

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области «Лидер»

Структурное подразделение «Центр развития одарённых детей
и юношества»

**СБОРНИК СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ОБЛАСТНОГО СИМПОЗИУМА ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО»
(01 НОЯБРЯ 2024 ГОДА)**

г. Псков
2025

Печатается по решению педагогического совета структурного подразделения «Центр развития одарённых детей и юношества» ГАОУ ДО «Лидер». Редакционная коллегия: заведующий отделом организационно-методического сопровождения исследовательско-проектной деятельности СП «ЦРОДиЮ» ГАОУ ДО «Лидер» Степанова С. Ю. (ответственный за выпуск), методист СП «ЦРОДиЮ» ГАОУ ДО «Лидер» Гаврилова И. Ю.

Сборник статей по итогам проведения областного симпозиума обучающихся и педагогических работников «Проектно-исследовательское образование – образование будущего» 01 ноября 2024 года. – Псков, 2025. – 46 с.

Областной симпозиум, посвящённый вопросам осуществления исследовательской и проектной деятельности с учащимися школ и организаций дополнительного образования, проводится ежегодно в рамках научно-практической выставки обучающихся Псковской области «Шаг в науку».

Материалы сборника могут быть использованы для планирования и реализации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися как в рамках школы, так и в организации дополнительного образования.

Материалы приводятся в авторской редакции. Мнения и взгляды авторов работ могут не совпадать с мнениями и взглядами редколлегии.

Содержание

<i>Степанова С. Ю.</i> <i>ВЗГЛЯД НА СОВРЕМЕННОЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	<i>4</i>
<i>Фёдорова Е. Г.</i> <i>ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	<i>11</i>
<i>Стельмашёнок К. В.</i> <i>ВИДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАЗАМИ УЧАЩЕГОСЯ</i>	<i>18</i>
<i>Стельмашёнок С. А.</i> <i>ВКЛАД РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</i>	<i>22</i>
<i>Груздова М. Г.</i> <i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПУТЬ В НАУКУ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ПО ГЕОГРАФИИ</i>	<i>25</i>
<i>Хришкевич А. П.</i> <i>ШКОЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЕКТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПСКОВСКОГО КРАЯ</i>	<i>33</i>
<i>Гаврилова И. Ю.</i> <i>ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В РАБОТЕ ОБЩЕДОСТУПНОЙ БИБЛИОТЕКИ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЁЖЬЮ</i>	<i>38</i>

Взгляд на современное проектно-исследовательское образование

Степанова Светлана Юрьевна

г. Псков, ГАОУ ДО «Лидер», структурное подразделение
«Центр развития одарённых детей и юношества», заведующий отделом
организационно-методического сопровождения исследовательско-проектной
деятельности

Аннотация

Проектной и исследовательской деятельности в настоящее время в России отводится особая роль. Акцент делается на практико-ориентированное обучение, а создаваемые в рамках этого обучения исследования и проекты нацелены на результаты, которые будут полезны в науке, технике, социальной сфере. В статье рассматривается подход к пониманию проектной и исследовательской деятельности как в российском, так и зарубежном образовании, конкурсах, взаимосвязь образовательных организаций разного уровня в достижении общих целей при осуществлении проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, роль конкурсов в популяризации проектно-исследовательской деятельности и развитии личности юных исследователей.

Введение

Проектно-исследовательское образование играет важную роль в современном российском образовании. Оно направлено на достижение национальных целей развития, реализацию приоритетов научно-технологического развития страны и обеспечение кадрами приоритетных отраслей экономики.

Два года назад Президент России Владимир Путин объявил 2022-2031 гг. Десятилетием науки и технологий и обозначил основные задачи Десятилетия:

- привлечение талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок;
- содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки [1].

Согласно Концепции технологического развития до 2030 года (пункт V.4) перед современной системой среднего и высшего образования стоит задача «Подготовки кадров и развития компетенций на основе долгосрочной мотивации» [2]. Данная задача предполагает реализацию практико-ориентированного подхода в образовании, что связано с развитием проектно-исследовательского образования в средней и высшей школах, и начинается со средней школы через организацию системы практико-ориентированных исследований и разработок учащихся. В такой системе учащиеся вместе с научными руководителями (а также заинтересованными представителями сектора экономики, что успешно реализуется в дополнительном образовании)

проводят не только исследования, но и разрабатывают проекты, результаты которых имеют применение в науке, технике, социальной сфере.

Основная часть

В настоящее время исследовательская и проектная деятельность применяется во всех сегментах образования, от дошкольного до среднего общего образования и регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом [3]. ФГОС содержит требования к организации проектной деятельности в школе и предполагает обязательное выполнение итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования. При этом во ФГОС встречаются разнообразные понятия: «проект», «учебный проект», «социальный проект», «учебно-исследовательская и проектная деятельность», «научно-исследовательская и проектная деятельность», «проектно-исследовательская деятельность», «индивидуальный проект».

Современные отечественные педагогические мыслители (Савенков, Леонтович, Алексеев) различают исследование и проект. Исследование – «извлечение знания из следа», то есть действие, направленное в прошлое; проект («брошенный вперед») – воплощение замысла в действительности, действие, направленное в будущее [4]. И даже критерии оценивания на российских конкурсах для проектов и исследований отличаются (отличия обозначают в структуре, презентации результатов и др.). Но в системах образования зарубежных стран различия между проектом и исследованием нет, на что указывают требования к работам, принимаемым на международные мероприятия. К участию в них приглашаются проекты прикладного характера с исследовательской составляющей [5].

Интересен в общем плане понимания сущности терминов «исследование» и «проект» взгляд на термин «исследование» как и на способ и в то же время как на форму познавательного действия, а на термин «проект» как форму организации познавательного действия, которая характеризуется разнообразием в зависимости от целей, области реализации, при этом термин «проект» не предполагает в себе способ познавательного действия. Несмотря на это, в употреблении терминов эти различия сглаживаются и порой не проводится разница между проектом и исследованием [6].

И метод исследований и метод проектов играют особую роль как в формировании личности, так и в самом процессе образования (обучения, воспитания, социализации), придавая особый смысл реализации системы образования. Если рассматривать роль и влияние исследования, исследовательской деятельности на ученика, то основным результатом исследовательской деятельности являются «самостоятельные обоснованные выводы по итогам выдвижения и проверки собственных гипотез». При этом многими авторами отмечается, что результат этот будет наиболее значим и весом для ученика при добровольном и осознанном его включении в реализацию исследования [7].

Если же рассматривать достижение положительного результата от осуществления исследовательской деятельности на уровне образовательной организации, то это возможно только при грамотно выстроенной системе исследовательской и проектной работы. Особую роль здесь играет сотрудничество со средними профессиональными и высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования, которые могут в форме сетевого взаимодействия не просто предоставить специалиста, но и материально-техническую базу. Одним из моментов, затормаживающих осуществление проектной и исследовательской деятельности и приводящих к неудовлетворяющему как руководителя проекта/исследования, так и ученика результату, является невозможность руководителя (учителя) по разным причинам полноценно выполнять роль наставника, а нередко встречается и отказ учащегося по разным причинам работать или продолжать работать под руководством учителя-наставника.

При удачном же осуществлении и завершении проекта/исследования, его результаты могут быть представлены на подходящих по направлению тематических конкурсах, в том числе включённых в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на текущий учебный год [8]. Работы технической, естественнонаучной, краеведческой направленностей принимаются на ряд всероссийских конкурсов, в которых есть заочный или региональный отборочный этап, сами конкурсы могут быть платными и бесплатными. Наиболее крупными конкурсами, включёнными в перечень на 2024/2025 учебный год являются: «Большие вызовы» от фонда «Талант и успех» [9], «Шаг в будущее» от Российского молодёжного политехнического общества и Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана [10], конкурс им. В. И. Вернадского [11], «Высший пилотаж» от Высшей школы экономики (Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников) [12], Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» от фонда сохранения наследия Д. И. Менделеева [13], «Отечество» [14], «Человек на Земле» [15] и др.

Одним из конкурсов, которые активно включились в реализацию задач Десятилетия науки и технологий, организует Российская научно-социальная программа «Шаг в будущее», основанная в 1991 году по инициативе выпускников Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана и Российского молодёжного политехнического общества [10]. Даже на тот момент (1991 год) появление программы «Шаг в будущее» позволило постепенно сформировать систему организации исследований и разработок учащихся 8-11-х классов и студентов 1-го и 2-го курсов вузов. В этой системе есть не просто мероприятия – конференции, выставки, а также проектные школы, которые объединяют юных и опытных исследователей и разработчиков, формируя научно-технологическую экосистему программы «Шаг в будущее» по всей стране. И именно задача «создать возможности для выявления и воспитания талантливой молодёжи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства,

обеспечив сохранение и развитие интеллектуального потенциала науки, повышение престижа профессии учёного и инженера» как одна из основных задач Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [16], в настоящее время решается функционированием в том числе и «шаговской» экосистемы.

Основные цели программы «Шаг в будущее» следующие: выявление и поддержка талантливой молодёжи; поддержка исследовательской деятельности (участники программы имеют возможность проводить научные исследования под руководством опытных наставников и публиковать свои работы в научных журналах); развитие научного потенциала регионов (программа способствует укреплению региональных научных сообществ и поддержке местных исследовательских центров); повышение качества образования. Через участие в программе «Шаг в будущее» учащиеся получают уникальный опыт научной работы, что способствует улучшению качества образования в целом.

Отбор участников в программе «Шаг в будущее» проводится на региональном уровне через участие в мероприятиях, на основе достижений в науке и технике, а также рекомендаций научных руководителей. Участники распределяются по научным секциям, соответствующим их интересам и направлениям исследований (физика, химия, биология, информатика и т.д.). Лучшие работы участников публикуются в научных сборниках и журналах, что способствует продвижению их исследований в научном сообществе. Ежегодно проводятся региональные, национальные и международные конференции и выставки, где участники презентуют свои работы и обмениваются опытом с другими молодыми учёными [17].

Рассматривая итоги участия юных исследователей и научных руководителей в реализации практико-ориентированного подхода в образовании, можно отметить несколько моментов, которые обращают на себя внимание при анализе представленных на региональные конференцию и выставку, в частности программы «Шаг в будущее», статей. Во-первых, большинство проводимых исследований и разрабатываемых проектов имеют междисциплинарный характер и затрагивают проблемы из нескольких предметных областей науки и техники, что представляет определённые сложности не только для учащихся, но и для научных руководителей, а также организаторов конкурсов. Во-вторых, само практико-ориентированное обучение предполагает поиск возможностей применения результатов будущих исследований и проектных разработок на практике. Именно с обдумывания этих возможностей применения и должна начинаться работа над исследованием, проектом на стадии выбора темы. От выбора темы – самого первого и самого важного этапа работы в проектно-исследовательской деятельности – зависит значимость результата всей проделанной работы, а также ценность затраченного времени и ресурсов. Поиск актуальных тем исследования предполагает изучение научных публикаций в интересующей предметной области. При работе над проектом учитывается техническое задание заказчика, мнение и запросы

социума. Всё это отражается в научной статье в разделе «Введение» и «Применение результатов». Во многом выбор темы зависит от интересов, жизненной ситуации, в которой находятся и учащийся, и руководитель, умения видеть проблему, сформулировать её, разбить на составные части, найти пути решения, а потом их описать и реализовать в виде продукта (научной статьи, буклета, баннера, модели и т.д.). И в этом плане важно развитие и у учащихся, и у научных руководителей способностей по анализу, прогнозированию применения результатов работы на практике.

