

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Баграмян Висло-Одесская	А Г	8, 4, 2, 11
Баграмян	А, Е	3, 12, 10
Днепровская	Б, Х	6, 9
Смелые блокады Ленинграда	В, Д	1, 5, 8, 7

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
—														
—														
—														
—														
Альба (княгиня)	-	+	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Ярославна	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	Василий Блаженный
Б.	III	5	—
В.	II	4	—
Г.	V	3	—
Д.	VI	3	—
Е.	I	1	—

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	b	c	b	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Харьков	1918	B	IV	1
Брюссель	—	A	I	2
Ташкент	—	B	II	3
Берлин	1878	B A	V	4
Венский Вена	1815-1816	A, T	III	5

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
—	Михаил	5	—	—
Аксенов	Сергей	2	Константин	4
—	—	—	Владимир	—
Менделеев	Дмитрий	15	Василий	11
—	Владимир	10	Георгий	12
Карамзин	Михаил	8	—	—
—	—	9	Тимур	—
Михалков	Акимия Александр	8 13	Акимия Александр	6

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	16%
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	42%
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	74127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	4%
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	68%
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	1%
Количество земских школ к 1894 г.	13146
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	81835
Количество гимназий в 1891 году	34885 180
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	10

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4147
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	4147 1314 1893

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Ж	1993	Ельцин	1
К	2019	Путин	2
Б	1991	Ельцин	3
В	1999	Путин Ельцин	4
И З	2021	Путин	5
Е	2023	Путин	6
А	1990	Горбачев	7
И	2001	Путин	8
А	1992	Ельцин	9
Г	2014	Путин	10

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Чехов	8, 4
Б	Брест Славянск	1, 2
В	Изма	6, 7
Г	Чин-Ура	3, 5

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант _____

Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.

⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Иван И. Васильевич Смир <i>Петр I Алексеевич</i>	Ж
2	<i>Иван III</i>	И
3	Петр Борис Голубов	М
4	Василий Шумский	К
5	<i>Елена Глинская</i>	Ж
6	<i>—</i>	Е
7	<i>Алексей Михайлович</i>	Ж В
8	<i>Михаил Петрович</i>	Л
9	<i>Иван IV Васильевич</i>	Б
10	<i>Петр I Алексеевич</i>	А

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

позиций крестьян, стремление к отмене крепостного права. Метод осуществления власти с помощью совещательного органа не был нов для России. Суть реформы заключалась в стремлении к равному обществу, без сословий. В итоге Александр I смог заложить либеральные основы в российском обществе и подарил крестьянам надежду на отмену крепостного права.

Таким образом, а согласно с А.Н. Андреевым. Александр I повею властвовать в кругу умных и передовых людей, что помогло ему принимать более взвешенные решения, направленные на благо России.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

40

Тема № 4 (А. Ю. Андреев)

I. Я рассматриваю высказывание А. Ю. Андреева об участии друзей Александра I в государственных реформах, основанных на либерализме и идеях Просвещения. Какими либеральными реформами в России относятся именно ко времени правления ~~Федора~~ Александра I (1801-1825 гг.), потому что эти маленькие шаги на пути к изменению играют важную роль в нашей истории. Чтобы глубже понять тему и смысл высказывания, стоит поставить перед собой некоторые задачи:

- как друзья императора повлияли на реформы?
- в чем выразилась либеральность реформ?
- правда ли такое "дружеское" решение проблем было новым?
- в чем была суть и характер реформы и как на них отреагировал народ?

Основной целью для себя я выберу следующий вопрос: действительно ли ^{помогло} участие друзей в проведении реформ Александром I?

II. Фактически, Александр I был первым правителем России после долгой эпохи дворцовых переворотов. Уставшая от крепостного гнета ещё со времён Екатерины II Россия нуждалась в проведении реформ, но Александр получил судьбу своего отца Павла I и опасался вводить изменения резко, также император не мог проводить реформы массово, т.к. консервативный российский народ не любил перемены.

Согласно с мнением А. Ю. Андреева на счёт либеральности реформ. Александр I стремился сделать Россию светским и свободным государством, но, опять-таки, реформы на благо народа нельзя было проводить быстро, ибо дворянство и имение на власть. Таким образом в 1816 году крепостное право было отменено лишь в Прибалтике, чтобы "послужить примером для всей России", крестьяне запре-стр. 1.

