

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЛИДЕР»

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО

на заседании педагогического совета

СП «Центр развития одаренных детей и
юношества»

Протокол от 03.04.2024 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУДО «Лидер»

И.В.Васильев

Приказ от 25.04.2024 № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Областная «Школа олимпиадников»
по английскому языку. Летняя сессия
Модуль 2**

2023/24 учебный год

Направленность: социально-гуманитарная

Программа ориентирована на школьников от 14 до 17 лет

Срок реализации – 24 часа

Автор: Кузьмиченко Анна Александровна,
методист отделения английского языка

Псков, 2024

Пояснительная записка

Данная программа создает условия для поддержки и развития талантливых, способных школьников для повышения качества участия во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, для развития личности школьников посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка и для развития иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций.

Программа разработана для уровня B1-B2 по общеевропейской шкале уровней владения английским языком (CEFR).

1.Обоснование необходимости и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Актуальность программы:

Данная программа позволяет охватить развитие всех видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирование, чтение, говорение и письмо, а также лингвострановедческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции, что способствует достижению высоких результатов на Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Практическая значимость:

Программа составлена с учетом требований международной сертификации по владению английским языком, а также документов, регламентирующих составление заданий для Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Связь программы с уже существующими по данному направлению

Программа составлена с учётом общеобразовательных школьных программ, программ с углублённым изучением английского языка, методических рекомендаций по подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде по английскому языку.

Вид программы: *модифицированная программа.*

2.Цели и задачи программы:

Цели:

- предоставить учащимся возможность использовать все виды речевой деятельности на иностранном языке для повышения качества результатов во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку;
- развить у школьников способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Обучающие:

- повысить уровень владения всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- повысить уровень овладения лингвострановедческим компонентом иноязычной коммуникативной компетенции;

Воспитательные:

- воспитание осознанной необходимости практического использования иностранного языка, в том числе, и в будущей профессиональной деятельности;

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников;
- развитие способности и желания участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

3. Отличительные особенности программы

Данный курс представляет собой систему тренировочных упражнений и творческих заданий, выполнение которых способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции. В работе используются материалы Всероссийских олимпиад школьников по английскому языку 2020-2024 г.г., тренировочные задания интернет-ресурсов по подготовке к международным экзаменам.

Новизна проблематики материала способствует стимулированию образовательной деятельности учащихся.

Объектами тестирования являются практические умения и ключевые компетенции учащихся.

Тестовые материалы соответствуют требованиям общеевропейского стандарта.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа:

В основе программы лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа ориентирована на развитие интеллектуально-познавательной компетентности и на личностно-ориентированное обучение.

Ключевые понятия:

- иноязычная коммуникативная компетенция;
- межкультурная коммуникация.

Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь

Программа рассчитана на двухнедельный срок обучения. К обучению принимаются учащиеся 7-10 классов с уровнем владения английским языком В1-В2.

Образовательный процесс состоит из **очной сессии**, которая проходит в течение двух недель по 3 часа. Общее количество часов – **30**.

4. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Возраст детей и их психологические особенности:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 14 до 17 лет. В процессе обучения учитываются их психофизиологические особенности. В старшем школьном возрасте (14-17 лет) отмечается философская направленность мышления, которая обусловлена развитием формально-логических операций и эмоциональными особенностями, происходит личностное и профессиональное самоопределение.

Учащиеся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний.

Учёт особенностей подросткового возраста, качеств и свойств личности связаны с построением образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Вид детской группы и её состав:

Вид: *профильный.*

Состав: *переменный.* Ежегодно происходит пополнение новыми учениками, желающими углубить и совершенствовать свои знания в английском языке.

Особенности набора детей: *общий:*

приглашаются победители, призёры и участники, занявшие места 4-6 на конкурсе «Юный знаток английского языка»; победители, призёры и участники, занявшие места 4-6 на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по

английскому языку, а также школьники 14-17 лет, владеющие английским языком на уровне В1-В2.