Выстраивание связей средних учебных заведений с высшими, а также с организациями науки и промышленности, социальной сферы даётся непросто в силу занятости учёных образовательным процессом в вузе, отсутствия интереса у учёных к взаимодействию с учащимися школ (будущими абитуриентами). Ещё сложнее обстоят дела с высококвалифицированными специалистами реального сектора экономики. Познакомить учащихся с реальными задачами научно-технической сферы удаётся в рамках реализации дополнительного образования, а также при участии победителей и призёров региональных мероприятий во всероссийских этапах конкурсов, на которых организуются мастер-классы в ведущих научных вузах и исследовательских центрах страны, а также экскурсии на предприятия. Также в последние годы некоторые ведущие вузы организуют онлайн-лекции, летние школы как для учащихся, так и для учителей, на которых выступают учёные, но не всегда информация доходит до потенциальных заинтересованных обучающихся и их наставников.

Заключение

Таким образом, организованное практико-ориентированное обучение, выстраивание связей между средними и высшими учебными заведениями, фондами и сектором экономики, информационная доступность, а также активность заинтересованных, стремящихся к изменению окружающего мира молодых людей и научных руководителей, можно отнести к перспективному направлению деятельности, целью которого будет информирование талантливой молодёжи о современных методах ведения исследований и разработок как решение задачи 3 указа [1] и её вовлечение в развитие науки и технологий.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. – Москва. - 2022. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения: 10.10.2024).

2. Концепция технологического развития до 2030 года : [утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 20 мая 2023 года № 1315-р]. – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – Москва. - 2024. – URL: <http://government.ru/docs/all/147621/?page=4> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 11.12.2020). – Текст : электронный // Образовательная информационная система «ФГОС» : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.10.2024).

4. Обухов, А. С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия / А. С. Обухов. – Текст : электронный // Исследователь/Researcher. – 2023. – № 1-2. – С. 18-34. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/856734865.pdf> (дата обращения: 12.10.2024).

5. Сальникова, К. С. Международный опыт организации конкурсов проектов и исследовательских работ школьников (на примере Мексики, Тайваня, стран Европейского союза) / К. С. Сальникова. – Текст : электронный. – Исследователь/Researcher. – 2019. – № 1-2. – С. 158-176. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-organizatsii-konkursov-proektnyh-i-issledovatel'skih-rabot-shkolnikov-na-primere-meksiki-tayvanya-stran/viewer> (дата обращения: 12.10.2024).

6. Карпов, А. О. Метод обучения в исследовательском образовании / А. О. Карпов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2015. – № 6. – С. 28.

7. Богоявленская, Д. Б. О природе исследовательской деятельности / Д. Б. Богоявленская. – Текст : электронный // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 4. – С. 29-38. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prirode-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 12.10.2024).

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2024 № 571 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год» (Зарегистрирован 04.10.2024 № 79702). – Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. – Москва. - 2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202410040019> (дата обращения: 10.10.2024). – Текст : электронный.

9. Большие вызовы. Конкурс научно-технологических проектов : сайт. – Сириус, 2024. – Текст : электронный. – URL: <https://konkurs.sochisirius.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).

10. Шаг в будущее. Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников : сайт. – Москва. - 2024. – URL: <https://step-into-the-future.ru/> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст : электронный.

11. Конкурс им. В. И. Вернадского. Исследователь : сайт. – Москва. - 2024. – URL: <https://issledovatel.pro/konkursy/konkurs-imeni-vernadskego/> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст : электронный.

12. Высший пилотаж. Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников : сайт. – 2024. – URL: <https://olymp.hse.ru/projects/> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст : электронный.

13. Положение о Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо». Фонд сохранения наследия Д. И. Менделеева : сайт. – Москва. - 2024. – URL: <https://bfnm.ru/index.php/festival-leonardo/polozhenie-leonardo> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст : электронный.

14. Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос». Центр всестороннего развития детей «Прогресс» : сайт. – Москва. - 2025. – URL: <https://xn--c1aezdfcia.xn--d1acj3b/projekt/konkurs-otechestvo/> (дата обращения: 15.10.2024). – Текст : электронный.

15. Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов имени академика Н. Н. Моисеева «Человек на Земле» : сайт. – 2024. – Текст : электронный. – URL: <http://www.chemeco.ru/children/regul/> (дата обращения: 15.10.2024).

16. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (пункт 24). - Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. – Москва. - 2024. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003?pageSize=100&index=1> (дата обращения: 10.10.2024).

17. Всероссийский форум «Шаг в будущее» 2025 : сайт. – Москва. - 2024. – URL: <https://шагвбудущее.рф/forum2025> (дата обращения: 10.10.2024). – Текст : электронный.

Особенности привлечения детей разного возраста в исследовательскую деятельность

Фёдорова Елена Геннадьевна

г. Псков, МБУ ДО ДЦ «Надежда», методист,
кандидат биологических наук

Аннотация

Занятие ребёнка проектной и исследовательской деятельностью является мощным фактором в развитии его как творческой личности, а также в профильном самоопределении. Однако существенных результатов можно достичь, только учитывая возрастные особенности детей, личную заинтересованность ребёнка и творческий потенциал педагога, занимающегося с детьми проектной и исследовательской деятельностью.

Введение

Многих педагогов интересует вопрос, с какого возраста можно начинать привлекать обучающихся к проектной и исследовательской работе. По мнению педагогов, занимающихся данным видом деятельности, с любого, но уровень сложности работы и её цели должны соответствовать возрастным, психоинтеллектуальным возможностям обучающихся [1, 2]. Задачи исследовательской и проектной деятельности также имеют характерные особенности для каждого возраста.

Очевидно, что задачи и формы исследовательской деятельности должны соответствовать контингенту учащихся, возрастным особенностям их развития, специфике познавательной мотивации, в противном случае учебные исследования могут оказаться неэффективными и даже вредными.

В основе представлений об исследовательских навыках мышления лежат идеи выдающихся отечественных психологов: концепция развивающего обучения В. В. Давыдова [3], представления о становлении и развитии субъектности в онтогенезе, формировании и развитии событийных общностей В. И. Слободчикова [4]. Здесь важнейшим является вопрос о периодизации жизни и ведущих психических процессах в различных возрастах. С этой точки зрения принципиальным является дифференциация функций исследовательской деятельности при её реализации с учащимися разного возраста. Так или иначе исследовательская деятельность является средством становления субъектности ребёнка, но для разных возрастов это становление имеет в каждом случае свою специфику [5].

Основная часть

На различных уровнях образования и для различных видов образовательных учреждений исследовательская деятельность учащихся имеет свои специфические функции. Их можно охарактеризовать следующим образом:

- в дошкольном образовании и начальной школе – развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;

- в основной школе – развитие у учащихся способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования;

- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения;

- в дополнительном образовании – создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения;

- в профессиональном образовании – повышение культуры профессиональной проектной деятельности путём развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования.

Далеко не каждая исследовательская задача пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Необходимо учитывать возраст учащихся при отборе темы, методики исследования.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Психологи давно подметили такую особенность – умственная деятельность учёного, делающего открытия и умственная деятельность ребёнка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике. Для ребёнка гораздо легче изучать и усваивать новое, действуя подобно учёному, чем получать готовые знания [6, 7].

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем [8]. Возраст 6-12 лет – очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать необходимые условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Организация исследовательской деятельности младших школьников включает урочную, внеурочную работу и внеклассные занятия, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей [9]. В ходе исследовательской работы у младших школьников формируются навыки самостоятельной исследовательской деятельности, навыки овладения методикой сбора и оформления материала. Ребята учатся формулировать проблему исследования, оформлять доклад и свою проектную или исследовательскую работу, овладевают новыми терминами в области проводимого исследования.

Верещагина В. А. [10] приводит примеры педагогических методов и приёмов, направленных на формирование у младших школьников основ культуры мышления и развития основных умений и навыков исследовательского поведения. У ребёнка необходимо развивать умение видеть проблемы. Для этого

необходимо овладеть способностью изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Помогают в этом несложные упражнения, позволяющие посмотреть на мир «чужими глазами». Для развития умения выдвигать гипотезы, видеть проблему или ситуацию с разных сторон, необходимо строить предложения, используя такие слова, как: может быть, если, наверное, пробовать найти возможную причину события. Кроме того, очень важно у детей развивать умение задавать вопросы, развивать умения и навыки экспериментирования.

Мы согласны с Верещагиной В. А., что в детском тексте не должны звучать такие методологические категории исследования, как «объект», «предмет» и «гипотеза» хотя бы потому, что никто не может обосновать, почему, собственно, они должны звучать. В детском исследовании важен сам процесс, о котором и надо рассказать в презентации и не пытаться, часто до конца не понимая, оперировать наукообразными выкладками и терминами. Формулировки «мне было интересно узнать», «меня удивило», на самом деле отражают реальность детского творчества и будут уместны в тексте детской презентации.

Хочется обратить внимание на некоторые моменты организации исследовательской деятельности младших школьников [11].

Объявлять о планирующейся работе следует в начале года, особо не углубляясь в раскрытие содержания понятий «проект» и «исследовательская деятельность». Обращать внимание следует на такие моменты, в которых дети смогут проявить свои способности, на результаты, которые смогут увидеть родители, на то, что это требует времени и усердия. Минимальный срок работы над проектом и исследовательской работой не должен быть меньше месяца.

Важное значение в проектной и исследовательской деятельности играет презентация. Она демонстрирует результаты проделанной ребёнком работы, заинтересовывает и мотивирует на исследовательскую работу одноклассников - зрителей. Содержательный компонент презентации позволяет в ненавязчивой форме донести до школьников - зрителей знания о каком-либо культурном феномене, явлении природы, изучаемом событии. Рассказ о своей работе перед аудиторией обязателен, так как помогает ребёнку поверить в свои силы при публичных выступлениях.

В средней школе, в 5-7 классах, происходит формирование основ творческой деятельности учащихся через вовлечение их в проектную и исследовательскую работу. На этом этапе педагогом создаются ситуации для исследований, раскрываются для обучающихся новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это происходит на уроках, внеурочных и внеклассных занятиях.

Степень сложности работ у обучающихся средней школы возрастает по мере сформированности у юных исследователей навыков отбора, обработки информации из разнообразных источников, использования необходимых методов исследования, составления плана работы, оформления работы, её презентации.

Вовлечение обучающихся 5-9 классов в исследовательскую и проектную работу можно начинать с подготовки доклада с его последующей презентацией. Темы таких докладов должны быть интересными, содержать проблемный вопрос, соответствовать возрасту. То есть проблема исследования должна быть выполнима для возраста школьника и его возможностей. Кроме того, привлекать к исследовательской и проектной деятельности можно через просмотр кинофильмов и презентаций детей, уже занимающихся проектной работой и имеющих успехи в этом виде деятельности. В процессе подготовки докладов учителем обращается внимание на сильные и слабые стороны, где можно расставить акценты, дети учатся представлять свою работу. У учащихся в ходе подготовки таких докладов появляется интерес к определённым темам и в дальнейшем под грамотным руководством педагога работу можно направить в более глубокое исследовательское русло.

