

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

КЛЮЧИ

Exercice 1		Exercice 2		Exercice 3	
1	l' le 0	1	la (1)	1	pendant (1)
2	la 0	2	soi 0	2	avec (1)
3	- 0	3	lui 0	3	pour 0
4	du 0	4	la (1)	4	de (1)
5	de la (1)	5	de (1)	5	à (1)
6	un (1)	6	tu (1)	6	pour (1)
7	un (1)	7	y (0)	7	sous (1)
8	le un (1)	8	me (1)	8	avec (1)
9	de le du 0	9	qui (1)	9	dans (1)
10	le 0	10	moi (1)	10	de (1)

20/30

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
2	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
3	3.1	0 un ancien conservateur										
	3.4	0 les mains et les pieds pour ces objets										
	3.5	1 le grand taille										
	3.6	0 7 millions d'années ils n'ont pas de cœur										
4	1 7 millions d'années .											
5	Idées générales				Idées fausses				Idées formulées dans l'émission			
	A	D	I	F	J	B	G	K	J	C	E	H

3

1

2

12/28

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ОТВЕТОВ

§1	A	B	C	0	
§2	A	B	C	1	
§3	A	B	C	1	
§4	A	B	C	1	
§5	A	B	C	0	
§6	A	B	C	D	1
§7	2 ^{ème} étape	Les participants prononcent prononcent à voix haute les paroles de la semaine sans se précipiter dans leur tête. Comme résultat, la plupart d'eux se font sont moins bien à le faire.			
	3 ^{ème} étape	Si les participants étaient capables de faire taper du pied en faisant leur devoir, ils seraient plus effusés, moins gérés.			
§8-9	1.1	Faire un expérience pendant lequel les bénévoles doivent écrire leurs pensées selon tout ce qu'on les dit pour une une statistique.			
	1.2	En moyenne, on passe 20% le quart de votre temps à penser sous forme verbale.			
§10	A	B	C	0	
§11	2) Oui, j'ai aimé bien cet article grâce à son actualité et aussi son contenu intéressant. En effet, nous ne réfléchissons pas souvent à quelques pensées dans nous-mêmes car il y a de beaucoup de rapports rapports.				
Coin linguistique					
1	§4 on se parle par bribes - on se parle vite, sans quelques précisions et sans nécessité que quelqu'un qu nous comprenne				
1	§5 les pensées rapides rapides, variées variées, pour lesquelles on ne mémorise presque jamais				
0	§7 rêvasser - se relaxer, devenir tranquille				
1	§8 la question qui me taraude - la question qui m'intéresse, qui est importante pour moi.				
0	§11 une chute rigolote - les ressources, les moyens				

КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

De nos jours, le problème des examens est assez actuel pour chaque élève. ^{De l'un} D'un côté, il faut qu'on s'y prépare, apprenne tout par cœur. ^{De l'autre} D'autre côté, c'est la fortune souvent la fortune car les variétés ~~peuvent~~ peuvent être et simples, et difficiles. Mais, je partage la première opinion. Alors, je vais expliquer mon point de vue en donnant des arguments "pour" et "contre".

Prémièrement, les thèmes nécessaires pour l'examen sont connus en avance. Donc, chacun a une capacité de trouver et apprendre toutes les informations et ne peut s'inquiéter s'il ~~sait~~ ^{est} est prêt au travail de contrôle ou non. De plus, ^{je suis convaincue que} c'est le processus de l'enseignement où nous devions plus expérimentés, plongés dans notre métier. Comme on dit, "c'est en forgeant qu'on devient forgeron".

Mais, il y a des aspects qui justifient l'opinion contraire. Comme minimum, ^{les} tâches sont considérées comme différentes c'est pourquoi celles-ci peuvent être plus ou moins adéquates ou, par contre, ~~très~~ si multipliées qu'aucun ne les décide.

~~À cela s'ajoute que ^{certains} les étudiants n'ont pas
le temps pour réviser tout, ils choisissent
plusieurs thèmes à apprendre et. ^{par hasard,} ~~Voilà,~~ ils
^{gagnent} ~~ont gagné~~ le billet de la fortune. ~~Les profs~~ ^{les}
~~donnent~~ "cinq", "quatre" sans savoir que ^{à 10} c'étaient
~~les~~ seules informations que l'élève ^{connaît} ~~connait~~. ~~Donc,~~
~~c'est~~ vraiment le rôle des ^{seules} ~~circunstances~~. ~~Tout~~
~~le monde est~~ placé. ~~Donc,~~ c'est vraiment
le rôle des circonstances.~~

~~En conclusion, je peux dire que les opinions
concernant ~~concernantes~~ la préparation aux examens
sont variées, ~~pour beaucoup de raisons~~. Mais, quel qu'en
soit, c'est la faute - ^{seulement} espérer sur la fortune.~~

~~À cela s'ajoute que certains étudiants simplement ~~choisissent~~
~~choisissent~~ choisissent plusieurs thème à apprendre et,
~~par hasard,~~ les reçoivent pendant l'examen. ~~Donc,~~
c'est vraiment le rôle des circonstances.~~

~~En conclusion, je peux dire que les opinions
concernantes les examens sont variées. Mais, quel qu'en
soit, c'est la grande faute - espérer sur la
fortune.~~

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
 Региональный этап. Уровень сложности: продвинутый пороговый (B2)
 16-17 февраля 2026

Страница 1 из 2

Конкурс письменной речи

Критерии оценивания письменного ответа: эссе аргументативного типа на предложенную тему.

Решение коммуникативной задачи		10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста (эссе), читабельность текста (разборчивость почерка), членение текста на абзацы, указанное количество слов (180-220)		2/2
<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение социолингвистических параметров речи Учитывает ситуацию (эссе участника конкурса) и получателя сообщения (команда экспертов), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами (формулирует свои мысли на основе предложенного вопроса)		1/1
<ul style="list-style-type: none"> Представление запрошенной информации Может представить и объяснить свое понимание обсуждаемой проблемы (16), четко и ясно сформулировать и аргументировать собственное мнение (26) и сопоставить его с противоположным мнением (16)		4/4
<ul style="list-style-type: none"> Связность и логичность текста Оформляет текст в соответствии с разработанным планом (16), соблюдает связность и логичность построения (16); основная часть содержит 2 информативных блока (16)		3/3
Языковая компетенция		10 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, предлоги (16), коннекторы, союзы (16) и т.д.		2/2
<ul style="list-style-type: none"> Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста (16) и синтаксической вариативностью на фразовом уровне (16)		2/2
<ul style="list-style-type: none"> Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме (26) и обеспечивающим отсутствие неоправданных повторов (16). Употребляет слова в их точном лексическом значении (26) Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)		5/4
<ul style="list-style-type: none"> Орфография Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)		1/1

Итого: 19 /20

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов
Региональный этап. Уровень сложности: продвинутый пороговый (B2)
16-17 февраля 2026

Страница 2 из 2