Количество обучающихся по годам обучения: *вариативно:*

Группа не более 12 человек.

5. Режим занятий:

Общее количество часов: 30 часов.

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Предметные результаты освоения программы

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- совершенствование навыков самообразования обучающихся;
- развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
- формирование у обучающихся системы моральных ценностей и уважения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
- развитие коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми.

результате изучения дисциплины при освоении компетенции учащийся должен:
нать:

базовую лексику по сферам применения (бытовая, официально-деловая, образовательная); грамматический материал изучаемого языка (видо-временные формы глагола в активном и пассивном залоге; неличные формы глагола; модальные глаголы; сослагательное наклонение); правила орфографии и пунктуации, нормы письменной речи, принятые в стране изучаемого языка; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях делового и бытового общения.

меть:

понимать устные сообщения делового и бытового характера в монологической и диалогической речи на иностранном языке;
продуцировать монологическую речь в деловой и бытовой коммуникации на иностранном языке;
работать с источниками информации на иностранном языке.

ладеть:

навыками реализации коммуникативных намерений в устной и письменной речи;
навыками всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового) литературы.

Система отслеживания и оценивания результатов

Способы учёта знаний и умений:

- контрольные тесты;
- итоговый квиз.

Общая удовлетворённость программой обучения оценивается учащимися при заполнении выпускной анкеты.

Учебно-тематический план для 7-10 классов

№	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Письмо	Количество часов

find	Talking about childhood memories; emotions; behavior; phrasal verbs with <i>and up</i>	- ing form infinitive	language to solve a problem	an article giving advice	6
community	Cultures and communities; housing and living; high frequency collocations	Articles; using determiners; quantifiers	Starting a conversation; a strange	Describing	6
rules	Crime and justice; using verbs and prepositions; meaning; prefixes	Present modals; verbs; past modals; deduction	Agreeing; disagreeing	A persuasive letter/email	6
old and new	Smart technology; describing people; adjectives + content prepositions	relative clause; participle clause	Giving your opinion; an event	A review	6
nightlife	Different climates and lifestyles; sports; patterns; synonyms; antonyms	Adjectives; adverbs; past tense; present habits	Interrupting; appropriate	A report	6
того:					30

Содержание программы

Аудирование: восприятие и понимание на слух современных аутентичных текстов (длительностью 2-4 минуты), представляющих собой отрывки телепередач (интервью, беседа, дискуссия, дебаты, ток-шоу, тематические и новостные передачи) с извлечением из звучащего текста конкретной запрашиваемой информации и выделением основной мысли.

Чтение:

- современных аутентичных текстов (объёмом 600-800 слов), в основном информативного характера, с выделением необходимой информации;
- реконструирование текста (восстановление смысловых связей);
- озаглавливание текста.

Устная речь:

- правила речевого и неречевого поведения;
- составление монологической и диалогической речи на предложенную тему, выделяя существующие аргументы «за» и «против», формулируя собственную позицию,

обосновывая её аргументами и иллюстрируя убедительными примерами.

Письменная речь:

- написание эссе по предложенному тексту, соотнеся и интерпретируя вербальную и цифровую части текста, аргументируя избранную позицию и выражая свою точку зрения;
- написание рассказа (истории) – креативное письмо;
- деловая и личная переписка.

Лингвострановедение:

- политкорректность и язык;
- британский и американский варианты английского языка;
- культура стран изучаемого языка.

Лексика и грамматика:

Лексический раздел:

- выбор лексической единицы в зависимости от контекста и ситуации общения, выбор дефиниции к идиоматическому выражению;
- фразовые глаголы;
- слова, вызывающие трудности при употреблении;
- словообразовательные модели;
- идиоматические выражения и фразеологизмы.

Грамматический раздел:

- обзор системы видо-временных форм глагола;
- неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий);
- сослагательное наклонение, предложения с I wish;
- модальные глаголы.

