

**ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Бланк ответов**

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) <sup>1</sup>	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Миниградско-Новгородская	A D	45, 7, 8
Багратион	БГ	3, 11, 12
Крымская	E И	6, 9
Грибальтская	B	10, 12

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). <sup>2</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ромеда				+							+			
Княгиня Ольга		+						+	+					
Елизавета Ярославна					+	+								

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
A.			
Б.			
В.			
Г.			
Д.			
Е.			

<sup>1</sup> Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

<sup>2</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
б	а	с	с	д

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) <sup>3</sup>	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Вена	1814-1815	Г	III	5
Париж	1856	g	II	1

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	
			Владимир	
	Дмитрий		Василий	
	Владимир	10	Георгий	
		9	Тимур	

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	4
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	68
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	93
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	42
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16
Количество земских школ к 1894 г.	13.146
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	4.142
Количество гимназий в 1891 году	31835
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

<sup>3</sup> Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	80
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	10

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) <sup>4</sup>	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Б	1985	Горбачев	7
Д	1990	Горбачев	3
Ис	1993	Ельцин	1
В	1998	Ельцин	4
Ц	2006	Путин	8
З	2008	Медведев	9
А	2011	Путин	5
Г	2014	Путин	10
К	2020	Путин	2
Е	2022	Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Москва	4 8
Б	Смоленск	1 2
В	<del>Ярославль</del> Новгород	5 7
Г	Казань	3 6

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант \_\_\_\_\_  
(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор <sup>5</sup>	Адресат <sup>6</sup>
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

<sup>4</sup> В хронологической последовательности.

<sup>5</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

<sup>6</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

## Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) <sup>7</sup>	Адресат (вписать букву)
1	Пётр Алексеевич I	Григорий XIII
2	Алексей Михайлович Романов	Моловник XIII
3	Сергей Соловьев	Григорий I Баба
4	Василий III	Максимилан I
5	Иван III	Рудольф II
6	Михаил Федорович Романов	Юхан III
7	Василий Иванович	Император III
8	Алексей Михайлович Романов	Карл XII
9	Иван IV Грозный	Стефан Батори
10	Алексей Михайлович Романов	Моловник XIV

<sup>7</sup> У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

У) Представителем габсбургской династии оказывали влияние на политику империи, не имея создания своих уютов и власти в Европе. Каким образом, Александр? Как повлияет на данное представление.

Тезисы: у Александра I было окружение, которое разделяло его стремления. Транзитом будет габсбургской династии и кадры из королевского совета, которые активно работали с Александром аполитично ему, Александр I был не один в своем углу. Вместе с автором цитаты.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Подводя итог в этой задаче, мы можем повторить о том, что представили наиболее полной. Элементы так называемые царю, представил свое дело и пробыл в нем - не держимся за самого императора, Николая I так как открылся.

Выводы:

1) У Александра, действительно, были друзья, которые помогли ему в реформе. Трудовой будет Высший Комитет и его разработки.

2) Из основы, и самое главное а насчитывалось много на нем же узнать, что такое реформа была leadership, выходящая в равности перед землей и введя гражданские и политические права.

В первой половине XIX века в Российской империи была просвещенная Земля, которую заложил, например, в Государственном Совете.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

О том, что Воротцов значительно больше  
 на реорганизационную деятельность. Таким  
 образом в реформах подвинули не только  
 друзей царя, но и свои земли.