цено было ссылат в Сибирь, они не могли продаваться без земли. В государственных деревнях строились школы и медико-ученские пункты. Александр I стремился уредить всему населению страны.

Еще в начале правления Александр I создал придворный Государственный совет — это были его друзья и соратники: Франклев, Сперанский и многие другие. Больше всего, по моему мнению, выделялся Сперанский, разработавший во времена правления Николая I, а именно в 1832 году, действующее законодательство Российской империи. Государственный совет был совещательным органом, подготавливавшим положителю начало важным реформам, которые приведут к полной отмене крепостного права в 1861 году.

На самом деле совещательные органы существовали в России и ранее, например, при Иване Грозном, Петре I, Анне Иоанновне. Это была довольно отлаженная часть аппарата власти, которая и на этот раз прекрасно работала. Таким образом появилась первая конституция в истории России — Конституция Царства Польского 1816 года.

Суть реформ прежде заключалась в продолжении какой-то европеизации: уход от традиционного общества к либеральному, переход к фабричному производству, просвещение народа и обеспечение прав и свобод. Крестьяне, особенно в Прибалтике, были рады подобным преобразованиям, но помещикам это не нравилось. К сожалению, Александр I был настолько осторожен в проведении реформ, что начали появляться тайные революционные общества. Главный и самый важный путь реформ оборвался на Сенатской площади 14 декабря 1825 года вместе с восстанием декабристов.

Во многом Александр I был прав, и курс его реформ был верным, но ранняя смерть и деятельность тайных обществ оборвали этот курс. Деятельность Государственного совета смогла укрепить авторитет императора и положителю начало реформам, что несомненно помогло новому правителю.

III. Итак, влияние друзей Александра I на реформы — несомненно. Основа либеральных идей — улучшение стр. 2

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

Тема: Государственное регулирование правового статуса крестьян в конце XVI - начале XVII в.

1. 1.1. 1598г. - указ об увеличении Юрьева дня
1584г. - указ о едином наследии
- 1.2. 1605г. - приход к власти Игудимовича I
1606г. - Астраханское восстание
1607г. - иурожай
2. 2.1. А - 1590г.
Б - 1604г.
В - 1609г.
- 2.2. Указ
- 2.3. Документы Б и В являются царскими документами, а документ А является судебным документом.
3. 3.1. Нет, так как приехали в поисках белых крестьян.
- 3.2. Нет, так как крестьяне могли выкупиться в Юрьев день.
- 3.3. 1) "А срок крестьян отказывали и возити в Юрьев день осенней, да после Юрьева дни две недели."
2) Стрельцы, бояре^{и др.} могли приобретать крестьян.
3) Кто возит крестьян, тот мог еще и купить.
Владельцы не могли купить много крестьян, крестьяне могли освобождаться.
- 3.4. Можно
купцы
Кельза.
Бояре
Дьяки
Стрельцы
- 3.5. Запрет.
Поскольку государственные служащие должны иметь едето-анше полный двор крестьян: без избежавших.
- 3.6. "За то, что принял противно уложения, доправити 10 рублев; не принямай чужого". Да.

3.7. Срок — с Крива дня и 2 недели до 1 сентября

"Пожима" — с ~~1 рубля~~^{2 рубля} до 3 рублей

Ринкуши — плата за двор (налог) — плата за освобождение

4. 4.1. 1) Старосты, князья, помятые. / Доносы населения, "помиция".
2) Вопросы, обыски, поиски / наказание и штраф.
3) Челобитная, грамота / нет документов

A — такая процедура

B — процедура не совариивается

B — ужесточение процедуры

4.2. Санкции: A — лишние обязанности; B — лишение прав на покупку крестьян; B — в наказание, штраф.

Круп лиц: A — все укрыватели; B — владельцы крестьян; B — владельцы крестьян, укрыватели.

5. 5.1. Государство было в этом заинтересовано, так как ужесточение мер позволяло держать крестьян под контролем и не допускать восстаний.

5.2. Речь о документе B, ужесточенный. Да, документ от A до B усиливает стремление государства, т.к. ужесточение мер и усиление контроля положительно сказались на состоянии населения, порядке в стране и в хозяйстве.

5-25.