Методическое обеспечение программы

Краткое описание способов и форм работы с детьми

Краткое описание способов и форм работы с детьми

В основе реализации данной программы лежит использование следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированной, позволяющей увидеть уровень обученности каждого ученика и своевременно корректировать её;
- технологии разноуровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационной технологии, обеспечивающей формирование учебно-познавательной и информационной деятельности учащихся.

Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса

При реализации программы используются следующие методы:

1. **Репродуктивный метод.** Данный метод используется при выполнении заданий на воспроизводящем уровне, по алгоритму, для формирования общеучебных умений и навыков.

2. **Проблемно-поисковый метод.** Этот метод предполагает постановку перед учеником проблемы, которую он решает или самостоятельно или используя методические рекомендации.

3. **Исследовательский метод.** При применении данного метода ученик приобщается к самостоятельной работе и овладевает следующими мыслительными операциями: вычленять главное, анализировать, обобщать, устанавливать взаимосвязи.

4. **Компетентностный подход.** Являясь основой модернизации общего образования, этот подход предполагает развитие или формирование у школьников ключевых компетентностей, которые характеризуются тем, что они позволяют решать

сложные и разноуровневые задачи, имеют комплексную ментальную организацию, требуют для успешной реализации сочетания навыков разного уровня и сложности и применимы на разных уровнях деятельности. Реализация коммуникативной компетенции, которая является основной целью в обучении иностранным языкам, обеспечивается взаимодействием следующих компетенций: лингвистической или языковой компетенцией; дискурсивной или речевой компетенцией; социолингвистической и социокультурной компетенцией.

5. Деятельностный подход. Он считается сегодня основным подходом к обучению и овладению иностранным языком. В рамках него большое внимание уделяется стратегической составляющей совершаемых коммуникативных действий, которая заключается в умении отобрать и использовать наиболее эффективные способы и приёмы решения различных коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности.

6. Личностно-ориентированный подход. Он заключается в использовании широкого спектра учебных материалов различными способами для удовлетворения потребностей учащихся разного уровня обученности, способности к овладению иностранным языком, интеллектуальными способностями и степенью мотивированности.

7. Коммуникативно-когнитивный подход. Обучение речевой деятельности, развитие способности ученика к эффективной коммуникации является главной целью и средством обучения. Коммуникативная направленность обучения осуществляется через ситуации общения, которые побуждают ученика к овладению лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для того, чтобы выразить своё мнение, решать иные практические задачи. Все виды деятельности развивают у ученика стремление и умение практически использовать английский язык. Когнитивная направленность обучения предполагает равное внимание к развивающим и образовательным задачам обучения. Реализация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению предполагает высокую степень активности ученика в организации своей учебной работы, позволяющую школьнику самому познавать язык и совершенствовать свои речевые умения. Таким образом, развивается самостоятельность учащихся, их учебная автономия, их ответственность за результаты обучения.

Основные виды деятельности учащихся:

- посещение групповых занятий, при необходимости индивидуальных консультаций.

Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы:

кадровые: педагог с высшим профильным образованием;

материально-технические: учебно-методический комплект, оргтехника, медиа оборудование.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Основная литература:

1. Krantz, C., Roberts, R. Navigate Upper-Intermediate B2 Coursebook with video and Oxford Online Skills. – Oxford University Press, 2019.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 464 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 592 с.
2. Гулов А. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика // МЦНМО, 2020. – 392 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Подготовка к олимпиадам по английскому языку: <https://english.mosolymp.ru/vos>
2. Prepare for your English exam: <https://test-english.com/>
3. Сайт Британского Совета: <https://www.britishcouncil.ru/>
4. Exam English: <https://www.examenglish.com/>
5. Eng-Exam Info: IELTS and CAE explained: <https://engexam.info/>
6. Online language practice: [https://test-english.com /](https://test-english.com/)
7. Navigate B2 Resources: <https://elt.oup.com/student/navigate/b2?cc=ru&selLanguage=ru>