Во-вторых, рассмотрим проект Ткача  
 Зубова. В нём крестьяне делились на  
 2 категории: государственные и помещичьи.  
~~Для~~ В то время государственные земли  
 выкупались сами себе: участки по 15 лет  
 - 360 рублей, участки до 15 лет - 180  
 рублей, участки - 90 рублей. Помещичьи  
 не выкупались, но теперь прикреплялись  
 к земле, а не к помещику. Таким  
 образом, продажа земель без земли  
 была невозможна, что было некоторым  
 преимуществом. Таким образом, проект  
 И. Зубова затрагивал важные вопросы  
 крепостного права. Эта часть имеет  
 имеет большое значение в истории.  
 Таким образом, представлено проведение  
 земли означало значительное влияние на  
 жизнь царя, а тем более сам государь.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

В подтверждение своих слов приведу слова Марко Поло  
 у венецианского купца: "Граф А. Воронцов  
 обладает невероятными семейными талантами  
 способностями". Это подтверждает мысль  
 о том, что Воронцов был всем провидцем  
 и являлся предметом гласной и негласной  
 слежки.

Кроме этого в этой задаче, мы  
 говорим о том, что в Российской  
 империи был проведен процесс  
 реформации империи который заставил  
 империи поддерживать посты.

Задача 4:

Во-первых, как я уже упоминал граф А. Воронцов  
 был одним из главных создателей "Византизма  
 великой империи на пути к империи". По этому  
 поводу пишет А. Кемени в венецианском  
 труде: "Караге с друзьями у венецианского  
 купца, А. Воронцов был много раз  
 гласной и негласной". Эти слова говорят нам



ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Задача 3:

Во-первых, рассмотрим высшего государственного органа, созданный в 1801 году - Императорский совет. Во главе встал Платон Зубов. Он получил чрезвычайные полномочия, ~~работал~~ служил при Екатерине II, ~~но~~ просил служить, а занимал высшие государственные посты, что говорило о его авторитете и превеличии. Он имел немало тысяч крепостных и лично владели. Когда возникли трудности, то семья, у богатейших дворян Москвы. То есть, он был на самой вершине дворянской иерархии. Платон служил, имея очень много денег, владели, занимая много важных государственных постов, и самое важное, помогал в революцию, но потом перевернул о том, что он был превелик и являлся предметом зависти.

Во-вторых, вспомнив графа А. Воронцова. Он так же являлся членом Императорского совета, имел очень много богатств и занимал важные государственные должности. Вместе с тем, он являлся одним из авторов проекта 1801 года - "Великодушнейшая грамота народу казачьей". То есть, Воронцов был достаточно превелик.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

В третьем, вновь проанализируем "Уставную грамоту народу" Н. Новикова. В ней по-прежнему вводится сословно-представительный орган, в ведении которого находится рассмотрение международных дел. Так же вводятся чужеземные права для всех сословий земли для всеобщего развития крепости. Именно, но в вышеупомянутой книге пишет, что одной из главных мер является расширение прав и свобод. Эти слова подтверждают то что проект был достаточно демократичным по отношению к введению трансграничных и иностранных прав для населения. Как и раньше, мы видим о том, что в этом проекте был основан механизм реформы.

Подводя итоги в этой задаче, мы можем вернуться к тому, что в уставной грамоте были оговорены все вопросы, связанные с международными делами и правами.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

, например, равенство прав и присутствие невидимости, вместе с тем, Александр Тургенев подписывал, однако до конца восточной не был. Тем не менее, мы могли говорить о том, что в основе будущего проекта лежали либеральные принципы.

Во-вторых, вернёмся к проекту Николая Павловича 1801 года - "Великолепнейшая грамота государю императору". Каким, что по ней так же предусматривало введение восточной не 3 ветви. Дворянам и мещанам давались политические права, дававшие им право владеть и быть восточными в конституционных границах. Этот проект был так же основан на либеральных принципах в виде политический прав и формирования единого-представительного органа. Водворительные же слов приведёт к началу истории Мухомов в книге "Самодержавие и реформы", где он пишет, что тот проект, который издавался в самом начале восточной царя, был упирался по своим либеральным правам и основам. Таким образом, мы вновь можем говорить о либеральных принципах восточных реформ.

