

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Ключи

Exercice 1		Exercice 2		Exercice 3	
1	la (1)	1	la (1)	1	pendant (1)
2	une (1)	2	elle 0	2	sans 0
3	les 0	3	by (1)	3	à (1)
4	le (1)	4	lui 0	4	de (1)
5	de la (1)	5	te (1)	5	à (1)
6	un (1)	6	tu (1)	6	pour (1)
7	un (1)	7	toi (1)	7	sans 0
8	un (1)	8	me (1)	8	avec (1)
9	des 0	9	qui (1)	9	de 0
10	le 0	10	moi (1)	10	de (1)

22/30

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ УСТНОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ОТВЕТОВ

1	A	<input checked="" type="radio"/> B	C	<input checked="" type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> 2				
2	A	<input checked="" type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> E	F	G	<input checked="" type="radio"/> H	<input checked="" type="radio"/> 4
3	3.1	0							
	3.4	0							
	3.5	les doigts pour saisir des objets							
	3.6	0							
4	<input checked="" type="radio"/> 1 millions d'années								
5	Idées générales			Idées fausses			Idées formulées dans l'émission		
	<del>A</del>	<del>B</del>	<del>E</del> H	<del>I</del>	<del>J</del>	<del>K</del>	C	<input checked="" type="radio"/> G	<del>L</del>
			<input checked="" type="radio"/> 2		<input checked="" type="radio"/> 2			<input checked="" type="radio"/> 2	

13/28

КОНКУРС ПОНИМАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА

ЛИСТ ОТВЕТОВ

§1	A	<u>B</u>	C	(1)	
§2	A	B	<u>C</u>	(1)	
§3	A	<u>B</u>	C	(1)	
§4	A	B	<u>C</u>	0	
§5	A	B	<u>C</u>	(1)	
§6	A	<u>B</u>	C	D	(1)
§7	2 <sup>ème</sup> (2) étape	Les participants résolvent un autre problème en sept jours de la semaine. Ils ne peuvent pas utiliser la petite voix (21 mots)			
	3 <sup>ème</sup> (1) étape	Les premières résultats sont mieux que les deuxièmes (8 mots)			
§8-9	1.1 (1)	L'objectif est de formuler si la petite voix est là en continu (12 mots)			
	1.2 (0)	Le résultat obtenu montre qu'on passe ce quart de temps à penser sans forme verbale (15 mots)			
§10	(1) A	<u>B</u>	C		
§11	(2)	J'ai aimé bien cet article parce qu'il y a beaucoup de nouvelle information qui est assez intéressante (18 mots)			
<b>Coin linguistique</b>					
§4	on délaisse les détails quand on se parle (0)				
§5	des pensées diverses (0)				
§7	imaginer quelque chose pour combler l'espace (1)				
§8	la question à laquelle je pense tout le temps (1)				
§11	un moment (0)				

## КОНКУРС ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

### ЛИСТ ОТВЕТОВ

**Règle de décompte** des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot. « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Pourquoi réussit-on  
aux examens?

Je vais parler d'une question fondamentale émerge: la réussite aux examens est-elle la récompense méritée d'un effort long et discipliné, ou le fruit heureux d'un concours de circonstances?

Il y a deux points d'avis sur cette question. Quelques pensent que ~~oui~~ la réussite dépend de la fortune seule. En même temps, les autres ne sont pas d'accord.

Je ne suis pas sûre quel point de vue je partage. Mais je crois que ~~of~~ la préparation pour les <sup>examens</sup> ~~examens~~ est essentielle. On ne peut pas avoir du succès à un examen écrit si on ne ~~sait~~ sait pas quoi et comment on doit écrire. Et en plus, si un élève n'est pas préparé, il est très étonné et faire le choix devient impossible pour lui.

Les autres pensent que la préparati-

tion pour les examens ne soit pas si importante. Il y a quelques arguments qui justifient cet opinion. Ce n'est pas un surprise quand les élèves qui n'ont fait rien pendant l'année scolaire réussissent les <sup>meilleures</sup> résultats. C'est la fortune seule, non ?

Pour conclure, je peux dire que la question de la réussite aux examens est complexe. Mais il me semble que en on ne peut pas réussir sans préparations.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов  
 Региональный этап. Уровень сложности: продвинутый пороговый (B2)  
 16-17 февраля 2026

**Конкурс письменной речи**

**Критерии оценивания письменного ответа:** эссе аргументативного типа на предложенную тему.

<b>Решение коммуникативной задачи</b>		<b>10 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании</li> </ul> Тип текста (эссе), читабельность текста (разборчивость почерка), членение текста на абзацы, указанное количество слов (180-220)		2/2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение социолингвистических параметров речи</li> </ul> Учитывает ситуацию (эссе участника конкурса) и получателя сообщения (команда экспертов), оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами (формулирует свои мысли на основе предложенного вопроса)		1/1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление запрошенной информации</li> </ul> Может представить и объяснить свое понимание обсуждаемой проблемы (16), четко и ясно сформулировать и аргументировать собственное мнение (26) и сопоставить его с противоположным мнением (16)		4/4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Связность и логичность текста</li> </ul> Оформляет текст в соответствии с разработанным планом (16), соблюдает связность и логичность построения (16); основная часть содержит 2 информативных блока (16)		3/3
<b>Языковая компетенция</b>		<b>10 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфо-синтаксис</b></li> </ul> Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, предлоги (16), коннекторы, союзы (16) и т.д.		2/2
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Владение письменной фразой</b></li> </ul> Владеет фразовой организацией письменного текста (16) и синтаксической вариативностью на фразовом уровне (16)		2/2
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика</b></li> </ul> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме (26) и обеспечивающим отсутствие неоправданных повторов (16). Употребляет слова в их точном лексическом значении (26) Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)		5/4
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Орфография</b></li> </ul> Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)		1/1

**Итого:** 19 /20

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку для учащихся 9-11 классов  
Региональный этап. Уровень сложности: продвинутый пороговый (B2)  
16-17 февраля 2026

Страница 2 из 2