Подготовка и помощь искусственного интеллекта в предварительной оценке рабочей версии текста исследования/ проекта (а также в проверке соответствия требованиям конкурса).
5. ИИ и вторичная обработка полученных эмпирических материалов в исследованиях учащихся.
6. Возможности визуализации результатов исследований с помощью искусственного интеллекта.
7. Решение исследовательских и прикладных задач совместно с ИИ: от математического моделирования до анализа данных проектов.
8. Школьные AI-проекты: анализ изображений, чат-боты, рекомендательные системы.
9. Подготовка исследовательской работы в области естественных наук с использованием ИИ.
10. Подготовка исследовательской работы в области гуманитарных дисциплин с использованием ИИ.

Блок 2. За рамками исследования: ИИ для развития креативности и коммуникации

Применение ИИ не ограничивается только проектно-исследовательской работой в образовательных организациях. Блок посвящён использованию нейросетей для развития «гибких навыков», творческого мышления, коммуникативных способностей, а также для организации внеурочной деятельности и профессионального взаимодействия педагога.

1. Реальные сценарии и ИИ во внеурочной деятельности: соревнования, фестивали, выставки - мотиваторы проектной деятельности.
2. Развитие творческих способностей детей и взрослых, креативности и ИИ.
3. Личное пространство и его обустройство в нейросетях.
4. Искусство говорить (монологическое общение) и ИИ.
5. Дискуссия (диалогическое общение) и ИИ.
6. Помощь ИИ в построении стратегии взаимодействия педагога с родителями.

Блок 3. Искусственный интеллект в образовании: стратегические основы и этические принципы

Рассматриваются фундаментальные вопросы: новые требования к компетенциям, педагогические стратегии, а также этические и правовые рамки, которые необходимо создать для успешной и ответственной интеграции ИИ в школьную среду.

1. Функциональная грамотность через исследование: возможности искусственного интеллекта (инструменты, метрики).
2. Создание межпредметных кейсов: как объединять несколько наук и ИИ в одном исследовании школьника.
3. Рамки компетенций в области ИИ для школьников и учителей.
4. Проектные мастерские: от игры и анимации к инженерии и ИИ как траектории роста компетенций.
5. Этика использования ИИ.
6. Академическая добросовестность в эпоху генеративного ИИ: рамки и практики предотвращения злоупотреблений.
7. Стратегии формирования учебных действий по использованию ИИ при обучении.
8. ИИ и антиплагиат. Вопрос авторского права.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 №490 — «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (в редакции Указа Президента РФ от 15.02.2024 №124). - URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 01.10.2025).
2. Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта. - URL: <https://ethics.a-ai.ru/> (дата обращения: 01.10.2025).
3. Замечательная подборка публикаций об использовании ИИ в разных сферах. - URL: https://library.hse.ru/ai_library
4. UNESCO. Artificial intelligence and the Futures of Learning, 2023–2025. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/ai-future-learning>
5. UNESCO. Artificial intelligence and the Futures of Learning (проект: направления, мероприятия, публикации), 2023–2025. URL: <https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence>
6. Computing Olympiad. STEM Education Trends in 2025: What Schools Should Know, 2025. URL: <https://www.computingolympiad.org/post/stem-education-trends-in-2025-what-schools-should-know>
7. Brighterly. Education Trends: What's Shaping Learning Now, 2024–2025. URL: <https://brighterly.com/blog/education-trends/>
8. Codingal. Why Project-Based Learning Is the Future of STEM Education: Insights from Codingal's Mastery Programs, 2024. URL: <https://www.codingal.com/coding-for-kids/blog/why-project-based-learning-is-the-future-of-stem-education-insights-from-codingals-mastery-programs/>
9. ITU AI for Good. UNESCO — UN AI actions (профиль и инициативы), 2024–2025. URL: <https://aiforgood.itu.int/about-us/un-ai-actions/unesco/>
10. Mitrmedia. Future Trends in STEM-based Learning for K-12: A Technology-Driven Approach, 2024–2025. URL: <https://www.mitrmedia.com/resources/blogs/future-trends-in-stem-based-learning-for-k12-a-technology-driven-approach/>



Ashish Sarraju, Ашиш
Сарраджу, доктор
медицинских наук, кардиолог,
клиника Кливленда

«Generative AI is here»
«Генеративный ИИ уже здесь»

«Нужно подумать: чего мы, как специалисты, хотим от ИИ?
Потому что он грядёт, он уже здесь, и у нас есть
возможность определить его направление, если мы вмешиваемся.
Если мы этого не сделаем, его сформируют за нас, возможно,
заинтересованные стороны, чьи желания отличаются от наших».

Источник: <https://www.healio.com/news/cardiology/20250819/ai-impact-on-future-of-preventive-cardiology-likely-profound>