В среднем звене у обучающихся обычно лучше развиты теоретические знания, но недостаточно умений и навыков для выполнения практических заданий. Очень важно на уроках, внеурочной, внеклассной деятельности уделять больше внимания лабораторным и практическим работам. Без накопления определённых умений и навыков по методике проведения опытов, умений подмечать и анализировать сложно заниматься проектной и исследовательской работой. Применение метода исследовательской деятельности во всех формах обучения детей позволяет создать условия для творческого развития ученика. Однако, в настоящее время отмечается слабое оснащение некоторых школ экспериментальным и современным информационным оборудованием. Кроме того, при несоответствии уровня рассматриваемой темы имеющемуся уровню познавательных способностей обучающихся можно увидеть «обратный эффект», заключающийся в отпугивании ребёнка. По мнению педагогов, если в работе учеников среднего звена чувствуется помощь родителей, то это разрешается, т.к. ребёнок и их смог увлечь изучаемой проблемой.

В старшем звене, к 10-11 классам, у обучающихся, проявляющих интерес к исследовательской и проектной деятельности, уже должны быть сформированы навыки выполнения таких работ. Возрастает степень самостоятельности выполнения работы. Руководство педагога становится менее выраженным и заключается в оттачивании и совершенствовании приобретённых начинающими исследователями навыков. Основная задача учителя – создать положительную мотивацию к работе через постановку интересной проблемы. Затем необходимо совместно проанализировать проблему, отобрать необходимые методы исследования, помочь составить план работы, осуществить ненавязчивую коррекцию выполнения самой работы, помочь подготовить предзащиту, оформить работу и подготовиться к защите [12].

В 8-11 классах работа с творческими детьми направлена не только на развитие коммуникативных, исследовательских навыков, но и навыков публичного выступления, деятельности, связанной с личным и социальным развитием. Ребёнок должен быть уверен, что всё новое, им изученное и сделанное, будет нужно и, интересно взрослым, одноклассникам и друзьям.

Он должен быть уверен, что его работа не останется без внимания, результаты его исследований рассмотрят, а его непременно выслушают. Развитие субъектной позиции личности превращает исследовательскую деятельность в ведущую для подросткового возраста, так как даёт возможность для реализации социального, субкультурного, профессионального опыта. Для привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности, приобретения ими опыта публичных выступлений, повышения мотивации к самоопределению и творчеству ежегодно проводятся научно-практические конференции исследовательских работ обучающихся различного уровня: от школьных до региональных и всероссийских.

Заключение

Таким образом, в процессе участия в исследовательской и проектной деятельности у обучающегося формируется большое количество универсальных учебных действий (исследовательские, проектировочные, экспериментальные, информационные, коммуникативные, рефлексивные, презентационные). Помимо формирования этих ключевых компетенций, необходимых для успешной учёбы и самореализации в дальнейшей жизни, занятие исследовательской и проектной работой позволяет овладеть профильной компетентностью, что в свою очередь развивает ценностную и личностно-смысловую сферы ребёнка.

Однако, формировать ключевые компетентности у учащихся способен только педагог, сам обладающий компетенциями, способный организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. Лубенцова В. В. [13] отмечает определённые компетенции, которыми должен обладать педагог, занимающийся с детьми проектной и исследовательской деятельностью. Педагог должен сам быть творческой, заинтересованной личностью, постоянно заниматься самообразованием. Должен занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к проектной/исследовательской деятельности, уметь видеть результаты собственной деятельности и деятельности обучающегося, уметь налаживать деловые формы общения с детьми, определять творческие способности обучающихся в той или иной области знаний.

В любом возрасте главной причиной вовлечения ребёнка в процесс исследования/проектирования является его личная заинтересованность в какой-либо теме. Поэтому темы проектных и исследовательских работ должны подбираться в соответствии с личностными предпочтениями ребёнка. Только в этом случае можно достичь существенных результатов в творческом развитии ребёнка.

Список литературы

1. Калинина, И. Г. Специфика организации проектной деятельности в современной начальной школе / И. Г. Калинина, Н. М. Толкова, И. В. Енова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – С. 37–39.

2. Петунин, О. В. Преемственность и особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования / О. В. Петунин. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 43–49.
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с. – ISBN 5-89404-001-9. – Текст : непосредственный.
4. Слободчиков, В. И. Психология человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с. – ISBN 5-88527-081-3. – Текст : непосредственный.
5. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1995. – 360 с. – ISBN 5-88415-009-1. – Текст : непосредственный.
6. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1996. – 360 с. – ISBN 9785991694810. – Текст : непосредственный.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Эксмо, 2019. – 228 с. – ISBN 978-5-458-36048-7. – Текст : непосредственный.
8. Жуков, Д. А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других животных. В 2-х т. Т. 2 / Дмитрий Жуков. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. – 374 с. – ISBN 978-5-91671-272-8. – Текст : непосредственный.
9. Коротаева, Е. В. Диалогическое взаимодействие семьи и школы: содержательный аспект / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина, И. Г. Чугаева. – DOI:10.17853/1994-5639-2023-3-97-121. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2023. – № 3 (25). – С. 97-121. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dialogicheskoe-vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-soderzhatelnyy-aspekt/viewer> (дата обращения: 11.10.2024).
10. Верещагина, В. В. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуального и творческого развития / В. В. Верещагина. – Текст : электронный. – URL: <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-issliedovatel-skoj-deyatelnosti-no-12.html> (дата обращения: 12.10.2024).
11. Данельченко, Т. А. Педагогические условия активизации учебно-исследовательской деятельности как средства развития творческого потенциала младших школьников / Т. А. Данельченко. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29). – С. 121-125. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-aktivizatsii-uchebno-issledovatel-skoy-deyatelnosti-kak-sredstva-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-1> (дата обращения: 11.10.2024).
12. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 2: Практика организации. – Москва : «Исследователь», 2007. – 495 с. – ISBN 5-98849-052-2. – Текст : непосредственный.

13. Лубенцова, В. В. Как вовлечь ребёнка в проектную деятельность / В. В. Лубенцова. – Текст : электронный. – URL: <https://multiurok.ru/files/kak-uchiteliu-vovlech-rebenka-v-proektnuiu-deiatel.html> (дата обращения 10.10.2024).

Видение исследовательской деятельности глазами учащегося

Стельмашёнок Кристина Вадимовна

г. Псков, 11 класс, МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»

Аннотация

В данной статье приводится краткий обзор моей исследовательской деятельности, которая началась с младших классов школы. Мои работы охватывают широкий спектр областей — от ботаники и этнографии до филологии и краеведения. Они были направлены на познание истории моей семьи, родного края, изучение семейных традиций, народных ремёсел, местного фольклора и природных богатств. Оформленные в научные статьи работы были представлены мною на разнообразных конкурсах.

Введение

Меня зовут Стельмашёнок Кристина. Я обучающаяся 11 класса отделения гимназии МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс».

В нашей школе на отделении гимназии, где я обучаюсь, проектная деятельность начинается с третьего класса. Сначала проектная деятельность является обязательной частью внеурочной деятельности учеников, а к 9 классу — это обязательный предмет, по которому мы проходим оценивание и получаем отметки, а итоговая отметка идёт вместе с отметками по другим учебным предметам в аттестат.

Основная часть

За время обучения в школе я написала и защитила 9 проектов. Многие из проектов стали победителями и призёрами как региональных, так и федеральных этапов Всероссийских конкурсов — это «Шаг в будущее», «Отечество», Всероссийские краеведческие чтения, «Старт в науку», «Ижорские берега», «Мой вклад в величие России», «Ими гордится Россия», «История семьи — история Отечества», «Моя семейная реликвия» [1]. Кроме того, один из моих исследовательских проектов, посвящённых генеалогической истории моей семьи [2], дважды становился победителем областной научно-практической конференции «Мой край в годы Великой Отечественной войны» и призёром регионального конкурса генеалогических исследований «Моё семейное древо».

Мои исследовательские работы охватывали разные области знаний. Изначально в школе в 3 классе я писала работу по изучению роста лука в воде, содержащей разные химические соединения. До уровня области с этой работой я не дошла, но это был мой первый исследовательский опыт.

Следующей заинтересовавшей меня темой стала история моей семьи, в том числе участие моих родственников в разных военных конфликтах. В этой работе

я также исследовала ветви семейного генеалогического древа. Работа с результатами данного исследования была представлена на областной конференции «Шаг в будущее», на которой получила второе место, а также стала победителем и призёром Всероссийских конкурсов «Ижорские берега», «Мой вклад в величие России», «Ими гордится Россия», «История семьи – история Отечества», «Моя семейная реликвия».

Ещё одна работа, проводимая совместно с центром одарённых детей, а именно с Груздовой Мариной Григорьевной, была посвящена исследованию географии стран мира на денежных знаках. Изучив большое количество книг, интернет-источников, собрав огромную коллекцию денежных знаков, был сделан вывод о том, что денежные знаки несомненно являются информационным источником для изучения различных наук, в том числе и географии. На них мы можем видеть как объекты физической географии (вулканы, реки, водопады, горы), так и объекты экономической географии (отрасли промышленности и сельского хозяйства, технику, на которой работает человек). Богатый животный и растительный мир, изображённый как на банкнотах, так и на монетах, помогает определять природные зоны и материки, на которых произрастают деревья и обитают животные. Один из выводов по этому исследованию – каждая страна старается отразить на своих денежных знаках уникальных представителей флоры и фауны, пытается выделиться из общего количества денежных знаков стран каким-то своим особенным объектом физической или экономической географии. Работа была отмечена призовым местом на региональном этапе интеллектуального соревнования учащихся Псковской области «Шаг в науку, юниоры Псковщины».

Несколько следующих исследований были посвящены разным объектам и предметам Усвятского района – малой родине моей семьи. Уникальное расположение Усвятского района на границе Смоленской области и Республики Беларусь, близкое расположение границы с Латвийской Республикой отражается в истории, разговорном языке её жителей, быте и культуре. В Усвятском районе проживает моя бабушка, поэтому здесь для меня существуют возможности по проведению исследований, особенно в летние месяцы. Кроме этого, Усвятский район практически не исследован в нескольких научных областях.

Огромным исследованием стало изучение деревянных наличников на домах сначала Усвятского района, а потом - всей Псковской области [3]. Сложность изучения данной темы заключалась в том, что необходимо было посетить все районы Псковской области. Было объезжено более 400 деревень, изучены традиции украшения домов резными наличниками, собран фотоматериал. Также проводились беседы с краснодеревщиками Усвятского района, которые рассказали об особенностях изготовления наличников, познакомили с инструментами для их изготовления, ими были подарены образцы лекал и части самого наличника для демонстрации материала на конференциях. Эта работа стала самой результативной по количеству наград, полученных во Всероссийских конкурсах, и была опубликована в сборнике научных статей Всероссийского конкурса «Шаг в будущее» [4, 5].

Ещё одной работой, выполненной в Усвятском районе, стала работа «Грибы Усвятского района» [6]. На протяжении весенне-летнего периода мы совместно с моими родителями исследовали лесные массивы Усвятского района на предмет изучения видового состава грибов. В результате смогли найти 77 видов, два из которых являются краснокнижными, а около 10 видов грибов очень редко встречаются на территории Псковской области. Работа проводилась совместно с центром развития одарённых детей и юношества, а именно, под руководством Степановой Светланы Юрьевны и была отмечена многочисленными победами на Всероссийских конкурсах, в том числе на конференции «Шаг в будущее» [7].