Ц-10-08

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
Бланк ответов

законодательный орган. Вместе с тем создавалось ~~еще~~ судебная система и исполнительная власть. Таким образом, проект так-же затрагивал основы государственного строя, поэтому проект имел большое влияние. Важно помнить, что Александр I лично поручил эту задачу своей дружбе - Н. Новикову-Цеву, с помощью которого работали еще со времени Императорского комитета. Это- есть, даже и потому всего правление Александр Павлович поощрял на своих друзей что обещал себя активной участью в жизни государства.

Подводятся итоги в этой задаче, но вернемся о том, что друзья Александра I активно участвовали в создании реформ и помогали ему.

Задача 2:

Во-первых, рассмотрим проект М. М. Сперанского "Введение к государственному законодательству" 1809 года. Таким создавались 3 ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Вводилась равенство перед законом, принцип неуклонности. Все, включая государство (крестьяне, помещики) обязаны были платить земельные налоги. Все это пункты являлись основой императорской реформы.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

запанивал утвердивший государственную  
 службу. Исходя из этого, не хотелось говорить о том,  
 что друзья императора оказывали право влияния  
 на царя в самых важных вопросах государственной  
 жизни.

Во-вторых, рассмотрим непосредственно реформу 1802 года.  
 Реформа заключалась в формировании министерств  
 вместо коллегий. Теперь министерства возглавлял  
 министр, лично назначавший императором. Таким  
 образом появлялось ~~было~~ нечто вроде исполнительной  
 власти, которая полностью подчиняется царю, тем  
 самым укрепляющая власть в руках монарха. Это  
 способствовало укреплению порядка в империи. Реформа  
 так же была распространена в Невском политехе  
 в 1802 году. В подтверждение своих слов приведу слова  
 Л. Каленко из вышеупомянутой книги: «Именно  
 Невский политех был наиболее значимой базой  
 в эту (министерскую) реформу». То есть, проинструкци-  
 ванная была именно друзьями царя. Отсюда  
 можно сделать вывод о том, что друзья Александра  
 действительно влияли на его действия.

В-третьих, вспомним проект Н. Новосильцева - «Уставная  
 грамота народу» 1820 года. Проект был подготовлен  
 Судейской коллегией в Российской империи. Так,  
 в ней формировался Сейм - ~~из~~ ~~состо~~ ~~ит~~ ~~ельный~~

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

### Задача 1:

Для того, чтобы определить - уваживаем ли друзья императора в государственной жизни, нужно рассмотреть деятельность Земского комитета. Его состав: Виктор Кошуров, Павел Строганов, Адам Сам Картоцкий, Николай Невосильев. С ними Александр I знаком ещё с подросткового возраста. В подтверждение своих слов напишу письмо историка Л. Клемина из книги "Самодержавной республиканец"; где Клемино пишет, что ещё в возрасте 15-16 лет у Александра сформировался круг его товарищей в лице Будущего Земского комитета. Уже тогда они говорили о будущей реформе. Это доказывает то, что уже во время детства как трон у Александра? уже были близкие друзья. Петербургская реформа их деятельность.

Во-первых, рассмотрим проект, который создавался и разрабатывался в Земском комитете - "Великобританская грамота народу русского" 1801 года. Так как грамота разрабатывалась в Земском комитете, мы можем говорить о прямой вышке друзей Александра на его реформы. Сам проект подразумевает разделение власти на 3 ветви: исполнительную, судебную и законодательную. Также вводилась ответственность правителей перед законом. Таким образом, мы можем говорить о значимости этого проекта, поскольку он значительна

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

цитата № 7. (т. 10. Апрель).

Дополняя цитату замечательной мыслью, что различные мнения имеют разное влияние по поводу окружения. Одни говорят, например, С. М. Соловьев, что у Александра I почти не было старшинств. А Л. Кашенин в своем «Самодержавии. Революционная» пишет, что у Александра было хорошее окружение, позволявшее ему проводить реформы. Кто же прав, а кто лев? Так же влияние португальского царя, задумавшего войну. А как ему помешал? Динар - и он все сделал? Португалец наводил на мысль Николаю и окружению царя. Неужели он мог все сделать сам? Кредитная реформа.

Задачи:

- 1) Рассмотреть влияние друзей императора на его реформаторскую деятельность
- 2) Проанализировать основные принципы реформаторской деятельности Александра I
- 3) Рассмотреть влияние просвещенной элиты в Российской империи в первой четверти XIX века.
- 4) Проанализировать влияние просвещенной элиты на реформаторскую деятельность Александра I.

Проблема: Влияние окружения царя на его реформаторскую деятельность.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

Б1

Б.1. интерес государства к землям бурасочес  
рук шуншоты модям не нужна. Поэтому, государство  
старается минимално орошеним шуншоты, а не все  
влияет на шуншоты модей.

Б.2. явилась в документе (В). Да.



ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

4.

4.1.

1) представители власти, воблинные врозь крестьяне  
в начале: уездные старосты, помещики, родовые люди, (А)  
в конце: наместники, воеводы, дворяне и вельможи приказные люди. (В)

2) цель и действия

в начале: скуп земель, роздача земель крестьянам - поддержание (А)  
правопорядка

в конце: выход с того, как убрал и время. (В)

3) документальные основания закона

в начале: челобитная и грамота царя (А)

в конце: Уложение царя Василия Грозного. (В)

Да.

4.2. а

санкции за поддел и содействие; штраф 100, на помещиках

в начале: -

в конце: кто принял - штраф 10 рублей. С кого же за помещиков  
мелко, чей крестьянин, за двор каменный по 3 рубля.

Тот, кто содействовал - штраф 10 рублей и торговая кузница.

С того, кто не принял и держал более 7 дней штраф по 10 рублей  
за двор.  
(В)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

3.3. "А срок крестьян отпущивается и возити Юрьев день осенний, да после Юрьева дни две недели. А пошлое крестьянским мещини за двор по рублю да по два алтына.

"А отпущивается и возити крестьян дворянам, которые служат у воевод" и т.д. ....

3.4. 1 группа с разрешениями - служилые  
3 группы с разрешениями: мещини, дворяне и купечество по воеводе, сотники Соликамского уезда, переводчики Пискаревского приказа, ~~дети боярские~~

3.5. Закуп. Даже тем, кому можно ~~закупать~~ ~~переход~~ возвращать детей крестьян, можно возвращать только в наиболее нужные случаи по указам.

3.6. Да. Из документа В: "Которые крестьяне от село чешла передил за 15 лет в князь 101-20 году пошелю, а тем быть за тем, за тем тесови";

3.7. Срок перехода - Юрьев осенний день и 2 недели поше. пошлое - за двор рубль и 2 алтына. Пошлое - штраф крестьянину за подел.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

1.

1588 - 1607 гг.

~~Прекращение рода Рюриковичей. Воцарение Бориса Годунова.~~

1.1. 1607 - Уложение царя Василия Шуйского -

1.2. 1607 г. поход Игдмитрия III

1601 - поход Игдмитрия I

1605 - поход Игдмитрия II

2.

2.1 документ А - 1488 год ; документ Б - 1601 ; документ В - 1607

2.2. указ

2.3. документ А имеет функцию - ~~а~~ вынес решения крестьян.

Документы Б и В имеют функцию - законодательную и  
регламентационную. Разница : А - функция исполнительная  
Б - функция законодательная

3.

3.1. Да. Основанием из документа : „ по повелению царевой  
великого князя царюте “. Это - есть по указу царя от  
уложения оми крестьян великого князя крестьян.

3.2. Да. Из документа Б : „ Повелением во всем Московском  
повелении великого князя великого князя “. Царь дает,  
а не подтверждает. Далее идет описание Юрьевых и  
размер пошлое - то - есть, регламентация, что говорит о том,  
кто такой, какие и было.

3.5