Также на территории Усвятского района была выполнена работа по изучению диалектов района [8]. В районе под влиянием различных языковых групп (в том числе литовской) сформировалась база диалектизмов, включающих в себя как слова из разных языковых групп, так и уникальные слова, фразеологизмы, встречающиеся только на территории Усвятского района Псковской области. Были найдены и записаны 460 слов, пословиц, поговорок, загадок, употребляемых на территории района. Слова были разделены по категориям диалектов, сопряжены с областным словарём псковских диалектов и собраны в словарь диалектов Усвятского района. На территории района были выявлены слова белорусского, украинского, польского, турецкого, а также русского происхождения, в том числе восточных и западных говоров, а также слова, употребляемые в Смоленской области. К сожалению, некоторые из них являются «ускользающими», и людьми молодого возраста, проживающими в данной местности, не используются.

На момент написания статьи на нескольких мероприятиях (в том числе на выставке «Шаг в науку») я презентую и защищаю работу на тему «Рушники Усвятского района: традиции и обычаи». Мною исследованы рушники Усвятского района, выделено 8 основных видов, изучены традиции изготовления, применения их в разных обрядах жизни человека, историческое развитие рушников с конца 19 века по настоящее время.

Заключение

Таким образом, считаю, что исследовательская деятельность является крайне полезной для обучающегося. Она позволяет развивать кругозор и изучать новое в разных областях, развивать аналитическое мышление, реализовать разностороннее развитие учащегося. Защита исследовательских работ развивает навык публичных выступлений. Ну и конечно без помощи родителей и опыта педагогов, я считаю, невозможно сформировать хорошую исследовательскую работу. Ну а выбор темы, которая никогда и никем не исследовалась, играет важнейшую роль при подведении итогов различных конкурсов.

Список литературы

1. Подведены итоги конкурса «История семьи – история Отечества» 2022 года. // Московский педагогический государственный университет :

официальный сайт. – Москва. - 2022. – URL: <https://mpgu.su/novosti/podvedeny-konkursa-otechestva/> (дата обращения: 20.10.2024).

2. Названы победители по итогам третьего конкурса генеалогических исследований «Моя семейная история». – Текст : электронный // Государственный архив Псковской области : официальный сайт. – 2019. – URL: <https://archive.pskov.ru/press-centre/news/4780> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Школьники Псковской области стали призерами Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество». – Текст : электронный // Псковская область : официальный сайт Правительства Псковской области. – 2022. – URL: <https://pskov.ru/novosti/27.04.22/138108> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Взгляд невесты. – Текст : электронный // Усвятский район : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://usvjaty.reg60.ru/news/30.01.23/24212> (дата обращения: 24.10.2024).

5. Стельмашёнок, К. В. Труд и творчество «Деревянное кружево» / К. В. Стельмашёнок // Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее». Сборник научных статей лауреатов Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (2020 г., г. Москва). – Москва : Науч.-техн. ассоц. «Актуал. проблемы фундам. Наук», 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-6045364-0-7.

6. Стельмашёнок, К. В. Видовое разнообразие грибов на территории Усвятского района / К. В. Стельмашёнок, С. Ю. Степанова. – Текст : электронный // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» – 2020. – Псков, 2022. – С. 59-67.

7. Зуева, О. Четыре псковских школьника стали победителями Всероссийского форума «Шаг в будущее». – Текст : электронный // Комсомольская правда : [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.pskov.kp.ru/online/news/4272309/> (дата обращения: 24.10.2024).

8. Конкурс «Школа и творчество». Итоги. – Текст : электронный. – 2023. – URL: <https://гимназия402.рф/wp-content/uploads/2023/04/Итоги-Школа-и-творчество-2023.pdf> (дата обращения: 24.10.2024).

Вклад родителей в реализацию исследовательской деятельности учащихся

Стельмашёнок Светлана Алексеевна

г. Псков, представитель родительского сообщества

Аннотация

В статье рассматривается опыт организации семейной исследовательской деятельности. Описаны этапы выбора и реализации проектов по ботанике, краеведению, этнографии и филологии, а также роль родителей в поддержке и логистике исследований ребёнка-школьника. Приведены примеры наших исследовательских работ, участия в конкурсах и особенности проведения исследований в условиях ограничений. Особое внимание уделено практическим аспектам, взаимодействию с профессионалами и значимости семейного участия для достижения результатов и формирования исследовательских навыков ребёнка.

Введение

Я являюсь мамой одиннадцатиклассницы, обучающейся в школе города Пскова. В связи с тем, что дочь учится в гимназическом классе, что сопрягается с дополнительными уроками по русскому языку, литературе и двум иностранным языкам, учебная нагрузка, в том числе с учётом того, что дочь учится в 11 классе, очень большая. Но такая нагрузка на протяжении уже многих лет заставляет не только саму дочь, но и всю нашу семью жить, работать и учиться в этом ритме.

Но, несмотря на проблему с наличием свободного времени, дочь не прекращает заниматься в том числе исследовательской деятельностью, что, как я считаю, является очень положительным моментом в развитии учащегося как личности.

Основная часть

Проведение исследований предполагает наличие большого количества свободного времени. Сначала необходимо найти объект исследования, подумать о теме будущего исследования. В своей семье мы всегда вместе обсуждаем объект исследования и придумываем тему нового исследования дочери. После нужно понять, что необходимо сделать для получения результата, зачем это надо? Необходимо понимать реалистичность того, что хочет исследовать Ваш ребёнок. Если, например, он пожелает исследовать космодром Байконур, Вы в любом случае совместно решаете с ребёнком – реалистично ли достижение данной цели или нет.

Приведу пример нашего взаимодействия с дочерью по её исследовательским работам. У дочери была исследовательская работа на тему «География на денежных знаках». Данное исследование предполагало работу с большим количеством денежных купюр не только российского происхождения,

но и иностранного. Понятно, что это являлось финансовым вопросом для семьи. И после консультаций «родители – ребёнок» было принято решение эту работу провести. Были закуплены в интернет-магазине купюры разных стран мира, создан фотоальбом. И как результат взаимодействия с руководителем работы, которое предполагало обработку собранной информации, анализ, написание статьи, – призовое место в региональном этапе конкурса «Шаг в науку, юниоры Псковщины».

Одним из важных аспектов при проведении поисковых исследований является мобильность, возможность перемещения на большие расстояния. Например, мы часто бываем в Усвятском районе, на территории которого дочерью было выполнено несколько исследований. Несмотря на то, что Усвятский район – это самый маленький район области, территориально населённые пункты располагаются друг от друга не в пешей доступности. Поэтому необходимо было добираться на автотранспорте. Кроме этого, расстояние от Пскова, где мы живём до Усвята составляет более 300 км – довольно длинный путь. Удобство Усвятского района как территории проведения исследований для нашей семьи в том, что всё лето дочь имеет возможность находиться в районе у бабушки, а вся семья может встречаться там в выходные дни.

Так, работа с деревянными наличниками изначально планировалась только на территории Усвятского района. Поэтому когда мы выбирали эту тему, мы также понимали, что в реализацию темы деревянных наличников, мы как родители также включаемся. По мере сбора информации стало понятно, что интереснее будет изучить наличники и в остальных районах области, после чего были совершены выезды в другие районы. Для реализации таких масштабных планов мы выделяли дни, когда могли съездить сфотографировать новые экспонаты по трассе Псков-Усвяты (через Невель) и Псков-Усвяты (через Пушкинские горы и Великие Луки) и сделать фотографии. В результате за летний период мы создали фотоальбом наличников всех районов Псковской области, а также пообщались с краснодеревщиками.

Работа на тему «Грибы Усвятского района» проводилась летом 2020 года, в ковидный период, когда были закрыты все образовательные учреждения, а выходить на улицу разрешалось только тем гражданам, которые работают на предприятиях жизненной необходимости. В этот непростой изоляционный период центр развития одарённых детей и юношества объявил о начале онлайн - экспедиции «Истоки-2020», на которую и записалась наша дочь. Участникам онлайн - экспедиции было предложено несколько направлений, из которых моя дочь выбрала микологическое. На онлайн - занятиях педагог рассказывал об особенностях изучения грибов. В связи с необходимостью сбора материала (самих плодовых тел грибов и фотографий) были совершены выезды в крупные леса Усвятского района, осуществлено фотографирование грибов, определена их видовая принадлежность. За весенне-летний период совместными усилиями семьи было найдено 77 видов грибов.

Исследование диалектов Усвятского района предполагало выезды к пожилым жителям района для сбора слов, фраз, пословиц и поговорок. И это тоже не могло обойтись без участия семьи.

Такая же работа была проведена и по рушникам Усвятского района: выезды к жителям района, фотографирование имеющихся у них рушников, сбор сведений о традициях их применения.

Заключение

Таким образом, взаимодействие «родитель-ребёнок» является важным составляющим в успешной реализации исследовательской деятельности учащегося, ведь педагог не может осуществить все технически необходимые действия для реализации действительно новой, никем не изученной темы из-за нагрузки в школе, финансовой составляющей и элементарного отсутствия времени. Я считаю, что все работы, которые требовали включения нашей семьи и стали успешными благодаря в том числе вкладу родителей.

Список литературы

1. Стельмашёнок, К. В. География на денежных знаках. –2020. – Рукопись.
2. Стельмашёнок, К. В., Степанова С. Ю. Видовое разнообразие грибов на территории Усвятского района. – 2020. – Рукопись.
3. Стельмашёнок, К. В., Рябинина, М. С. Диалекты Псковской области (на примере диалектов Усвятского района Псковской области). – 2021. – Рукопись.
4. Стельмашёнок, К. В., Рябинина, М. С. Фразеологические диалектизмы Усвятского района Псковской области. – 2023. – Рукопись.

Условия реализации программы дополнительного образования «Путь в науку: исследовательская и проектная деятельность» по географии

Груздова Марина Григорьевна

г. Псков, ГАОУ ДО «Лидер», структурное подразделение «Центр развития одарённых детей и юношества», методист

Аннотация

В статье рассматривается комплекс условий реализации программы дополнительного образования «Путь в науку: исследовательская и проектная деятельность» по географии в «Центре развития одарённых детей и юношества» ГАОУ ДО «Лидер» в Псковской области, а именно особенности программы по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, акцентируется внимание на практико-ориентированном обучении географии. Представлены примеры исследовательских и проектных работ, связанных с изучением природных, культурных и исторических объектов региона. Определены условия успешного развития ребёнка, обучающегося по программе.

Введение

Современное дополнительное образование активно внедряет исследовательские и проектные технологии в учебный процесс в естественнонаучных дисциплинах, в том числе и географии [1]. Познание окружающего мира детьми отвечает современным запросам общества – подготовке компетентных, инициативных и ответственных молодых людей, способных эффективно решать сложные задачи и успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по географии в структурном подразделении «Центр развития одарённых детей и юношества» ГАОУ ДО «Лидер» соответствует современным требованиям общества.

Развитие интереса к окружающей среде, активное освоение информации, понимание взаимосвязей в природе и обществе, формирование аналитических и практических навыков исследования и проектирования обучающихся являются результатом организации познавательного процесса через выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Совокупность и разнообразие программ создают условия успешного личностного развития, определение профессионального выбора детьми в будущем [2].

Более 20 лет в «Центре развития одарённых детей и юношества» развивается система для создания условий развития способностей и талантов детей по естественнонаучным дисциплинам, в том числе и по географии. Применяются различные формы организации работы с детьми: очно-заочная многопредметная школа (с 1998 г.), детская краеведческая историко-

географическая экспедиция «Росток» (2000-2009 гг.), «Областная «Школа олимпиадников» по географии (с 2008 г.), проектно-исследовательский отряд в лагере «Стремительный» [3, 4].

С 2020 года в центре активно реализуется программа «Путь в науку: исследовательская и проектная деятельность» (далее – «Путь в науку») с использованием проектной технологии. Реализуемая программа ориентирована на школьников в возрасте от 10 до 18 лет и рассчитана на два года обучения. Основная цель программы — вовлечение школьников в исследовательскую и проектную деятельность, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Программа предусматривает знакомство с особенностями исследовательской и проектной работы, с методами поиска и анализа информации, с формулировкой гипотезы, цели и задач, представлением результатов своей деятельности. Программа позволяет учитывать индивидуальные интересы обучающихся. Занятия проходят очно, при необходимости с использованием дистанционных технологий. Формами организации учебной деятельности являются лекции, практические работы и полевой практикум. Важным элементом является система текущего и итогового контроля, включающая защиту проектов и участие в конференциях. Программа способствует формированию у школьников самостоятельности, критического мышления, коммуникативных и аналитических навыков, необходимых для успешной учёбы и профессионального самоопределения [5].

Программа «Путь в науку» адаптирована к актуальным образовательным стандартам, обеспечивает индивидуализацию обучения, междисциплинарность, практико-ориентированное обучение. Обучение детей осуществляется поэтапно, от личного общения, обучения по программам, взаимодействия с родителями и учителями до участия в конкурсных мероприятиях соответствующей направленности (рисунок 1).



Рисунок 1. Этапы сопровождения одарённых детей, обучающихся по программе «Путь в науку»

Теоретические знания по географии, полученные обучающимися на программах многопредметной школы и «Школы олимпиадников», ложатся в основу проектно-исследовательской деятельности. Выполнение познавательных письменных работ по географии в рамках многопредметной школы, выполнение олимпиадных заданий по географии, исследование среды

на полевых практических занятиях являются толчком для дальнейшего исследования проблемы и выполнения проекта.

Такая организация познавательной деятельности детей позволяет глубже понять особенности географической среды родного края, приобрести практические навыки исследовательской работы, необходимые для дальнейшего образования и профессионального самоопределения. Объектами исследований детей в рамках программы «Путь в науку» становятся природные, социальные и культурно-исторические объекты Псковской области. Используя стандартные методики исследования, обучающиеся проводят наблюдения и обследования геологических и геоморфологических особенностей местности, почвы, микроклиматических явлений, гидрологических объектов, а также памятников природы и объектов культурного наследия [6, 7]. Особое внимание уделяется взаимосвязям между природными и культурными ландшафтами, вопросам их сохранения и рационального использования.

Основная часть

За период реализации программы с 2020 по 2024 гг. были выполнены географические исследования и проекты различной тематики, которые были представлены на областных научно-практических конференциях «Шаг в будущее» и научно-практических выставках «Шаг в науку» в Псковской области.

В 2020 году Алексеева Анастасия изучала Снетогорское обнажение на берегу реки Великой в аспекте геологии, физической географии и сохранения уникального объекта. Результатом исследования стала работа «Факторы разрушения геологического памятника в окрестностях Снетогорского монастыря» (Фото 1).



Фото 1. Исследование Алексеевой А. обнажения девонских пород у Снетогорского монастыря (фото Груздовой М.Г., 2020)



Фото 2. Исследование группой ребят геологического обнажения в устье реки Каменка (фото Груздовой М.Г., 2021)

В 2021 году на юге прибрежной части Псковского озера группой учащихся-географов в проектно-исследовательском отряде центра проводились исследования компонентов природного комплекса: форм рельефа, климата,

растительного и животного мира. Результатом полевых занятий стали исследовательские работы различной тематики, представленные на областной конференции «Шаг в будущее»:

- Характеристика геологического обнажения (Фото 2) в устье реки Каменка у деревни Щиглицы Псковского района (Назаркина Валерия);

- Кротовины как биогенная форма рельефа у деревни Подбережье Псковского района (Фото 3) (Стехновская Дарья);

- Микроклиматические исследования на территории оздоровительного лагеря «Стремительный» Печорского района в июле 2021 года (Назаркин Иван);

- Характеристика почвы на территории распространения кротовин у д. Подбережье Псковского района (Васильев Фёдор).

Такие полевые исследования способствуют формированию у детей самостоятельности, аналитического и критического мышления, а также интереса к изучению окружающей среды.



Фото 3. Изучение Стехновской Дарьей кротовины как формы рельефа (фото Груздовой М.Г., 2021)



Фото 4. Демьяненко Лиза (справа) с группой ребят у обнажения девонских пород как туристско-рекреационного ресурса (фото Груздовой М.Г., 2021)

Занятия по программе «Путь в науку» отличаются индивидуальным подходом и являются продолжением углубления знаний по географии. Так, знакомство Демьяненко Лизы с природными и историко-культурными объектами Печорского района в рамках занятий летней «Школы олимпиадников» переросло в исследовательские и проектные работы, которые в течение нескольких лет были представлены Лизой на областных конференциях по следующим темам:

- Историко-культурные и природные объекты г. Печоры и его окрестности как туристско-рекреационные ресурсы (2021 г.) (Фото 4);

- Характеристика отрицательной формы рельефа в г. Печоры Псковской области (Демьяненко Е.А., 2022 г.);

- Оценка историко-культурных и природных объектов как рекреационных ресурсов веломаршрута по городскому поселению Печоры Псковской области (2022 г.);

- География и функциональное значение некоторых улиц и дорог в городе Печоры Псковской области (2023 г.).

Продолжением выполнения познавательных работ по географии по программе очно-заочной многопредметной школы «Путь к Олимпу. География» стал проект, выполненный Новосельцевым Михаилом по теме «География в русской народной сказке «Чайки и красавица Ангара» (2021 г.), который был представлен на областной и всероссийской конференциях «Шаг в будущее».

Интерес к окружающей природе и наблюдательность ребёнка, поддержка со стороны родителей являются несомненными условиями для выполнения исследовательской и проектной работы. В 2023 году Копытник Дарья собрала коллекцию горных пород, обнаруженных в период летнего отдыха, что впоследствии позволило создать проект «Природные и антропогенные причины появления горных пород, обнаруженных в окрестности деревни Мелётово Псковского района» и выступить на областной конференции «Шаг в будущее» (Фото 5).



Фото 5. Выступление Дарьи Копытник на областной конференции «Шаг в будущее» (фото Николенко М. Н., 2023)



Фото 6. Исследование городского пейзажа Мойским М. (фото Груздовой М. Г., 2023)

Для ребят, живущих в городе Пскове и исследующих географическое пространство, городские ландшафты являются объектом изучения. В городе расположены уникальные исторические объекты, включённые в Список культурного наследия ЮНЕСКО [8]. В рамках занятий по программе «Путь в науку» Мойский Максим в 2023 году исследовал пейзажную выразительность ландшафта смотровых площадок вдоль реки Великой в городе Пскове. Анализ информационных источников, разработанные инструменты для экспертной оценки выразительности пейзажа, полевые исследования, создание опросника, подготовка картографических материалов, отражающих результаты

исследований позволили обратить внимание на проблемы благоустройства и развития туристической инфраструктуры в Пскове. Результатом исследований стал проект «Пейзажная выразительность ландшафтов смотровых площадок на левом берегу реки Великой в г. Пскове» (Фото 6, 7, 8).

Объект №3 «Монастырская ограда»

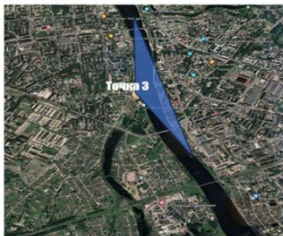



Рис.3 Местоположение точки №3 на космическом снимке

Фото 5. Покровская башня и мост имени 50-летия Октября (Мойский М., 2023)

Координаты: 57.805203, 28.330056
Объекты: комплекс отеля «Покровский», гребная база «Фрегат», труба городской котельной, комплекс Псковского кремля, ограда Мирожского монастыря, Ольгинский, Рижский ж/д и мост 50-ти летия Октября, река Великая, станция МЧС, выходы коренного берега (в форме обнажений девонского известняка), набережная Реки Великой



Фото 6. Ограда Мирожского монастыря (Мойский М., 2023)

Оценка пейзажной выразительности: 10

Фото 7. Слайд презентации проекта Мойского М., представленного на областной научно-практической выставке «Шаг в науку» (2023)

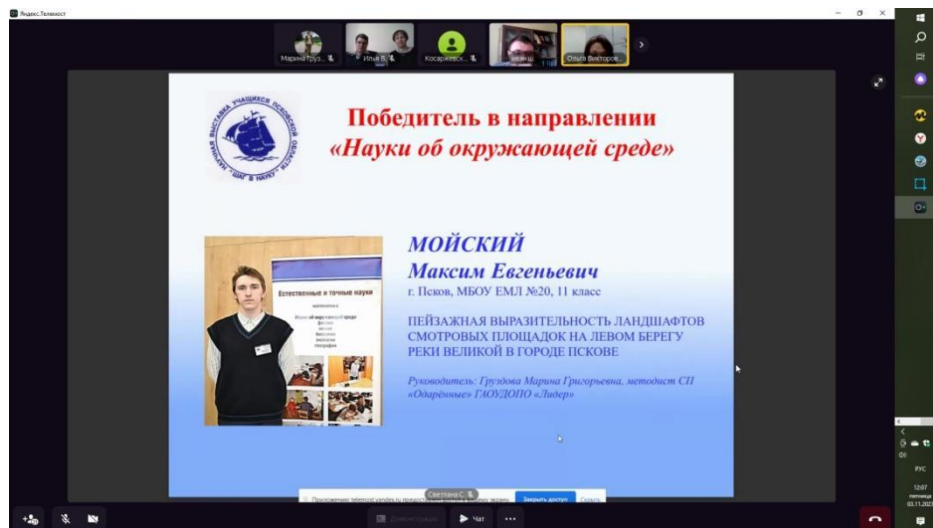


Фото 8. Подведение итогов участия Мойского М. в областной научно-практической выставке «Шаг в науку» (2023)

Результатами реализации программы «Путь в науку» являются:

- сформированность предметных, метапредметных знаний и умений, коммуникативных навыков в области географии;
- развитие личности обучающегося на основе познания и освоения мира с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- рост творческого потенциала и познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия обучающегося со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Осуществление программы способствовало профессиональному самоопределению обучающихся по географии. В настоящее время Алексеева Анастасия и Мойский Максим являются студентами географического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Условиями успешной реализации программы являются, прежде всего, мотивация ребёнка и актуальность приобретаемых знаний, возможность открытия новых знаний. Учебная деятельность основана не только на получении знаний, но и на закреплении и рефлексии исследовательской деятельности, а также на понимании актуальности и продолжении образовательной деятельности по программе. Важными составляющими реализации программы является всесторонняя поддержка со стороны родителей, а также личностный эмоциональный и психологический контакт руководителя и обучающегося.

Заключение

Успешной реализации программы «Путь в науку: исследовательская и проектная деятельность» способствует целый комплекс условий, определяемый многолетним опытом работы с одарёнными детьми по географии. Современные образовательные технологии в сочетании различных форм обучения, индивидуального подхода позволяют последовательно выстраивать траекторию успешного развития каждого ребёнка от теоретической подготовки и самостоятельной работы до публичной защиты проектов и участия в конференциях. Создание благоприятной атмосферы для проектно-исследовательской деятельности и поддержка со стороны родителей и педагогов, несомненно, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, профессиональному самоопределению одарённых детей.

Список литературы

1. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (национальный проект «Образование») [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/uspeh/> (дата обращения: 30.06.2025).

2. Груздова, М. Г. Условия реализации способностей детей в обучении географии в Псковском областном центре развития одаренных детей и юношества / М. Г. Груздова // География: наука, методика, практика. Географо-экологический факультет.: сб. международной научно-методической конф./ Моск. гос. обл. ун-т. – Москва : Изд-во МГОУ, 2011. – С. 166-168.

3. Груздова, М. Г. Результаты исследований детской экспедиции «Росток» 2000-2004 гг. / М. Г. Груздова // Материалы международной научно-практической конференции «Северо-Западная Россия: проблемы экологии и социально-экономического развития». – Псков, 2004.

4. Красильникова, И. Н., Груздова, М. Г. Система дополнительного географического образования школьников в Псковской области /

И. Н. Красильникова, М. Г. Груздова // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». - 2014. – Выпуск 4. – С. 51-61.

5. Путь в науку: исследовательская и проектная деятельность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / ГАОУ ДО «Лидер»; [авт.-сост.: Петрова Н. С., Груздова М. Г.]. – Псков, 2023. – 72 с. – URL : <https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/attachments/77915794/c6fb64cf-40c8-4eef-9fde-f2cd038f4211/PROGRAMMA-Put-v-nauku-issledovaniia-i-proekty.pdf> (дата обращения: 30.10.2024).

6. Алпатьев, А. М. Полевая практика по географии / А. М. Алпатьев, А. М. Архангельский, Т. Н. Гордеева. – Москва : Просвещение, 1964.

7. Никонова, М. А., Данилов, П. А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001.

8. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Пскове / Ю. В. Кузнецова // Архитектурное наследие России. – 2022. – Т. 18. – С. 112–120.

Школьные исследования и проекты как инструмент изучения истории Псковского края

Хришкевич Андрей Петрович

г. Псков, ГАОУ ДО «Лидер», структурное подразделение «Центр развития одарённых детей и юношества», методист

Аннотация

Изменения тенденций образования требуют перехода к системнодеятельностному подходу в обучении. Особое значение придаётся умениям и навыкам, позволяющим действовать в новых и неопределённых обстоятельствах, для которых невозможно заранее получить соответствующие средства. Для развития метапредметных компетенций используются разные средства, например, индивидуальный проект. Для Псковской области возможности краеведческого компонента предоставляют широкий спектр форм и тем исследовательских работ и проектов. Самым распространённым объектом школьного проекта может быть наша героическая история. Материалы по истории Псковского края могут быть использованы в качестве иллюстрации героической борьбы русского народа за свою независимость от внешних угроз на протяжении изучения Отечественной истории во всех классах основной и средней школ. Не менее богатый материал для исследования дают и другие аспекты жизни жителей Псковщины в разные периоды. Особенности архитектурных памятников, от древнейших городищ до жилых домов XX века, предоставляют огромные возможности для использования этих материалов в качестве проектов и исследований. Возможности ИКТ, с которыми современные учащиеся общаются более уверенно, чем предыдущие поколения, позволяют выполнять эти исследования в разнообразных формах.

Введение

Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОС, направлена на усиление роли компетенций в обучении. Постепенно подход «усвоения знаний» уступает место системнодеятельностному [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает следующее:

«формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремлённой в будущее;

условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности» [1].

Из уже установленных теоретических позиций следует отметить, что ключевые компетенции являются многофункциональными, надпредметными и междисциплинарными, или метапредметными. Для их развития используются разные средства. Например, индивидуальный проект — это метод обучения, предполагающий самостоятельную работу ученика под руководством учителя [2]. Ключевая особенность — активное участие ученика во всём процессе: от выбора темы до защиты проекта. Это позволяет не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике, решать конкретные задачи и осуществлять собственные исследования.

Результатом учебной деятельности становится наличие у обучающегося ключевых навыков, сформированность универсальных учебных действий и системы представлений о мире. Для целостного развития личности необходимо самостоятельное получение знаний, при этом педагог сопровождает школьников на всех этапах познания. Применение исследовательского метода в образовании — один из эффективных и результативных способов организации учебного процесса в школе. Метод предполагает различные формы работы — индивидуальную, парную, групповую — что повышает мотивацию к получению новых знаний [2].

Основная часть

Знакомство школьников с основами исследовательской деятельности возможно через уроки различной направленности, в том числе по обществознанию и истории, внеклассные мероприятия, подготовку и презентацию проектов и творческих работ. В рамках внедрения исследовательских методов педагог должен действовать системно, поэтапно приобщая школьников к исследованию с учётом их возраста. Это позволяет целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры.

Краеведческий компонент в исследовательской деятельности

Для Псковской области краеведческий компонент предоставляет широкий спектр форм и тем для исследований и проектов. Среди сложностей в работе с современными школьниками отмечаются клиповое мышление, зависимость от интернета, увлечение короткими роликами в соцсетях. Действительно, нынешние школьники получают информацию в иных объёмах и формах, из других источников, по сравнению с учениками 30–50 лет назад. В то же время новые информационные потоки и носители позволяют выстраивать исследование и оформлять его результаты в привычных для школьников формах — например, как видеоролик или виртуальную экскурсию.

Один из самых распространённых объектов школьных проектов — героическая история родного края [3].

Исторические примеры тем (событий) для исследовательских проектов

На протяжении своей истории Псковская земля в течение большей части времени была пограничным рубежом русского государства. Даже в периоды когда она не имела пограничного статуса, на её территории происходили события, связанные с защитой Отечества. Поэтому материалы по истории

Псковского края могут быть использованы для иллюстрации героической борьбы русского народа за независимость от внешних угроз при изучении отечественной истории во всех классах.

Особое значение имеет период, связанный с именем святого благоверного князя Александра Невского. В ходе изучения истории Древнерусского государства важно акцентировать внимание на его роли в укреплении северо-западных рубежей, начиная со строительства «городков по Шелони» в 1239 году. Один из этих городков — Порхов — стал важным центром обороны Шелонской пятины не только от набегов орденских рыцарей (с этой задачей успешно справлялись Изборск и Псков), но и рубежом защиты от литовских отрядов [3, С. 38-42].

Важным материалом для иллюстрации борьбы государства с внешней угрозой являются события 1240–1242 годов. При изучении этого периода можно использовать методическую разработку «Суд истории» по поводу неоднозначной личности псковского посадника Твердилы Ивановича, который, будучи должностным лицом, открыл ворота осаждавшим не столько орденским рыцарям, сколько своему князю Ярославу Владимировичу, согласно решениям Любечского съезда. На этом примере можно обсудить со школьниками различие интересов личных, местных и государственных.

Ещё один важный краеведческий материал — служение Пскову и русской земле князя Довмонта (Тимофея) [3, С. 45-47]. Это пример того, что понятие «русский мир» включает не только этнических русских, но и всех, кто разделяет его нравственные основы. Тридцатитрёхлетнее княжение Довмонта было проникнуто заботой о западных рубежах, установленных Александром Невским. Его воинские успехи привели к тому, что агрессия орденских рыцарей приобрела погранично-грабительский, а не экспансионистский характер. Даже крупные походы против Пскова уже не несли угрозы аннексии территорий по восточному берегу Псковско-Чудского озера.

Псковский край в XVI–XX веках

Конец XVI – начало XVII веков — новый период для исследовательских проектов [3, С. 104]. Неудачи в Ливонской войне, экспансия Речи Посполитой, события Смутного времени и действия Швеции по изоляции России от Балтики ставили под угрозу государственность. Краеведческий материал вновь даёт возможность конкретной иллюстрации борьбы за идентичность.

Героическая оборона Пскова от войск Стефана Батория подчёркивает общенародный характер борьбы: в обороне участвовали не только жители Пскова и пригородов, но и стрельцы и казаки из других земель. Отказ Пскова поддержать Василия Шуйского в период Смуты не позволил шведам захватить весь Северо-Запад русского государства. Даже временный захват Новгорода и крепостей не дал Швеции закрепиться за пределами побережья Финского залива и берегов Невы. Густав Адольф не смог прорвать оборону Пскова и навязать России кабальные условия мира. Использование материалов экспозиции Варлаамовской башни может дать дополнительную эмоциональную подпитку школьным проектам.

Во времена Петра I границы русского государства отодвинулись на запад, и Псков на два столетия перестал быть пограничным оплотом. Однако события Отечественной войны 1812 года и Первой мировой войны затрагивали Псковские земли. Вновь защитником русского мира Псков становится в 1919 году, когда совместно с белой армией Юденича на русские земли наступали войска только что образованных Эстонской и Латвийской республик. Захват Пскова в мае 1919 года сопровождался грабежами, в частности вывозом льна из города, однако утверждение о получении Эстонией 50% золотого запаса не подтверждается авторитетными источниками.

С 1920 по 1940 год Псковская земля активно противостояла шпионской и подрывной деятельности со стороны Прибалтийских республик. Этот аспект подробно рассмотрен в работах доктора исторических наук А. В. Седунова.

В годы Великой Отечественной войны впервые за всю историю вся Псковская земля была захвачена врагом. Но и в это тяжёлое время жители проявили героизм: два партизанских края, активная борьба подпольщиков, имена Матвея Кузьмина, Александра Матросова, Лёни Голикова, Клавдии Назаровой, Бориса Калачева — золотыми буквами вписаны в историю войны.

Возможности для исследовательских работ

Не менее богатый материал для исследовательских проектов дают и другие аспекты жизни Псковщины в разные периоды: жилище, быт, занятия жителей региона [3]. Даже при изучении истории Древнего мира можно использовать краеведческий материал о неолитических стоянках Усвятского и Куньинского районов. Такой проект можно выполнить не только в виде презентации или описания, но и в виде макета жилища (с использованием 3D-принтера).

Особенности архитектурных памятников — от древних городищ до жилых домов XX века — предоставляют огромные возможности для проектов и исследований. Современные ИКТ позволяют выполнять эти исследования в разнообразных формах.

Псковская земля богата и на знаменитых людей, проявивших себя не только на поле брани, но и в политике, науке, искусстве, производстве. Исследовательские работы об их биографии также обогащают исторический материал.

Заключение

Всё перечисленное — лишь часть форм и тем школьных исследований и проектов, которые можно использовать на уроках истории. Каждый учитель и заинтересованный школьник могут найти свою «жемчужину» среди событий, фактов, лиц, связанных с тысячелетней историей Псковщины. А найдя одну «жемчужину», может возникнуть желание собрать «ожерелье» — всё зависит от первого шага, и задача педагога — помочь учащимся сделать этот шаг: шаг в увлечение, хобби, а, возможно, и в призвание, в науку.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования России от 17.12.2010

№1897 (ред. от 11.12.2020). - Текст : электронный // Образовательная информационная система «ФГОС» : официальный сайт. — Москва. — 2024. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Вишневский, Ю. Р. Социология молодёжи: учебник. / Ю. Р. Вишневский. — Екатеринбург : ГОУ УГТУ-УПИ, 2006. — 430 с. ISBN: 5-321-00913-9. - Текст : непосредственный

3. История Псковского края: в 2-х т. Т. 1 (с древнейших времен до 1917 г.). Учебное пособие / отв. ред. А. В. Филимонов. — Псков : Псковский государственный университет, 2024. — 464 с.

Популяризация научных знаний в работе общедоступной библиотеки с детьми и молодёжью

Гаврилова Инга Юрьевна

г. Псков, ГБУК «Псковская областная универсальная научная библиотека им. В.Я. Курбатова», главный библиотекарь сектора методического обеспечения библиотек области по работе с детьми и юношеством отдела координации деятельности библиотек области,
ГАОУ ДО «Лидер», структурное подразделение «Центр развития одарённых детей и юношества», методист

Аннотация

В представленной статье подчёркивается важность популяризации научных знаний в работе общедоступных библиотек с детьми и молодёжью. Одновременно освещается важность следующих отдельных аспектов популяризации научных знаний: участие научных библиотек в проектах по продвижению научно-технических достижений, роль школьных библиотек во взаимодействии средней и высшей школ в популяризации научного знания, популяризация науки через проектную деятельность в детских библиотеках.

Во второй части настоящей статьи раскрывается содержание работы ГБУК «Псковская областная универсальная научная библиотека им. В.Я. Курбатова» в рамках Десятилетия науки и технологий, которая включает различные мероприятия.

Введение

В современном обществе актуальным становится вопрос представления научных достижений доступными для понимания разными возрастными категориями средствами.

В медиапространстве, вмещающем в себя множество существующей и развивающейся периодики, научно-популярные издания важны для разных возрастных категорий читателей. Однако в современный период в российских СМИ произошли изменения, связанные с социально-экономическими и политическими трансформациями, которые определили изменения как в работе СМИ в целом, так и в сфере научно-популярных журналов [1].

Основная часть

Распространение научных знаний сегодня является одной из актуальных социальных задач. В рамках взаимодействия науки и общества представителями научной среды создаётся информационный контент, распространение которого становится задачей социальных институтов, в том числе и библиотек.

Сама программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности может реализовываться в разных ключах. Среди её целей можно выделить следующие:

- повышение информированности общества о значимых достижениях науки;
- увеличение интереса к науке и технике, повышение престижа научной, научно-технической и инновационной деятельности в обществе;
- повышение уровня восприимчивости общества к научно-техническому прогрессу и инновациям, их проявлениям в производственной деятельности и повседневной жизни населения [2].

Современные исследователи процессов научной коммуникации выделяют следующие средства распространения научно-популярной информации, которые призваны донести научно-популярный контент до массовой аудитории:

- научно-популярная литература;
- средства массовой коммуникации, которым свойственна многочисленная аудитория и высокая степень коммуникативной результативности;
- научно-популярные лекции, обладающие интерактивностью и предполагающие работу с информацией напрямую в реальном времени;
- Интернет -инструмент, способный объединить в себе все указанные выше средства, и, что особенно важно, придать им интерактивность [3].

Что касается детей и подростков, то на развитие их интереса к науке и технике серьёзное влияние оказывают средства массовой информации – это научно-популярные кинофильмы, телевизионные передачи о достижениях науки и техники, например, в изучении космического пространства, о проникновении новейшей электронно-вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности и другое [4].

В Российской академии наук (РАН) была создана комиссия по популяризации науки для содействия в реализации задач по распространению научных знаний, повышению престижа науки и популяризации достижений науки и техники.

Российское общество «Знание» учредило премию для признания достижений российских деятелей просвещения –преподавателей, лекторов, школьных учителей, блогеров, компаний, СМИ, активно занимающихся популяризацией науки, рассказывающих о последних научных открытиях и достижениях, новых технологиях [5].

Внутри дискурса коммуникаторами в сфере науки создаётся информационный контент, распространение которого становится задачей социально-коммуникативных институтов, включая библиотеки. В последнее десятилетие концепция коммуникации науки и общества значительно преобразовалась, что отразилось на деятельности библиотек, ведущей целью которых было формирование научной картины мира у населения, для чего использовались, главным образом, документы всех типов и видов.

Появляется потребность в обеспечении связи между наукой и обществом «в режиме реального времени» и информировании «об актуальных событиях и достижениях, происходящих в науке». В этом плане не обойтись без вовлечения пользователя в совместные действия –непосредственное общение с представителями научного сообщества.

В современных учреждениях, основными пользователями которых являются дети и молодёжь (в частности, образовательных и библиотечных учреждениях) проводятся различные мероприятия, связанные с выработкой подходов к осуществлению коммуникации науки и общества.

Популяризацией научного знания публичные библиотеки занимались с начала своего существования, хотя смысл, вкладываемый в эту работу, различался в зависимости от периода исторического развития. Традиционно, вне идеологической составляющей, публичным библиотекам вменялась задача формирования научной грамотности населения на основе популяризации научного знания. Это направление получило теоретическое развитие в работах Г. В. Варгановой и И. А. Павличенко [6].

В профессиональной печати освещаются следующие аспекты популяризации научных знаний в библиотеках разных уровней и типов:

- популяризация науки через проектную деятельность в детских библиотеках;

- роль школьных библиотек во взаимодействии средней и высшей школ в популяризации научного знания;

- участие научных библиотек в проектах по продвижению научно-технических достижений [7].

После ознакомления с литературой по теме популяризации научных знаний в работе общедоступной библиотеки с детьми и молодёжью возникает следующий вопрос: как расширить границы деятельности в связке с традиционными направлениями работы и реализовывать актуальные практики коммуникации науки и общества?

Имеющийся опыт работы в организации дополнительного образования показывает, что коммуникацию членов общества (в данном случае – детей и родителей) и представителей науки (педагогов, занимающихся конкретной научной областью знаний или учёных) можно построить в ходе исследовательской деятельности. В этом ключе была осуществлена, например, работа Центра развития одарённых детей и юношества ГАОУ ДО «Лидер» по лингвистике, социологии и другим направлениям в проектно-исследовательском отряде на базе детского оздоровительного лагеря «Стремительный» [8].

Обратимся непосредственно к опыту работы Псковской областной универсальной научной библиотеки им. В.Я. Курбатова. В рамках объявленного Президентом России Владимиром Путиным Десятилетия науки и технологий специалистами библиотеки был разработан и реализован план мероприятий, из которых были проведены следующие [9].

- 1) II Региональная научно-популярная акция «Наука на книжных полках и в «облаках», задачами которой были повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки; управление пользовательскими знаниями через популяризацию интеллектуального продукта (а именно, рекомендательных традиционных и виртуальных указателей литературы); раскрытие и продвижение уникального фонда редких и ценных

книг, научного, научно-популярного и художественного фонда библиотеки; продвижение библиотеки как центра интеллектуального досуга, в том числе направленного на обеспечение доступа к информации и данным с учётом запросов пользователей.

В рамках выше описанной акции состоялись следующие мероприятия в разных формах: субботний лекторий «Всё страныше и страныше»; оформление и организация уникальной выставки прижизненных изданий русских учёных конца XIX–начала XX веков «Высший замысел» из фонда библиотеки; интерактивный тест «Реникса VS Факты»; антинаучная эстафета «Имени Льва Ландау»; реально–виртуальное путешествие по «Изобретательной Псковщине». Также в рамках данной акции состоялся II Региональный конкурс «Не бывает нерешённых вопросов»; оформлена интерактивная мульти–выставка «Погружение» (подготовленный экскурсионный обзор с дополнительными материалами, которые есть в каждой представленной книге). И ещё было проведено интерактивное занятие «Подвиги человеческого ума», разработана информационно–познавательная программа на английском языке «Гаджеты: за и против».

Отметим, что общее количество участников организованных мероприятий в рамках II Региональной научно–популярной акции «Наука на книжных полках и в «облаках» составило 1093 человек (по результатам отчёта 2023 г. Псковской областной универсальной научной библиотеки им. В. Я. Курбатова) [10].

2) Осуществлённый видеопроjekt «Наука проще простого» заключался в трансляции научно–популярных фильмов продолжительностью каждого до 5 минут на большом экране в фойе библиотеки (цель видеопроекта – донесение до широкой аудитории простым и понятным языком информации о науке и технологиях), среди которых были рассказы о талантливых молодых учёных, их разработках, а также вузах, на базе которых ведётся исследовательская работа мирового значения в настоящее время.

3) II Региональный конкурс «Лидер умных технологий и креативных индустрий в культуре» заключался в выявлении лучших практик и популяризации современного научного знания и технологических достижений через художественные формы и средства креативных индустрий. Он проводился в следующих номинациях: цифровые технологии (виртуальная реальность, дополненная реальность, сервисный робот, 3D–печать); события и культурные инициативы; производство настольных и компьютерных игр; декоративные искусства и ремёсла; издательское дело, литература и журналистика; цифровой проект; культурный туризм и наследие; звукозапись и издание музыкальных произведений.

4) Серия просветительских мероприятий, посвящённых науке и технологиям для школьников, студентов ВУЗов и СУЗов, слушателей Университета третьего возраста состоялась в рамках просветительского цикла «Научно, но не скучно». В рамках данной акции было проведено следующее: лекция «Знакомство с псковским отделением Всероссийской общественной организации «Русское Географическое Общество»; блок мероприятий

«Занимательная математика»; открытый урок «Пушкин — историк»; книжная выставка «Мир пророка»; экскурсии по музею и другое.

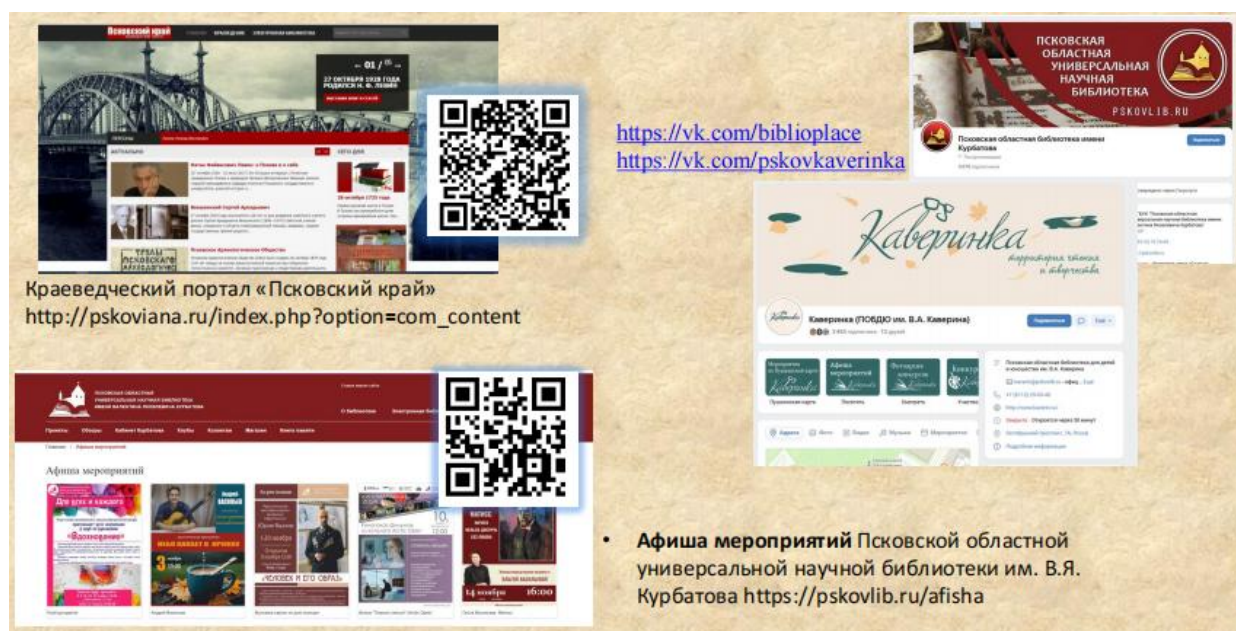


Рисунок 1. Информация о краеведческом портале «Псковский край» и афише мероприятий на официальном сайте библиотеки



Рисунок 2. Портал Псковской электронной библиотеки

Отдельно стоит обратиться к электронным ресурсам. В частности, к электронной библиотеке, формируемой специалистами государственного бюджетного учреждения культуры «Псковская областная универсальная научная библиотека им. В. Я. Курбатова» и являющейся полнотекстовой базой данных. Краеведческий фонд электронной библиотеки — это составная часть краеведческого портала «Псковiana» (Рис. 1, 2) [11].

Цели создания электронной библиотеки:

- предоставление доступа к уникальным краеведческим документам, содержащим информацию о Псковской области в её исторических и современных границах;
- сохранение документного наследия региона как части культурного достояния России.

Фонд электронной библиотеки универсален по содержанию и представлен, преимущественно, документами историко-краеведческой тематики с XVIII по XXI век.

В фонде электронной библиотеки выделены разные тематические коллекции (например, «Музеи», «Солдаты Победы», «История Псковской области», «Псковское краеведение детям», «Ганзейская коллекция», «Княгиня Ольга»).

Источниками пополнения фонда электронной библиотеки являются:

- цифровые копии документов, физически хранящихся в Псковской областной научной библиотеке им. В. Я. Курбатова, с обязательным соблюдением условий легитимности;
- цифровые копии документов, физически хранящихся в других учреждениях-фондодержателях Псковского региона (муниципальных библиотеках, музеях, архивах) с обязательным соблюдением условий легитимности;
- цифровые копии документов из фондов федеральных библиотек в рамках реализации федеральных и областных программ по сохранности библиотечных фондов, а также в рамках проектной деятельности;
- электронные документы краеведческой тематики, свободно размещённые в сети интернет;
- электронные копии документов в дар или пожертвование библиотеке от авторов и правообладателей [11].

Стоит отдельно представить Всероссийский проект для детей от 10 до 16 лет «Символы России», реализуемый с 2016 года, учредителями которого являются Российская государственная детская библиотека, Министерство культуры Российской Федерации при информационной поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект состоит из двух частей: конкурса и олимпиады, организованных в двух возрастных категориях (от 10 до 12 лет и от 13 до 16 лет). В рамках конкурса вопросы участники предлагают свой вопрос по определённой теме, которая каждый год определяется организаторами. На основе вопросов, отобранных членами жюри конкурса, составляется содержание олимпиады, в которой принимают участие все желающие соответственно своей возрастной категории (10-12 лет, 13-16 лет), независимо от своего участия в конкурсе вопросов. С 2023 года Всероссийская олимпиада «Символы России» включена в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на учебный год, ежегодно утверждаемый Министерством просвещения РФ. Сведения о победителях Олимпиады регионального этапа размещаются на государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (портал талантыроссии.рф) [12].

Заключение

Для библиотек задача популяризации научных знаний является закономерной. Долгое время основным каналом трансляции научных знаний в библиотеках является фонд научно-популярной литературы; фестивали, научные лекции и семинары, проводимые на площадках библиотек. Исследователи указывают, что публичные библиотеки независимо от объёмов фонда и количества сотрудников часто занимаются однотипными видами деятельности, такими как лекции и семинары, с акцентом на темы из области естественных и инженерных наук [13]. Фонды научной и научно-популярной литературы, создаваемые библиотеками на протяжении ста и более лет, можно рассматривать в качестве основного канала трансляции научных знаний.

Список литературы

1. Серебренникова, Д. Г. Проблема научной популяризации в России / Д. Г. Серебренникова : [сайт]. – URL: <https://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s080/s080-009.pdf> (дата обращения: 29.10.2024).
2. Калюжная, Т. А. Читатель и библиотека в контексте коммуникации науки и общества / Т. А. Калюжная, Л. К. Курмышева, М. А. Плешакова : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatel-i-biblioteka-v-kontekste-kommunikatsii-nauki-i-obschestva/viewer> (дата обращения: 14.10.2024).
3. Панина, Е. А. Популяризация науки в условиях современной социокультурной ситуации / Е. А. Панина : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/populyarizatsiya-nauki-v-usloviyah-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii/viewer> (дата обращения: 22.10.2024).
4. Роль библиотек в популяризации научно-технических знаний: методические рекомендации / Инновационно-методический отдел МАУК «Центральная межпоселенческая библиотека». – Белебей, 2022 : [сайт]. – URL: <https://belebeycbs.ru/wp-content/uploads/2022/06/rol-bibliotek-v-populyarizaczii.pdf> (дата обращения: 14.10.2024).
5. О премии. Знание : [сайт]. – URL: <https://award.znanierussia.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).
6. Курмышева, Л. К. Продвижение научных знаний и точки пересечения с библиотекой / Л. К. Курмышева, О. Л. Лаврик : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-nauchnyh-znaniy-i-tochki-peresecheniya-s-bibliotekoy/viewer> (дата обращения: 22.10.2024).
7. Сухенко, Н. В. Специфика популяризации науки в России / Н. В. Сухенко : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-populyarizatsii-nauki-v-rossii/viewer> (дата обращения: 14.10.2024).
8. Степанова, С. Ю. Особенности и результаты проектно-исследовательской деятельности отряда Центра одарённых детей летом 2023 года / И. Ю. Гаврилова, С. Ю. Степанова // Материалы по итогам работы летнего проектно-исследовательского отряда структурного подразделения «Центр развития одарённых детей и юношества» ГАОУ ДО «Лидер» в 2023 году // составитель

С. Ю. Степанова. – Структурное подразделение «Центр развития одарённых детей и юношества» ГАОУ ДО «Лидер», 2024. – С. 5- 13.

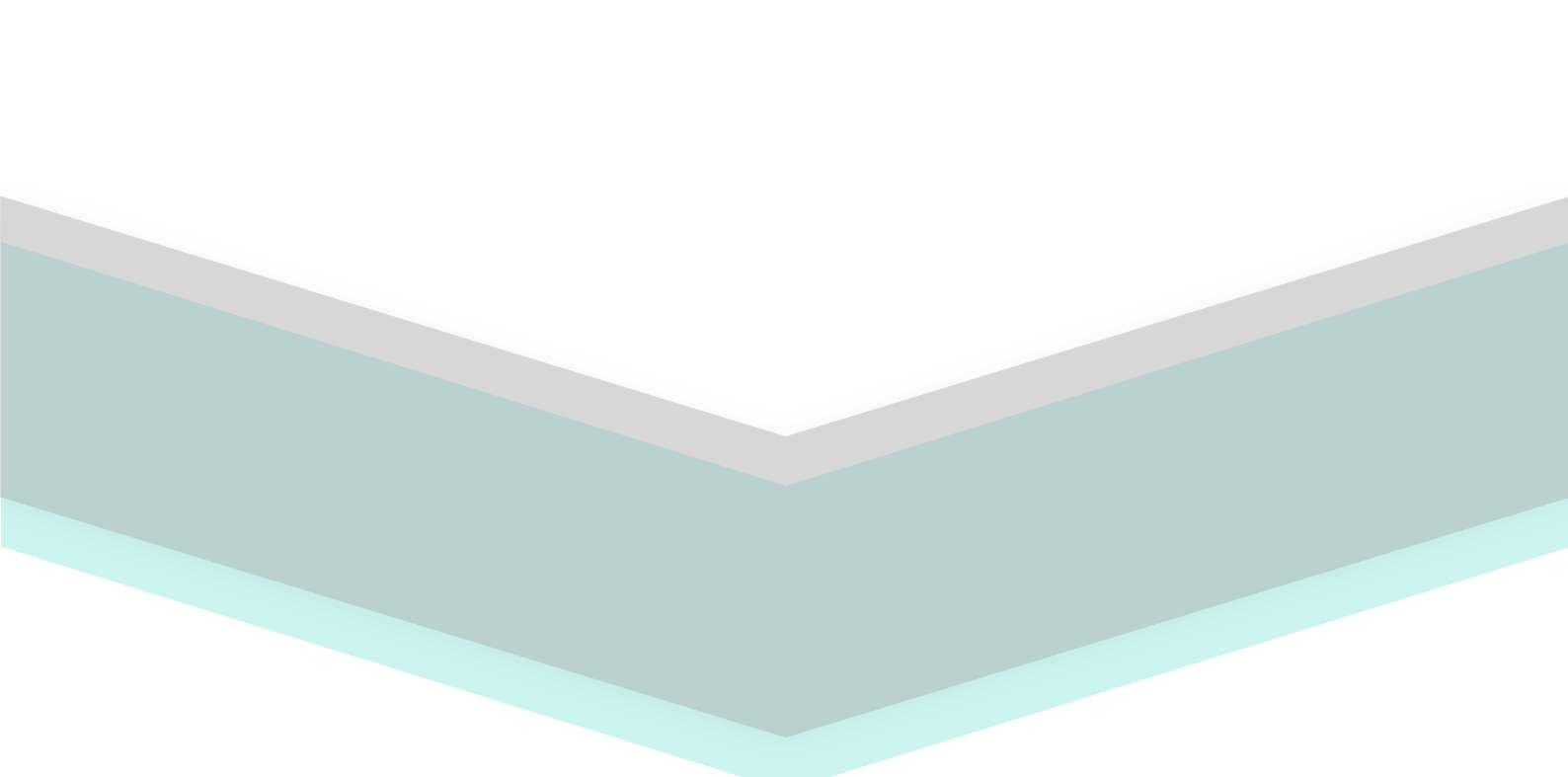
9. План мероприятий ГБУК «Псковская областная универсальная научная библиотека им. В. Я. Курбатова» в рамках Десятилетия науки и технологий : [сайт]. – URL: <https://pskovlib.ru/image/dokumenty/plan-meropriyatii-10letie-nit.pdf> (дата обращения: 14.12.2024).

10. Доклад о результатах деятельности ГБУК «Псковская областная универсальная научная библиотека им. В. Я Курбатова, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Комитет по культуре Псковской области, за 2023 год : [сайт]. – URL: <https://pskovlib.ru/image/dokumenty/doklad-ro-rezultatam-pounb-2023.pdf> (дата обращения : 24.10.2024).

11. Электронная библиотека / Псковский край : [сайт]. – URL: <https://pskoviana.ru/elektronnaya-biblioteka/o-proekte> (дата обращения: 14.12.2024).

12. Символы России / Российская государственная детская библиотека : [сайт]. – URL: <https://rgdb.ru/projects/simvoly-rossii> (дата обращения: 14.12.2024).

13. Рыхтарова, А. Е. Роль библиотек в популяризации знаний: как сделать науку действительно открытой? / А. Е. Рыхтарова. - Текст : электронный. – URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/1006/802> (дата обращения: 14.12.2024).



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Псковской области «Лидер»

Структурное подразделение «Центр развития одарённых детей
и юношества»

© ГАОУ ДО «Лидер», СП «Центр развития одарённых
детей и юношества»

180004, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, 24
Тел./факс (8112) 66-19-80, 66-80-07
E-mail: geniuscentr@mail.ru

Псков
2025

